

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:38:25
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/ Есков Д.В./
« 28 » августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО ЛЕСОУПРАВЛЕНИЯ
Направление подготовки	35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль)	Лесоуправление, охотничий сервис и туризм
Квалификация выпускника	бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
Ведущий преподаватель	Козаченко Максим Анатольевич, доцент

Разработчик(и): доцент, Козаченко М.А. 
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Основы устойчивого лесопользования» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 706, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы устойчивого лесопользования»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-5	способностью применять результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов	ПК – 5.3 – использует при планировании и осуществлении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного, охотничьего и лесопаркового хозяйства принципы и правила устойчивого управления лесами.	7	лекции, лабораторные занятия	лабораторная работа, самостоятельная работа, реферат

Компетенция ПК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Лесоустройство

Государственное управление лесами

Организация использования лесов

Проектирование лесных участков

Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1.	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
2.	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы
3.	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы рефератов

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Теоретические основы устойчивого лесоправления	ПК-5	лабораторная работа, самостоятельная работа, реферат
2	Внедрение принципов устойчивого лесоправления в практику ведения лесного хозяйства	ПК-5	лабораторная работа, самостоятельная работа, реферат

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Основы устойчивого лесоправления» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-5, 7 семестр	использует при планировании и осуществлении мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного, охотничьего и лесопаркового хозяйства принципы и правила устойчивого управления лесами.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале <i>(Исторические предпосылки и время возникновения учения об устойчивости. Исторические предпосылки и время возникновения учения об устойчивости. Международные конвенции и</i>	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала в целом успешное, но не системное	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение <i>(Оценивать соответствие планируемых решений основным принципам устойчивого управления лесами по</i>	обучающийся демонстрирует знание материала <i>(Исторические предпосылки и время возникновения учения об устойчивости. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами; Основные положения концепции устойчивого управления лесами. Экологические</i>

		<p>процессы по устойчивому управлению лесами;</p> <p>Основные положения концепции устойчивого управления лесами.</p> <p>Экологические закономерности, лежащие в основе учения об устойчивом лесопроизводстве), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки не умеет использовать методы и приемы (Оценивать соответствие планируемых решений основным принципам устойчивого управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;), используя современные методы и показатели оценки в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах управления</p>	<p>умение (Оценивать соответствие планируемых решений основным принципам устойчивого управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;), используя современные методы и показатели оценки в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах управления</p>	<p>видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;), используя современные методы и показатели такой оценки в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах управления лесами по видам использования леса; определять</p>	<p>закономерности, лежащие в основе учения об устойчивом лесопроизводстве), практики применения материала, исчерпывающие и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий сформированное умение (Оценивать соответствие планируемых решений основным принципам устойчивого управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;), используя современные методы и показатели такой оценки успешное и системное владение</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;.), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную</p>	<p>лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;.)</p>	<p>параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;.)</p>	<p>навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (Оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;.)</p>
--	--	---	---	--	---

		ю работу, большинство предусмотрен ных программой дисциплины не выполнено			
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Виды использования лесов.
2. Какой правовой документ составляет ядро лесного законодательства РФ.
3. Какой федеральный орган руководит лесным хозяйством РФ.
4. Каково содержание лесохозяйственного регламента.
5. Каково назначение проекта освоения лесов.
6. Срок действия лесохозяйственного регламента.
7. Что такое лесная сертификация.
8. Что такое лесная декларация.
9. Формы права на пользование лесными участками.
10. Что такое арендная плата.

3.2 Рефераты

Написание студентом реферата предусматривает формирование у него способности краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Реферат должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление (указываются номера страниц по отдельным главам);
- введение;
- основную часть (разделы, части);
- выводы (заключительная часть);
- приложения;

пронумерованный список использованной литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

Требования к оформлению:

Общий объём реферата – 15–30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Межстрочный интервал – полуторный. Цвет шрифта – черный.

Шрифт основного текста — «TimesNewRoman», Кегль (размер) 14 пунктов. Текст таблиц может быть набран размером 12 пт.

Форматирование – по ширине текстового поля.

Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отступ красной строки одинаковый по всему тексту (1,25 см).

Страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Каждая глава реферата должна начинаться с новой страницы.

Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть 2-м интервалом (15 мм). Расстояния между заголовком главы и подзаголовком должно составлять 10 мм (1 интервал).

Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны располагаться слева в строке. Точка в конце заголовков не ставится.

Главы нумеруются арабскими цифрами (1,2,3). Слово «Глава» не пишется.

Если в тексте присутствуют таблицы, они должны быть пронумерованы в пределах глав реферата. Обязательно указывается ссылка на таблицу в тексте (например, «см. табл. 1.1»). Слово таблица размещается в верхнем правом углу (выравнивание по правому краю) и ставится ее порядковый номер (1, 2, 3...). Ниже печатается название таблицы, которое должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

В тексте реферата обязательно приводятся фотографии, рисунки, схемы и т.д. Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию, используя арабские цифры («Рис. 2»).

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Основы устойчивого лесопользования»**

№ п/п	Темы рефератов
1	Исторические предпосылки возникновения учения об устойчивом лесоуправлении
2	Леса и лесные ресурсы России.
3	Лесной кодекс РФ и его совершенствование
4	Проблемы устойчивого лесоуправления в развивающихся странах
5	Состояние и проблемы лесного комплекса РФ
6	Цели и приоритеты лесной политики
7	Роль государства в регулировании лесных отношений
8	Принципы и цели и задачи лесной политики.
9	Приоритетные направления лесной политики
10	Правовое обеспечение национальной лесной политики .
11	Проблемы российского лесного законодательства.
12	Основные направления развития лесного законодательства.
13	Совершенствование организационной и функциональной структуры управления лесами.
14	Совершенствование экономического механизма управления лесами.
15	Совершенствование системы лесного планирования.
16	Совершенствование информационного обеспечения государственного управления лесами.
17	Лесные планы субъектов РФ.
18	Адаптивное лесоуправление
19	Социальная роль леса.
20	Участие население и общественности в лесоуправлении.
21	Социальные аспекты использования недесных ресурсов леса.
22	Охрана труда и права работников лесного хозяйства.
23	Природоохранное планирование
24	Деятельность неправительственных организаций в области устойчивого лесоуправления
25	Структура и динамика лесов и земель лесного фонда РФ.
26	Ресурсно-экологический потенциал лесов РФ.
27	Особенности процесса сертификации лесоуправления в основных лесных странах мира.
28	Роль и место заинтересованных сторон в сертификационном процессе.
29	Динамика развития лесной сертификации в мире.
30	Стандарты и процедуры сертификации цепочки поставок лесной продукции и контролируемой древесины.

3.3 Лабораторная работа

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой и содержанием формируемых компетенций. Предусмотрено 30 вариантов заданий.

Перечень тем лабораторных работ:

1. Понятие «устойчивое развитие».
 2. Расчёты по затратам на интенсификацию лесохозяйственного производства.
 3. Расчёты по затратам на лесную сертификацию.
 4. Определение эффективности разных видов лесопользования
 5. Расчёт выгод от выделения ЛВПЦ.
 6. Расчёт выгод от использования различных технологий лесозаготовки
- Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими

указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

3.4 Собеседование

Тематика собеседования устанавливается в соответствии с рабочей программой и содержанием формируемых компетенций.

Перечень тем для собеседования:

1. Понятие «устойчивое развитие».
2. Проблема истощения лесных ресурсов. Концепция неистощительного и непрерывного лесного хозяйства.
3. Конвенция о биологическом разнообразии.
4. Киотский протокол.
5. Зарождение лесной сертификации в России.
6. Лесной план.
7. Лесохозяйственные регламенты.
8. Проекты освоения лесов
9. Общественные слушания как инструмент разрешения конфликтов между лесопользователями и местным населением
10. Принципы, критерии и индикаторы добровольной лесной сертификации по схеме FSC.
11. Аккредитация и контроль деятельности сертификационных органов.

3.5 Промежуточная аттестация

По направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело направленность (профиль) «Лесоуправление, охотничий сервис и туризм» по дисциплине «Основы устойчивого лесоуправления» предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.

Вопросы выносимые на экзамен

1. Исторические предпосылки возникновения концепции устойчивого управления лесами.
2. Первые труды лесоводов по тематике устойчивого управления лесами.
3. Формирование понятия «устойчивое лесоуправление» в современном понимании.
4. Основные положения концепции устойчивого управления лесами.
5. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами.
6. Экологические закономерности, лежащие в основе учения об устойчивом управлении лесами.
7. Принципы и правила устойчивого лесоуправления.
8. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами Российской Федерации
9. Законодательство и устойчивое управление лесами в России.
10. Основы лесного законодательства РФ.
11. Лесные планы как инструмент внедрения устойчивого лесоуправления

12. Причины развития сертификации российских лесов.
13. Законодательная основа сертификации в России.
14. Инициативы в области сертификации лесов в России.
15. Деятельность неправительственных экологических организаций.
16. Сертификация и российская национальная лесная политика.
17. Нормативно-правовая основа воспроизводства лесов. Понятие воспроизводства лесов.
18. Правила лесовосстановления
19. Правила ухода за лесами.
20. Нормативно-правовая основа государственного лесного контроля и надзора. Ответственность за нарушение лесного законодательства.
21. Нормативно-правовая основа исчисления платы за использование лесов по видам использования.
22. Оценка лесов.
23. Нормативно-правовая основа проведения лесоустройства. Понятие лесоустройства. Содержание лесоустройства.
24. Таксация лесов.
25. Порядок оказания услуг по лесоустройству.
26. Динамика развития лесной сертификации в мире.
27. Особенности процесса сертификации лесопромышленного управления в основных лесных странах мира.
28. Динамика роста сертификации лесопромышленного управления и цепочки поставок.
29. Схема FSC.
30. Схема PEFC.
31. Развитие лесной сертификации в России .
32. Субъекты и объекты процесса лесной сертификации.
33. Основные элементы лесной сертификации. Основные виды стандартов в лесной сертификации.
34. Главные элементы стандарта лесопромышленного управления. Разработка стандартов лесопромышленного управления.
35. Стандарты и процедуры сертификации цепочки поставок лесной продукции и контролируемой древесины.
36. Основные требования к маркировке сертифицированной и контролируемой продукции.
37. Национальные стандарты лесной сертификации.
38. Сертификационный процесс: основные требования.
39. Основные требования к сертификационным органам.
40. Аккредитация и контроль деятельности сертификационных органов.
41. Роль и место заинтересованных сторон в сертификационном процессе.
42. Социальная роль леса.
43. Участие населения и общественности в лесопромышленном управлении.
44. Социальные аспекты использования недресных ресурсов леса.
45. Охрана труда и права работников лесного хозяйства.
46. Проведение сертификационной оценки лесопромышленного управления. Принципы сертификационной оценки (аудита) сертификационными органами.

47. Компетенция аудиторов сертификационных органов.
48. Основные требования к квалификации и качеству работы аудиторов в области лесоправления. Порядок проведения аудита лесоправления.
49. Чеклист по лесоправлению.
50. Опрос заинтересованных сторон.
51. Подготовка отчета по сертификации и решения о выдаче сертификата.
52. Разрешение споров.
53. Основные проблемы при проведении сертификации лесоправления в России.
54. Опыт проведения добровольной лесной сертификации в России. Сертификация системы лесоправления холдингов.
55. Групповая сертификация лесоправления холдинга.
56. Сертификация лесничеств.
57. Особенности сертификации в различных регионах России.
58. Процесс FSC-сертификации в Республике Коми.
59. Опыт развития центров по сертификации и разработки программ обучения в области добровольной лесной сертификации.
60. Сертификация территорий рекреационного и природоохранного назначения.

Приводится образец экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра Лесное хозяйство и ландшафтное строительство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Основы устойчивого лесоправления»

1. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами.
2. Схема лесной сертификации FSC.
3. Критерии устойчивого лесоправления.

28.09.2019

Зав. кафедрой

Есков Д.В.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Основы устойчивого лесопользования» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы..

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа текущий, рубежный контроля и при проведении собеседования и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: *Исторические предпосылки и время возникновения учения об устойчивости. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами; Основные положения концепции устойчивого управления лесами. Экологические закономерности, лежащие в основе учения об устойчивом лесопроизводстве.*

умения: *Оценивать соответствие планируемых решений основным принципам устойчивого управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;*

владение навыками: *Оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства в целях устойчивости лесопроизводства.*

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (<i>Исторические предпосылки и время возникновения учения об устойчивости. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами; Основные положения концепции устойчивого управления лесами. Экологические закономерности, лежащие в основе учения об устойчивом лесопроизводстве</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (<i>Оценивать соответствие планируемых решений основным принципам устойчивого управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и
----------------	---

	оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>Оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;</i> .)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (<i>Исторические предпосылки и время возникновения учения об устойчивости. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами; Основные положения концепции устойчивого управления лесами. Экологические закономерности, лежащие в основе учения об устойчивом лесопользовании</i>), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>Оценивать соответствие планируемых решений основным принципам устойчивого управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>Оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;</i>.)
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала (<i>Исторические предпосылки и время возникновения учения об устойчивости. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами; Основные положения концепции устойчивого управления лесами. Экологические закономерности, лежащие в основе учения об устойчивом лесопользовании</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (указываются конкретные умения в зависимости от специфики дисциплины), используя современные методы и показатели оценки (<i>Оценивать соответствие планируемых решений основным принципам устойчивого управления лесами по видам</i>

	<p><i>использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>Оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;.)</i>)
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>Исторические предпосылки и время возникновения учения об устойчивости. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами; Основные положения концепции устойчивого управления лесами. Экологические закономерности, лежащие в основе учения об устойчивом лесопроизводстве</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (<i>Оценивать соответствие планируемых решений основным принципам устойчивого управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;.</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (<i>Оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;.)</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

знания: *Исторические предпосылки и время возникновения учения об устойчивости. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами; Основные положения концепции устойчивого управления*

лесами. Экологические закономерности, лежащие в основе учения об устойчивом лесопользовании.

умения: Оценивать соответствие планируемых решений основным принципам устойчивого управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;

владение навыками: Оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;..

Критерии оценки реферата

отлично	обучающийся демонстрирует: - новизна реферированного текста, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану реферата; грамотность и культура изложения материала; соблюдены требования к оформлению и объёму реферата, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации
хорошо	обучающийся демонстрирует: - незначительные замечания по оформлению реферата; трудности по одному из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема реферата раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по оформлению реферата
неудовлетворительно	обучающийся: - тема реферата не раскрыта; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие критических замечаний по оформлению реферата

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: Исторические предпосылки и время возникновения учения об устойчивости. Международные конвенции и процессы по устойчивому управлению лесами. Основные положения концепции устойчивого управления лесами. Экологические закономерности, лежащие в основе учения об устойчивом лесопользовании.

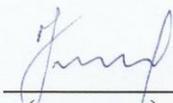
умения: Оценивать соответствие планируемых решений основным принципам устойчивого управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;..

владение навыками: Оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании мероприятий на объектах управления лесами по видам использования леса; определять параметры хозяйственной деятельности с учётом необходимости обеспечения устойчивого развития;..

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - ответ и решение соответствуют заданию работы, соответствие содержания теме и плану лабораторной работы; грамотность и точность изложения материала; соблюдены требования к оформлению и объему, правильно оформлены ссылки на используемую справочную и нормативную литературу
хорошо	обучающийся демонстрирует: - незначительные замечания по оформлению лабораторной работы; трудности по одному из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема лабораторной работы раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по оформлению самостоятельной работы
неудовлетворительно	обучающийся: - ответ и решение не соответствуют заданию работы, не соблюдены требования к оформлению и объему, не правильно оформлены ссылки на используемую справочную и нормативную литературу

Разработчик: *доцент Козаченко М.А.*



(подпись)