Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:21:52
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Дудникова Е.Б./
«12» 05 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ПСИХОЛОГИЯ**
Направление подготовки	**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**
Направленность (профиль)	**Автомобили и тракторы**
Квалификация выпускника	**Инженер**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки**
Ведущий преподаватель	**Волкова М.Б., доцент**

Разработчик: доцент Волкова М.Б.

Саратов 2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП……... 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……... 12

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 26

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Психология» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ № 935 от 11.08.2020, формируют следующие компетенции: «способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни» (УК-6), «способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах» (УК-9).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Специальная педагогика и специальная психология»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	7	Лекции, практические занятия	сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, самостоятельная работа
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 – знает клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в	7	Лекции, практические занятия	сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, самостоятельная работа

		социально-профессиональные отношения; базовые принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах			
		УК-9.2 – умеет применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, соблюдать требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью	7	Лекции, практические занятия	сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос, самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция УК-6 также формируется в ходе выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

Компетенция УК-9 также формируется в ходе выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы сообщений
2	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	ситуационные задачи	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект ситуационных задач
4	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	вопросы по темам/разделам дисциплины

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука. Этапы развития психологии. Объект, предмет и задачи психологии. Отрасли психологии	УК-6.1	устный опрос
2	Методы исследования в психологии	УК-6.1	устный опрос сообщение
3	Психика и психические процессы. Понятие о психике. Развитие психики человека в фило- и онтогенезе. Основные концепции и теории психологии	УК-6.1	устный опрос сообщение
4	Психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, мышление, память, внимание, воображение)	УК-6.1	устный опрос сообщение
5	Психические эмоциональные и волевые процессы	УК-6.1	устный опрос тесты
6	Психология личности. Психологическая структура личности, теории личности. Способности, темперамент, характер, акцентуации характера.	УК-6.1 УК-9.1	устный опрос сообщение
7	Психология общения (перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения)	УК-6.1 УК-9.2	устный опрос сообщение ситуационные задачи
8	Специальная психология как наука. Предмет и задачи специальной психологии. Причины отклонений в развитии. Психофизические и личностно-социальные особенности развития людей с ОВЗ	УК-9.1 УК-9.2	устный опрос сообщение
9	Клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Сурдопсихология. Тифлопсихология. Логопсихология. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика и коррекция отклонений от нормы психического развития у детей с ОВЗ	УК-9.1 УК-9.2	устный опрос ситуационные задачи тесты
10	Интеграция лиц с ОВЗ в общекультурное пространство.	УК-9.1 УК-9.2	устный опрос

	Инклюзивное образование. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Формирование толерантного отношения к лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья		

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Специальная педагогика и специальная психология» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетво-рительно)	пороговый уровень (удовлетво-рительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
УК-6, 7 семестр	УК-6.1 применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	обучающийся - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в закономерностях развития психики и сознания человека, условиях формирования личности, особенностях поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; -не умеет анализировать, систематизировать и	обучающийся демонстрирует -знания только основного материала о закономерностях развития психики и сознания человека, условиях формирования личности, особенностях поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении	обучающийся демонстрирует -знание материала о закономерностях развития психики и сознания человека, условиях формирования личности, особенностях поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни, не допускает существенных неточностей, -в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение	обучающийся демонстрирует -знание материала о закономерностях развития психики и сознания человека, условиях формирования личности, особенностях поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не

		применять на практике методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, методы планирования собственной деятельности; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; --не владеет навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу,	программного материала; -в целом успешное, но не системное умение анализировать, систематизировать и применять на практике методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, методы планирования собственной деятельности; -в целом успешное, но не системное владение навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах,	анализировать, систематизировать и применять на практике методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, методы планирования собственной деятельности; -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах	затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение анализировать, систематизировать и применять на практике методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, методы планирования собственной деятельности; -успешное и системное владение навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах

		большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;			
УК-9, 7 семестр	УК-9.1 – знает клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; базовые принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	обучающийся - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; -не умеет анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью; допускает существенные	обучающийся демонстрирует -знания только основного материала о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; -в целом успешное, но не системное умение анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологиче	обучающийся демонстрирует -знание материала о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, не допускает существенных неточностей, -в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью	обучающийся демонстрирует -знание о клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания

		ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -не владеет навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;	ские знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью; -в целом успешное, но не системное владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью	; -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью	для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью; -успешное и системное владение навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью
	УК-9.2 – умеет применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации	обучающийся - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и	обучающийся демонстрирует -знания только основного материала о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с	обучающийся демонстрирует -знание материала о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и	обучающийся демонстрирует -знание о принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

	лиц с ОВЗ и инвалидностью, соблюдать требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью	социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; -не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой	ОВЗ и инвалидностью, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; -в целом успешное, но не системное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; -в целом успешное, но не системное владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью	инвалидностью, не допускает существенных неточностей; -в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; -в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью	; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; -успешное и системное владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью

		дисциплины не выполнено			

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Ваше представление о том, что изучает психология.
2. Различие понятий человек и личность.
3. Что такое индивидуальность?
4. Что такое сознание?
5. Что такое бессознательное?
6. Как Вы понимаете слова Сократа: «Познай себя, и ты познаешь весь мир»?
7. Как Вы понимаете взаимоотношение духовного и телесного в человеке.
8. Докажите, что «понять, как мыслит человек, значит понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением».
9. Дайте определение понятия «инвалид» и «инвалидность».
10. Что такое адаптация?
11. Что вы понимаете под толерантностью?

3.2 Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине «Психология» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде сообщения, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

3.2.1 Сообщение

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Психология»

3. История развития отечественной психологии, ее научных школ.
4. Методы психологических исследований.
5. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе.
6. Мозг и психика человека.
7. Особенности мышления человека, отличие от мышления животных.
8. Общие закономерности развития психики по А.Н. Леонтьеву.
9. Методы изучения сознательного и бессознательного.
10. Структура сознания.
11. Психоанализ З. Фрейда.
12. Гештальтпсихология: родоначальники, принципы.
13. Бихевиоризм: задачи, методы и результаты.
14. Память: ее виды и процессы.
15. Феномены уникальной памяти: психологические особенности мнемонистов
16. Ощущение: его виды и свойства.
17. Восприятие: его виды и свойства.
18. Иллюзии восприятия: причины возникновения и практическое значение.
19. Мышление: его виды, типы, операции. Понятие интеллекта.
20. Воображение и индивидуальное творчество.
21. Внимание: виды и характеристики
22. Эмоции и чувства: сходства и различия.
23. Агрессия как психологический феномен.
24. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
25. Характер и темперамент.
26. Общение как вид деятельности: его функции, виды, роль.
27. Психология эффективного общения, понятие коммуникации.
28. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на сущность нарушенного психического развития
29. Подходы к анализу проблемы «норма-отклонение» в развитии человека.
30. Дизонтогенез и его формы
31. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в психическом развитии.
32. Психология делинквентного поведения.
33. Проблемы социализации и адаптации детей с нарушениями в психическом развитии
34. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения и слуха.
35. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП.
36. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.

37. Психологическая характеристика отдельных форм психопатии.
38. Инклюзия в понимании современного общества.
39. Международное и российское законодательство в области реализации права на образование.
40. Формирование психологической культуры субъектов инклюзивной образовательной среды.
41. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Психология» предусмотрено проведение письменного тестирования. Объем банка тестовых заданий состоит из 5 вариантов по 25 заданий в каждом.

Пример тестовых заданий

Вариант 1

1. Предметом психологии является:

а) психика, ее механизмы и закономерности как специфическая форма отражения действительности, формирование психологических особенностей личности человека как сознательного субъекта деятельности;

б) изучение природы и условий формирования психических особенностей личности;

в) знания, умения и навыки человека;

г) деятельность человека.

2. Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

а) бихевиоризм;

б) фрейдизм;

в) гештальтпсихология;

г) гуманистическая психология;

д) когнитивная психология.

3. Возникновение научной психологии связывают с

а) открытием первой лаборатории экспериментальной психологии В. Вундом в 1879 году в Лейпциге;

б) опубликованием Аристотелем трактата «О душе»;

в) созданием теории психоанализе З. Фрейдом;

г) разработкой рефлекторной теории И. П. Павловым.

4. Автор работы «Страсти души»

а) З. Фрейд;

б) И.М. Сеченов;

в) Р. Декарт;
г) Аристотель.

5. Психические познавательные процессы личности:
а) память;
б) чувства;
в) мышление;
г) восприятие;
д) умения;
е) знания.

6. Вид памяти, обеспечивающий переработку и хранение информации со специальной целью запомнить, – это:
а) смысловая память;
б) произвольная память;
в) долговременная память;
г) оперативная память;
д) механическая память.

7. Ощущения, позволяющие получить информацию о движении и положении различных частей тела называют:
а) экстероцептивные;
б) интероцептивные;
в) проприоцептивные.

8. Память имеет основные процессы:
а) запечатление и воспроизведение;
б) сохранение, воспроизведение и забывание;
в) сохранение и забывание;
г) запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.

9. Когда человек представляет себе в воображении образы желаемого, которые не противоречат действительности, это:
а) грезы;
б) фантазия;
в) мечта.

10. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это
а) стресс
б) фрустрация
в) страсть
г) аффект

11. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии…

а) явления сознания;

б) высшую нервную деятельность;

в) поведение.

12. Основатель необихевиоризма:

а) Адлер;

б) Вудвортс;

в) Толмен.

13. В основе темперамента лежит:

а) тип нервной системы;

б) тип характера;

в) тип мышления.

14. Механизм перцепции, направленный на эмоциональное сопереживание – это:

а) эмпатия;

б) аттракция;

в) рефлексия;

г) каузальная атрибуция.

15. Какая из характеристик относится к холерическому типу темперамента:

а) сильный, уравновешенный, подвижный;

б) сильный, уравновешенный, инертный;

в) сильный, неуравновешенный с преобладающим возбуждением над процессами торможения.

г) слабый, с повышенной сенситивностью, невысокой реактивностью.

16. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

а) меланхолик;

б) сангвиник;

в) флегматик;

г) холерик;

17. Метод психологии, который заключается в наблюдении за собственной психической активностью, называется

а) проекция;

б) интроспекция;

в) самосознание;

г) интроекция.

18. Как называется процесс, в ходе которого сознание становится предметом собственного изучения

а) сублимация;

б) конвергенция;

в) рекапитуаляция;

г) периодизация;

д) рефлексия.

19. Специальная психология – это:

а) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

б) раздел психиатрии, изучающий общие закономерности возникновения и развития психических болезней, психопатологических процессов и состояний;

в) наука о психофизиологических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, о закономерностях их воспитания, образования и обучения;

г) наука, занимающаяся изучением закономерностей атипичного развития, его проявлений и влияния на жизненный путь человека.

20. Дизонтогенез – это:

а) нарушение физического и психического развития;

б) психическое заболевание;

в) исследование соматического статуса ребёнка;

г) нормальное физическое и психическое развитие.

21. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

а) В.И. Лубовский;

б) В.В. Лебединский;

в) Л.С. Выготский;

г) С.Я. Рубинштейн.

22. К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся:

а) Декларация прав инвалидов (1971);

б) Подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»;

в) Конвенция о правах ребенка (1989);

г) Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971).

23. К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями, относятся:

а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.;

б) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.;

в) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»;

г) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.

24. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:

а) Саламанкская декларация;

б) Декларация о правах инвалидов;

в) Всеобщая декларация прав человека;

г) Закон о специальном образованием;

д) Конвенция о правах ребенка.

25. Толерантность личности проявляется в формах поведения:

а) открытость, невраждебность;

б) солидарность, внимание к окружающим;

в) готовность выслушать точку зрения другого;

г) терпимость, принятие «инакости»;

д) осознание множественности истины;

е) все ответы верны.

3.4 Ситуационные задачи

Пример ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Николай С., проработав в компании около года в должности инженера, был назначен на должность начальника отдела. Этому способствовал ряд важных обстоятельств, которые учитывались руководством компании при принятии такого решения. Николай С. имел хорошее базовое образование, знал иностранные языки, был коммуникабелен, энергичен, исполнителен. За время работы в компании он очень вырос как специалист, продемонстрировав незаурядные способности. Однако первый же рабочий день Николая С. в качестве руководителя не удался. Если в целом коллектив отдела встретил его доброжелательно, но одна из опытных сотрудниц Валентина Григорьевна демонстративно отказалась признать нового руководителя. В ответ на просьбу Николая С., которую он адресовал всем сотрудникам, о представлении ему для ознакомления отчетов о работе за минувший месяц, Валентина Григорьевна заявила следующее: «Я работаю в отделе двадцать лет. Ваш предшественник на посту руководителя отдела Иван Михайлович, которого мы недавно с почестями проводили на пенсию, никогда не проверял мою работу. Он всегда был уверен в моей квалификации и исполнительности. За работу, которую я выполняла в эти годы, меня неоднократно поощряли. Недоверие ко мне как к специалисту с вашей стороны меня оскорбляет».

1. Какое решение должен принять начальник отдела Николай С.?

2. Предложите свой вариант последовательности действий руководителя в аналогичной ситуации.

Ситуационная задача 2.

Начальник отдела умеет находить нужный стиль общения с подчиненными, установил отношения взаимопонимание с ними. Это удается ему в связи с умением сочувствовать, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. Эмоциональная обстановка в отделе спокойная, творческая.

1.Дайте характеристику способностей начальника отдела.

2. На чем они основаны?

Ключ

1.Речь идет о коммуникативных способностях.

2.Они основаны на идентификации и эмпатии.

Ситуационная задача 3. Студент, имеющий заболевание – эпилепсия, обучается в вузе. В любой момент ему может понадобиться медицинская помощь. В связи с этим его мать, имеющая медицинское образование, хочет перевести его на дистанционное обучение, но студент желает продолжить обучение в стенах института. У него прекрасная успеваемость и хорошие взаимоотношения с коллективом.

Ключевые вопросы и задания:

1) Согласно нормативно-правовым документам является ли наличие медпункта или дежурного медицинского сотрудника в институте обязательным условием при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями?

2) Возможно ли нахождение матери студента рядом с ним во время обучения в роли тьютора, если у неё есть такая возможность?

3) Несет ли в таком случае институт ответственность за здоровье студента?

4) Может ли преподаватель при необходимости оказывать медицинскую помощь студенту?

Ситуационная задача 4. В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

3.5 Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Психология как наука. Отрасли психологии.
2. Развитие представлений о предмете психологии: история и современные тенденции.
3. Сознание как предмет психологии. Основные явления и свойства сознания.

4. Основные методы психологических исследований.
5. Основные положения, понятия и факты гештальтпсихологии.
6. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
7. Методы изучения сознательного и бессознательного.
8. Психоанализ З.Фрейда.
9. Общее представление о личности и ее развитии.
10. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе.
11. Учение Выготского о высших психических функциях. Понятие высших психических функций. Их строение и развитие.
12. Ощущение: его виды и свойства.
13. Восприятие: его виды и свойства.
14. Особенности мышления человека, отличие от мышления животных.
15. Мышление: его виды, типы, функции. Понятие интеллекта.
16. Память: ее виды и процессы.
17. Внимание: виды и характеристики
18. Воображение и его функции. Виды воображения и их психологическая характеристика.
19. Эмоциональные процессы: общая характеристика.
20. Классификация эмоциональных процессов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Специфика научного психологического знания.
2. Мозг и психика – соотношение понятий.
3. Концепции филогенеза и онтогенеза психики в психологии
4. Сравнение психики человека и животных.
5. Современные представления о возникновении сознания в процессе эволюции.
6. Эксперимент – как метод общей психологии. Виды экспериментов.
7. Наблюдение – как метод общей психологии. Виды наблюдений.
8. Беседа – как метод психологии.
9. Тестирование – как метод общей психологии. Требования к тестам.
10. Виды тестов: проективные, стандартизированные, смешанные.
11. Пороги ощущений.
12. Иллюзии и особенности их проявления.
13. Формирование и развитие мышления (этапы развития мышления).
14. Психологические особенности творческого мышления.
15. Психология интеллекта и его структура. Компоненты интеллекта человека.
16. Психологические теории памяти.
17. Воображение и творчество. Психологические особенности творческого воображения.
18. Воображение и органические процессы. Самовнушение.
19. Методы активизации внимания.
20. Речь и ее функции. Виды речи и их психологическая характеристика.
21. Формирование и развитие речи.
22. Речь как инструмент мышления. Речь как средство общения.

23. Страх как базовая эмоция. Классификация видов страха.
24. Психические состояния, их определение. Классификация психических состояний и их формула.
25. Характеристика психических состояний по уровню активации организма. Способы управления психическими состояниями человека
26. Стресс как пример психического состояния.
27. Психология воли. определение и функции воли. Структура волевого акта.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Психологический анализ деятельности. Структура деятельности человека. Виды деятельности.
2. Мотивационная сфера человека. Потребности и мотивация.
3. Понятие личности. Структура личности.
4. Характер и темперамент.
5. Общение как вид деятельности: его функции, виды, роль.
6. Перцептивная стороны общения.
7. Коммуникативная стороны общения.
8. Интерактивная стороны общения.
9. Основные задачи специальной психологии.
10. Понятие о детях с отклонениями в развитии.
11. Основные категории детей с ОВЗ.
12. Причины аномального развития.
13. Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.
14. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями
15. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
16. Инклюзивное образование.
17. Международные и отечественные инклюзивные практики.
18. Международная и отечественная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
19. Общая характеристика Конвенции о правах инвалидов.
20. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и о гарантиях инвалидам.
21. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции): общая характеристика.
22. Федеральная программа «Доступная среда».
23. Социально-психологическая адаптация студентов с инвалидностью в образовательном процессе.
24. Формирование толерантного отношения к лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Пирамида потребностей Абрахама Мослоу. Классификация потребностей.
2. Классификация мотивов. Мотивация к успеху и избеганию неудачи. Внешняя и внутренняя мотивации. Психологические теории мотивации.
3. Структура личности по К.К. Платонову
4. Модель личности по Ю.В. Щербатых
5. Теории личности.
6. Темперамент и его свойства. Виды темперамента и их психологическая характеристика.
7. Основные теории темперамента.
8. Физиологические основы темперамента по Павлову.
9. Сущность понятия характер и его связь с познавательными процессами и свойствами личности. Черты характера.
10. Акцентуации характера.
11. Виды способностей и их психологическая характеристика.
12. Психология взаимодействия людей.
13. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
14. Лица с нарушениями зрения: причины, классификация, психологические особенности.
15. Лица с нарушением слуха: причины, категории детей с разной степенью нарушения слуха, психологические особенности.
16. Лица с нарушением речи: причины, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, психологические особенности.
17. Лица, имеющие задержку психического развития (ЗПР): причины, характеристика детей с задержкой психического развития, классификация ЗПР, психологическая характеристика.
18. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые): причины, формы умственной отсталости, особенности психологического развития.
19. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Детский церебральный паралич и его основные причины.
21. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы: причины, основные виды нарушений, психологическая характеристика.
22. Детский аутизм. Причины аутизма. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
23. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии.
24. Особенности инклюзивного образования в различных образовательных организациях.
25. Деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями на образование.
26. Региональные нормативные правовые акты, регламентирующие получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
27. Этические принципы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета. Цель проведения промежуточной аттестации (зачета) – оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретаемых входе изучения дисциплины «Психология».

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Психология как наука. Отрасли психологии.
2. Развитие представлений о предмете психологии: история и современные тенденции.
3. Сознание как предмет психологии. Основные явления и свойства сознания.
4. Основные методы психологических исследований.
5. Основные положения, понятия и факты гештальтпсихологии.
6. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
7. Методы изучения сознательного и бессознательного.
8. Психоанализ З.Фрейда.
9. Общее представление о личности и ее развитии.
10. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе.
11. Учение Выготского о высших психических функциях. Понятие высших психических функций. Их строение и развитие.
12. Ощущение: его виды и свойства.
13. Восприятие: его виды и свойства.
14. Особенности мышления человека, отличие от мышления животных.
15. Мышление: его виды, типы, функции. Понятие интеллекта.
16. Память: ее виды и процессы.
17. Внимание: виды и характеристики
18. Воображение и его функции. Виды воображения и их психологическая характеристика.
19. Эмоциональные процессы: общая характеристика.
20. Классификация эмоциональных процессов.
21. Специфика научного психологического знания.
22. Мозг и психика – соотношение понятий.
23. Концепции филогенеза и онтогенеза психики в психологии
24. Сравнение психики человека и животных.
25. Современные представления о возникновении сознания в процессе эволюции.
26. Эксперимент – как метод общей психологии. Виды экспериментов.
27. Наблюдение – как метод общей психологии. Виды наблюдений.
28. Беседа – как метод психологии.
29. Тестирование – как метод общей психологии. Требования к тестам.
30. Виды тестов: проективные, стандартизированные, смешанные.

31. Пороги ощущений.
32. Иллюзии и особенности их проявления.
33. Формирование и развитие мышления (этапы развития мышления).
34. Психологические особенности творческого мышления.
35. Психология интеллекта и его структура. Компоненты интеллекта человека.
36. Психологические теории памяти.
37. Воображение и творчество. Психологические особенности творческого воображения.
38. Воображение и органические процессы. Самовнушение.
39. Методы активизации внимания.
40. Речь и ее функции. Виды речи и их психологическая характеристика.
41. Формирование и развитие речи.
42. Речь как инструмент мышления. Речь как средство общения.
43. Страх как базовая эмоция. Классификация видов страха.
44. Психические состояния, их определение. Классификация психических состояний и их формула.
45. Характеристика психических состояний по уровню активации организма. Способы управления психическими состояниями человека
46. Стресс как пример психического состояния.
47. Психология воли. определение и функции воли. Структура волевого акта.
48. Психологический анализ деятельности. Структура деятельности человека. Виды деятельности.
49. Мотивационная сфера человека. Потребности и мотивация.
50. Понятие личности. Структура личности.
51. Характер и темперамент.
52. Общение как вид деятельности: его функции, виды, роль.
53. Перцептивная стороны общения.
54. Коммуникативная стороны общения.
55. Интерактивная стороны общения.
56. Основные задачи специальной психологии.
57. Понятие о детях с отклонениями в развитии.
58. Основные категории детей с ОВЗ.
59. Причины аномального развития.
60. Специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.
61. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями
62. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
63. Инклюзивное образование.
64. Международные и отечественные инклюзивные практики.
65. Международная и отечественная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
66. Общая характеристика Конвенции о правах инвалидов.
67. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и о гарантиях инвалидам.

68. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции): общая характеристика.

69. Федеральная программа «Доступная среда».

70. Социально-психологическая адаптация студентов с инвалидностью в образовательном процессе.

71. Формирование толерантного отношения к лицам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

72. Пирамида потребностей Абрахама Мослоу. Классификация потребностей.

73. Классификация мотивов. Мотивация к успеху и избеганию неудачи. Внешняя и внутренняя мотивации. Психологические теории мотивации.

74. Соотношение между понятиями Индивид, Субъект и Личность

75. Структура личности по К.К. Платонову

76. Модель личности по Ю.В. Щербатых

77. Теории личности.

78. Темперамент и его свойства. Виды темперамента и их психологическая характеристика

79. Основные теории темперамента.

80. Физиологические основы темперамента по Павлову.

81. Сущность понятия характер и его связь с познавательными процессами и свойствами личности.

82. Черты характера.

83. Акцентуации характера.

84. Виды способностей и их психологическая характеристика.

85. Психология взаимодействия людей.

86. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.

87. Лица с нарушениями зрения: причины, классификация, психологические особенности.

88. Лица с нарушением слуха: причины, категории детей с разной степенью нарушения слуха, психологические особенности.

89. Лица с нарушением речи: причины, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, психологические особенности.

90. Лица, имеющие задержку психического развития (ЗПР): причины, характеристика детей с задержкой психического развития, классификация ЗПР, психологическая характеристика.

91. Лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые): причины, формы умственной отсталости, особенности психологического развития.

92. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

93. Детский церебральный паралич и его основные причины.

94. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы: причины, основные виды нарушений, психологическая характеристика.

95. Детский аутизм. Причины аутизма. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.

96. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии.

97. Особенности инклюзивного образования в различных образовательных организациях.

98. Деятельность международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями на образование.

99. Региональные нормативные правовые акты, регламентирующие получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

100. Этические принципы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Психология» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет

				предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет-ворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

умения: применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

владение навыками: саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует -знание закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала; -умеет применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - успешное и системное владение навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью. -
хорошо	обучающийся демонстрирует -знание закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, не допускает существенных неточностей, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или

	сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует -знания только основного материала: закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - в целом успешное, но не системное владение навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
неудовлетворительно	обучающийся -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в закономерностях развития психики и сознания человека, условиях формирования личности, особенностях поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; в клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; в принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; -не умеет применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью; профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; допускает существенные ошибки,

	неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -не владеет навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки сообщения

При написании сообщения обучающийся демонстрирует:

знания: закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

умения: применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

владение навыками: саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Критерии оценки сообщения

отлично	обучающийся демонстрирует -знание закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо

	ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала; -умеет применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - успешное и системное владение навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью. -
хорошо	обучающийся демонстрирует -знание закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, не допускает существенных неточностей, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует -знания только основного материала: закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью,

	базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - в целом успешное, но не системное владение навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
неудовлетворительно	обучающийся -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в закономерностях развития психики и сознания человека, условиях формирования личности, особенностях поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; в клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; в принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; -не умеет применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью; профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -не владеет навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.4. Критерии оценки выполнения ситуационных задач

При выполнении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:

знания: закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

умения: применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

владение навыками: саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Критерии оценки выполнения ситуационных задач

отлично	обучающийся демонстрирует -знание закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала; -умеет применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - успешное и системное владение навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; оценки особых

	коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
хорошо	обучающийся демонстрирует -знание закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, не допускает существенных неточностей, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует -знания только основного материала: закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью,

	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; - в целом успешное, но не системное владение навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
неудовлетворительно	обучающийся -не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в закономерностях развития психики и сознания человека, условиях формирования личности, особенностях поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; в клинико-психологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципах социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью; в принципах организации инклюзивного образования, моделях инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью; -не умеет применять методы психической саморегуляции с целью саморазвития и самообучения, использовать методы планирования собственной деятельности; анализировать, систематизировать и применять на практике базовые дефектологические знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью; профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидностью; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; -не владеет навыками саморегуляции психоэмоциональных процессов, методами самодиагностики развития личности, навыками взаимодействия с людьми в социальной и профессиональной сферах; навыками оценки особых коммуникативных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидностью, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.6. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: закономерностей развития психики и сознания человека, условий формирования личности, особенностей поведения, деятельности и общения для саморазвития в течение всей жизни; клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, принципов организации инклюзивного образования, моделей инклюзивного взаимодействия; этических и социальных норм общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания;

владение навыками: самостоятельной работы при решении тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - прочные знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет от 86% до 100% от максимального количества;
хорошо	обучающийся демонстрирует: - хорошие знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет от 74% до 85% от максимального количества;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - посредственные знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет от 60% до 73% от максимального количества;
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - не прочные знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет менее 60% от максимального количества.

Разработчик: доцент Волкова М.Б.