Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:27:08
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a17

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Шарикова И.В./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**
Направление подготовки	**38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль)	**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**заочная**
Кафедра-разработчик	**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Ведущий преподаватель	**Алайкина Л.Н., доцент**

Разработчик: доцент, Алайкина Л.Н. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1.Перечень компетенций с указание этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность»

Компетенция		*Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)*	*Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	*Виды занятий для формирования компетенции*	*Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции*
Код	*Наименование*				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ОК-3	*способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности*	***знает:*** *экономические знания в различных сферах деятельности*	*1*	*лекции*	*Доклад, устный опрос*
		умеет: *применять экономические знания различных сферах деятельности*			
		владеет: *экономическими знаниями в различных сферах деятельности*			
ПК-1	*способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-*	***знает:*** *методики анализа по хозяйственным операциям, нормативные документы, регламентирующие организацию и ведение учета на*	*1*	*лекции*	*Доклад, устный опрос*

	экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов организации	*предприятиях*			
		умеет: *анализировать имущественное положение организации и влияние хозяйственных операций на баланс. -организовать учетный процесс на предприятии.*			
		владеет: *методикой первичной обработки учетной информации, навыками ведения бухгалтерского учета*			

Примечание:

<u>Компетенция ОК-3</u>– также формируется в ходе освоения дисциплин: «Общая экономическая теория», «Микроэкономика», «История экономических учений». «Деньги, кредит, банки». Производственная практика: научно-исследовательская работа. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

<u>Компетенция ПК-1</u>– также формируется в ходе освоения дисциплин:

«Математический анализ», «Линейная алгебра», «Микроэкономика», «Финансы», «Экология».

Производственная практика: научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологическая практика, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплине
«Введение в специальность»

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Бухгалтерский учет.	ОК-3, ПК-1	Устный опрос, доклад
2.	Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности. Основы аудита. Основы международного регулирования бухгалтерского учета и аудита.	ОК-3, ПК-1	Устный опрос, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по «Введение в специальность» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения	*Планируемые результаты обучения*	*Показатели и критерии оценивания результатов обучения*			
		ниже порогового уровня	*пороговый уровень (удовлетвори*	*продвинутый уровень (хорошо)*	*высокий уровень (отлично)*

компетенции		*(неудовлетворительно)*	*тельно)*		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
ОК-3, 1 курс	***знает:***	*обучающийся не знает значительной части программного материала (экономические знания в различных сферах деятельности- бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит), плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки*	*обучающийся демонстрирует знания только основного материала экономические знания в различных сферах деятельности - бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках по бухгалтерскому учету, налоговому учету, аудиту, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала*	*обучающийся демонстрирует знание материала экономические знания в различных сферах деятельности- бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит , не допускает существенных неточностей*	*обучающийся демонстрирует знание материала знает (экономические знания в различных сферах деятельности- бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит) практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий*
	умеет:	*не умеет использовать методы и приемы (применять экономические знания различных*	*в целом успешное, но не системное умение применять экономические знания различных*	*в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять экономическ*	*сформированное умение применять экономические знания различных сферах деятельност*

		сферах деятельности- бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит) допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	*сферах деятельности - бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит*	*ие знания различных сферах деятельности - бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит*	*и - бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит*
	владеет навыками:	*обучающийся не владеет навыками применять экономические знания в различных сферах деятельности- бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено*	*в целом успешное, но не системное владение навыками применять экономические знания в различных сферах деятельности- бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит*	*в целом успешное владение экономическими знаниями в различных сферах деятельности- бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками*	*успешное и системное владение экономическими знаниями в различных сферах деятельности- бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит*
ПК-1, 1 курс	***знает:***	*обучающийся не знает значительной*	*обучающийся демонстрирует знания*	*обучающийся демонстрирует знание*	*обучающийся демонстрирует знание*

		части программного материала (методики анализа по хозяйственным операциям, нормативные документы, регламентирующие организацию и ведение учета на предприятиях), плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	*только основного материала, но не знает деталей методики анализа по хозяйственным операциям, нормативные документы, регламентирующие организацию и ведение учета на предприятиях, допускает неточности, в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала*	*материала методики анализа по хозяйственным операциям, нормативные документы, регламентирующие организацию и ведение учета на предприятиях, не допускает существенных неточностей*	*материала (методики анализа по хозяйственным операциям, нормативные документы, регламентирующие организацию и ведение учета на предприятиях) практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий*
	умеет:	*не умеет использовать анализировать имущественное положение организации и влияние хозяйственных операций на баланс.* *-организовать учетный процесс на предприятии*	*в целом успешное, но не системное умение анализировать имущественное положение организации и влияние хозяйственных операций на баланс.* *- организовать*	*в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, анализировать имущественное положение организации и влияние хозяйственных операций на баланс.* *-*	*сформированное умение позволяет анализировать имущественное положение организации и влияние хозяйственных операций на баланс.* *- организовать учетный процесс на*

			ь учетный процесс на предприятии	*организоват ь учетный процесс на предприятии умеет осуществлят ь налоговое планирование , формироват ь учетную политику организации для целей налогообложения, используя современные методы и показатели такой оценки*	*предприятии*
	владеет навыками:	*обучающийся не владеет методикой первичной обработки учетной информации, навыками ведения бухгалтерского учета, с большими затруднениями выполняет самостоятельн ую работу, большинство предусмотренн ых программой дисциплины не выполнено*	*в целом успешное, но не системное владение методикой первичной обработки учетной информации, навыками ведения бухгалтерско го учета*	*в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда ющееся отдельными ошибками владение методикой первичной обработки учетной информации, навыками ведения бухгалтерско го учета*	*успешное и системное владение методикой первичной обработки учетной информации, навыками ведения бухгалтерско го учета*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Доклад

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ.

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход студентов к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет студентам овладеть навыками систематизации материала.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Введение в специальность»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Учет в Древнем Египте
2	Учет в Месопотамии (Вавилонии)
3	Учет в Древней Греции
4	Учет в Древнем Риме
5	Учет в эпоху Средневековья
6	Ренессанс и развитие двойной бухгалтерии
7	Учет в Западной Европе в XVI - XIX вв.
8	Учет в дореформенное время
9	Учет в эпоху Петра I
10	Учета в России в конце XVIII - начале XIX в
11	Бухгалтерский учет в Дореволюционной России
12	Бухгалтерский учет как сфера профессиональной деятельности
13	Место и роль бухгалтера в современном обществе
14	Учетно-аналитический процесс – основа деятельности бухгалтера
15	Этические принципы и социально-психологические аспекты бухгалтерской деятельности
16	Компьютерные технологии в работе бухгалтера
17	Профессиональное суждение как результат знания и компетентности бухгалтера
18	Управленческий труд и его особенности
19	Предприятие в условиях рыночной экономики

№ п/п	Темы докладов
1	2
20	Производственный процесс и его организация
21	Основные формы организации предприятия
22	Формы предпринимательской деятельности в аудите
23	Связь международных стандартов с национальными стандартами аудита

3.2 Рубежный контроль

- Цель проведения рубежного контроля – проверка уровня усвоения раздела или тем курса по дисциплине «Введение в специальность».
- *критерии оценки рубежного контроля:*

Оценка «5» - отлично – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание вопроса, умение приводить примеры, поясняющие излагаемый материал.

Оценка «4» - хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточные, но неглубокие знания вопроса. Поясняющие примеры приводятся редко.

Оценка «3» - удовлетворительно – заслуживает обучающийся, обнаруживший знания по основным моментам вопроса, но нераскрыв его сути.

Оценка «2» - неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях и допустившему принципиальные ошибки в изложении ответа на вопрос.

- *Вопросы рубежного контроля, рассматриваемые на аудиторных занятиях и выносимые на самостоятельное изучение.*

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. История бухгалтерского учета
2. Цель изучения истории бухгалтерского учета
3. Основные этапы развития бухгалтерского учета
4. Понятие униграфической бухгалтерии
5. Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии
6. Развитие бухгалтерского учета в России
7. Сущность и предмет бухгалтерского финансового учёта
8. Объекты и цели бухгалтерского финансового учёта
9. Задачи финансового учета
10. Принципы бухгалтерского финансового учета

11. Понятие метода бухгалтерского учета. Характеристика элементов метода
12. бухгалтерского учета: документации, оценки, бухгалтерских счетов, двойной
13. записи, инвентаризации, калькуляции, балансового обобщения, отчетности
14. Система нормативного регулирования бухгалтерского финансового учета
15. Основные цели законодательства о бухгалтерском учете
16. Четырехуровневая система нормативного регулирования бухгалтерского учета
17. Ответственность за организацию бухгалтерского учета в организации
18. Права и обязанности главного бухгалтера
19. Права и обязанности сотрудников бухгалтерской службы
20. Сущность учета для управления предприятием, его отличие от финансового учета
21. Роль учета в управлении
22. Принципы учета для управления
23. Различия финансового и управленческого учета
24. Назначение управленческого учета, сфера и особенности его применения
25. Системы управленческого учета
26. Назначение управленческого учета. Учет и контроль
27. Стратегический учет
28. Требования, предъявляемые к управленческому учету
29. Управленческий учет как система
30. Экономическое содержание и функции налогов
31. Основополагающие признаки налога. Элементы налога. Функции налога
32. Эволюция взглядов на теорию принципов налогообложения
33. Эволюция теоретических представлений сущности налога
34. Основополагающие принципы налогообложения

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль Луки Пачоли в развитии бухгалтерского учета
2. Концепции бухгалтерского финансового учета
3. Необходимость реформирования бухгалтерского учета
4. Задачи и функции бухгалтерской службы на предприятии
5. Стратегический контроллинг.
6. Оперативный учет и контроллинг
7. Современные принципы налогообложения

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Концепции бухгалтерской (финансовой) отчетности в России
2. Сущность и цели бухгалтерской (финансовой) отчетности
3. Критерии полезности информации, содержащейся в финансовой отчетности
4. Признание и оценка элементов финансовой отчетности
5. Основополагающие допущения, на основе которых строится финансовая отчетность
6. Элементы бухгалтерской (финансовой) отчетности
7. Понятие элементов финансовой отчетности
8. Элементы, характеризующие результаты деятельности организации
9. Элементы, характеризующие финансовое положение организации
10. Оценка элементов финансовой отчетности
11. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности в России
12. Четырехуровневая система нормативного регулирования бухгалтерской
13. (финансовой) отчетности
14. Характеристика документов, регулирующих бухгалтерскую (финансовую) отчетность
15. Цель и задачи реформирования системы учета и отчетности
16. Аудиторская деятельность: понятие, цели и задачи
17. Теоретические основы аудита
18. Система финансового контроля и аудита в РФ
19. Историческое развитие аудиторской деятельности
20. Виды и методы контроля
21. Цели и задачи аудиторской деятельности

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Принципы учета и отчетности
2. Периоды реформирования учета и отчетности в России
3. Правовые и организационные основы аудиторской деятельности
4. Формы предпринимательской деятельности в аудите
5. Связь международных стандартов с национальными стандартами аудита

3.3 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

В вопросах по зачету отсутствуют практические (расчетные) задания.

Вопросы, выносимые на зачет

1. История бухгалтерского учета
2. Цель изучения истории бухгалтерского учета
3. Основные этапы развития бухгалтерского учета
4. Понятие униграфической бухгалтерии
5. Предпосылки возникновения двойной бухгалтерии
6. Развитие бухгалтерского учета в России
7. Сущность и предмет бухгалтерского финансового учёта
8. Объекты и цели бухгалтерского финансового учёта
9. Задачи финансового учета
10. Принципы бухгалтерского финансового учета
11. Понятие метода бухгалтерского учета. Характеристика элементов метода
12. бухгалтерского учета: документации, оценки, бухгалтерских счетов, двойной
13. записи, инвентаризации, калькуляции, балансового обобщения, отчетности
14. Система нормативного регулирования бухгалтерского финансового учета
15. Основные цели законодательства о бухгалтерском учете
16. Четырехуровневая система нормативного регулирования бухгалтерского учета
17. Ответственность за организацию бухгалтерского учета в организации
18. Права и обязанности главного бухгалтера
19. Права и обязанности сотрудников бухгалтерской службы
20. Сущность учета для управления предприятием, его отличие от финансового учета
21. Роль учета в управлении
22. Принципы учета для управления
23. Различия финансового и управленческого учета
24. Назначение управленческого учета, сфера и особенности его применения
25. Системы управленческого учета
26. Назначение управленческого учета. Учет и контроль
27. Стратегический учет
28. Требования, предъявляемые к управленческому учету
29. Управленческий учет как система
30. Экономическое содержание и функции налогов
31. Основополагающие признаки налога. Элементы налога. Функции налога
32. Эволюция взглядов на теорию принципов налогообложения
33. Эволюция теоретических представлений сущности налога
34. Основополагающие принципы налогообложения

35. Роль Луки Пачоли в развитии бухгалтерского учета
36. Концепции бухгалтерского финансового учета
37. Необходимость реформирования бухгалтерского учета
38. Задачи и функции бухгалтерской службы на предприятии
39. Стратегический контроллинг.
40. Оперативный учет и контроллинг
41. Современные принципы налогообложения
42. Концепции бухгалтерской (финансовой) отчетности в России
43. Сущность и цели бухгалтерской (финансовой) отчетности
44. Критерии полезности информации, содержащейся в финансовой отчетности
45. Признание и оценка элементов финансовой отчетности
46. Основополагающие допущения, на основе которых строится финансовая отчетность
47. Элементы бухгалтерской (финансовой) отчетности
48. Понятие элементов финансовой отчетности
49. Элементы, характеризующие результаты деятельности организации
50. Элементы, характеризующие финансовое положение организации
51. Оценка элементов финансовой отчетности
52. Нормативное регулирование бухгалтерской отчетности в России
53. Четырехуровневая система нормативного регулирования бухгалтерской
54. (финансовой) отчетности
55. Характеристика документов, регулирующих бухгалтерскую (финансовую) отчетность
56. Цель и задачи реформирования системы учета и отчетности
57. Аудиторская деятельность: понятие, цели и задачи
58. Теоретические основы аудита
59. Система финансового контроля и аудита в РФ
60. Историческое развитие аудиторской деятельности
61. Виды и методы контроля
62. Цели и задачи аудиторской деятельности
63. Принципы учета и отчетности
64. Периоды реформирования учета и отчетности в России
65. Правовые и организационные основы аудиторской деятельности
66. Формы предпринимательской деятельности в аудите
67. Связь международных стандартов с национальными стандартами аудита

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Введение в специальность» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: экономические знания в различных сферах деятельности- бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит, методики анализа по хозяйственным операциям, нормативные документы, регламентирующие организацию и ведение учета на предприятиях.

умения: применять экономические знания различных сферах деятельности - бухгалтерский, финансовый, управленческий, налоговый учет, аудит, анализировать имущественное положение организации и влияние хозяйственных операций на баланс, организовать учетный процесс на предприятии.

владение навыками: экономическими знаниями в различных сферах деятельности- бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит, методикой первичной обработки учетной информации, навыками ведения бухгалтерского учета.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – экономические знания в различных сферах деятельности- бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит, методики анализа по хозяйственным операциям, нормативные документы, регламентирующие организацию и ведение учета на предприятиях; – умение применять экономические знания различных сферах деятельности - бухгалтерский, финансовый, управленческий, налоговый учет, аудит, анализировать имущественное положение организации и влияние хозяйственных операций на баланс, организовать учетный процесс на предприятии; - успешное и системное владение экономическими знаниями в различных сферах деятельности- бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит, методикой первичной обработки учетной информации, навыками ведения бухгалтерского учета
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять экономические знания в различных сферах деятельности- бухгалтерский, финансовый, управленческий , налоговый учет, аудит; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками, владение методикой первичной обработки учетной информации, навыками ведения бухгалтерского учета
удовлетворительно	– обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение применять методики анализа по хозяйственным операциям, нормативные документы, регламентирующие организацию и ведение учета на предприятиях; – в целом успешное, но не системное владение методикой первичной обработки учетной информации, навыками ведения бухгалтерского учета; навыками сбора, обработки и анализа документов по учету
неудовлетворительно	обучающийся: – не раскрыто основное содержание учебного материала- методики анализа по хозяйственным операциям, нормативные документы, регламентирующие организацию и ведение учета на предприятиях; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при

	использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: не выполнил доклад

Разработчик: доцент, Алайкина Л.Н. ***(подпись)***