Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:11:45
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Меркулова И.Н /
«19» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Концепция развития аграрной экономики**
Направление подготовки	**38.04.01 Экономика**
Направленность (профиль)	**Прикладная экономика и бизнес-аналитика в АПК**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Заочная**

Разработчик: доцент, Шиханова Ю.А. _____

Саратов 2021

Содержание

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	28

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 г. № 939, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Концепция развития аграрной экономики»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
ПК-2	Способен учитывать, анализировать и интерпретировать информацию для составления отчетности, проведения экономических расчётов и контроля хозяйственной деятельности предприятий и организаций различных форм собственности	ПК-2.2 Умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, оценивать эффективность аграрной экономики 6. Виды учебной работы: практические занятия	1	практические занятия	письменный опрос, устный опрос, доклад

Примечание:

Компетенция ПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Аграрная экономика», «Бюджетирование на предприятиях АПК», а также в ходе прохождения практики по профилю профессиональной деятельности и при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклады	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит раз-	темы докладов, сообщений

		личные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
2	письменный опрос	средство контроля, позволяющее выявить уровень знаний и степень освоения материала каждым обучающимся в группе, способность мыслить самостоятельно и грамотно излагать свои мысли и суждения в письменной форме	вопросы входного контроля: - перечень вопросов для письменного опроса
3	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
4	круглый стол	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Общая характеристика и проблемы аграрной экономики после 1998г. Современное состояние аграрной экономики и изменения в аграрной экономике. Состояние и развитие земельных отношений в сельском хозяйстве и их влияние на развитие аграрной экономики.	ПК-2	устный опрос, доклад
2	Аграрная экономика в условиях негативного внешнеэкономического воздействия. Аграрная политика как основной фактор обеспечения продовольственной безопасности.	ПК-2	доклад, письменный опрос, кейс-задание

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Концепция развития аграрной экономики» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-2 Способен учитывать, анализировать и интерпретировать информацию для составления отчетности, проведе-	ПК-2.2 Умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, оценивать	обучающийся не знает теоретических основ разработки концепции развития аграрной экономики; принципов и методов, способствующие эффективному разви-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает не-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает теоретические основы разработки концепции развития аграрной экономики; принципы и методы, способствующие

ния экономических расчётов и контроля хозяйственной деятельности предприятий и организаций различных форм собственности	эффективность аграрной экономики	тию предприятий АПК; действующей нормативно-правовой базы в аграрной сфере экономики, не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	точности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		эффективному развитию предприятий АПК; действующую нормативно-правовую базу в аграрной сфере экономики, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; осуществлять оценку эффективности аграрной экономики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; осуществлять оценку эффективности аграрной экономики	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; осуществлять оценку эффективности аграрной экономики	сформированное умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; осуществлять оценку эффективности аграрной экономики, используя современные методы и показатели такой оценки

		обучающийся не владеет навыками разработки стратегии и тактики развития аграрной экономики; навыками подготовки и составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; навыками разработки стратегии поведения аграрных предприятий на различных рынках; принципами и методами, способствующими эффективному развитию аграрной экономики, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками разработки стратегии и тактики развития аграрной экономики; навыками подготовки и составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; навыками разработки стратегии поведения аграрных предприятий на различных рынках; принципами и методами, способствующими эффективному развитию аграрной экономики	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки стратегии и тактики развития аграрной экономики; навыками подготовки и составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; навыками разработки стратегии поведения аграрных предприятий на различных рынках; принципами и методами, способствующими эффективному развитию аграрной экономики	успешное и системное владение навыками разработки стратегии и тактики развития аграрной экономики; навыками подготовки и составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; навыками разработки стратегии поведения аграрных предприятий на различных рынках; принципами и методами, способствующими эффективному развитию аграрной экономики

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Цель написания доклада: приобретение новых знаний, формирование научно-исследовательских умений, освоение методов научного познания, совершенствование навыков публичного выступления обучающегося.

Заслушивание докладов, сделанных обучающимися, позволяет преподавателю не только успешно дополнить лекционный материал, но и оценить умение обучающихся самостоятельно работать с учебной литературой и научными текстами. Преподаватель формирует темы докладов на основе учебного материала, который не изучался на лекциях и семинарских занятиях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися.

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы национальной экономической безопасности, анализировать, оценивать национальную экономическую безопасность и государственные меры по ее обеспечению с учётом негативного внешнеэкономического воздействия на страну и применяемых санкций. на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Требования к докладу.

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.

Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

Продолжительность доклада должна составлять не более 8 – 10 минут, доклад желательно сопровождать компьютерной презентацией. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые к выполнению при изучении дисциплины «Концепция развития аграрной экономики»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Социальные и экономические последствия аграрных преобразований после 1998 года.
2	Стратегия развития агропродовольственного сектора России после 1998 года.
3	Социальные и экономические последствия аграрных преобразований конца 1920-х начала 1930-х.

№ п/п	Темы докладов
1	2
4.	Роль исторического аспекта в развитии экономических наук
5	Экономические учения физиократов, элементы их воззрений.
6	Идеи Т. Мальтуса: естественный закон прироста населения и средств существования.
7	Оценка качества товарной продукции на предприятиях АПК.
8	Ассортимент продукции сельскохозяйственных организаций и повышение качества продукции.
9	Современное финансовое положение сельского хозяйства России.
10	Финансовое положение сельского хозяйства России до и после 1998 года.
11	Формы собственности на средства производства в аграрной сфере России.
12	Проблемы и перспективы функционирования российских сельскохозяйственных предприятий и организаций.
13	Проблемы устойчивости развития сельскохозяйственного производства.
14	Адаптация сельскохозяйственных организаций к рынку.
15	Проблемы функционирования малых предприятий в рыночных условиях.
16	Эффективность управления сельскохозяйственных организаций: российский и зарубежный опыт.
17	Особенности прекращения деятельности фермерского хозяйства.
18	Причины и последствия банкротства сельскохозяйственных организаций.
19	Специализация и кооперирование производства в современных рыночных условиях (на примере России и экономически развитых стран).
20	Финансовые ресурсы как важнейшая составляющая функционирования сельскохозяйственных организаций.
21	Государственное регулирование агропродовольственного рынка России.
22	Возможные последствия для российского агропродовольственного сектора при вступлении в ВТО.
23	Направления деятельности Всемирной торговой организации (ВТО).
24	Опыт соседних стран, вступивших в ВТО.
25	Рекомендации по модернизации агропромышленного комплекса в России.
26	Назовите последствия вступления Российской Федерации в ВТО.
27	Аграрная политика: носители, инструментарий и механизмы
28	Место продовольственной безопасности в национальной политике.
29	Оценка аграрной политики в России и в регионах
30	Методы оценки эффективности аграрной политики
31	Проблемы государственного регулирования сельскохозяйственных организаций России.
32	Границы государственного вмешательства в функционирование сельскохозяйственных организаций.
33	Государственная поддержка АПК на региональном уровне.
34	Анализ зависимости цен на сельскохозяйственную продукцию от эластичности спроса и предложения.
35	Влияние структуры рынка на цены продукции сельскохозяйственных организаций.

№ п/п	Темы докладов
1	2
36	Механизмы и методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность в аграрном секторе.
37	Государственная поддержка сельхозтоваропроизводителей (на примере европейских стран и США).
38	Продовольственная безопасность России.
39	Участие России в международной торговле сельскохозяйственной продукцией: состояние и перспективы.
40	Интенсивные технологии – основа увеличения производства продукции.
41	Социальные и экономические последствия аграрных преобразований конца 1920-х начала 1930-х.
42	Влияние земельных отношений в сельском хозяйстве на развитие аграрной экономики России.
43	Современное состояние и развитие земельных отношений в сельском хозяйстве России.
44	Основные направления совершенствования земельного законодательства.
45	Стратегические задачи в сфере земельных отношений в сельском хозяйстве.
46	Место и роль продовольственной безопасности в системе экономической безопасности страны в условиях экономических санкций.
47	Современные вызовы и угрозы продовольственной безопасности России в контексте экономических санкций и охарактеризуйте их.
48	Участие России в международной торговле сельскохозяйственной продукцией: состояние и перспективы.
49	Влияние экономических санкций на продовольственный потенциал сельскохозяйственного производства в России?
50	Приоритеты, цели и задачи совершенствования обеспечения продовольственной безопасности России.
51	Стратегические направления и механизмы обеспечения государственной политики в сфере продовольственной безопасности и охарактеризуйте их.
52	Уровень продовольственного самообеспечения, продовольственной безопасности и независимости в современной России и его влияние на развитие аграрной экономики.
53	Цели, задачи, направления и эффективность агропродовольственной политики Правительства России в настоящее время.
54	Отличительные черты и особенности национальной агропродовольственной политики России.
55	Влияние зарубежных санкций на продовольственную безопасность России.
56	Разработка мероприятий по импортозамещению: отечественный и зарубежный опыт.
57	Экономическое состояние и тенденции развития внешнеэкономической деятельности России в условиях импортозамещения.

№ п/п	Темы докладов
1	2
58	Влияние негативного внешнеэкономического воздействия на развитие аграрной экономики России.

3.2. Круглый стол

Занятие по дисциплине «Экономическая безопасность страны» по типу «Круглый стол» представляет собой современный активный метод обучения, при котором взаимодействие преподавателя и обучающегося строится на диалоге, предполагающем многостороннюю коммуникацию, свободный обмен мнениями участников о путях разрешения заданной проблемы.

Цели:

1) активизация изучения дисциплины;
2) формирование интереса к предмету;
3) мотивация и активизация творческой инициативы обучающихся;
4) выработка умения публичного анализа экономической проблемы;
5) обеспечение условий для реализации познавательной самостоятельной работы обучающихся;
6) воспитание ответственности и исполнительности.

Тема и обсуждаемые вопросы на занятии по типу «Круглого стола» планируются и заранее объявляются его участникам, что дает возможность заблаговременно подготовить доклады, материалы, цифры и факты, презентации выступлений. Заранее спланированный сценарий позволяет избежать спонтанности и хаотичности мероприятия.

Этапы проведения «Круглого стола»:

I. Подготовительный

1.1. Выбор темы «круглого стола»

1.2. Выработка целей

1.3. Консультирование обучающихся

1.4. Подготовка аудитории, оснащение аудитории аудио-видеотехникой, мультимедийным оборудованием для презентации докладов

II. Разработка плана занятия

2.1. Структура занятия и порядок ведения

2.2. Возможные варианты обсуждения темы

2.3. Разработка вопросов для создания проблемной ситуации

2.4. Порядок завершения занятия

III. Заседание «круглого стола».

3.1. Обсуждение проблемы

Работу «Круглого стола» организует ведущий преподаватель. Он объявляет темы и вопросы для обсуждения, предлагает регламент. Участникам рекомендуется сесть по кругу. Удобно, если очередность представления докладов задана порядком сидящих за столом (например, по часовой стрелке). Ведущему нельзя проявлять или навязывать свою точку зрения, то есть, нарушать принцип равноправия. Он может зада-

вать любому участнику круглого стола уточняющие вопросы, поддерживать в аудитории обсуждение, дискуссию методом наращивания информации.

IV. Подведение итогов

4.1. Напоминание целей и задач круглого стола.

4.2. Воссоздание итоговой расстановки участников по точкам зрения на обсуждаемую проблему, или воссоздание круга рассмотренных проблем.

4.3. Формирование общей позиции, к которой близки большинство или все участники встречи.

4.4. Подведение заключительных итогов, установление общих результатов занятия.

4.5. Ориентирование на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

4.6. Слова благодарности всем участникам.

План проведения «Круглого стола»:

1. Вступительное слово (5мин);
2. Доклады и выступления (60 мин);
3. Обсуждение (15-20 мин);
4. Заключительное слово (5-10 мин).

Вопросы для обсуждения

по теме: «Общая характеристика и проблемы аграрной экономики после 1998г. Современное состояние аграрной экономики и изменения в аграрной экономике. Состояние и развитие земельных отношений в сельском хозяйстве и их влияние на развитие аграрной экономики».

1. Каково влияние земельных отношений в сельском хозяйстве на развитие аграрной экономики России.
2. Охарактеризуйте современное состояние и развитие земельных отношений в сельском хозяйстве России.
3. Назовите и охарактеризуйте основные направления совершенствования земельного законодательства.
4. Назовите и охарактеризуйте стратегические задачи в сфере земельных отношений в сельском хозяйстве.

3.3. Кейс задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет студентов в поиске таких решений.

Тематика кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

Кейс-задания

по теме «Аграрная экономика в условиях негативного внешнеэкономического воздействия. Аграрная политика как основной фактор обеспечения продовольственной безопасности»

Кейс 1. В Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы изменение мер государственной поддержки сельского хозяйства выразилось, в частности, в снижении уровня кредитной поддержки производителей при одновременном введении новых видов субсидий за счет бюджетных средств: на литр товарного молока в животноводстве и на 1 га в растениеводстве.

Необходимо проанализировать объем бюджетных ассигнований, выделенных на поддержку сельского хозяйства с учетом дополнительного вливания. Сделайте обоснованные выводы.

Кейс 2.Определите из предложенных вариантов разработанных стратегий аграрной экономики наиболее экономически эффективный, если капитальные вложения в 1 варианте 200 млн. руб., во 2 варианте 300 млн. руб, в 3 варианте 500 млн. руб. Производственная себестоимость сельскохозяйственной продукции в 1 варианте – 270 млн. руб., во 2 варианте – 370 млн. руб., в 3 варианте – 570 млн. руб. Дайте обоснование с применением необходимых расчетов.

Кейс 3. Составной частью государственной экономической политики является научнообоснованная аграрная политика как основной фактор развития продовольственной национальной безопасности. Разработка новой стратегии и приоритетов аграрной политики должна обеспечить повышение конкурентоспособности аграрного сектора. В отчетном году себестоимость реализации молока в регионе составила 1174, 1 млн. руб. Общая выручка составила 1392,9 млн. руб. Объем финансирования целевой программы развития молочного скотоводства составил 1566, 4 млн. руб. В плановом году объемы производства должны увеличиться на 8 %. Рассчитайте уровень рентабельности в плановом году с учетом полученных субсидий (без учета полученных субсидий. Как реализованная стратегия повлияла на эффективность производства молока в регионе? На сколько процентных пунктов изменился уровень рентабельности в регионе по сравнению с российским (без учета субсидий -11,8%).

Кейс 4. Одна из тенденций развития АПК проявляется в ослаблении сложившихся межхозяйственных связях и ориентации потенциальных покупателей объектов основных средств и иных активов на зарубежные рынки. Другая тенденция заключается в расширении обслуживающих функций, выполняемых самими сельскохозяйственными предприятиями. Стратегия, направленная на организацию машинно-технологических станций предполагает аккумулирование в рамках одной организации мощного технического и кадрового потенциала, позволяющего обеспечить потребности сельского хозяйства в основных средствах. Назовите преимущества реализации данной стратегии. Какие категории сельхозтоваропроизводителей будут пользоваться услугами машинно-технологических станций в первую очередь.

3.4. Промежуточная аттестация

Видом промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, по дисциплине «Концепция развития аграрной экономики» на 1 курсе является зачет.

Целью проведения промежуточной аттестации - зачета - является комплексная и объективная оценка качества усвоения обучающимися теоретических знаний, умения систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач, уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины.

При сдаче зачета практические (расчетные) задания не предусмотрены.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Предпосылки и содержание аграрных преобразований в России после революции 1905 г.
2. Аграрные преобразования конца 1920-х начала 1930-х: социальные и экономические последствия.
3. Послевоенные реформы в аграрной сфере и состояние АПК перед началом рыночных реформ.
4. Рыночные преобразования 1990-х годов и их влияние на развитие АПК.
5. Характеристика аграрной экономики после 1998г.
6. Основные тенденции развития аграрной экономики в условиях кризиса 1998г.
7. Преимущества и недостатки агропродовольственной политики России в условиях кризиса.
8. Преимущества и недостатки агропродовольственной политики России в современных условиях.
9. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий АПК.
10. Основные тенденции в российской аграрной экономике.
11. Финансовое положение сельского хозяйства после финансового кризиса 1998г.
12. О Программе развития АПК до 2030 года: положительные и негативные моменты.
13. Неопределенности на агропродовольственном рынке.
14. Факторы, влияющие на развитие агропродовольственного рынка.
15. Стратегические задачи в сфере агропродовольственного рынка.
16. Общие направления правовой политики в аграрной сфере.
17. Основные направления совершенствования аграрного законодательства.
18. Система аграрного законодательства и основные тенденции его развития.
19. Основные направления развития мясного животноводства.
20. Развитие сырьевой базы в условиях ВТО.
21. Возможные последствия для российского агропродовольственного сектора при вступлении в ВТО.
22. Россия в ВТО: декларируемые преимущества и реальные риски.
23. Влияние торговых и технических барьеров со стороны развитых стран на российский агропродовольственный экспорт.
24. Основные направления эффективной агропродовольственной политики России.
25. Земельный кодекс РФ: преимущества и недостатки. Дискуссионные вопросы.
26. Использование факторов производства в сельском хозяйстве.
27. Состояние земельных отношений в сельском хозяйстве.
28. Развитие земельных отношений в сельском хозяйстве.

29. Влияние инноваций на аграрную экономику и оценка эффективности внедрения инноваций.
30. Тенденции развития АПК России в современных условиях.
31. Влияние пандемии на агропромышленный комплекс России.
32. Основные направления развития производства зерна и подсолнечника.
33. Основные направления развития производства сахарной свеклы, картофеля и овощей.
34. Основные направления развития производства молока (коровьего).
35. Основные направления и перспективы развития мясного животноводства.
36. Основные направления и перспективы развития молочного животноводства.
37. Оценка уровня конкуренции на отраслевом рынке.
38. Государственное регулирование АПК и агропродовольственного рынка.
39. Место России в мировом производстве продовольствия.
40. Перспективы участия России в международной торговле сельскохозяйственной продукцией.
41. Методики разработки программ и прогнозов развития АПК на основе статистических данных и оперативной рыночной информации.
42. Современные технологии для производства сельскохозяйственной продукции.
43. Повышение уровня рентабельности предприятий различных отраслей сельского хозяйства.
44. Федеральные и региональные программы развития АПК: цели, структура и особенности.
45. Разработка прогнозов развития АПК.
46. Социальные проблемы села в связи с новым этапом развития аграрного сектора.
45. Условия продовольственной безопасности России.
46. Состояние, тенденции и проблемы продовольственной безопасности страны.
47. Агропродовольственная политика России на современном этапе.
48. Направления государственной поддержки аграрной экономики в России.
49. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.
50. Понятие экономической и продовольственной безопасности
51. Продовольственная зависимость и продовольственная независимость
52. Стратегия продовольственной безопасности и продовольственная политика
53. Меры государственной поддержки АПК на региональном уровне.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций, обучающегося по дисциплине «Концепция развития аграрной экономики» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)		Описание
высокий	«зачтено»	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические основы разработки концепции развития аграрной экономики; принципы и методы, способствующие эффективному развитию предприятий АПК; действующую нормативно-правовую базу в аграрной сфере экономики;

умения: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; осуществлять оценку эффективности аграрной экономики;

владение навыками: навыками подготовки и составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; навыками разработки стратегии поведения аграрных предприятий на различных рынках; методами оценки эффективности проводимых мероприятий.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – -знание материала, знает анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; осуществлять оценку эффективности аграрной экономики; особенности их применения, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – -умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; осуществлять оценку эффективности аграрной экономики; -успешное и системное владение навыками подготовки и составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; навыками разработки стратегии поведения аграрных предприятий на различных рынках; методами оценки эффективности проводимых мероприятий
хорошо	– обучающийся демонстрирует: – -знание материала, не допускает существенных неточностей; – -в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; осуществлять оценку эффективности аграрной экономики; – -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками подготовки и составления прогноза основных социально-

	экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; навыками разработки стратегии поведения аграрных предприятий на различных рынках; методами оценки эффективности проводимых мероприятий
удовлетворительно	– обучающийся демонстрирует: – -знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – -в целом успешное, но не системное умение анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; осуществлять оценку эффективности аграрной экономики; – -в целом успешное, но не системное владение навыками подготовки и составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; навыками разработки стратегии поведения аграрных предприятий на различных рынках; методами оценки эффективности проводимых мероприятий
неудовлетворительно	– обучающийся: – -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; осуществлять оценку эффективности аграрной экономики;, особенности их применения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – -не умеет анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; осуществлять оценку эффективности аграрной экономики;, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – -обучающийся не владеет навыками подготовки и составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; навыками разработки стратегии поведения аграрных предприятий на различных рынках; методами оценки эффективности проводимых мероприятий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: самостоятельного изучения обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, совершенствовать умения в использовании современных информационных источников в соответствии с содержанием избранной темы, формулировать суждения в ходе комментированного извлечения основных положений, выводов, обобщений из нескольких источников научной, методической литературы, материалов периодической печати, нормативных правовых актов, данных официальной статистики и иных официальных источников информации.

владение навыками: развитие навыков самостоятельной научной работы (планирование и проведение исследования, работа с научной и справочной литературой и нормативными правовыми актами, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление).

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала по выбранной теме; – обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; – исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал грамотным научным языком, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом; – тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, выполнены все требования, сформулированы выводы; – выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; – логично излагает материал грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована; – отсутствует логическая последовательность в суждениях; – на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках,

	нарушает логическую последовательность в изложении материала; – не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа; – имеются существенные отступления от требований, в частности тема освещена лишь частично; – при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута. – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.3. Критерии оценки сообщения на круглом столе

При выполнении сообщения на круглом столе обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: подготовка сообщения подразумевает умение самостоятельного изучения студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание изученной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

владение навыками: привитие обучающемуся навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки подготовки сообщения на круглом столе

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала согласно заданной теме; – материал сообщения проработан выступающим, в сообщении отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности сообщения; – сообщение отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; – владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

хорошо	обучающийся демонстрирует: – основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; – сообщение отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано; – неполно раскрыто содержание проблемы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – имеются существенные отступления от требований к сообщению, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное; – допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности сообщения; – выступление воспринимается аудиторией сложно.
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель сообщения не достигнута; – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.2.4. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические основы разработки концепции развития аграрной экономики; принципы и методы, способствующие эффективному развитию предприятий АПК; действующую нормативно-правовую базу в аграрной сфере экономики;

умения: анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов; составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; осуществлять оценку эффективности аграрной экономики;

владение навыками: навыками подготовки и составления прогноза основных социально-экономических показателей деятельности агропредприятия, отрасли, региона и экономики в целом; навыками разработки стратегии поведения аграрных предприятий на различных рынках; методами оценки эффективности проводимых мероприятий.

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - если решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности; - выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами; - предложены варианты решения поставленной задачи.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности; - приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания; - расчеты являются частично неверными.
неудовлетворительно	обучающийся: - имеются существенные отступления от условий кейс-задания; - приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания; - отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.

Разработчик: доцент, Шиханова Ю.А. _____
(подпись)