

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Саратовский университет

Дата подписания: 08.09.2024 15:13:56

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566a087f01fe00a2172f75a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики,
биотехнологии и инженерии
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 /Ножкина И.А./

«24» сентября 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ
Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль)	Проектирование информационных систем
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	«Социально-гуманитарные науки»
Ведущий преподаватель	Крайнов А.Л., доцент

Разработчик: доцент, Крайнов А.Л.


(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Философия» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач	2	лекции, практические занятия	Доклад, собеседование (устный ответ).
		УК-5.6 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	2	лекции, практические занятия	Доклад, собеседование (устный ответ).
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</i>	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов	2	лекции, практические занятия	Доклад, собеседование (устный ответ).

	<i>образования в течение всей жизни</i>	для их выполнения			
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	2	лекции, практические занятия	Доклад, собеседование (устный ответ).
		УК-6.4 Использует основы философских знаний для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	2	лекции, практические занятия	Доклад, собеседование (устный ответ).

Компетенция УК-5 формируется в ходе изучения дисциплин: «История России», «Основы российской государственности»;

Компетенция УК-6 формируется в ходе изучения дисциплин: «Психология работы в малых группах», «Менеджмент в сфере ИКТ», преддипломной практики, а также в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

2	Собеседование (устный ответ)	средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины для устного собеседования.
---	------------------------------	---	--

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Этапы развития философии	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
2	Становление и развитие европейской и русской философской мысли	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
3	Фундаментальные свойства и формы бытия	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
4	Развитие и универсальные связи бытия	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), доклад
5	Познавательное отношение человека к миру	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)
6	Познание как предмет философского анализа	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ), доклад
7	Человек и общество: основы философского анализа	УК-5, УК-6	Собеседование (устный ответ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Философия» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-5 2 курс <i>Способен воспринимать межкультурное</i>	УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основные теории	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (основные теории развития общества,	обучающийся демонстрирует знание материала (основные теории развития общества, место человека	обучающийся демонстрирует знание материала (основные теории развития общества, место

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	выполнения профессиональных задач	развития общества, место человека в обществе), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач); не владеет навыками (социальной коммуникации).	место человека в обществе), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач); в целом успешное, но не системное владение навыками (социальной коммуникации).	в обществе), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться материалом (конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач); в целом успешное, но не системное владение навыками (социальной коммуникации).	человека в обществе), практики применения материала, исчерпывающие и последовательные, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач); сформированное владение навыками (социальной коммуникации).
	УК-5.6 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; научные	обучающийся демонстрирует знание материала (исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; научные картины мира),	обучающийся демонстрирует знание материала (исторические этапы развития философии; основы философских концепций; философские понятия и категории; научные картины

		категории; научные картины мира), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (выделять этапы развития философского знания); не владеет навыками (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов).	картины мира), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (выделять этапы развития философского знания); в целом успешное, но не системное владение навыками (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов).	не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться материалом (выделять этапы развития философского знания); в целом успешное, но не системное владение навыками (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов).	мира), практики применения материала, исчерпывающие и последовательные, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (выделять этапы развития философского знания); сформированное владение навыками (применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов).
УК-6 2 курс Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (задачи саморазвития и профессионального роста), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (задачи саморазвития и профессионального роста), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках	обучающийся демонстрирует знание материала (задачи саморазвития и профессионального роста), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение	обучающийся демонстрирует знание материала (задачи саморазвития и профессионального роста), практики применения материала, исчерпывающие и последовательные, четко и логично

<i>образования в течение всей жизни</i>		не умеет (<i>распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные</i>); не владеет навыками (<i>обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста</i>).	, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (<i>распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные</i>); в целом успешное, но не системное владение навыками (<i>обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста</i>).	пользоваться материалом (<i>распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные</i>); в целом успешное, но не системное владение навыками (<i>обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста</i>).	излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (<i>распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные</i>); сформированное владение навыками (<i>обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста</i>).
	УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>основные возможности и инструменты непрерывного образования</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (<i>основные возможности и инструменты непрерывного образования</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>основные возможности и инструменты непрерывного образования</i>), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться материалом	обучающийся демонстрирует знание материала (<i>основные возможности и инструменты непрерывного образования</i>), практики применения материала, исчерпывающие и последовательно, четко и логично излагает материал,

	требований рынка труда	<i>(реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда); не владеет навыками (анализа собственных потребностей и рынка труда).</i>	последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение <i>(реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда); в целом успешное, но не системное владение навыками (анализа собственных потребностей и рынка труда).</i>	<i>(реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда); в целом успешное, но не системное владение навыками (анализа собственных потребностей и рынка труда).</i>	хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданий; сформированное умение <i>(реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда); сформированное владение навыками (анализа собственных потребностей и рынка труда).</i>
УК-6.4	Использует основы философских знаний для саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале <i>(закономерности развития природы, общества и мышления)</i> , не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет <i>(формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении</i>	обучающийся демонстрирует знания только основного материала <i>(закономерности развития природы, общества и мышления)</i> , но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но	обучающийся демонстрирует знание материала <i>(закономерности развития природы, общества и мышления)</i> , не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться материалом <i>(формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при</i>	обучающийся демонстрирует знание материала <i>(закономерности развития природы, общества и мышления)</i> , практики применения материала, исчерпывающее и последовательное, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении

		<i>личностных, социальных и мировоззренческих проблем); не владеет навыками (взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности).</i>	<i>не системное умение (формулировать и аргументировать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем); в целом успешное, но не системное владение навыками (взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности).</i>	<i>решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем); в целом успешное, но не системное владение навыками (взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности).</i>	<i>и заданий; сформированное умение (формулировать и аргументировать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем); сформированное владение навыками (взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности).</i>
--	--	---	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Доклад

Рекомендации к подготовке доклада

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Требования к выступлению

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Темы докладов по дисциплине «Философия»

Таблица 5

п/п №	Тема доклада
1	Особенности мифологического мировоззрения
2	Религиозное мировоззрение
3	Становление древневосточной философии и ее особенности
4	Философские школы Индии
5	Буддизм как религиозно-философское учение
6	Течения и школы философской мысли Китая
7	Особенности философии конфуцианства
8	Формирование натурфилософии в Древней Греции
9	Проблема космоцентризма в древнегреческой философии
10	Развитие философии стоицизма в Древней Греции и Древнем Риме
11	Роль христианской догматики в развитии средневековой философии
12	Номинализм и реализм в средневековой философии
13	Философия Фомы Аквинского
14	Бог и природа в концепции пантеизма
15	Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы
16	Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения
17	Сущность агностицизма в философии И. Канта
18	Проблема Абсолютной идеи в философии Г. Гегеля
19	Работа А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»
20	Проблема истины в философии постмодернизма
21	Соотношение веры и науки в философии неотомизма
22	Сущность неомарксизма
23	Философия Московского централизованного в XV-XVI вв.
24	Западничество и славянофильство.
25	Русский космизм.
26	«Вехи» и «Смена Вех» как отражение философии русской интеллигенции
27	Категория бытия в античной философии
28	Божественный смысл бытия в средневековой философии
29	Идеалистическая концепция бытия Г.В.Ф. Гегеля
30	Проблема единства мира в современной науке и философии
31	Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера
32	Проблема бытия в русской религиозной философии
33	Основные исторические формы диалектики
34	Противоречия в развитии общества
35	Специфика качественных скачков в науке
36	Основные категории диалектики
37	Преимственность и новаторство в искусстве
38	Саморазвитие как личностная проблема
39	Проблема познаваемости мира в философии

40	Субъективный характер процесса познания
41	Понятие истины в философии прагматизма
42	Рациональное и иррациональное в познании
43	Познание и творчество
44	Проблема сознания и бессознательного в истории философии
45	Самосознание и его роль в развитии личности
46	Творческая активность сознания
47	Естественные и искусственные языки
48	Комплексный характер антропосоциогенеза
49	Единство природного (биологического) и общественного (социального) в человеке
50	Сущность теории «социобиологии»
51	Проблема единства рода человеческого в истории философии
52	Понятие свободы личности в философии Э.Форма
53	Понятие общества в истории философии
54	Формационный и цивилизационный подходы к обществу
55	Индустриальное и постиндустриальное общество
56	Личность и общество. Типы и социальные роли личности
57	Концепции общественного прогресса в истории философии
58	Диалектическое единство материальной и духовной культуры
59	Соотношение культуры и цивилизации в работе О. Шпенглера («Закат Европы»). Роль России в формировании общечеловеческой культуры
60	Проблема ценностей в жизни человека и общества

3.2 Собеседование

Собеседование применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме) и стимуляции обучающихся к практической деятельности в сфере их профессиональной специализации.

Цель собеседования – выявление уровня овладения профессиональными знаниями. Собеседование помогает систематизировать и расширить полученные знания и может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях с уточняющими дополнительными вопросами.

Темы собеседования

п/п	Тема
1	Становление и развитие европейской и русской философской мысли
2	Развитие и универсальные связи бытия
3	Познание как предмет философского анализа
4	Человек и общество: основы философского анализа

3.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

Цель проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических

умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

При проведении промежуточной аттестации практические (расчетные) задания и ситуационные задачи не предусмотрены.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Философия как наука и мировоззренческая система. Основные вопросы философии.
2. Этапы развития философского знания.
3. Структура и функции философского научного знания.
4. Мировоззрение, его возникновение. Структура и уровни мировоззрения.
5. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
6. Особенности философии Древней Индии. Философия Вед Буддизм.
7. Особенности философии Древнего Китая. Конфуцианство.
8. Философия досократиков: школы, представители, основные идеи.
9. Философия Платона
10. Философия Аристотеля.
11. Теоцентризм и основные проблемы философии Средних веков.
12. Спор об универсалиях в средневековой философии.
13. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
14. Философия XVII-XVIII вв. и формирование основ современной науки.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
16. Философские идеи Просвещения XVIII века.
17. Немецкая классическая философия (Фихте, Кант)
18. Философия Г.Гегеля
19. Философия Л. Фейербаха и критика Г. Гегеля.
20. Особенности и основные идеи философии марксизма.
21. Основные течения современной западной философии.
22. Этапы и особенности развития русской философской мысли.
23. Особенности и основные идеи русской философии XVIII-XIX вв.
24. Отечественная философия второй половины XIX – начала XX вв.
25. Онтология как раздел философии. Бытие и его формы.
26. Материя как философская категория.
27. Движение, пространство и время как формы бытия материи.
28. Диалектика: понятие, категории и законы.
29. Философское понимание природы, жизни и живого.
30. Естественная и искусственная среда. Понятие ноосферы.
31. Противоречия в системе «природа-общество» в современную эпоху.
32. Общество как объект изучения социальной философии.
33. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию общественного развития.
34. Сферы жизни общества и их основные институты.

- 35. Философия истории. Исторический прогресс, его типы и критерии.
- 36. Человек как объект исследования философии. Биологизаторский и социологизаторский подходы к человеку.
- 37. Теории происхождения человека.
- 38. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
- 39. Проблема свободы в философии
- 40. Социализация и становление личности. Исторические типы личности.
- 41. Человек и общество: проблемы взаимодействия.
- 42. Философское осмысление жизни и смерти.
- 43. Смысл жизни в философии.
- 44. Происхождение и сущность сознания. Сознание и самосознание.
- 45. Бессознательное и его осмысление в философии XIX-XX вв.
- 46. Познание, его структура. Проблема познаваемости мира в философии.
- 47. Чувственное и рациональное познание, их особенности.
- 48. Истина, ложь и заблуждение. Виды истины и ее критерии.
- 49. Философия науки и техники и особенности научного познания.
- 50. Уровни и методы научного познания.
- 51. Научная картина мира и научная революция.
- 52. Философия культуры и её основные проблемы.
- 53. Культура и цивилизация.
- 54. Современная культура и проблема кризиса цивилизации.
- 55. Сущность и взаимосвязь глобальных проблем современности.
- 56. Экономические, политические и социокультурные аспекты глобализации.

Пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова**

Кафедра: Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки

Экзаменационный билет № 1
по дисциплине «Философия»

- 1. Этапы развития философского знания.
- 2. Отечественная философия второй половины XIX – начала XX веков.

Дата.

Зав. кафедрой

Ножкина И.А.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Философия» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (экзамен)			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные теории развития общества, место человека в обществе; исторические этапы развития философии, основы философских концепций; философские понятия и категории, научные картины мира, задачи саморазвития и профессионального роста, основные возможности и инструменты непрерывного образования, закономерности развития природы, общества и мышления.

умения: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выделять этапы развития философского знания, распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные, реализовывать собственные потребности с учетом

личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем;

владение навыками: социальной коммуникации; применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста, анализа собственных потребностей и рынка труда, взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (<i>основные теории развития общества, место человека в обществе; исторические этапы развития философии, основы философских концепций; философские понятия и категории, научные картины мира, задачи саморазвития и профессионального роста, основные возможности и инструменты непрерывного образования, закономерности развития природы, общества и мышления</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (<i>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выделять этапы развития философского знания, распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные, реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - — успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>социальной коммуникации; применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста, анализа собственных потребностей и рынка труда, взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности</i>)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (<i>основные теории развития общества, место человека в обществе; исторические этапы развития</i>

	философии, основы философских концепций; философские понятия и категории, научные картины мира, задачи саморазвития и профессионального роста, основные возможности и инструменты непрерывного образования, закономерности развития природы, общества и мышления), не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выделять этапы развития философского знания, распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные, реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем), используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками - владение навыками оценки документов и научной информации (социальной коммуникации; применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста, анализа собственных потребностей и рынка труда, взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала (основные теории развития общества, место человека в обществе; исторические этапы развития философии, основы философских концепций; философские понятия и категории, научные картины мира, задачи саморазвития и профессионального роста, основные возможности и инструменты непрерывного образования, закономерности развития природы, общества и мышления), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выделять этапы развития философского знания, распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные, реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);

	- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (социальной коммуникации; применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста, анализа собственных потребностей и рынка труда, взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; основные теории развития общества, место человека в обществе; исторические этапы развития философии, основы философских концепций; философские понятия и категории, научные картины мира, задачи саморазвития и профессионального роста, основные возможности и инструменты непрерывного образования, закономерности развития природы, общества и мышления), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (выделять этапы развития философского знания, распределять задачи саморазвития и профессионального роста на долго-, средне- и краткосрочные, реализовывать собственные потребности с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию при решении личностных, социальных и мировоззренческих проблем), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (социальной коммуникации; применения понятийно-категориального аппарата, философского анализа и синтеза при решении мировоззренческих вопросов, обоснования актуальности и определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста, анализа собственных потребностей и рынка труда, взаимодействия с другими людьми, учитывая их культурные и социальные особенности), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов;

умения: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада;

владение навыками: подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (<i>материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления</i>)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей (<i>материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов</i>); - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления</i>).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);

	- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления</i>)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик: доцент, Крайнов А.Л.

(подпись)