

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 30.09.2024 11:03:45  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

*О.М. Попова* / Попова О.М. /  
« 27 » августа 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ И КОНЦЕПЦИИ ПИТАНИЯ</b>
Направление подготовки	<b>19.03.04 Технология продукции и организац общественного питания</b>
Направленность (профиль)	<b>Технология и организация предприятий общественного питания</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Технологии продуктов питания</b>
Ведущий преподаватель	<b>Петрова О.Н., доцент</b>

**Разработчик(и): доцент , Петрова О.Н.**

*О.Н. Петрова*  
(подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	7
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	19

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Современные системы и концепции питания» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1332, формируют следующие компетенции:

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Современные системы и концепции питания»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	способностью разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции питания различного назначения	<p><b>знает:</b> основные технологические приемы выработки продуктов питания в соответствии с современными концепциями питания</p> <p><b>умеет:</b> разрабатывать новые рецептуры и технологии продуктов питания</p> <p><b>владеет:</b> навыками работы в производственных условиях по производству продуктов питания</p>	8	лекции, лабораторные работы	собеседование, лабораторная работа, доклад, дискуссия, проект

ПК-1	<p>способностью использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса, свойств сырья, полуфабрикатов и качество готовой продукции, организовать и осуществлять технологический процесс производства продукции питания</p>	<p><b>знает:</b> свойства сырья, полуфабрикатов и качество готовой продукции при производстве продуктов питания в соответствии с современными концепциями питания</p> <p><b>умеет:</b> использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса производства продуктов питания</p> <p><b>владеет:</b> навыками организации технологического процесса производства продукции питания в соответствии с современными концепциями питания</p>	8	лекции, лабораторные работы	Собеседование, лабораторная работа, доклад, дискуссия, проект
ПК-4	<p>готовностью устанавливать и определять приоритеты в сфере производства продукции питания, обосновать принятие конкретного технического решения при разработке новых технологических процессов производства продукции питания, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения</p>	<p><b>знает:</b> принимать конкретное техническое решение при разработке новых технологических процессов производства продуктов питания в соответствии с современными концепциями питания</p> <p><b>умеет:</b> определять приоритеты в сфере производства продукции питания в соответствии с современными концепциями питания</p> <p><b>владеет:</b> навыками подбора технических средств и технологий с учетом экологических последствий их применения для производства кулинарной продукции</p>	8	лекции, лабораторные работы	Собеседование, лабораторная работа, доклад, дискуссия, проект

ПК-25	способностью изучать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по производству продуктов питания	<p><b>знает:</b> отечественный и зарубежный опыт по производству продуктов питания в соответствии с современными концепциями питания</p> <p><b>умеет:</b> анализировать научно-техническую информацию о производстве продуктов питания в соответствии с современными концепциями питания</p> <p><b>владеет:</b> навыками применения научно-технической информации при производстве продуктов питания в соответствии с современными концепциями питания</p>	8	лекции, лабораторные работы	Собеседование, лабораторная работа, доклад, дискуссия, проект
-------	---	--	---	-----------------------------	---

Компетенция ОПК -2 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

«Теоретическая технология», «Научные основы разработки технологий и продукции общественного питания», «Технология продуктов диетического питания», «Технология продукции общественного питания», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», «Технология продуктов детского питания», «Технология кулинарной продукции для социально-ориентированных групп населения», «Современные системы и концепции питания», «Организация кейтеринга», «Кондитерское производство», «Технология мучных кондитерских изделий», «Технология кулинарной продукции различных стран», «Технология блюд зарубежной кухни» а также в ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика: технологическая), производственной практики: научно-исследовательской работы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика), преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК -1 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

«Процессы и аппараты пищевых производств», «Продовольственная безопасность с основами нутрициологии», «Пищевые добавки», «Теоретическая технология», «Теоретические и практические основы органолептического анализа продуктов питания», «Технохимический контроль продукции общественного питания», «Нормативное и метрологическое обеспечение услуг общественного питания», «Технология продуктов диетического питания», «Технология продукции общественного питания», «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», «Модуль. Оборудование предприятий общественного питания. Механическое, тепловое, торговое оборудование предприятий общественного питания», «Введение в профессию»,

«Технология барного сервиса на предприятии общественного питания», «Технология продуктов детского питания», «Технология кулинарной продукции для социально-ориентированных групп населения», «Современные системы и концепции питания», «Организация кейтеринга», «Кондитерское производство», «Технология мучных кондитерских изделий», «Технология кулинарной продукции различных стран», «Технология блюд зарубежной кухни» а также в ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика: технологическая), производственной практики: научно-исследовательской работы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика), преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, факультатива «Технология и техника работы бариста».

Компетенция ПК - 4 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

«Экология», «Тепло- и хладотехника», «Процессы и аппараты пищевых производств», «Продовольственная безопасность с основами нутрициологии», «Технические аспекты проектирования оборудования для производства продукции общественного питания», «Научные основы разработки технологий и продукции общественного питания», «Нормативное и метрологическое обеспечение услуг общественного питания», «Автоматизированные системы управления технологическими процессами на предприятиях общественного питания», «Технология продуктов диетического питания», «Технология барного сервиса на предприятии общественного питания», «Технологическое проектирование предприятий общественного питания», «Технология продуктов детского питания», «Технология кулинарной продукции для социально-ориентированных групп населения», «Современные системы и концепции питания», «Организация кейтеринга», «Технология карвинга», «Кондитерское производство», «Технология мучных кондитерских изделий», «Технология кулинарной продукции различных стран», «Технология блюд зарубежной кухни» а также в ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика: технологическая), производственной практики: научно-исследовательской работы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика), преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, факультатива «Технология и техника работы бариста».

Компетенция ПК -25 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

«Питание как часть культуры народа», «Научные основы разработки технологий и продукции общественного питания», «Основы технологии кулинарной продукции», «Технология продуктов диетического питания», «Технология продукции общественного питания», «Технология барного сервиса на предприятии общественного питания», «Технология продуктов детского питания», «Технология кулинарной продукции для социально-ориентированных групп населения», «Кондитерское производство», «Технология мучных кондитерских изделий», «Технология кулинарной продукции различных стран», «Технология блюд зарубежной кухни» а также в ходе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика: технологическая), производственной практики: научно-исследовательской работы, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика), преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, факультатива «Технология и техника работы бариста».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины; перечень вопросов к лабораторным работам; перечень вопросов для устного опроса; задания для самостоятельной работы
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	дискуссия	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения лекции пресс-конференции
3	проект	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	темы индивидуальных заданий для занятия формы моделирование

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Теоретические основы современных систем и концепций питания	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-25	дискуссия, собеседование
2.	Концепции функционального питания	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-25	дискуссия, собеседование
3.	Функциональные ингредиенты	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-25	дискуссия, собеседование
4.	Основные термины и понятия рационального питания	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-25	дискуссия, собеседование
5.	Нетрадиционное питание	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-25	доклад, проект, дискуссия, собеседование
6.	Основные положения концепций безуглеводного белкового питания	ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-25	доклад, проект, дискуссия, собеседование

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Технология и организация диетического питания» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2, 8 семестр	<b>знает:</b> основные технологические приемы выработки продуктов питания диетического назначения	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (нормативных документов регламентирующих производство диетических продуктов питания, основные термины и определения изучаемой дисциплины, суточную потребность в основных питательных элементах, роль в питании эссенциальных компонентов пищи), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (нормативных документов регламентирующих производство диетических продуктов питания, основные термины и определения изучаемой дисциплины, суточную потребность в основных питательных элементах, роль в питании эссенциальных компонентов пищи), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b> разрабатывать новые рецептуры и технологии диетических продуктов питания	не умеет использовать методы и приемы (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой	в целом успешное, но не системное умение (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), используя современные методы и показатели такой	сформированное умение (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), используя современные методы и показатели такой оценки

		дисциплины, не выполнено		оценки	
	<b>владеет:</b> навыками работы в производственных условиях по производству диетических продуктов питания	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)
ПК- 1, 8 семестр	<b>знает:</b> свойства сырья, полуфабрикатов и качество готовой продукции при производстве диетических продуктов питания	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (нормативных документов регламентирующих производство диетических продуктов питания, основные термины и определения изучаемой дисциплины, суточную потребность в основных питательных элементах, роль в питании эссенциальных компонентов пищи), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (нормативных документов регламентирующих производство диетических продуктов питания, основные термины и определения изучаемой дисциплины, суточную потребность в основных питательных элементах, роль в питании эссенциальных компонентов пищи), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	<p><b>умеет:</b> использовать технические средства для измерения основных параметров технологического процесса производства диетических продуктов питания</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), используя современные методы и показатели оценки</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное умение (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
	<p><b>владеет:</b> навыками организации технологического процесса производства продукции питания диетического назначения</p>	<p>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)</p>	<p>успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)</p>
<p>ПК- 4, 8 семестр</p>	<p><b>знает:</b> принимать конкретное техническое решение при</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (нормативных документов, регламентирующих производство диетических</p>

разработке новых технологических процессов производства диетической продукции питания	(нормативных документов регламентирующих производство диетических продуктов питания, основные термины и определения изучаемой дисциплины, суточную потребность в основных питательных элементах, роль в питании эссенциальных компонентов пищи), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	существенных неточностей	продуктов питания, основные термины и определения изучаемой дисциплины, суточную потребность в основных питательных элементах, роль в питании эссенциальных компонентов пищи), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
<b>умеет:</b> определять приоритеты в сфере производства продукции питания диетического назначения	не умеет использовать методы и приемы (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), используя современные методы и показатели такой оценки
<b>владеет:</b> навыками подбора технических средств и технологий с учетом экологических последствий их применения для	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности),	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений /	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)

	производства диетической кулинарной продукции	допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)	информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)	
ПК- 25, 8 семестр	<b>знает:</b> отечественный и зарубежный опыт по производству диетических продуктов питания	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (нормативных документов регламентирующих производство диетических продуктов питания, основные термины и определения изучаемой дисциплины, суточную потребность в основных питательных элементах, роль в питании эссенциальных компонентов пищи), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (нормативных документов, регламентирующих производство диетических продуктов питания, основные термины и определения изучаемой дисциплины, суточную потребность в основных питательных элементах, роль в питании эссенциальных компонентов пищи), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b> анализировать научно-техническую информацию о производстве диетических продуктов питания	не умеет использовать методы и приемы (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу,	в целом успешное, но не системное умение (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), используя	сформированное умение (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), используя современные методы и показатели такой оценки

		большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено		современные методы и показатели такой оценки	
	<b>владеет:</b> навыками применения научно-технической информации при производстве диетических продуктов питания	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Общие правила варки пюреобразных супов.
2. Характеристика белых соусов. Технология основного белого соуса.
3. Общие правила варки овощей.
4. Общие правила варки каш.
5. Правила варки рыбы разных пород.
6. Правила варки мяса и мясопродуктов.
7. Правила варки птицы и кролика
8. Значение в питании творога. Технология приготовления творожных запеканки и пудинга.
9. Значение в питании сладких блюд. Технология варки киселей.

#### **3.2. Доклады**

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития пищевых производств на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена ниже.

##### **Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Современные системы и концепции питания»**

1. «Общая характеристика противорадиационной диеты».
2. «Ассортимент и технологии холодных блюд противорадиационной диеты».
3. «Ассортимент и технологии супов противорадиационной диеты».
4. «Ассортимент и технологии соусов противорадиационной диеты».

5. «Ассортимент и технологии вторых блюд противорадиационной диеты».
6. «Ассортимент и технологии сладких блюд противорадиационной диеты».
7. «Ассортимент и технологии напитков противорадиационной диеты».
8. «Ассортимент и технологии изделий из теста противорадиационной диеты».

### **3.3. Лабораторные работы**

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с темами рабочей программы.

Перечень тем лабораторных занятий:

1. Сбалансированность рациона по белковому составу. Оценка биологической ценности белка.
2. Сбалансированность рациона по углеводному составу. Гликемический индекс пищевых продуктов.
3. Сбалансированность рациона по жирнокислотному составу.
4. Разработка рецептуры и отработка технологии блюда сбалансированного по белковому составу (салаты, супы).
5. Разработка рецептуры и отработка технологии блюда с пониженным гликемическим индексом (десерты, кондитерские изделия).
6. Разработка рецептуры и отработка технологии блюда сбалансированного по жирнокислотному составу (мясные и рыбные блюда).

### **3.4 Темы индивидуальных заданий (моделирование/ проект)**

1. Разработать рацион для основного варианта диеты.
2. Разработать рацион для низкокалорийной диеты.
3. Разработать рацион для высокобелковой диеты.
4. Разработать рацион для низкобелковой диеты.

### **3.5 Вопросы рубежных контролей**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Гомеостаз и питание.
2. Сущность процесса питания.
3. Строение пищеварительной системы человека.
4. Античная теория питания.
5. Теория сбалансированного питания.

6. Теория адекватного питания.
7. Концепция функционального питания.
8. Рациональное питание.
9. Альтернативные теории питания.
10. Концепция оптимального питания.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Рекомендуемый набор продуктов и особенности технологии блюд для диеты 1;
2. Рекомендуемый набор продуктов и особенности технологии блюд для диеты 2;
3. Рекомендуемый набор продуктов и особенности технологии блюд для диеты 5;
4. Рекомендуемый набор продуктов и особенности технологии блюд для диеты 7/10;

**Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Концепция функционального питания.
2. Требования, предъявляемые к функциональным продуктам
3. Получение функционального продукта.
4. Разработка и создание функциональных продуктов.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Рекомендуемый набор продуктов и особенности технологии блюд для диеты 8;
2. Рекомендуемый набор продуктов и особенности технологии блюд для диеты 9;
3. Рекомендуемый набор продуктов и особенности технологии блюд для диеты 11;
4. Рекомендуемый набор продуктов и особенности технологии блюд для диеты 15;
5. Рекомендуемый набор продуктов и особенности технологии блюд для диеты антирадиационной.

**3.6 Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания: зачет.

## Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Гомеостаз и питание.
2. Сущность процесса питания.
3. Строение пищеварительной системы человека.
4. Античная теория питания.
5. Теория сбалансированного питания.
6. Теория адекватного питания.
7. Концепция функционального питания.
8. Рациональное питание.
9. Альтернативные теории питания.
10. Концепция оптимального питания.
11. Концепция функционального питания.
12. Требования, предъявляемые к функциональным продуктам
13. Получение функционального продукта.
14. Разработка и создание функциональных продуктов.
15. Витамины?
16. Минеральные вещества?
17. Полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК)?
18. Пищевые волокна?
19. Антиоксиданты?
20. Пробиотики?
21. Пребиотики?
22. Термин «Питание»?
23. Теория рационального питания?
24. Нарушение питания?
25. Режим питания?
26. Кратность приема пищи?
27. Распределение суточного рациона?
28. Какие виды нетрадиционного питания вы знаете?
29. Дайте характеристику вегетарианству?
30. Что вы знаете о теории сыроядения?
31. Раздельное питание?
32. Характеристика очковой диеты?
33. Концепция «живой энергии»?
34. Концепция «мнимых» лекарств?
35. Концепция абсолютизации оптимальности
36. Питание по группам крови?

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Современные системы и концепции питания» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице:

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)		Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала; успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)		Описание
			погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала; допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий.

#### 4.2.1 Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

- **знания:** вопросов значения в питании человека всех пищевых нутриентов, их суточную потребность. Нормативные документы, регламентирующие производство диетических продуктов питания, основные термины и определения изучаемой дисциплины, роль в питании эссенциальных компонентов пищи.

- **умения:** применять и владеть основами теории в реализации основных технологических процессов пищевых производств диетических продуктов питания, рассчитывать пищевую ценность диетических продуктов.

- **владение навыками:** использования в практической деятельности специализированных знаний для производства диетических продуктов.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся не отвечает на поставленные вопросы

## 4.2.2 Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

- **знания:** основных понятий проблемы доклада;
- **умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы
- **владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада.

### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы)</li><li>- дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада</li></ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений)</li><li>- не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада</li></ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: не выполнил задание

## 4.2.3 Критерии оценки практических занятий (пресс-конференция)

При выполнении практических занятий обучающийся демонстрирует:

**знания:** нормативных документов, регламентирующих производство диетических продуктов питания, основные термины и определения изучаемой дисциплины, суточную потребность в основных питательных элементах, роль в питании эссенциальных компонентов пищи.

**умения:** применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения.

**владение навыками:** использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности.

### Критерии оценки выполнения практических занятий (персс-

## конференция)

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (нормативных документов, регламентирующих производство диетических продуктов питания, основные термины и определения изучаемой дисциплины, суточную потребность в основных питательных элементах, роль в питании эссенциальных компонентов пищи), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (применять и владеть основами приемами моделирования и конструирования рецептур и технологий продуктов питания диетического назначения), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (применять и владеть основами теории в реализации основных технологических процессов пищевых производств, рассчитывать основные параметры), используя современные методы и показатели оценки;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности)</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо</li> </ul>

	<p>ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать методы и приемы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (использования в практической деятельности специализированных знаний для производства продуктов питания диетической направленности), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>
--	--

#### 4.2.4 Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

- **знания:** лечебное назначение диет, особенности технологии блюд диетического назначения, требования к качеству диетической продукции;
- **умения:** составлять меню для питания больных, нуждающихся в диетическом питании; осуществить приготовление полуфабрикатов и тепловую обработку продуктов для диетического питания;
- **владение навыками:** технологиями приготовления и навыками оформления блюд диетического назначения.

#### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения лабораторных работ.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении лабораторных задач.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении лабораторных заданий.</li> </ul>

<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся не знает программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении лабораторных работ.
----------------------------	--

#### 4.2.5 Критерии оценки проекта/ моделирование

При выполнении проекта/ моделирование, обучающийся демонстрирует:

- **знания:** грамотного применения знаний в технологиях диетического питания;
- **умения:** составлять меню для питания больных, нуждающихся в диетическом питании;
- **владение навыками:** расчета рациона для питания больных, нуждающихся в диетическом питании, в соответствии со всеми требуемыми суточными нормами потребления питательных нутриентах и калорийности.

#### Критерии оценки проекта/ моделирование

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации проекта
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации проекта
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не выполнил задание