Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.09.2024 10:05:41
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Молчанов А.В./
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Управление затратами процессов качества в производственно-технологических системах**
Направление подготовки	**27.03.02 Управление качеством**
Направленность (профиль)	**Управление качеством в производственно-технологических системах**
Квалификация (степень) выпускника	**бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Технология производства и переработки продукции животноводства**
Ведущий преподаватель	**Тяпаев Т.Б., доцент**

Разработчик(и): доцент, Тяпаев Т.Б. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….....3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……..……11
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..……..25
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……..…30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Управление затратами процессов качества в производственно-технологических системах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 92, формируют следующие общепрофессиональные компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Управление затратами процессов качества в производственно-технологических системах»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год обучения)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-3	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знает:** подходы к решению задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	4	лекции, /практическое занятие	Реферат /самостоятельная работа
		Умеет: проводить информационный поиск с применением информационно - коммуникационных технологий			
		Владеет: методами обеспечения требований информационной безопасности			
ОПК-4	способностью использовать основные прикладные про-	**Знает:** основные прикладные программные средства и	4	лекции, /практическое занятие	Реферат /самостоятельная работа

	граммные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности	базовые информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности инженера и менеджера по качеству			
		Умеет: осуществлять сбор первичной статистической информации о качестве продукции и производственных процессов; проводить анализ статистических данных с целью получения информации о состоянии объектов производства; формулировать проблемы качества и объяснять причины их возникновения; предлагать методы решения проблем качества и проверять их эффективность; применять инструменты статистического контроля и управления качеством; использовать методы статистического регулирования технологических процессов; планировать и осуществлять входной, опера-			

		ционный и приёмочный выборочный контроль			
		Владеет: методами статистической обработки информации для еѐ анализа и принятия управленческих решений; навыками использования инструментов статистического контроля и управления качеством; навыками статистического регулирования технологических процессов; навыками работы со стандартами статистического и выборочного контроля качества			
ПК-5	умением выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат	**знает:** виды производительных и непроизводительных затрат; методы определения и оценки производительных и непроизводительных затрат; методы сокращения непроизводительных затрат	4	лекции, /практические занятие	Реферат /самостоятельная работа
		умеет: выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат			

		владеет: навыками проведения оценки производительных и непроизводительных затрат			
ПК-8	способностью осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества	**Знает:** документацию системы менеджмента качества; методы проведения мониторинга в области управления качеством; методы оценки прогресса в области улучшения качества	4	лекции, /практические занятие	Реферат /самостоятельная работа
		Умеет: работать с нормативной документацией конкретной организации с целью проведения мониторинга и организации контроля качества; производить оценку и анализ прогресса в области улучшения качества процессов, продукции и услуг; применять методы мониторинга в области управления качеством			
		Владеет: современными методами управления качеством; навыками анализа прогресса в области улучше-			

		ния качества процессов, продукции и услуг; навыками принятия решений по обеспечению эффективного функционирования систем менеджмента качества			
ПК-9	способностью вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	**Знает:** основы нормативного обеспечения системы менеджмента качества; подходы построения эффективно действующей СМК; правила составления и оформления документационного обеспечения СМК	4	лекции, /практические занятие	Реферат/ самостоятельная работа
		Умеет: составлять и оформлять наиболее распространенные виды документов СМК; проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества и эффективное функционирование СМК; разрабатывать и применять нормативно-техническую документацию по созданию СМК и контролю ее эффективности			

		Владеет: терминологией документационного обеспечения СМК; концепцией всеобщего управления качеством для выработки перспективной политики развития организации и разработке систем ее реализации; навыками разработки документации СМК и контролю ее эффективности			
ПК-21	способностью применять знание принципов и методов разработки и правил применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг	**Знает:** принципы и методы разработки нормативной и технической документации	4	лекции, /практические занятие	Реферат/ самостоятельная работа
		Умеет: ориентироваться в нормативных документах и справочных материалах, обоснованно выбирать и применять их на практике			
		Владеет: навыками применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг			
ПК-22	способностью вести необходимую документацию по	**Знает:** документацию по созданию системы обеспечения качества	4	лекции, /практические занятие	Реферат/ самостоятельная работа

	созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	**Умеет:** вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества			
		Владеет: навыками контроля ее эффективности			

Профиль подготовки «Управление качеством в производственно-технологических системах»

Компетенция ОПК-3 также формируется в ходе освоения дисциплин: Математика, Информатика, Информационное обеспечение систем менеджмента качества и безопасности, Информационные технологии в управлении качеством и защита информации предприятия, Управление качеством, Управление затратами процессов качества в производственно-технологических системах, Особенности информатизации систем качества, Системы менеджмента качества и информационные технологии, Программные средства и методы для построения и функционирования систем управления качеством, Управление качеством программных систем, Самоорганизация в процессах управления качеством, Подсистема саморазвития в системе управления качеством, Адаптация выпускников на рынке труда, Проблемы при трудоустройстве и их решение, а также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

Компетенция ОПК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Информатика, Информационное обеспечение систем менеджмента качества и безопасности, Информационные технологии в управлении качеством и защита информации предприятия, Особенности информатизации систем качества, Системы менеджмента качества и информационные технологии, Программные средства и методы для построения и функционирования систем управления качеством, Управление качеством программных систем, а также в ходе прохождения преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-2 также формируется в ходе освоения дисциплин Метрология и сертификация, Технология и организация производства продукции и услуг, Управление процессами, Метрологическое обеспечение технологических процессов, Стандартизация технологических процессов, Основы технического регулирования, Идентификация процессов в менеджменте качества, Разработка концептуальной модели системы менеджмента качества, в результате прохождения технологической практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-5 также формируется в ходе освоения дисциплин: Метрология и сертификация, Средства и методы управления качеством, Сертификация системы качества, Оценка результативности и эффективности процессов си-

стемы менеджмента качества, Инжиниринг и реинжиниринг, Теория решения изобретательских задач в управлении качеством, Инновационные методы управления процессами, Теория потери качества QLF, Управление качеством в условиях кризиса, Аудит качества, Современные проблемы аудита, также в ходе прохождения технологической практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-8 также формируется в ходе освоения дисциплин: История развития науки управления качеством, Управление качеством в системе общего менеджмента, Бенчмаркинг, Всеобщее управление качеством, Основы обеспечения качества, Основы системного подхода и системного анализа, Инжиниринг и реинжиниринг, Управление качеством, Особенности информатизации систем качества, Системы менеджмента качества и информационные технологии, Программные средства и методы для построения и функционирования систем управления качеством, Управление качеством программных систем, Теория потери качества QLF, Управление качеством в условиях кризиса, Управление несоответствиями, Управление рисками в области качества, Разработка управленческого решения в области качества, Моделирование процесса принятия управленческого решения по качеству, Аудит качества, также в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-9 также формируется в ходе освоения дисциплин: Технология разработки стандартов и нормативной документации, Метрология и сертификация, Сертификация системы качества, Правоведение, Управление документацией в системе менеджмента качества, Стандартизация технологических процессов, Разработка систем управления качеством, Основы технического регулирования, Методология бережливого производства, Стратегии управления процессами, также в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-21 также формируется в ходе освоения дисциплин: Математический анализ и моделирование процессов управления качеством, Основы обеспечения качества, Правоведение, Управление документацией в системе менеджмента качества, Стандартизация технологических процессов, Управление качеством, Управление затратами процессов качества в производственно-технологических системах, Основы технического регулирования, Аудит качества, Современные проблемы аудита, также в ходе прохождения технологической практики, преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

Компетенция ПК-22 также формируется в ходе освоения дисциплин: Технология разработки стандартов и нормативной документации, Метрология и сертификация, Сертификация системы качества, Основы обеспечения качества, Управление документацией в системе менеджмента качества, Стандартизация технологических процессов, Управление рисками производственно-технологических систем, Управление затратами процессов качества в производственно-технологических системах, Разработка систем управления качеством

производственно-технологических систем, Техническое регулирование в производственно-технологических системах, Методы бережливого производства в производственно-технологических системах, Аудит качества в производственно-технологических системах, Контроллинг технологических процессов, а также в ходе прохождения преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	групповая работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам по средству анализа конкретной ситуации.	комплект заданий по вариантам
2	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	вопросы по темам / разделам дисциплины
3	контрольная работа/рубежный контроль	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	комплект контрольных заданий по вариантам
4	зачет	служит формой проверки качества выполнения обучающимися практических работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой	вопросы для подготовки
5	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по пред-	темы докладов, сообщений

		ставлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
6	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Качество и безопасность как основные свойства пищевой продукции. Термины и определения. Основные этапы развития форм и методов обеспечения качества пищевых продуктов. Законодательно-правовая база системы ХАССП для пищевой промышленности Европейского Сообщества. Обеспечение качества и безопасности пищевой продукции на основе системы ХАССП в Российской Федерации. Контроль качества пищевой продукции. Показатели качества. Факторы, влияющие на качество. Контроль как одно из средств обеспечения качества. Методы и средства контроля качества.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-21; ПК-22.	Рубежный контроль. Устный опрос.
2	Внутренние проверки. Программа проверки: анализ рекламаций, оценка процедур, проверка выполнения предупреждающих действий, анализ результатов мониторинга.	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-21; ПК-22.	Рубежный контроль. Устный опрос
3	Внедрение систем менеджмента качества и безопасности пищевой продукции. Анализ рисков по диаграмме. Метод «Дерева	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-21; ПК-22.	Рубежный контроль. Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	принятия решений» для определения критических контрольных точек. Форма рабочего листа контроля качества и безопасности продукции. Форма перечня регистрационно-учетной документации, методы и средства контроля.		
19	Зачет	ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-8; ПК-9; ПК-21; ПК-22.	Вопросы к зачету

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Управление затратами процессов качества в производственно-технологических системах» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-3, 3 год обучения	**знает:** подходы к решению задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	обучающийся не знает подходы к решению задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает проблемно-подходы к решению задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую по-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала подходов к решению задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает мате-

			следовательность в изложении программного материала.		риал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	умеет: проводить информационный поиск с применением информационно - коммуникационных технологий	не умеет проводить информационный поиск с применением информационно - коммуникационных технологий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение проводить информационный поиск с применением информационно - коммуникационных технологий	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение проводить информационный поиск с применением информационно - коммуникационных технологий, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение проводить информационный поиск с применением информационно - коммуникационных технологий
	Владеет: методами обеспечения требований информационной безопасности.	обучающийся не владеет методами обеспечения требований информационной безопасности, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение методами обеспечения требований информационной безопасности.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами обеспечения требований информационной безопасности	успешное и системное владение навыками методами обеспечения требований информационной безопасности
ОПК-4,	**знает:** основ-	обучающийся не	обучающий-	обучающий-	обучающий-

3 год обучения	ные прикладные программные средства и базовые информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности инженера и менеджера по качеству	знает основные прикладные программные средства и базовые информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности инженера и менеджера по качеству, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	ся демонстрирует знания только основного материала, но не знает основные прикладные программные средства и базовые информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности инженера и менеджера по качеству, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	ся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	ся демонстрирует знание материала: основные прикладные программные средства и базовые информационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности инженера и менеджера по качеству, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	Умеет: осуществлять сбор первичной статистической информации о качестве продукции и производственных процессов; проводить анализ статистических данных с це-	не умеет осуществлять сбор первичной статистической информации о качестве продукции и производственных процессов; проводить анализ статистических данных с целью получения информации о состоянии объек-	в целом успешное, но не системное умение осуществлять сбор первичной статистической информации о качестве продукции и производственных процессов; проводить	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять сбор первичной статистической информации о качестве продукции и производственных	сформированное умение осуществлять сбор первичной статистической информации о качестве продукции и производственных процессов; проводить анализ стати-

	лью получения информации о состоянии объектов производства; формулировать проблемы качества и объяснять причины их возникновения	тов производства; формулировать проблемы качества и объяснять причины их возникновения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	анализ статистических данных с целью получения информации о состоянии объектов производства; формулировать проблемы качества и объяснять причины их возникновения	процессов; проводить анализ статистических данных с целью получения информации о состоянии объектов производства; формулировать проблемы качества и объяснять причины их возникновения	стических данных с целью получения информации о состоянии объектов производства; формулировать проблемы качества и объяснять причины их возникновения
	Владеет: методами статистической обработки информации для еѐ анализа и принятия управленческих решений; навыками использования инструментов статистического контроля и управления качеством; навыками статистического регулирования технологических процессов; навыками работы со стандартами статистического и выборочного контроля качества	обучающийся не владеет методами статистической обработки информации для еѐ анализа и принятия управленческих решений; навыками использования инструментов статистического контроля и управления качеством; навыками статистического регулирования технологических процессов; навыками работы со стандартами статистического и выборочного контроля качества, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоя-	в целом успешное, но не системное владение методами статистической обработки информации для еѐ анализа и принятия управленческих решений; навыками использования инструментов статистического контроля и управления качеством; навыками статистического регулирования технологических процессов; навыками работы со стандартами статистиче-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение методами статистической обработки информации для еѐ анализа и принятия управленческих решений; навыками использования инструментов статистического контроля и управления качеством; навыками статистического регулирования	успешное и системное владение методами статистической обработки информации для еѐ анализа и принятия управленческих решений; навыками использования инструментов статистического контроля и управления качеством; навыками статистического регулирования технологических процессов; навыками работы со стандартами статистического и вы-

		тельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	ского и выборочного контроля качества	технологических процессов; навыками работы со стандартами статистического и выборочного контроля качества	борочного контроля качества
ПК-2, 3 год обучения	**Знает:** Генезис подходов к описанию и улучшению основных процессов жизненного цикла продукции	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в Генезисе подходов к описанию и улучшению основных процессов жизненного цикла продукции	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает Генезис подходов к описанию и улучшению основных процессов жизненного цикла продукции	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала современных методов, способов и инструментов анализа состояния, как объектов профессиональной деятельности, так и их динамики, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет: Для любого изделия, продукции или услуги выделить и описать име-	не умеет для любого изделия, продукции или услуги выделить и описать имеющиеся для него	в целом успешное, но не системное умение для любого изделия, продук-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение для	сформированное умение для любого изделия, продукции или услуги

	ющиеся для него этапы жизненного цикла	этапы жизненного цикла, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	ции или услуги выделить и описать имеющиеся для него этапы жизненного цикла.	любого изделия, продукции или услуги выделить и описать имеющиеся для него этапы жизненного цикла	выделить и описать имеющиеся для него этапы жизненного цикла
	Владеет: навыками разработки и применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг, использования информационно-управленческих систем управления процессами.	обучающийся не владеет разработки и применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг, использования информационно-управленческих систем управления процессами. допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками разработки и применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг, использования информационно-управленческих систем управления процессами.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение разработки и применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг, использования информационно-управленческих систем управления процессами.	успешное и системное владение способностью анализировать деятельность на этапах жизненного цикла продукции и делать выводы на основании имеющейся информации.
ПК-8, 3 год обучения	**Знает:** документацию системы менеджмента качества; методы проведения мониторинга в об-	обучающийся не знает документацию системы менеджмента качества; методы проведения мониторинга в области управ-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает документа-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала: документацию системы менеджмента

	ласти управления качеством; методы оценки прогресса в области улучшения качества	ления качеством; методы оценки прогресса в области улучшения качества, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	цию системы менеджмента качества; методы проведения мониторинга в области управления качеством; методы оценки прогресса в области улучшения качества, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.		качества; методы проведения мониторинга в области управления качеством; методы оценки прогресса в области улучшения качества, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	Умеет: работать с нормативной документацией конкретной организации с целью проведения мониторинга и организации контроля качества; производить оценку и анализ прогресса в области улучшения качества процессов, продукции и услуг; применять методы мониторинга в области управления	не умеет работать с нормативной документацией конкретной организации с целью проведения мониторинга и организации контроля качества; производить оценку и анализ прогресса в области улучшения качества процессов, продукции и услуг; применять методы мониторинга в области управления качеством, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями	в целом успешное, но не системное умение работать с нормативной документацией конкретной организации с целью проведения мониторинга и организации контроля качества; производить оценку и анализ прогресса в области улучшения качества процессов, продукции и услуг; применять	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение работать с нормативной документацией конкретной организации с целью проведения мониторинга и организации контроля качества; производить оценку и анализ прогресса в области улучшения качества процессов, продук-	сформированное умение работать с нормативной документацией конкретной организации с целью проведения мониторинга и организации контроля качества; производить оценку и анализ прогресса в области улучшения качества процессов, продукции и услуг; применять методы мо-

	качеством	выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	методы мониторинга в области управления качеством	ции и услуг; применять методы мониторинга в области управления качеством	ниторинга в области управления качеством
	Владеет: современными методами управления качеством; навыками анализа прогресса в области улучшения качества процессов, продукции и услуг; навыками принятия решений по обеспечению эффективного функционирования систем менеджмента качества	обучающийся не владеет современными методами управления качеством; навыками анализа прогресса в области улучшения качества процессов, продукции и услуг; навыками принятия решений по обеспечению эффективного функционирования систем менеджмента качества , допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение современными методами управления качеством; навыками анализа прогресса в области улучшения качества процессов, продукции и услуг; навыками принятия решений по обеспечению эффективного функционирования систем менеджмента качества	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение современными методами управления качеством; навыками анализа прогресса в области улучшения качества процессов, продукции и услуг; навыками принятия решений по обеспечению эффективного функционирования систем менеджмента качества	успешное и системное владение навыками современными методами управления качеством; навыками анализа прогресса в области улучшения качества процессов, продукции и услуг; навыками принятия решений по обеспечению эффективного функционирования систем менеджмента качества
ПК-9, 3 год обучения	**Знает:** основы нормативного обеспечения системы менеджмента качества; подходы построения эффективно действующей СМК; прави-	обучающийся не знает основы нормативного обеспечения системы менеджмента качества; подходы построения эффективно действующей СМК; правила составления и	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, основы нормативного обеспечения системы менеджмента	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала: задачи своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), ха-

	ла составления и оформления документационного обеспечения СМК	оформления документационного обеспечения СМК, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	качества; подходы построения эффективно действующей СМК; правила составления и оформления документационного обеспечения СМК, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.		рактеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	Умеет: составлять и оформлять наиболее распространенные виды документов СМК; проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества и эффективное функционирование СМК; разрабатывать и применять нормативно-техническую документацию по созданию СМК и контролю	не умеет составлять и оформлять наиболее распространенные виды документов СМК; проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества и эффективное функционирование СМК; разрабатывать и применять нормативно-техническую документацию по созданию СМК и контролю ее эффективности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с боль-	в целом успешное, но не системное умение составлять и оформлять наиболее распространенные виды документов СМК; проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества и эффективное функционирование СМК; разрабатывать и применять нормативно-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение составлять и оформлять наиболее распространенные виды документов СМК; проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества и эффективное функционирование СМК; разрабатывать и	сформированное умение составлять и оформлять наиболее распространенные виды документов СМК; проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества и эффективное функционирование СМК; разрабатывать и применять нормативно-техническую

	ее эффективности	шими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	техническую документацию по созданию СМК и контролю ее эффективности	применять нормативно-техническую документацию по созданию СМК и контролю ее эффективности	документацию по созданию СМК и контролю ее эффективности
	Владеет: терминологией документационного обеспечения СМК; концепцией всеобщего управления качеством для выработки перспективной политики развития организации и разработке систем ее реализации; навыками разработки документации СМК и контролю ее эффективности	обучающийся не владеет терминологией документационного обеспечения СМК; концепцией всеобщего управления качеством для выработки перспективной политики развития организации и разработке систем ее реализации; навыками разработки документации СМК и контролю ее эффективности, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение терминологией документационного обеспечения СМК; концепцией всеобщего управления качеством для выработки перспективной политики развития организации и разработке систем ее реализации; навыками разработки документации СМК и контролю ее эффективности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение терминологией документационного обеспечения СМК; концепцией всеобщего управления качеством для выработки перспективной политики развития организации и разработке систем ее реализации; навыками разработки документации СМК и контролю ее эффективности	успешное и системное владение терминологией документационного обеспечения СМК; концепцией всеобщего управления качеством для выработки перспективной политики развития организации и разработке систем ее реализации; навыками разработки документации СМК и контролю ее эффективности
ПК-21, 3 год обучения	**Знает:** принципы и методы разработки нормативной и технической доку-	обучающийся не знает принципы и методы разработки нормативной и технической документа-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает су-	**знает:** принципы и методы разработки нормативной и технической

	ментации	ции, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки.	принципы и методы разработки нормативной и технической документации, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	щественных неточностей.	документации
	Умеет: ориентироваться в нормативных документах и справочных материалах, обоснованно выбирать и применять их на практике	не умеет ориентироваться в нормативных документах и справочных материалах, обоснованно выбирать и применять их на практике, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение ориентироваться в нормативных документах и справочных материалах, обоснованно выбирать и применять их на практике	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение ориентироваться в нормативных документах и справочных материалах, обоснованно выбирать и применять их на практике	**Умеет:** ориентироваться в нормативных документах и справочных материалах, обоснованно выбирать и применять их на практике
	Владеет: навыками применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг	обучающийся не владеет навыками применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг, допускает существенные	в целом успешное, но не системное владение навыками применения нормативно-технической документации по обеспечению ка-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками	владеет навыками применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и

		ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	чества процессов, продукции и услуг	применения нормативно-технической документации по обеспечению качества процессов, продукции и услуг	услуг
ПК-22, 3 год обучения	**Знает:** документацию по созданию системы обеспечения качества	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в нормативной и технической документации по правилам приёмки и безопасности товаров, допускает существенные ошибки.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала по структуре нормативно-правовых документов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	Умеет: вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества	не умеет использовать знания в области осуществления приемки товаров по количеству, качеству и комплектности, допускает суще-	в целом успешное, но не системное умение применять знания в области осуществления приемки то-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, в области осуществления приемки товаров по ко-	сформированное умение программы действий в области осуществления приемки товаров по ко-

		ственные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	варов по количеству, качеству и комплектности	личеству, качеству и комплектности	личеству, качеству и комплектности
	Владеет: навыками контроля ее эффективности	обучающийся не владеет навыками приемки товаров по количеству, качеству и комплектности, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками приемки товаров по количеству, качеству и комплектности.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками приемки товаров по количеству, качеству и комплектности	успешное и системное владение навыками приемки товаров по количеству, качеству и комплектности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Выполнение данного вида работ позволяет сформировать у обучающегося умения и навыки работы с литературой, электронными базами данных, поиска перспективных направлений для научных исследований, оформления докладов.

Критериями оценивания доклада являются глубина разработки темы и правильность оформления.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким обучающимся одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Обучающиеся могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Доклад по данной программе предусмотрен в устной форме.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Выступление с докладом перед аудиторией в устной форме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Управление затратами процессов качества в производственно-технологических системах»

№ п/п	Темы
1	Анализ рисков при производстве пищевой продукции.
2	Формы регистрационно-учетных документов системы ХАССП.
3	Методы повышения конкурентоспособности организаций.
4	Семь инструментов контроля качества.

3.2.Практические работы

Тематика практических занятий устанавливается в соответствии с учебным планом по направлению подготовки направлению 27.03.02 Управление качеством и программой дисциплины «Управление затратами процессов качества в производственно-технологических системах», а также в соответствии с навыками, ко-

торые необходимо получить в ходе овладения данной дисциплиной, в соответствии с формирующимися компетенциями в процессе овладения дисциплиной, а также в соответствии с тематикой лекций**.**

Структура, цель и порядок выполнения работ представлены в методических указаниях по дисциплине «Управление затратами процессов качества в производственно-технологических системах».

Методические указания в печатном и электронном (в формате *.pdf) виде хранятся на кафедре.

Тематика практических занятий представлена в таблице 2 рабочей программы дисциплины.

Перечень тем практических занятий**:**

Тема 1. Качество и безопасность как основные свойства пищевой продукции.
Тема 2. Обеспечение качества и безопасности пищевой продукции на основе системы ХАССП
Тема 3. Контроль качества пищевой продукции. Показатели качества.
Тема 4. Принципы системы менеджмента качества при производстве пищевой продукции на основе идентификации опасных фактов и управления рисками.
Тема 5. Критические контрольные точки. Анализ опасных факторов.
Тема 6. Программа проверки: анализ рекламаций, оценка процедур, проверка выполнения предупреждающих действий, анализ результатов мониторинга.
Тема 7. Анализ рисков по диаграмме.
Тема 8. Проблемы при внедрении системы ХАССП.

3.3 Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. Основные этапы развития форм и методов обеспечения качества пищевых продуктов.
2. Необходимость управления качеством.
3. Системы управления качеством.
4. Контроль как одно из средств обеспечения качества.
5. Критерий допустимого риска, допустимые пределы, «критические пределы».

3.4 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Качество и безопасность как основные свойства пищевой продукции. Термины и определения.
2. Основные этапы развития форм и методов обеспечения качества пищевых продуктов.
3. Законодательно-правовая база системы ХАССП для пищевой промышленности Европейского Сообщества.
4. Обеспечение качества и безопасности пищевой продукции на основе системы ХАССП в Российской Федерации.
5. Контроль качества пищевой продукции.
6. Показатели качества.
7. Факторы, влияющие на качество.
8. Контроль как одно из средств обеспечения качества.
9. Методы и средства контроля качества.
10. Принципы системы менеджмента качества при производстве пищевой продукции на основе идентификации опасных фактов и управления рисками. Организация работ. Общие требования.
11. Система мониторинга.
12. Организация работ по разработке системы ХАССП.
13. Корректирующие действия.
14. Критические контрольные точки.
15. Внутренние проверки.
16. Документация.
17. Санитарные правила и нормы, анализ риска.
18. Допустимый уровень, приемлемый риск.
19. Метод анализа рисков по диаграмме.
20. Предупреждающие действия.
21. Идентификация опасного фактора.
22. Критические контрольные точки.
23. Анализ опасных факторов.
24. Условия критической контрольной точки.
25. Алгоритм определения критических контрольных точек.
26. Метод «Древа принятия решений».
27. Сокращение количества критических контрольных точек.
28. Документирование результатов.
29. Критические переделы.
30. Критерий идентификации.
31. Критерий допустимого риска, допустимые пределы, «критические пределы».
32. Образцы эталоны, рабочий лист ХАССП.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Построение дерева свойств.
2. Расчет комплексной оценки качества методами средневзвешенных.
3. Сущность систем качества.
4. Управление затратами на качество.
5. Системы документов технического регулирования в отрасли
6. Статистические методы в управлении качеством.
7. Создание и воплощение системы качества на предприятии.

3.5 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Цель проведения зачета – проверка уровня усвоения знаний и готовности к изучению нового материала.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Семь инструментов управления качеством и их содержание;
2. Критерии оценки, используемые в Европейской премии по качеству;
3. Премия Правительства РФ в области качества;
4. Основные методы оценки результативности и эффективности систем менеджмента качества, их достоинства и недостатки.
5. Основные законы, определяющие законодательно-правовое обеспечение качества в РФ;
6. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
7. Условия оборотоспособности пищевых продуктов, материалов и изделий;
8. Общие принципы системы ХАССП;
9. Создание системы ХААСП;
10. Применение системы ХААСП;
11. Основные этапы внедрения системы ХААСП;
12. Управление устройствами для мониторинга и измерений;
13. Оценка удовлетворенности потребителя;
14. Управление ключевыми процессами на предприятиях пищевой промышленности;
15. Процессы жизненного цикла пищевой продукции;
16. Критерии качества и безопасности пищевых продуктов;
17. Построение блок-схемы производственных процессов;
18. Анализ рисков по диаграмме;
19. Метод «древа принятия решений» для определения критических контрольных точек;
20. Форма рабочего листа ХАССП;
21. Управление несоответствующей требованиям пищевой продукцией;
22. Отличие системы ХААСП от предшествующих систем;
23. Система мониторинга качества и безопасности пищевой продукции;

24. Корректирующие действия;
25. Оценка результативности СМК.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Управление затратами процессов качества в производственно-технологических системах» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: системы менеджмента безопасности, возможности управления ими; принципы менеджмента безопасности; требования, предъявляемые к системам безопасности; основные элементы системы менеджмента безопасности, конфигурации системы, перспективы развития, элементы управления;

умения: производить оценку продукции, анализировать существующие системы безопасности; разрабатывать системы менеджмента безопасности, разраба-

тывать и принимать решения при внедрении системы менеджмента безопасности; исследовать проблемы определения безопасности;

владение навыками: навыками оценки безопасности продукции; оценки существующих систем безопасности; управления процессами, влияющими на безопасность; ведения документации системы менеджмента безопасности.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала методов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение производить оценку продукции, анализировать существующие системы безопасности; разрабатывать системы менеджмента безопасности, разрабатывать и принимать решения при внедрении системы менеджмента безопасности; исследовать проблемы определения безопасности; - успешное и системное владение навыками оценки безопасности продукции; оценки существующих систем безопасности; управления процессами, влияющими на безопасность; ведения документации системы менеджмента безопасности.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение производить оценку продукции, анализировать существующие системы безопасности; разрабатывать системы менеджмента безопасности, разрабатывать и принимать решения при внедрении системы менеджмента безопасности; исследовать проблемы определения безопасности; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки безопасности продукции; оценки существующих систем безопасности; управления процессами, влияющими на безопасность; ведения документации системы менеджмента безопасности.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение производить оценку продукции, анализировать существующие системы безопасности; разрабатывать системы менеджмента безопасности, разрабатывать и принимать решения при внедрении системы менеджмента безопасности; исследовать проблемы определения безопасности; - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки безопасности продукции; оценки существующих систем безопасности; управления процессами, влияющими на безопасность; ведения документации системы менеджмента безопасности.
неудовлетворительно	обучающийся:

	– не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале методов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет производить оценку продукции, анализировать существующие системы безопасности; разрабатывать системы менеджмента безопасности, разрабатывать и принимать решения при внедрении системы менеджмента безопасности; исследовать проблемы определения безопасности; – обучающийся не владеет навыками оценки безопасности продукции; оценки существующих систем безопасности; управления процессами, влияющими на безопасность; ведения документации системы менеджмента безопасности

4.2.2. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: системы менеджмента безопасности, возможности управления ими; принципы менеджмента безопасности; требования, предъявляемые к системам безопасности; основные элементы системы менеджмента безопасности, конфигурации системы, перспективы развития, элементы управления;

умения: производить оценку продукции, анализировать существующие системы безопасности; разрабатывать системы менеджмента безопасности, разрабатывать и принимать решения при внедрении системы менеджмента безопасности; исследовать проблемы определения безопасности;

владение навыками: навыками оценки безопасности продукции; оценки существующих систем безопасности; управления процессами, влияющими на безопасность; ведения документации системы менеджмента безопасности.

Критерии оценки выполнения практических работ

отлично	обучающийся демонстрирует: своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы.
хорошо	обучающийся демонстрирует: смысловую цельность, связность и последовательность изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Тетрадь заполнена в соответствии с требованиями практической работы не до конца или с 2 ошибками.
неудовлетворительно	у обучающегося: работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержание раскрываемой проблемы. Тетрадь не заполнена или заполнена не правильно.

4.2.3. Критерии оценки самостоятельных работ

При выполнении самостоятельных работ обучающийся демонстрирует:

знания: системы менеджмента безопасности, возможности управления ими; принципы менеджмента безопасности; требования, предъявляемые к системам безопасности; основные элементы системы менеджмента безопасности, конфигурации системы, перспективы развития, элементы управления;

умения: производить оценку продукции, анализировать существующие системы безопасности; разрабатывать системы менеджмента безопасности, разрабатывать и принимать решения при внедрении системы менеджмента безопасности; исследовать проблемы определения безопасности;

владение навыками: навыками оценки безопасности продукции; оценки существующих систем безопасности; управления процессами, влияющими на безопасность; ведения документации системы менеджмента безопасности

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	обучающийся демонстрирует: ответ показывая глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически

	корректное и убедительное изложение ответа.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Разработчик(и): доцент, Тяпаев Т.Б. (подпись)