

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 21.10.2024 10:00:30  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172735a

Приложение 1



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный  
университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 / Калиниченко Э.Б./  
« 27 » августа 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
Направление подготовки	35.03.06 АГРОИНЖЕНЕРИЯ
Направленность (профиль)	Электрооборудование и электротехнологии
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Ведущий преподаватель	Мизюрова Э.Ю., доцент
Разработчик(и):	доцент, Мизюрова Э.Ю.

  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	30

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017г. № 813, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1,2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи, Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы,) Технологическая практика (в мастерских), Ознакомительная практика (электрослесарная), Технологическая практика (электроремонтная), Эксплуатационная практика, Преддипломная практика, Технологическая практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их	банк тестовых заданий

		соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Тема 1 Family relations, household, problems	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
2.	Тема 2 Shopping	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3	Тема 3 Food: Tastes Differ	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4.	Тема 4 Labour Hours	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5.	Тема 5 Leisure time	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
6.	Тема 6 My town.	УК-4	Контрольная работа Устный опрос
7.	Тема 7 Keeping Fit	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
8	Тема 8 Travelling and Transportation	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
9	Тема 9 Higher education	УК-4	Контрольная работа Устный опрос Доклад
10.	Тема 10 Electricity	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
11.	Тема 11 Electrical circuit	УК-4	Контрольная работа Устный опрос

12.	Тема 12 Electrical conductivity	УК-4	Устный опрос
13.	Тема 13 Electric motors	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
14	Тема 14 Engines	УК-4	Устный опрос
15	Тема 15 Energy	УК-4	Устный опрос
16	Тема 16 Electronics	УК - 4	Контрольная работа Устный опрос Доклад

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1 курс	УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («семья и семейные отношения», «покупки», «питание», «устройство на работу», «досуг», «родной дом», «здоровье», «транспорт и путешествия», «высшее образование») для решения коммуникативной задачи	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала («семья и семейные отношения», «покупки», «питание», «устройство на работу», «досуг», «родной дом», «здоровье», «транспорт и путешествия», «высшее образование») для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей,
УК-4 2 курс	УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной	обучающийся не знает значительной части программного материала («электричество»),	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики,	обучающийся демонстрирует знание программного материала («электричество»),

	<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>«электрическая цепь», «электрическая проводимость», «виды энергии», «электромоторы», «двигатели», «электроника»), плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале делового характера для решения коммуникативной задачи; обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада, затрудняется искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников</p>	<p>ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при осуществлении деловой коммуникации</p>	<p>допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно осуществляет деловую коммуникацию с учетом норм иностранного языка.</p>	<p>«электрическая цепь», «электрическая проводимость», «виды энергии», «электромоторы», «двигатели», «электроника») для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников, Самостоятельно готовит сообщение или доклад.</p>
--	---	---	--	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Доклады**

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
	1 курс
1	Современные торговые центры в России и Англии
2	Традиционная еда в России и Англии
3	Востребованные профессии в современном мире.
4	Проблемы молодежи
5	Современные спортивные игры
6	Мое свободное время
7	Болезни современного мира.
8	Экотуризм.
9	Преимущества и недостатки общественного транспорта
10	Высшее образование в России и за рубежом
	2 курс
1	Известные открытия ученых в области электротехники
2	Электричество в нашей повседневной жизни
3	Виды и источники энергии
4	Основные элементы электрической цепи
5	Сверхпроводимость и ее практическое применение
6	Преимущество переменного тока по сравнению с постоянным током
7	История развития электромотора
8	Электронные лампы и их применение
9	Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства Саратовской области
10	Значение моей будущей профессии для сельского хозяйства

### 3.2. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

#### Вариант контрольной работы №1 по теме “Family relations, household, problems”

Глаголы to be, to have. Притяжательный падеж. Личные и притяжательные местоимения. Present Simple. Типы вопросов.  
Конструкции there is /are

##### Вариант 1

**Упражнение 1.** Поставьте глаголы to be, to have в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы.

1. Mike (to be) a student. 2. Helen (to have) a car. 3. You (to be) a good friend.

**Упражнение 2.** Составьте предложения из следующих слов.

1. My, table, is, bag, on, the. 2. Are, students, there, some, in, reading, the, hall.  
3. This, farm, Moscow, is, far from. 4. Is, any, there, dictionary, in, library, the?  
5. There, a, is, book, the, on, table.

**Упражнение 3.** Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.

**Упражнение 4.** Переведите на английский язык. Составьте вопросы

1. Я помогаю ему.
2. Я помогаю ему в его работе.
3. Это платье очень красивое, а то не очень красивое.
4. Мои ручка и карандаш лежат на том столе.
5. Я рад их видеть.
6. Мой стол у того окна.
7. Дай мне его ручку.
8. Читальный зал в нашей библиотеке очень большой.

**Упражнение 5.** Переведите на английский язык, используя притяжательный падеж.

1. Имя моей подруги – Катя.
2. Старший брат Кати – инженер.
3. Я читаю книгу сестры.
4. Его книга лежит на Петинном столе.
5. Это Анина сумка. Она красивая.
6. Друзья Алекса – студенты второго курса.

### **Вариант контрольной работы № 2 по теме “Shopping”**

Past Simple, степени сравнения прилагательных, страдательный залог.

#### **Вариант 1**

**Упражнение 1.** Вставьте глагол в требуемой форме Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I....

**Упражнение 2.** Используйте слова в скобках для образования предложений в простом прошедшем времени.

- 1) His brother \_\_\_\_\_ in an office. (to work)
- 2) She \_\_\_\_\_ very fast. (cannot / to read)
- 3) \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ the flowers every 3 days? (to water)
- 4) His wife \_\_\_\_\_ a motorbike. (not / to ride)
- 5) \_\_\_\_\_ Elizabeth \_\_\_\_\_ coffee? (to drink)

**Упражнение 3.** Переведите на английский язык.

1. Этот дом такой же высокий, как тот.
2. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
3. Ты не такой умный, как папа.
4. Индия не такая большая, как Китай.
5. Темза такая же красивая, как Нева.

**Упражнение 4.** Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one.
2. Asia is (large) than Australia.
3. The Volga is (short) than the Mississippi.
4. The Alps are (high) than the Urals.
5. She speaks Italian (good) than English.

**Упражнение 5.** Напишите предложения в пассивной форме.

1. They send me junk emails all the time.
2. They usually make it with lamb, but you can use beef.
3. They introduced a new tax on luxury goods last year.

### **Вариант контрольной работы № 3 по теме «Food: Tastes Differ»**

Present Perfect. Конструкции с enough. Времена Past Simple and Present Perfect. Образование количественных и порядковых числительных.

#### Вариант 1

**Упражнение 1.** Вставьте порядковые числительные и запишите их словами

1. This is page 1. This is the .....page.
2. This is flat 5. This is the .....flat.
3. Where is chapter 10? Where is the ....chapter?
4. She lives on floor 11. She lives on the ..... floor.
5. He doesn't remember page 20. He doesn't remember the .....page.
6. Book 2 is about travelling. The .....book is about travelling
7. What picture is on page 21? What picture is on the .....page?

**Упражнение 2.** Вставьте в следующих предложениях глагол в прошедшем времени (Past Simple).

1. Olga \_\_\_\_\_ (live) in England last year.
2. Chaikovsky.....(be) a great Russian composer.
3. Yesterday I \_\_\_\_\_ (get up) at 7 a.m.
4. My sister \_\_\_\_\_ (buy) me a novel.
5. I \_\_\_\_\_ (finish) writing the project at 6 o'clock yesterday.

**Упражнение 3.** Используя вопросительные слова в скобках, задайте к предложениям специальные вопросы.

1. He always smokes before lunch. (When?)
2. They like to work in the garden. (Where?)
3. Kate works at a nursery school. (Where?)
4. Charles goes to the disco

every Monday. (How often?) 5. I sometimes spend the weekend in the country. (Why?)

**Упражнение 4.** Раскройте скобки и поставьте глагол в правильную форму.

1. The swimming bath ... (open) at 9.00 and ... (close) at 18.30 every day. 2. Nick ... (speak) four languages. 3. My parents ... (come from) Ireland. 4. My little nephew ... (do) his morning exercises every day. 5. In winter it always ... (snow) in Moscow. 6. Nurses ... (look after) children in hospitals. 7. Tom usually ... (play) tennis three days a week.

**Упражнение 5.** Поставьте соответствующую форму глагола в Present Perfect:

1. My friend ... me to solve a difficult problem. a) has helped; b) had helped; c) have
2. Spanish man ... the European lottery. a) has won; b) has win; c) have won.
3. I ... my leg twice. a) have broken; b) had broken; c) has broken.
4. They ... a box of chocolates. a) have opened; b) had opened; c) will open.

### **Вариант контрольной работы № 4 по теме "Labour hours"**

Времена Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.  
Формы будущего времени.

#### Вариант 1

**Упражнение 1.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в настоящем времени (Simple, Continuous)

1. She (not to drink) coffee now. 2. We (to drink) tea every morning. 3. What you (to do) at the moment? 4. We (not to watch) TV in the morning. 5. You (to work) every day? 6. What they (to eat) at breakfast? 7. I (not to drink) coffee in the evening. 8. I (to drink) coffee in the morning. 9. Your friend (to do) his homework now? 10. The baby always (to sleep) after dinner. 11. What your sister (to do) now? - She (to wash) her face and hands. 12. I (to write) an exercise now.

**Упражнение 2.** Раскройте скобки, употребляя глаголы в прошедшем времени (Simple, Continuous)

A few years ago, I (go) to Singapore to visit some friends. They (offer) to let me stay in their flat, but I (decide) to stay in hotel instead. One day, I (have) breakfast in the hotel restaurant when suddenly Jackie Chan (walk) in and (sit) down next to me. I couldn't believe it!

**Упражнение 3.** Выберите правильную фразу и переведите предложения.

1. *I'd like to / I'm going to* come shopping with her, but I don't have money.
2. *We'd like to / we are going to* go to Moscow, we have the tickets.
3. *It would like to / It's going to* be sunny at the weekend and we are going to have the party outside.
4. I can't go to the cinema with you, *I'd like to / I'm going to* do my homework.

5. *She'd like to / she is going to* write a letter to her sister, but she doesn't have an address.

**Упражнение 4.** Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте *to be going to*.

1. I've a headache. Wait. I ... (bring) you an aspirin. 2. Why have you taken the water? I ... (wash) a car. 3. I want to paint my room. — What colour ... you ... (paint) it? 4. What would you like to drink? I ... (have) a glass of milk. 5. Oh. We need some money. — I ... (lend) a little.

**Упражнение 5.** Используя лексику урока, составьте резюме, для приема на работу.

### **Вариант контрольной работы № 5 по теме “Leisure time”**

Безличные предложения. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных. Неопределенные местоимения

#### **Вариант 1**

**Упражнение 1.** Выберите нужный вариант

1. Are there many/much people in Australia? 2. No, there are few/ a few people in Australia. 3. Would you like a few/few postcards? 4. He hasn't many/much opportunities. 5. Judy has a lot of/much friends. 6. How much/many is that dress? 7. She doesn't have much/many time with her children.

**Упражнение 2.** Выберите правильный глагол

What is/are the news? Your advice is/are helpful. Do/Does chocolate make you happier? Economics is/are difficult. Mumps cause/causes high temperature. His knowledge of French is/are rather good. Evidence was/were found by Mr. Black. Where is/are my pajamas? The police has/have arrested the burglar. Do you believe that the jury was/were given money?

**Упражнение 3.** Заполните пропуски правильной формой глагола *to be*

1. Her jeans \_\_\_\_\_ white.
2. Only one pair of jeans \_\_\_\_\_ clean.
3. Three pairs of jeans \_\_\_\_\_ being washed.
4. A good pair of plier's \_\_\_\_\_ handy for repairing a bicycle.
5. His plier's \_\_\_\_\_ equipped with a sharp edge for cutting wire.
6. Several pairs of plier's \_\_\_\_\_ on sale.

**Упражнение 4.** Раскройте скобки, переведите предложения

1) Everybody looked at the (to dance) girl. 2) The little woman (to stand) at the window is my Grandmother. 3) The man (to play) the piano is Kate's uncle. 4) (To enter) the room, she turned on the light. 5) (To come) to the theatre, she saw that the performance had already begun. 6) She went into the room, (to leave) the door open. 7) He saw some people in the post-office (to send) telegrams. 8) The girl (to put) the book on the shelf is the new librarian. 9) The (to speak) doll interested the child very much.

**Упражнение 5.** Определите, в каких предложениях *it* не следует переводить на русский язык

1. It is winter now. 2. The climate of this part of the country is rather hot. It often rains here in summer. 3. Does it snow in Africa in winter? No, it doesn't. 4. This is my friend's room, it is large. 5. It is my book, it is very interesting. 6. Where is your notebook? It is in my bag. 7. It is rather interesting to read some English journals on biology.

### **Вариант контрольной работы № 6 по теме "My town"**

Модальные конструкции *have to, don't have to*. Конструкции с *will /won't*  
Причастие настоящего времени и его функции в предложении.

#### **Вариант 1**

**Упражнение 1.** Переведите на английский язык, употребляя модальные конструкции *have to, don't have to*.

1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 3. Я должен признать, что я не прав. 4. Я не должен забывать о своей матери. Я должен сегодня же позвонить ей. 5. Вы должны быть осторожны на улице.

**Упражнение 2.** Переведите на русский язык.

1. I had to do a lot of homework yesterday. 2. She has to stay at home because she does not feel well. 3. Pete had to stay at home because it was very cold. 4. It was Sunday yesterday, so he didn't have to be at work, but he had to do a lot at home. 5. I haven't written my essay, I shall have to write it on Sunday. 6. Will you have to get up early tomorrow? 7. Why do you have to get up early?

**Упражнение 3.** Вставьте *will/won't*.

1. I have to go to the doctor's tomorrow, so I ... be at the meeting in the morning.  
2. It's my turn to pay. I ... get this. 3. You ... believe who I saw today! 4. Shall we take the bus into town? It ... be cheaper – and it ... take as long as driving. 5. We ... eat at about nine, if that's OK with you.

**Упражнение 4.** Раскройте скобки, употребляя глагол в соответствующем времени.

1. He (not to spend) last summer in the country. 2. Kate (to cook) dinner every day.  
3. Kate (to cook) dinner tomorrow. 4. Kate (to cook) dinner yesterday. 5. I (not to eat) ice-cream every day. 6. I (not to eat) ice-cream tomorrow. 7. I (not to eat) ice-cream yesterday. 8. You (to go) to school every day? 9. What your brother (to do) tomorrow? 10. What your brother (to do) yesterday?

**Упражнение 5.** Заполните пропуски, выбрав нужную форму причастия

1. The boy ..... on the blackboard is our monitor. 2. Everything .... here is quite right. (writing, written) 3. The house .... by tall trees is very beautiful. 4. The wall .... the house was very high. (surrounding, surrounded). 5. Who is that girl .... her

homework at the window? 6. The exercises ...by the students are easy. (doing, done)

**Упражнение 6.** Пользуясь лексикой урока, напишите рассказ на тему «Место, где я живу».

**Вариант контрольной работы № 7 по теме “Keeping Fit”**

Повелительное наклонение. Причастие прошедшего времени. Употребление глаголов should, ought to.

Вариант 1

**Упражнение 1.** Выберите правильное предложение

- a) Look me. Listen me. Forget it;
- b) Forget it. Open the window. Stay calm. Close book;
- c) Try harder. Invite us his house. Turn off it;
- d) Not do it. No play games. Don't cry;

Выберите неправильное предложение:

- e) Open the book. Run faster. Close the window;
- f) Switch off the light. Close your eyes. Don't forgive to take it with you.
- g) Take a sit. Sit down. Go out.

**Упражнение 2.** Выберите подходящее слово:

- a) The villagers complained about the noise from the daily bell ringing practice from the church and asked if it could some how be .....

(*stifled, wrapped, muffled, suppressed*)

- b) Picasso was ..... on October 25, 1881 in Malaga, Spain.

(*born, birth, borne, birthday*)

- c) As a trouble shooter he was often ..... to sort out problems in different area offices.

(*delivered, transmitted, attached, sent*)

- d) The shirt \_\_\_\_\_ (find) in the locker-room belongs to Travis.

(*found, finded, founded, find*)

- e) As soon as their father had died and been ....., the sons took out all their farming tools and started to dig the land.

(*grounded, buried, earthed, confined*)

- f) Tourists who visit Australia without a visa will usually be ..... entry into the country.

(*refused, rejected, revoked, rebuked*)

- g) After looking for him all day, Jeremy finally found his dog ..... under a cave.

(*hidden, hit, hide, hid*)

**Упражнение 3.** Прочитайте текст, заполните пропуски, приведёнными ниже словами

The English language is (1)\_\_\_\_\_ growing and changing. No one has ever included every word from the language in a single dictionary. To do that would mean to (2)\_\_\_\_\_ the dictionary every day, which is (3)\_\_\_\_\_. But people have a lot

of (4)\_\_\_\_\_ about the growing and (5)\_\_\_\_\_ of the language, its (6)\_\_\_\_\_

Scholars have (7)\_\_\_\_\_ ideas of how any new (8)\_\_\_\_\_ contributes to the process of new words (9)\_\_\_\_\_. When people are faced with a new (10)\_\_\_\_\_ and they do not have a word for its (11)\_\_\_\_\_, they sometimes make up one. But no one makes a formal (12)\_\_\_\_\_ about it.

*constant, write, possible, inform, develop, expand, vary, discover, adopt, situate, describe, decide.*

**Упражнение 4.** Подберите правильный по смыслу вариант

1. We should launch a major advertising campaign.

- a) My boss gets on my nerves. I can't stand him.
- b) Rumour has it they're going bust.
- c) Sales are way down this quarter.
- d) I'm fed up to the back teeth with this job.

2. We should cut our prices.

- a) Customers are no longer willing to pay a premium for quality.
- b) Rumour has it they're going bust.
- c) My boss gets on my nerves. I can't stand him.
- d) I'm fed up to the back teeth with this job.

**Вариант контрольной работы №8 по теме «Travelling and Transportation».**

Предлоги места. Страдательный залог группы простых времен.

Словообразование

Вариант 1

**Упражнение 1.** Вставьте подходящий предлог места

There's a strange woman standing \_\_\_\_ a tree. (под) There's a motorbike \_\_\_\_ the car (перед) and a bicycle \_\_\_\_ it (позади), so the car is \_\_\_\_ the yellow motorbike and the bicycle. There's a bus waiting \_\_\_\_ a bus stop. There's a briefcase \_\_\_\_ the desk. (под). Can you see a camera \_\_\_\_ the drawer? There's a large picture \_\_\_\_ the wall \_\_\_\_ two small. There are two bedrooms \_\_\_\_ the flat. Santa Monica is \_\_\_\_ Southern California. I've got a poster of Kevin Costner \_\_\_\_ my wall. Heidelberg is \_\_\_\_ the River Neckar.

**Упражнение 2.** Вставьте подходящий предлог места

There's nobody waiting \_\_\_\_ the bus stop. Meet me \_\_\_\_ the bus station. I often have a coffee \_\_\_\_ the Calypso Cafe. I'm a student \_\_\_\_ Brighton College. Molly is \_\_\_\_ work at the moment. He saw a nest ... the tree. How many misprints are there ... this book? Don't sit ... the window. Is the post-office close ... your house? What subjects do you study ... school?

**Упражнение 3.** Переведите на русский язык

beside his house, next to his house, near his house, by his house, among us, between the big houses, round the table, by the window, next to the window, at the window, at the door, far from the school, in front of our office, under the bed, beyond the river,

opposite her house, behind me, above her head, over the table, below the ground, in the school, at school, inside the house, in the house, at home, outside the house, on the table, on the wall.

**Упражнение 4.** Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол could

Ты умел плавать в прошлом году? В прошлом году я не умел кататься на лыжах, а сейчас умею. Не могли ли бы вы мне помочь? Твоя бабушка умела танцевать, когда была молодая? – Да, она и сейчас умеет.

**Упражнение 5.** Переведите предложения, обращая внимание на перевод подлежащего при сказуемом в страдательном залоге.

1. The lecturer is always listened to with great interest. 2. The scientist was given an important problem for his research work. 3. We are taught English twice a week. 4. In Russia workers are paid twice a month. 5. The farmers who visited the Institute were shown an interesting film on cultivation of potatoes in the farm.

**Упражнение 6.** Выполните следующие задания

Выберите слово, в котором суффикс придает значение «лишенный чего-либо»:  
lifer, lifeness, lifefull, lifely

Выберите производное слово от слова help: “helpiation, imhelp, helply, rehelp, helpless

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: postwar, legal, irregular, productive, dramatic.

Выберите слово с суффиксом, обозначающим процесс или результат: active, actless, actively, act, action.

Выберите слово с приставкой: disease, district, discuss, displeas, discipline.

Найдите прилагательное, имеющее отрицательное значение: meaningful, famous, real, hopeful, unthinkable

Найдите существительное, образованное от глагола: artist, winter, economist, translation, darkness.

Образуйте слова, используя суффиксы -ment, -tion, -th, -er от следующих глаголов:

to grow, to reproduce, to repair, to transport, to digest, to transform, to reserve.

### **Вариант контрольной работы № 9 по теме «Holidays and Festivals».**

Бессоюзное присоединение придаточных предложений. Слова-заменители.

#### **Вариант 1**

**Упражнение 1.** Соедините предложения, используя придаточные предложения.

1) There is a bakery near my house. It sells wonderful pies. – The bakery ... sells wonderful pies. 2) They lived in a cottage. It was struck by lightning. – The cottage ... was struck by lightning. 3) Jane made a seafood salad. Nobody likes it. – Nobody likes the salad ... 4) Jack is an architect. He designed the Opera House. – Jack is the architect ... 5) The woman didn't apologize. Her cat bit me. – The woman ... didn't apologize. 6) Madonna is a famous American singer. Her parents were born in Italy. –

Madonna ... is a famous American singer.7) The apartment is the biggest in the house. The lawyer lives there. – The apartment ... is the biggest in the house.8) We play tennis in a sports center. It is very expensive. – The sports center ... is very expensive.

**Упражнение 2.** Переведите предложения

1 The man you wanted to see is in the hall. 2. This is the house Timiryazev lived in. 3. The report she made at the last seminar was about the life of plants. 4. The experiment they are speaking about was repeated three times. 5. At last the man we were looking for came. 6. Here you can find any vegetables you want.

**Упражнение 3.** В каком предложении имеет место бессоюзное присоединение определительного придаточного предложения?

1. They will go to the district which will be irrigated. 2. The district you'll go to is in Siberia. 3. The district where I'll go is very far from here.

**Упражнение 4.** В каком предложении можно опустить союзное слово which?

1. The fertilizers which were applied had all the necessary elements in them. 2. I want to go to the farm which has large areas under fruit trees. 3. The plant which produces fertilizers is quite nearby. 4. The irrigation work which our brigade had to do will help the farmers grow vegetables.

**Упражнение 5.** Вместо выделенных слов используйте соответствующие слова-заменители.

1 This English book is too simple for me. Give me a more difficult book, please.  
2 I do not like these texts; I read more interesting **texts** in the reading room yesterday.  
3 If you don't want to learn this story, I will bring you another story.  
4 These bags are too small, we need bigger bags.  
5 The climate in the west is different from the climate in the east.

### **Вариант контрольной работы № 10 по теме «Higher education».**

Предлоги движения. Виды союзов. Простые, производные, составные, парные.

#### **Вариант 1**

**Упражнение 1.** Употребите на месте пропусков нужные предлоги

We are students. ....the morning we go ....the institute. Our lectures begin ...9 o'clock. We have no lectures ....Saturday. We stay ....home ....weekends. We take examinations ....January and June. We don't study ....summer. We come ... the classroom and sit down ....the tables. During the lesson we go ....the blackboard and write sentences ....it.

**Упражнение 2** Вставьте парные союзы either ....or или neither ....nor

1.A park is an area with ....planted ....natural vegetation, roads, alleys and water reservoirs. 2. Grass can ...be dried naturally (or artificially) ...conserved as silage. 3. The total amount of water contained in our planet is constant and invariable and can ...be increased ....diminished. 4. Most plants, particularly most cultivated crops, will not tolerate a high degree of ...acidity ....alkalinity

**Упражнение 3** Выберите производные союзы  
And, now, that, unless, till, as well as, until, if, although

**Упражнение 4** Переведите предложения на русский язык

1. He works as rector of one of the institutes. 2. As he is a specialist in this branch of science he can help us. 3. He knows English as well as I do. 4. This article is as interesting as that one. 5. As soon as the experiment is done we shall see the results. 6. I shall see you off as far as the railway station.

**Вариант контрольной работы № 11 по теме «Electricity»**

Сослагательное наклонение. Многофункциональность глаголов to be, to have.

Вариант 1

**Упражнение 1.** Раскройте скобки и употребите сослагательное наклонение.

He looks as if he (to be) ill. The workers demanded that their wages (to be) increased. The pilot N. has recently returned from the flight. It (to be) interesting to listen to his story. Why don't you want to trust him? I am sure he (to disappoint) never you. Will you repeat the rule so that I (to remember) it better.

**Упражнение 2.** Закончите следующие предложения.

1. It is natural that..... 2. It is strange that.... 3. It is absolutely necessary that..... 4. It is impossible that.... 5. It is very important that.... 6. It really is unbelievable that.... 7. It sounds improbable that...

**Упражнение 3.** Определите функцию глагола to be в предложениях.

The engineer is at the power plant. He is an engineer. He was a technician two years ago. His task is to raise his skill. The engineer is to work at the power plant. The engineer was to invite us to visit the power plant.

**Упражнение 4.** Определите функцию глагола to have в предложениях.

They have an inventor at the shop. They have to speak to the inventor. They had to speak to the inventor. They have spoken to the inventor. They have been seen by the inventor. Having finished my work I went home. I have studied English.

**Упражнение 5.** Составьте небольшое сообщение о новых технологиях в сельском хозяйстве, обращая внимание на многофункциональность глаголов to be, to have

**«Вариант контрольной работы № 12 по теме «Electrical circuit»**

Чтение и перевод текста

Вариант 1

Farm machines

The first kind of power used in agriculture was human power, and all operations from land preparation through cultivation, harvesting, and processing of the final product were performed by hand. Many centuries passed before the power of animals was used. The transition from hand farming to modern power-farming was at first slow, but with the development of the steel plough, the internal combustion engine, the farm tractor, and other modern farm machines, the movement has accelerated.

Heavier and larger ploughs, harrows, planters, cultivators, and harvesting devices, threshers, grain reapers, mowers were designed before 1850.

Designers of farm machinery have tried to design machinery adoptable to a wide variety of situations, and the success of their efforts has resulted in greater use of farm machinery. The quality of farm machinery has also been improved by its having greater resistance resulting in reduced replacement and adjustment of parts.

A machine is a device that gives a mechanical advantage, facilitates the doing of work; thus the term "farm machinery" includes the mechanical equipment of field and farmstead from water pumps to tractors. Evolution of the tractor has accompanied changes in farm technology and sizes of farms. The tractor has progressed from its original primary use as a substitute for animal power to the present units designed for multiple uses. Traction power, belt power, power take-off drives, mounted tools, and hydraulic remote control units, as well as power steering, greater range of power sizes, improved engine design including smaller diesel engines, improved transmissions including more operating speeds, differential lock, rubber tires, electric starting and lighting, improved operator comfort and safety all serve to extend the usefulness and efficiency of the modern tractor

Задание 1. Из каждого абзаца текста выпишите предложение, несущее в себе главную информацию, заключенную в данном абзаце. Письменно переведите последний абзац текста

Задание 2. Составьте 6 вопросов к данному тексту

### **Вариант контрольной работы № 13 по теме «Electric motors».**

Аннотирование текста.

Вариант 1

Computers in agriculture.

Computers are ideal workers not only for industry but for agriculture as well. They are provided with different programs, many of them being suitable for farm use. New technology has made the computers compact, easily handled and relatively inexpensive. The cost of any computer system includes the cost of the equipment itself and the cost of the programs. There is only a limited number of agricultural programs. Many farmers have to make their own computer programs suitable for their farms. Farmers need the programs which can show: production information for cattle, hogs and other farm animals; labour and machinery information; field information; statistical information which is to show costs and profits on the farm.

Future planters (посадочная машина) will have computers that will determine the proper rate and depth for the seed to be provided with optimum moisture for germination. Future grain combines will be equipped with computers that will determine the moisture content in the grain. They will also automatically maintain the necessary height of cutting the plants. They will show the amount of grain harvested and where it was harvested. The farmer will use this information. He will know which parts of the field are more productive and where additional fertilizers are needed.

It is easier for farmers to use computers than to use different kinds of farm books. The farmer does not need to spend much time on writing and calculating; he is only to press a button and the necessary information appears. It is high important because of both certain lack of working hands and the necessity to eliminate hand labour.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Задание 2. Составьте письменно аннотацию к тексту

### **Вариант контрольной работы № 14 по теме «Electronics».**

Просмотровое чтение. Реферирование текста.

Вариант 1

#### Technique in agricultural development

There has been a sharp transition in economic doctrine with respect to the relative contribution of agricultural and industrial development to national economic growth during recent decades. There has been a shift away from an earlier "industrial fundamentalism" to an emphasis on the significance of growth in agricultural production and productivity for the total development process. Nevertheless, the process of agricultural development itself has, with few exceptions, remained outside the concern of most development economists. Both technical change and institutional change have been treated as exogenous to their systems. In our view technical change represents an essential element in the growth of agricultural production and productivity from the very beginning of the development process. The process of technical change in agriculture can best be understood as a dynamic response to the resource endowments and economic environment in which a country finds itself at the beginning of the modernization process. The design of a successful agricultural development strategy in each country or region involves a unique pattern of technical change and productivity growth in response to the particular set of factor prices which reflect the 2 economic implications of resource endowments and resource accumulation in each society. It also involves a complex pattern of institutional evolution in order to create an economic and social environment conducive to the effective response by individuals, private firms and public agencies to the new technical opportunities.

Any attempt to develop a model of agricultural development in which technical change is treated as endogenous to the development process rather than as an exogenous factor that operates independently of other development processes must start with the recognition that there are multiple paths of technological development. Technology can be developed to facilitate the substitution of relatively abundant (hence cheap) factors for relatively scarce (hence expensive) factors in the economy.

Ответьте на вопросы: 1) What is "industrial fundamentalism"? 2) What can you say about the process of technical change in agriculture? 3) What does the design of a successful agricultural development strategy involve? 4) What role does technology play in the economy of our country?

### **3.3. Тестовые задания**

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации успеваемости. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

### **Тестовые задания выходного контроля**

(для промежуточной аттестации успеваемости – зачета 1 курса)

#### **Вариант 1**

1. Глагол to have находится в модальном значении
  - a) Michael 's parents have a farm in the village.
  - b) Do you have a history book?
  - c) You had to discuss these questions after work.
2. Глагол to have в модальном значении употребляется
  - a) У моего брата двое сыновей и дочь.
  - b) Каждое утро я завтракаю в 8 часов.
  - c) Они должны были встретиться вчера вечером.
3. На месте пропуска пропущен модальный глагол  
I know she ... speak any foreign language.
  - a) mustn`t b) can`t c) can
4. Правильной формой модального глагола является  
Mothers..... shout at their children.
  - a) should b) shouldn`t
5. Правильным вариантом предложения является
  - a) Relations oughtn`t never to forget one another.
  - b) I compute Nickolas oughts to save eight thousand pounds.
  - c) I only suggest that everything ought to be equal.
6. Предложение, где причастие II выполняет функцию обстоятельства
  - a) When asked to help he agreed at once.
  - b) The broken glass was beautiful.
  - c) This field was cultivated last week.
7. Предложение, где причастие II выполняет функцию части сказуемого.
  - a) He had translated the text before I came.
  - b) Well-known all over the world the Russian book on electronics was also translated into English.
  - c) When given the book read the article about environment protection.
8. На месте пропусков пропущены предлоги  
There`s large picture ...the wall...two small.
  - a) under/in front of
  - b) on/between
  - c) on/in
9. Правильным переводом beside his house является
  - a) рядом с его домом
  - b) вне дома

- c) между домами
10. Правильным вариантом является  
I've lived in Moscow ... 1997. a) for b) since
11. На месте пропуска пропущено слово  
When I arrived to the hotel, all my friends had ... checked in.  
a) never, b) already, c) yet
12. На месте пропуска пропущен предлог времени  
What did you do ... your history lesson?  
a) at b) in
13. Правильным словосочетанием является  
She will have finished her resume ... .  
a) on Monday  
b) by Monday  
c) last Monday
14. Правильным вариантом времени и залога в предложении является  
Listen carefully, new grammar rules are being explained.  
a) Present Continuous Passive  
b) Present Continuous Active  
c) Past Continuous Passive
15. Предложением в страдательном залоге является  
a) The students were not shown a new text-book.  
b) The students begin to study English at school.  
c) We left the house early that morning.
16. Форма Past Perfect Passive употреблена  
Jill ..... an unusual present  
a) gives; b) had given; c) had been given
17. Предлогом движения в предложении "My ball rolled ... the hill and fell ...lake" является  
a) up, along  
b) down, into  
c) into, through
18. Правильным союзом в предложении является  
We went to the beach ... the sea was cold  
a) so, b) but, c) and
19. Правильным переводом "I will leave as soon as he comes." является  
a) Я уйду, когда он придет.  
b) Я не уйду, пока он не придет.  
c) Я уйду, как только он придет.
20. Предложением в повелительном наклонении является  
a) She did her homework quite correctly.  
b) We left the house early that morning.  
c) Read this book, it is very interesting

### Тестовые задания выходного контроля

(для промежуточной аттестации успеваемости – экзамена 2 курса)

#### Вариант 1

1. На месте пропуска пропущено слово

- .....figures everywhere in our lives
- a) electricity
  - b) material
  - c) work
2. Правильным предложением по содержанию является
    - a) The process of producing electricity from magnetism is called electromagnetic induction
    - b) Insulating materials have a very high conductivity
    - c) Copper is a poor conductor
  3. Правильным ответом на вопрос является
 

What is called an electrical conductor?

    - a) Copper wire
    - b) glass
    - c) rubber
  4. Правильной формой глагола в предложении является
 

Electrical energy .....into mechanical energy by means of an electric motor.

    - a) is changed
    - b) changes
  5. На месте пропуска пропущено слово
 

Electricity supplied by power stations using ....of the river is widely used

    - a) energy
    - b) heat
    - c) flow
  6. Лишним словом в цепочке является
 

Source, load, transmission system, insulator

    - a) insulator
    - b) load
    - c) source
  7. На месте пропуска пропущено союзное слово
 

The source can be any device,.....supplies electrical energy

    - a) according to
    - b) which
    - c) because
  8. Правильным продолжением предложения является
 

By connecting wires to the top and bottom discs Volta ....

    - a) was able to get electric current
    - b) was able to heat a conductor
  9. Правильным переводом предлога for в предложении является
 

We use new forms of energy for our peaceful needs

    - a) так как
    - b) для
  10. На месте пропуска пропущен предлог
 

The current may be generated .....means of battery

    - a) with
    - b) by
    - c) in
  11. Правильным определением слова battery является
    - a) An electric apparatus for producing spark in the ignition system of an internal combustion engine
    - b) A device for storing electrical energy in the form of chemical energy
  12. Правильным ответом на вопрос является
 

What system of ignition is used in diesel engines?

    - a) Compression ignition type
    - b) Magnetos
    - c) Electric power

13. Правильным переводом предложения, где есть сравнительная конструкция “the....the” является  
The longer and thinner a piece of wire the greater will be its resistance  
а) Чем длиннее и тоньше кусок проволоки, тем больше будет ее сопротивление  
б) Длинная и тонкая проволока производит большее сопротивление
14. Правильным ответом является  
Einstein made a remarkable contribution in solving .....
- а) problems of biology  
б) great problems of modern physics  
в) problems of chemistry
15. Правильным неопределенным местоимением является  
The application of electricity in modern world is the result of ....work, ....study, and .....experiments  
а) much, much, many  
б) much, many, much  
в) many, many, much
16. Правильной формой прилагательного в предложении является  
For all practical purposes the copper cable and the steel rod are ...forms of conductors  
а) the best  
б) better
17. Правильной формой придаточного предложения по содержанию является  
A machine is a device.....  
а) That gives a mechanical advantage, facilitates the doing of work  
б) That can be used for supplying power
18. Правильной формой страдательного залога является  
At the beginning of the twentieth century, some steam-operated automobiles ....  
а) were used  
б) are used  
в) have been used
19. Правильной формой причастия в предложении является  
The first internal combustion engine .....in automobiles had few cylinders  
а) used б) using
20. Правильной формой условного предложения является  
If an air cleaner is not used.....  
а) the cylinders will wear very quickly  
б) the cylinders wear very quickly  
в) the cylinders have worn very quickly

### 3.4. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и

научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Ситуационная задача
1	Your friend knew that you are a student of SSAU and is interested in your student's life, tell him about the University.
2	Guests from another (country) came to you. They are interesting in new perspectives of agriculture in the Volga region. Tell them about it.
3	You are at the University of London, meet students at the students' project. The purpose of this project is discussion the advantages and disadvantages of new types electric machines in agriculture. Give an example of any new electric machine used in agriculture in the Volga region
4	You are a participant in the program "Internship abroad". Estimate the significance/importance of your future profession for the development of the national economy in your region
5	You were invited to participate at a scientific and technical conference. You prepared the report about history and development of electric motors. Briefly state highlights
6	You are at the company office. This company plans to expand its activity with English-speaking countries, mainly England to buy agricultural equipment –electric motors. Explain different motor characteristics
7	According to the resistivity, conductors are divided into two groups; the first includes materials with low resistivity; the second group includes materials with high resistivity.Call metals which belong to the first and second groups.Where are these metals used?
8	You are at the Exhibition „Russian achievements in science and technology“.Explain the using robots in national economy
9	The practical application of superconductivity is limited because of the very low temperatures required. A number of uses, however, have been proposed. Explain the using superconducting materials on example transformers
10	Russia puts great attention to the development of atomic power engineering and to the generation of electricity at atomic power stations. Call the greatest advantages of atomic power stations for national economy
11	Call electric measuring instruments. There are important differences between a voltmeter and an ammeter, explain them.
12	As we know the strength of current depends on both the voltage and the resistance in a circuit. A current of 50 ma is dangerous for a man; it may result in an electric shock. A current of 100 ma and higher is lethal. What should you do before working on a circuit?
13	Imagine you are writing an article about alternating current motor development. Call desirable characteristics, advantages and ways of using the alternating current motor. Compare them with direct current motors.

14	Your friend doesn't know measures protecting attending personnel from contacts with live parts of installations under voltage. Safe voltage for circuits used in dry atmosphere is under 36 V. Explain how to work on the circuit and how the earthing system protects attending personnel from electric shocks
15	Our engineers are working much trying to find new sources of energy. Tell about the types and sources of energy Give the examples using the different types of energy in agriculture

### 3.5 Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по результатам изучения определенных разделов дисциплины.

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях (1 курс)*

1. Я и моя семья.
2. Мои друзья и знакомые.
3. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Типы семей.
6. Организация семейного бюджета.
7. Домашние обязанности
8. Проблемы в семье
9. Делаем покупки.
10. Качество товара. Просьбы покупателей.
11. На распродаже.
12. Продукты питания, типы ресторанов.
13. Изучаем меню и делаем заказ.
14. В ресторане.
15. Завтрак в разных странах.
16. Оформление просьбы, требования, предложения
17. Особенности английских ресторанов
18. Предпочтения в еде
19. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
20. Трудности при приеме на работу.
21. Виды деятельности на рабочем месте
22. Отдых. Виды досуга.
23. Время досуга
24. Поход в кино, театр, выставку.
25. Досуг и спорт
26. Виды спорта, спортивные игры
27. Место, где я живу. Карта мира.
28. Описание местности, климата. Жизнь в доме.
29. Описание комнат, мебели. Аренда.
30. Заболевания. Симптомы.
31. Управление своими чувствами.
32. Умственные заболевания.
33. Части тела. Лечение. На приеме у врача.

34. Роль врачей во всем мире.
35. Ориентирование в городе.
36. Перевозка пассажиров.
37. Преимущества и недостатки общественного транспорта.
38. Способы путешествий.
39. Едем за границу
40. Услуги отеля. Бронирование билетов.
41. Высшее образование

*Вопросы для самостоятельного изучения (1 курс)*

1. Спряжение глаголов to be, to have. Притяжательный падеж, местоимения.
2. Множественное число существительных
3. Употребление артиклей.
4. Present Simple. Типы вопросов
5. Указательные местоимения в функции определения и подлежащего
6. Неопределенные местоимения
7. Обороты there is/are
8. Словообразование
9. Простое прошедшее время.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Страдательный залог.
12. Настоящее совершенное время
13. Конструкции с enough
14. Образование количественных и порядковых числительных
15. Сравнительная характеристика времен Past Continuous и Past Simple.
16. Конструкции с might, be going to
17. Формы будущего времени
18. Безличные предложения
19. Словообразование прилагательных
20. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных
21. Неопределенные местоимения many, much, few, little
22. Простое будущее время
23. Причастие настоящего времени и его функции в предложении
24. На приеме у врача (диалог по теме).
25. Лексика по темам: дом и здоровый образ жизни.
26. Модальные конструкции have to, don't have to
27. Конструкции с will/won't
28. Совет с should, ought to, why don't you
29. Повелительное наклонение.
30. Существительное в функции определения
31. Причастие прошедшего времени и его функции в предложении
32. Подготовка к словарному диктанту по темам: транспорт и путешествия
33. Предлоги места.
34. Совершенные времена в действительном залоге.
35. Модальность и модальные глаголы
36. Страдательный залог группы простых времен

37. Вопросительная форма с модальными глаголами в предложении
38. Страдательный залог группы продолженных времен
39. Приставки с отрицательным значением.
40. Особенности перевода страдательного залога в предложении
41. Придаточные предложения
42. Сложная форма повелительного наклонения
43. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений
44. Слова-заменители
45. Придаточные времени и места
46. Место наречия в предложении
47. Предложные выражения
48. Специальные вопросы
49. Прямая и косвенная речь
50. Условные придаточные предложения I типа.
51. Условные придаточные предложения II типа.
52. Модальные обороты had to, could
53. Инфинитив и его формы
54. Функции инфинитива в предложении
55. Объектный инфинитивный оборот в предложении
56. Субъектный инфинитивный оборот
57. Причастные обороты в предложении

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях (2 курс)*

1. Открытия ученых в области электротехники
2. Электричество в нашей повседневной жизни
3. Атомы и их структура (протон, нейтрон, электрон)
4. Заряженные частицы - ионы
5. Основные положения перевода научно-технического текста
6. Характеристика языка научно-технической литературы
7. Электрический ток (постоянный, переменный)
8. Различие между постоянным током и переменным
9. Получение электрического тока
10. Генераторы
11. Магнитное поле, магнитные свойства предметов
12. Электричество и магнетизм
13. Лексико-грамматический анализ предложения как основа перевода
14. Электрическая цепь
15. Основные элементы цепи
16. Создание электрической цепи
17. Развитие коммуникативных компетенций
18. Типы электрической цепи
19. Напряжение, ток, сопротивление – важны для цепи
20. Электропроводимость
21. Клише для составления аннотации
22. Проводники, полупроводники

- 23 Изоляторы
- 24 Сверхпроводимость и ее практическое применение
- 25 Реферирование научного текста
- 26 Электродвижущая сила и сопротивление
- 27 Система передачи электроэнергии
- 28 Трансформаторы
- 29 Линии электропередач
- 30 Распределительные линии
- 31 Обслуживание проводов
- 32 История изобретений электромоторов
- 33 Двигатель постоянного тока
- 34 Двигатель переменного тока
35. Асинхронный и синхронный двигатели
- 36 Электрошок и система безопасности
37. Система заземления
38. Электрическая энергия
39. Электрические машины
40. Атомная энергия
41. Электростанции
- 42 Электротехнологии
- 43 Значение моей будущей профессии для народного хозяйства
- 44 Поиск научно-технической литературы по специальности
- 45 Презентация творческих проектов

*Вопросы для самостоятельного изучения (2 курс)*

1. Многофункциональность глаголов to be, to have
2. Сослагательное наклонение
3. Парные союзы
4. Сравнительные конструкции в предложении
5. Предлоги времени и падежей.
6. Суффиксы частей речи
7. Вопросительные и относительные местоимения
8. Терминологическая лексика по теме «Агроинженерия»
9. Герундий, функции в предложении, формобразование.
- 10 Предлоги, используемые с герундием
- 11 Вспомогательные глаголы временных групп
- 12 Аннотирование текста
- 13 Реферирование текста

### **3. 6. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится на 1 курсе - зачет, на 2 курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (английском) языке и ситуационная задача.

## **Вопросы, выносимые на зачет (1 курс)**

1. Я и моя семья. Мои друзья и знакомые.
2. Семейные традиции и семейные взаимоотношения во всем мире.
3. Типы семей.
4. Роль семьи в современном обществе.
5. Семейный бюджет и семейные проблемы
6. Домашние обязанности
7. Делаем покупки (продукты, отделы супермаркета).
8. Качество товара. Просьбы покупателей.
9. Как вести себя на распродаже.
10. Типы ресторанов и кафе. Продукты питания.
11. Завтрак в разных странах. Названия блюд. Качество пищи.
12. Изучаем меню и делаем заказ.
13. Оформление просьбы, требования, предложения.
14. Предпочтения в еде
15. Профессии. Условия работы. Оплата труда.
16. Трудности при приеме на работу (нет опыта, возраст, женщины и т.д.).
17. Виды деятельности на рабочем месте. Отношения в коллективе.
18. Виды отдыха, места
19. Спорт и спортивные игры.
20. Место, где я живу. Жизнь дома.
21. Описание комнаты, мебели. Аренда помещения.
22. Заболевания. Симптомы.
23. Умственные заболевания.
24. Части тела. Лечение.
25. На приеме у врача.
26. Роль врачей во всем мире
27. Ориентирование в городе. Предлоги места.
28. Перевозка пассажиров.
29. Преимущества и недостатки общественного транспорта
30. Едем отдыхать за границу
31. Способы путешествий
32. Услуги отеля. Бронирование билетов
33. Высшее образование

## **Вопросы, выносимые на экзамен (2 курс)**

### *Темы для устного собеседования*

1. Особенности высшего образования в России
2. Мой университет – мой выбор профессии
3. Мой рабочий день
4. Свободное время. Мои увлечения
5. Моя специальность
6. Выдающиеся ученые и их вклад в науку
7. Проблемы и новые направления развития сельского хозяйства области
8. Электричество в повседневной жизни
9. Электрическая цепь

- 10 Типы электромоторов
- 11 Сверхпроводимость
- 12 Виды и источники энергии
- 13 Двигатели

*Темы для лексико-грамматического теста*

- 1. Повелительное наклонение.
- 2. Предлоги.
- 3. Именительный и винительный падежи
- 4. Сложные существительные.
- 5. Эквиваленты модальных глаголов
- 6. Сложносочиненные предложения.
- 7. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
- 8. Будущее время
- 9. Причастие настоящего и прошедшего времени
- 10. Страдательный залог группы продолженных времен
- 11. Употребление придаточных союзов
- 12. Артикли и местоимения.
- 13. Страдательный залог группы совершенных времен
- 14. Сложные формы герундия.
- 15. Лексический минимум по темам дисциплины

**Образец экзаменационного билета**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

- 1. Лексико-грамматический тест.
- 2. Чтение иноязычного текста "Electricity" и передача его содержания на русском языке.
- 3. Ситуационная задача: "You are at the company office. This company plans to expand its activity with English-speaking countries, mainly England to buy agricultural equipment –electric motors. Explain different motor characteristics".

" " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Зав.кафедрой  
«Иностранные языки и культура речи»

- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**
  - 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

### **и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация-зачет)	Описание
<b>высокий</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в

		выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий
--	--	---

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация-экзамен)	Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.

**умения:** понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах

**владение навыками:** навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

Таблица 7

##### Критерии оценки устного ответа

отлично	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала: «семья и семейные отношения, покупки, питание, устройство на работу, досуг, родной дом, здоровье, транспорт, путешествия, праздники, высшее образование, наука и технологии, электричество, энергия, двигатели, электромоторы, электрическая цепь, сверхпроводимость, электроника»; практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы.</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</li> </ul>
хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.</li> <li>- умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании.</li> <li>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</li> </ul>
удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.</li> <li>- умение: не системное умение - работать самостоятельно</li> <li>- оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с</li> </ul>

	разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале «семья и семейные отношения, покупки, питание, устройство на работу, досуг, родной дом, здоровье, транспорт, путешествия, праздники, высшее образование, наука и технологии, электричество, энергия, двигатели, электромоторы, электрическая цепь, сверхпроводимость, электроника»; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

**владение навыками:** самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном

### 4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

**знания:** лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

**владение навыками:** применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

#### Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение;</li> <li>- успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса;</li> <li>- студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу;</li> <li>- в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи;</li> <li>– слабо, неуверенно аргументирует свое решение;</li> <li>– ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание;</li> <li>ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу.</li> </ul>

	- отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.
--	---

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание:** особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение:** грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками:** успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

#### Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элементарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

#### 4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

**Знание:** приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении. Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок. Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: доцент, Мизюрова Э.Ю.

  
(подпись)

