Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 08.11.2024 09:29:56
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Дудникова Е.Б./

«27» 08 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки **35.03.08 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА**

Направленность (профиль) **Аквакультура**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Нормативный срок обучения **4 года**
Форма обучения: **Заочная**

Кафедра – разработчик: «Социально – правовые и гуманитарно – педагогические науки»

Ведущий преподаватель: **Капичников А.И., доцент**

Разработчик: Капичников А.И., доцент _____

Саратов 2019

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП……3
2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания……4
3.Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. .. 9
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования……15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Психология личности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. №668, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1 .

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология личности»

Таблица 1

компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
код	наименование				
1	2	3	4	5	6
УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.* *3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.*	2 год	лекции, практические занятия	доклад/ сообщение

УК -6	*Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*	*6.1 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни* *6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.*	1	практические занятия	доклад/ сообщение, ситуационные задачи, тестирование, устный опрос

Компетенция УК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин и практик: Социология, Психология работы в малых группах, Ознакомительная практика по зоологии, Ознакомительная практика по экологии, Ознакомительная практика по гидробиологии, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Технологическая практика по ихтиологии, аквакультуре и осетроводству, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция УК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин и практик: Физическая культура и спорт, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Психология личности как научная дисциплина. Становление психологии как науки. Место «Психологии личности» в системе отраслей	ОПК-2	устный опрос

	психологической науки. Человек как объект исследования в «Психологии личности». Соотношение понятий «человек – индивид - личность - субъект общества». Психологическая характеристика личности. Сущность личности в психологии. Структура и параметры личности. Формирование личности. Критерии зрелости личности.		
2	Возрастные особенности становления личности. Возрастные периоды жизни человека. Ведущие критерии возрастного становления личности. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности. Темперамент и личность. Темперамент: определение, свойства, типы. Основные направления исследования темперамента. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение. Характер как ядро личности. Соотношение понятий личности и характер. Структура черт характера на основе отношений личности. Типология характеров. Способности как проявление индивидуального в лично-сти. Способности: определение, виды. Уровни проявления способностей личности. профессиональные способ-ности.	ОК-6	письменный опрос

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4

1	Психология личности как научная дисциплина. Становление психологии как науки. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологической науки.	УК-6	устный опрос
2	Свойства человека. Понятие интегральной индивидуальности.	УК-3	устный опрос
3	Человек как объект исследования в «Психологии личности». Соотношение понятий «человек – индивид - личность - субъект общества».	УК-6	устный опрос
4	Психологическая характеристика личности. Сущность личности в психологии. Структура и параметры личности.	УК-3	тестовые задания
5	Формирование личности. Критерии зрелости личности.	УК-6	устный опрос
6	Возрастные особенности становления личности. Возрастные периоды жизни человека. Ведущие критерии возрастного становления личности.	УК-3	доклад/сообщение
7	Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности.	УК-6	устный опрос
8	Самосознание личности.	УК-3	устный опрос
9	Темперамент и личность. Темперамент: определение, свойства, типы.	УК-6	устный опрос

10	Основные направления исследования темперамента. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.	УК-3	устный опрос
11	Характер как ядро личности. Соотношение понятий личности и характер.	УК-6	письменный опрос
12	Структура черт характера на основе отношений личности. Типология характеров	УК-3	доклад/ сообщение
13	Способности как проявление индивидуального в личности. Способности: определение, виды.	УК-3	устный опрос
14	Мотивационная сфера личности. Подходы к толкованию мотивов сферы личности. Направленность личности как ядро мотивационной системы. Индивидуальные особенности мотивации.	УК-6	устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Психология личности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-3, 2 год	3.1 Понимает эффективность использования	обучающийся не знает значительной части программного материала,	обучающийся демонстрирует знания только основного	обучающийся демонстрирует знание материала,	обучающийся демонстрирует знание материала, знает

	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	плохо ориентируется в материале не знает структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	не допускает существенных неточностей	структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека, умеет применять на практике теоретический материал, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентаци	не умеет использовать методы и приемы функционирования коллектива, структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование	в целом успешное, но не системное умение анализировать знания о работе коллектива как системы в различных формах социальной практики; формулировать и логично аргументиро	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать полученные теоретические знания при работе коллектива	сформированное умение эффективно использовать полученные теоретические знания работе коллектива как системы в различных формах социальной практики; выделять,

	и результатов работы команды.	личности и мировоззрения человека, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	вать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	как системы в различных формах социальной практики, используя современные методы и показатели работы коллектива	формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации, используя современные методы и показатели работы коллектива
УК-6, 2 год	6.1 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале не знает приемы эффективной самопрезентации, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, особенности самоорганизации и самообразования, приемы эффективной самопрезентации, умеет применять на практике теоретический материал, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется

					с ответом при видоизменении заданий
	6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	не умеет применять основы самоорганизации и самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение применять основы самоорганизации и самообразования	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять основы самоорганизации и самообразования, эффективно использовать полученные теоретические знания, используя современные методы	сформированное умение эффективно использовать полученные теоретические знания, применять основы самоорганизации и самообразования, эффективно использовать полученные теоретические знания при организации работы коллектива, учитывать их в различных сферах жизнедеятельности, используя современные методы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.2 Доклад/сообщение

Продукт самостоятельной работы обучаемыйа, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор

раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы докладов/ сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Психология личности»

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Виды психологической деятельности обучаемыйов и взрослых.
2	Диагностика развития личности.
3	Коллектив и личность.
4	Методы изучения отношений в коллективе.
5	Формы и методы диагностики обучаемыйов.
6	Способы управления и тренировки памяти.
7	Законы и загадки зрительного восприятия человека.
8	Изучение и развитие внимания.
9	Ощущения и восприятие, их развитие у человека.
10	Индивидуальные различия памяти у людей (особенности и нарушения).
11	Сознание и бессознательное в психике и поведении.
12	Развитие памяти у человека, факторы, определяющие уровень развития.
13	Методы изучения и развития мышления, интеллекта.
14	Эмоции - управление ими, их значение в жизни человека.
15	Методики изучения конфликтов.
16	Влияние конфликтов на эффективность деятельности организации.
17	Интеллект
18	Деятельность и ее роль в развитии психики.
19	Сравнительный анализ развития психики человека и животных.
20	Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.
21	Память и ее значение для процесса формирования знания.
22	Индивидуальные особенности
23	Профессиональное самоопределение обучаемыйов.
24	Влияние мотивации на эффективность деятельности (производственной, учебной) личности.
25	Выбор стратегий трудоустройства выпускниками вузов.
26	Диагностика способностей к общению.
27	Проблема мотивации *в* психологии, ее исследование в разных научных школах.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Психология личности» предусмотрено проведение следующий вид тестирования: письменный. Объем банка тестовых заданий состоит из 5 вариантов по 25 заданий в каждом.

Пример тестовых заданий. Вариант 1

1.К особенностям развития современной науки по Б. Г. Ананьеву относятся:
А) проблема человека превращается в общую проблему всей науки в целом
Б) современная наука развивается вне культурных контекстов и парадигм
В) возрастает дифференциация научного изучения человека
Г)происходит интеграция различных наук, аспектов и методов изучения человека

2.К психической жизни личности относятся следующие аспекты:
А)познавательный
Б) физиологический
В) эмоциональный
Г) поведенческий

3.Специфика философского изучения личности состоит в:
А) раскрытии сущностных аспектов личности
Б) возможности напрямую использовать философские положения о личности в психологической практике
Г) построении целостного представления о личности

4.Когда указывают на телесное бытие субъекта, то используют слово:
А) индивидуальность
Б) личность
В) индивид
Г) реципиент

5.Когда хотят подчеркнуть неповторимость субъекта, то его называют:
А) суггестором
Б) индивидом
В) индивидуальностью
Г) конформистом

6.Человек с момента рождения уже является:
А) индивидуальностью
Б) личностью
В) индивидом
Г) осознающим смысл жизни существом

7.Следующие утверждения о личности являются верными:
А) личность социальна по своей сущности, но индивидуальна по способу существования
Б) личность преимущественно определяется наследственностью
В) одной из основных функций личности является функция выбора

Г) личность формируется независимо от социальной среды

8.Философско -литературный уровень исследования личности характеризуется:
А) диалогическим характером отношений с исследуемой личностью
Б) описанием конкретных случаев психологической практики, психотерапевтических ситуаций, симптомов, синдромов
В) целостностью и максимально возможным обобщением
Г) беспристрастным отношением к исследуемой личности

9. Личность как опыт человека. К данной метапозиции относятся следующие теории личности:
А) теория личности Г. Айзенка
Б) психоанализ
В) исследования личности в контексте жизненного пути
Г) теория личности К.К. Платонова
Д) теория относительности А. Эйнштейна

10. Психологические теории личности позволяют:
А) предсказывать определенные изменения в поведении субъекта
Б) объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека
В) определить судьбу человека
Г) сформировать личность человека с заданными параметрами

11. Не могут подвергаться моральному оцениванию:
А) характер
Б) задатки
В) направленность
Г) темперамент

12. В качестве общих характеристик системы выступают:
А) множественность описания
Б) эксцентричность
В) иерархичность
Г) цикличность

13.В. А. Вагнером обнаружена следующая закономерность:
А) чем выше развито то или иное сообщество, тем меньше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей
Б) чем выше развито то или иное сообщество, тем больше вариативность проявлений входящих в это сообщество особей
В) чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем меньше оно осознается

Г) чем чаще используется то или иное отношение или поведение, тем лучше оно осознается

14.В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение
человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает:
А) воспитание
Б) социализация
В) совместная деятельность
Г) смехотерапия

15.В структуру личности, в соответствии с представлениями К. К. Платонова, не входит:
А) кибернетическая подструктура
Б) подструктура направленности
В) соматически обусловленная подструктура
Г) психологическая подструтктура

16.Отметьте верные утверждения:
А)наиболее изменчивыми в структуре личности являются биологически обусловленные свойства
Б)наиболее изменчивой в структуре личности является подструктура направленности
В) содержательный аспект личности образуют темперамент, половые, возрастные, нейродинамические особенности
Г)содержательный аспект личности образуют ее убеждения, ценности, идеалы, интересы, смыслы, переживания

17. Сильный, уравновешенный, инертный –это свойства:
А)флегматика
Б) меланхолика
В) холерика
Г) сангвиника

18.К свойствам нервной системы по И.П. Павлову не относятся:
А) доминантность
Б) внешняя привлекательность
В) подвижность
Г) сила

19.Личность и характер находятся в отношениях:
А)единства, но не тождества
Б) тождества
В)иерархии (личность подчиняет себе характер)

Г) нежной заботы

20. Сущностью активности личности является:
А) способность человека многое делать в ограниченный срок
Б) способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве
В) собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром
Г) высокая подвижность нервной системы

21.Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:
А) жизненный путь личности зависит от макро-и микросреды ее развития
Б) жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
В) основной единицей жизненного пути является переживание
Г) основной единицей жизненного пути является событие

22. Исследования, проведенные в рамках теории стресса, установили, что у неудовлетворенных жизнью людей любая значимая перемена:
А) повышает удовлетворенность жизнью
Б)увеличивает депрессивные симптомы
В) уменьшает депрессивные симптомы
Г) повышает качество общения с близкими людьми

23.Данные утверждения о событии жизненного пути являются верными:
А) событие-это совместное времяпрепровождение
Б) событие – это поворотный этап жизненного пути
В) событие – это факт, который существенно меняет социальную ситуацию развития личности
Г) событие – это сообщенная новость

24.Человек осуществляет личностный способ бытия, если:
А)совершает нравственные поступки
Б)свободно, самостоятельно и ответственно определяет свое место в жизни
В) своевременно удовлетворяет свои потребности.
Г)определяет интерпретацию жизненного опыта и событий

25.В структуру Я-концепции не входит:
А) Я-реальное
Б) Я-рациональное
В) Я-идеальное
Г) Я-зеркальное
Д) Я-заботливое

3.4 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета)- оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретаемых входе изучения дисциплины «Психология личности».

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Становление психологии личности как науки.
2. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологических наук.
3. Предмет, задачи, структура, дисциплины «Психология личности».
4. Триединая система «Человек».
5. Свойства человека.
6. Понятие интегральной индивидуальности.
7. Сущность легкости в психологии.
8. Проблема структуры личности.
9. «Рождение» личности. Критерии зрелости личности.
10. Возрастные периоды жизни человека.
11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность как основные критерии становления личности.
12. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности.
13. Роль наследственности и природной среды в развитии личности.
14. Понятие социализации и ресоциализации.
15. Активность личности как фактор ее становления.
16. Сознание и бессознательное как уровни функционирования психики человека
17. Психические механизмы защиты и их роль в управлении поведением личности.
18. Учение о психологической установке.
19. Самосознание и его компоненты.
20. Развитие самосознания в онтогенезе.
21. «Я - система» как личностное образование.
22. Концепция развития морального сознания.
23. Гуманистические теории личности.
24. Подходы к изучению в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).
25. Концепция Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева
26. Темперамент как один из уровней индивидуальности.
27. Основные направления исследования темперамента.
28. Психологические составляющие темперамента.
29. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.
30. Соотношение понятий характер и личность.

31.Структура черт характера на основе отношений личности.
32.Типология характеров.
33.Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.
34.Проблема классификации способностей.
35.Уровни проявления способностей личности.
36.Подходы к трактовке понятия интеллекта.
37.Компоненты интеллекта и их оценка.
38.Виды интеллекта.
39.Подходы к толкованию мотивационной сферы личности.
40.Направленность личности как ядро мотивационной системы.
41.Индивидуальные особенности мотивации.
42.Анализ эффективный сферы личности.
43.Эмоциональные состояния личности.
44.Проблема формирования чувств.
45.Волевая регуляция деятельности личности.
46.Различия в проявлении «силы воли». Понятие нормы. Критерии психического здоровья. Девиантное поведение.
47.Невротическое развитие личности.
48.Теории личности в отечественной психологии.
49.Учение Б.Г. Ананьева о человеке.
50.Защитные механизмы психики.
51.Диспозициональное направление в теориях личности.
52.Бихевиоризм в теориях личности.
53.Психодинамическое направление в теориях личности.
54.Когнитивные и социально-когнитивные теории.
55.Самосознание личности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучаемыйов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Психология личности» осуществляется через выходной контроль и контроль самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2.1. Критерии оценки устного опроса при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: о законах психологии личности, оказывающие влияние на личность людей; воздействие психологических феноменов на развитие человека, базовые понятия психологии личности; основу психики, основные психические процессы и их механизмы; методология психологического изучения проблемы;

умения: пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития;

владение навыками: принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций;

.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: -знание о законах психологии, оказывающие влияние на личность людей; воздействие психологических феноменов на развитие человека, базовые понятия психологии; основу психики, основные психические процессы и их механизмы; методология психологического изучения проблемы исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития используя современные методы и показатели такой оценки; успешное и системное владение навыками принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития; используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере

	психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития; в целом успешное, но не системное владение навыками принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций;
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале о законах психологии, оказывающие влияние на личность людей; воздействие психологических феноменов на развитие человека, базовые понятия психологии; основу психики, основные психические процессы и их механизмы; методология психологического изучения проблемы; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада/ сообщения

При написании доклада/ сообщения обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала о психологии личности в стране и за рубежом;

умения: представления материала и публичного выступления;

владение навыками: проведения анализа литературных и информационных источников.

Критерии оценки доклада/ сообщения

отлично	обучающийся демонстрирует: **знания:** теоретического материала о психологии личности в стране и за рубежом; **умения:** представления материала и публичного выступления; **владение навыками:** проведения анализа литературных и информационных источников.
хорошо	обучающийся демонстрирует: **знания:** теоретического материала о психологии личности в стране и за рубежом, не допускает существенных неточностей; **умения:** представления материала и публичного выступления; **владение навыками:** в целом успешно, но содержит отдельные пробелы в проведении анализа литературных и информационных источников.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: **знания:** знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировки теоретического материала; **умения:** в целом успешное системное умение находить и использовать материал и публично выступать; **владение навыками:** не системное владение навыками проведения анализа литературных и информационных источников.
неудовлетворительно	обучающийся: **знания:** не знает значительной части теоретического материала о психологии личности в стране и за рубежом; **умения:** не умеет представлять материал и публично выступать; **владение навыками:** не владеет навыками проведения анализа литературных и информационных источников.

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:
знания: теоретического материала о психологии личности ,в соответствии с рассматриваемыми темами дисциплины;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - 85 % правильных ответов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - 60 % правильных ответов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - 50 % правильных ответов
неудовлетворительно	обучающийся: - Дал менее 45 % правильных ответов

4.2.4 Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала по конкретной теме

умения: кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

владение навыками: изложения в письменной форме материала по конкретной теме

Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;

- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;

- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;

- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«3» - удовлетворительно – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;

- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;

- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудовлетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;

- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;

- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.