Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 15:28:12
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. заведующего кафедрой
_____ / Колганов Д.А./
«18» мая 2021 г.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|---|---|
| Дисциплина | **ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ** |
| Специальность | **20.05.01 Пожарная безопасность** |
| Специализация | **Профилактика и тушение пожара** |
| Квалификация выпускника | **Специалист** |
| Нормативный срок обучения | **5 лет** |
| Форма обучения | **Очная** |
| Кафедра-разработчик | **Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины** |
| Ведущий преподаватель | **Панкин К.Е., доцент** |

***Разработчик(и):*** *доцент, Панкин К.Е.* Панкин К
(подпись)

**Саратов 2021**

**Содержание**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….....

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……...

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ...……..…...

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …….

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 25.05.2020 г. № 679, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенция | | Индикаторы достижения компетенций | Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр) | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| Код | Наименование | | | | |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИД-4$_{УК-3}$ Способен организовать и осуществлять руководство процессом совершенствования системы обеспечения пожарной безопасности на объекте защиты | 9 | лекции, практические занятия, доклад | собеседование, доклад |
| ПК-4 | Способен организовать взаимодействие, контроль и управление действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ, связанных с тушением пожара | ИД-4$_{ПК-4}$ Способен организовать взаимодействие, контроль и управление действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ, связанных с тушением пожара | 9 | лекции, практические занятия, доклад | собеседование, доклад |

*Примечание:* компетенции также формируются в ходе освоения следующих дисциплин:
Компетенция УК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Организация работы малых групп», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты», «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО».

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Подготовка пожарных», «Организация службы и подготовки пожарных и спасателей», «Организация работы с кадрами Федеральной противопожарной службы», «Организационно-служебная практика (стажировка в должности)» «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме. | Перечень вопросов для устного опроса |

Программа оценивания контролируемой дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Порядок ведения документов по пожарной безопасности на объекте | УК-3, ПК-4 | Собеседование |
| 2 | Порядок проведения проверки ГПН и оформления предписания по результатам | УК-3, ПК-4 | Собеседование |
| 3 | Порядок оформления акта обработки | УК-3, ПК-4 | Собеседование |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | различных конструкций огнезащитным составом, акта испытания. | | |
| 4 | Составление инструкций по пожарной безопасности. Составление журналов по пожарной безопасности. | УК-3, ПК-4 | Собеседование |
| 5 | Составление журнала регистрации вводного инструктажа, журнала регистрации инструктажа на рабочем месте, личной карточки инструктажа | УК-3, ПК-4 | Собеседование |
| 6 | Независимая оценка пожарного риска (НОР). Правила оформления заключения НОР | УК-3, ПК-4 | Собеседование |
| 7 | Проверка требований пожарной безопасности к наружному и внутреннему пожаротушению здания. | УК-3, ПК-4 | Собеседование |
| 8 | Расчет времени прибытия пожарных подразделений | УК-3, ПК-4 | Собеседование |
| 9 | Разработка компенсирующих мероприятий при вынужденных отступлениях от нормативных документов. | УК-3, ПК-4 | Собеседование |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

| Код компетенции, этапы освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Показатели и критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ниже порогового уровня (неудовлетворительно) | пороговый уровень (удовлетворительно) | продвинутый уровень (хорошо) | высокий уровень (отлично) |
| УК-3 | **знает:** современные требования к системе обеспечения пожарной безопасности объекта защиты и способы управления ее эффективным функционированием | не знает современных требований к системе обеспечения пожарной безопасности объекта защиты и способов управления ее эффективным функционированием | демонстрирует поверхностные знания современных требований к системе обеспечения пожарной безопасности объекта защиты и способов управления ее эффективным функционированием, испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам | знает современные требования к системе обеспечения пожарной безопасности объекта защиты и способы управления ее эффективным функционированием, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала | знает современные требования к системе обеспечения пожарной безопасности объекта защиты и способы управления ее эффективным функционированием |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **умеет:** приводить в соответствие систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты современным требованиям и управлять ее функционированием | не умеет приводить в соответствие систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты современным требованиям и управлять ее функционированием | проявляет умения приводить в соответствие систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты современным требованиям и управлять ее функционированием, но допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы со стороны преподавателя | умеет приводить в соответствие систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты современным требованиям и управлять ее функционированием, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы | умеет приводить в соответствие систему обеспечения пожарной безопасности объекта защиты современным требованиям и управлять ее функционированием |
| | **Владеет:** навыками руководства и постоянным совершенствованием системы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты | не владеет навыками руководства и постоянным совершенствованием системы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты | проявляет навыки руководства и постоянным совершенствованием системы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты, но испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач, требует постоянного внимания и корректировки действий со стороны преподавателя | владеет навыками руководства и постоянным совершенствованием системы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы | владеет навыками руководства и постоянным совершенствованием системы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-4 | **знает:** порядок взаимодействия и контроля управления действиями подразделений пожарной службы по тушению пожаров и проведению АСР на объекте защиты | не знает порядка взаимодействия и контроля управления действиями подразделений пожарной службы по тушению пожаров и проведению АСР на объекте защиты | демонстрирует поверхностные знания о порядке взаимодействия и контроля управления действиями подразделений пожарной службы по тушению пожаров и проведению АСР на объекте защиты, испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам | знает порядок взаимодействия и контроля управления действиями подразделений пожарной службы по тушению пожаров и проведению АСР на объекте защиты, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала | знает порядок взаимодействия и контроля управления действиями подразделений пожарной службы по тушению пожаров и проведению АСР на объекте защиты |
| | **умеет:** обеспечивать пожаротушение на объекте защиты, а также оказать помощь подразделению пожарной службы по тушению пожаров и проведению АСР | не умеет обеспечивать пожаротушение на объекте защиты, а также оказать помощь подразделению пожарной службы по тушению пожаров и проведению АСР | проявляет умения применять знания об обеспечении пожаротушения на объекте защиты, а также оказать помощь подразделению пожарной службы по тушению пожаров и проведению АСР, но допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы со стороны преподавателя | умеет обеспечивать пожаротушение на объекте защиты, а также оказать помощь подразделению пожарной службы по тушению пожаров и проведению АСР, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы | умеет обеспечивать пожаротушение на объекте защиты, а также оказать помощь подразделению пожарной службы по тушению пожаров и проведению АСР |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **владеет:** навыками обеспечения пожаротушения на объекте защиты, а также эффективного взаимодействия с подразделениями пожарной службы для тушения пожара и проведения АСР | не владеет навыками обеспечения пожаротушения на объекте защиты, а также эффективного взаимодействия с подразделениями пожарной службы для тушения пожара и проведения АСР | проявляет навыки обеспечения пожаротушения на объекте защиты, а также эффективного взаимодействия с подразделениями пожарной службы для тушения пожара и проведения АСР, но испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач, требует постоянного внимания и корректировки действий со стороны преподавателя | владеет навыками обеспечения пожаротушения на объекте защиты, а также эффективного взаимодействия с подразделениями пожарной службы для тушения пожара и проведения АСР, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач | владеет навыками обеспечения пожаротушения на объекте защиты, а также эффективного взаимодействия с подразделениями пожарной службы для тушения пожара и проведения АСР |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Входной контроль

Входной контроль представляет собой проверку уровня знаний и компетенций, приобретенных обучающимися на предшествующем этапе обучения.

*Перечень вопросов к входному контролю*

1. Основные нормативные документы в области пожарной безопасности.
2. Федеральный закон № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Основные положения.
3. Федеральный закон № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Основные положения.
4. Системы противопожарной защиты.
5. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
6. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические.
7. Системы противопожарной защиты.
8. Системы противопожарной защиты.
9. Источники наружного противопожарного водоснабжения.
10. Системы противопожарной защиты.
11. Внутренний противопожарный водопровод.
12. Техника безопасности при монтаже систем пожарной автоматики. Основные нормативные документы.

### 3.2. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

*Перечень тем для собеседования*

1. Оформление предписания по результатам проверки МЧС;
2. Составление плана противопожарных мероприятий;
3. Оформления акта обработки различных конструкций огнезащитным составом.
4. Составление инструкций по пожарной безопасности.
5. Составление журнала регистрации вводного инструктажа, журнала регистрации инструктажа на рабочем месте, личной карточки инструктажа;

6. Оформление заключения НОР;
7. Проверка требований пожарной безопасности к наружному и внутреннему пожаротушению здания;
8. Расчет времени прибытия пожарных подразделений;
9. Разработка компенсирующих мероприятий при вынужденных отступлениях от нормативных документов.

### 3.3. Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения разделов дисциплины в заранее установленные сроки для определения качества усвоения материала и уровня сформированности компетенции по дисциплине (модулю). По дисциплине рубежный контроль знаний обучающихся проводится в форме устного опроса по вопросам, рассмотренным как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся, которые входят в билеты рубежного контроля.

### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Система обеспечения пожарной безопасности.
2. Система предотвращения пожаров.
3. Способы исключения условий образования горючей среды.
4. Требования пожарной безопасности к применению материалов, к продукции, к информации о пожарной безопасности средств огнезащиты, к конструкциям, к оборудованию, к лифтам.
5. Основные задачи и функции специалиста по пожарной безопасности.
6. Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Назначение, задачи, правила проведения.
7. На соответствие каким документам проводятся проверки соблюдения требований пожарной безопасности на объектах контроля (надзора).
8. Плановые, внеплановые проверки ГПН.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Способы исключения условий образования в горючей среде источников зажигания
2. Способы защиты людей и имущества от воздействия ОФП.
3. Особенности подтверждения соответствия веществ, материалов и средств требованиям пожарной безопасности.
4. Должностная инструкция специалиста по пожарной безопасности.
5. Пожарно - технический минимум. Назначение, задачи, правила проведения.
6. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.
7. Классификация противопожарных преград.

8. Классификация зданий, сооружений по функциональной пожарной опасности.

## Вопросы рубежного контроля № 2

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Основные требования к количеству и размещению пожарных гидрантов для наружного пожаротушения здания.
2. Какой расход воды на наружное пожаротушение необходимо принять для 4-х этажного офисного здания объемом 8 тыс. куб. м.
3. Что такое адресная пожарная сигнализация. Основные документы, регламентирующие правила проектирования системы.
4. Требования пожарной безопасности к подъездам, проездам для пожарной техники.
5. Требования пожарной безопасности к противопожарным разрывам между зданиями строениями сооружениями.
6. Способы увеличения пределов огнестойкости строительных конструкций.
7. Противопожарная стена I типа – характеристика по REI.
8. Противопожарная перегородка I типа – характеристика по EI.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Сколько всасывающих линий должна иметь насосная установка внутреннего пожаротушения при тушении от пожарных резервуаров.
2. В течении какого времени должны работать пожарные краны в здании.
3. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Сколько типов существует.
4. Отличие активной огнезащиты от пассивной.
5. На каком расстоянии от здания допускается устанавливать пожарные гидранты.
6. С какой целью нормируется расстояние от внутреннего края проезда до стены здания.
7. Спринклерная и дренчерная система пожаротушения. Принципиальные отличия.
8. В течение какого времени должны работать автоматические установки пожаротушения в здании.

## 3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность специализация «Профилактика и тушение пожара» установлена промежуточная аттестация в виде зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации является итоговая проверка знаний по дисциплине.

*Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию*

1. Пожарная опасность.
2. Пожарная безопасность.
3. Основные принципы обеспечения пожарной безопасности.
4. Состав системы обеспечения пожарной безопасности.
5. Система ограничения распространения пожара. Задача, назначение, нормативные документы.
6. Системы противопожарной защиты. Виды, задачи, назначение, нормативные документы.
7. Риск - ориентированный подход к обеспечению пожарной безопасности. Основные принципы.
8. Какие объекты относятся к объектам с массовым пребыванием людей.
9. Какова вероятность присутствия людей в торговом центре с режимом 24 часа в сутки.
10. Минимальная ширина проезда для пожарной техники.
11. Время прибытия пожарных подразделений. Нормативное значение для городских и сельских поселений.
12. Каким образом реализовать автоматическое пожаротушение при отсутствии сетей городского водопровода.
13. Допускается ли на объектах с постоянным пребыванием людей использовать установка порошкового пожаротушения.
14. Возможно ли отступать от требований Технического регламента о требованиях пожарной безопасности.
15. Требования к пожаробезопасным зонам для инвалидов.
16. Группа мобильности М1, М2, М3, М4 что это значит.
17. Чем отличается лифт для транспортировки пожарных подразделений от обычного пассажирского.
18. Категория электроснабжения лифтов для транспортировки пожарных подразделений.
19. Способы снижения пожарного риска.
20. Нормативное значение пожарного риска.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

### 4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|---|---|---|---|---|
| ***Высокий*** | «отлично» | «зачтено» | «зачтено (отлично)» | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала |
| ***Базовый*** | «хорошо» | «зачтено» | «зачтено (хорошо)» | Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе |
| ***Пороговый*** | «удовлетворительно» | «зачтено» | «зачтено (удовлетворительно)» | Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной |

| Уровень освоения компетенции | Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)* | | | Описание |
|---|---|---|---|---|
| | | | | литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| – | «неудов-летвори-тельно» | «не зачтено» | «не зачтено (неудовлет-ворительно)» | Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий |

*Примечание:* * – форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала, изученного по данной теме.

**умения:** эффективно работать с информацией, полученной в ходе изучения темы, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

**владение навыками:** решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе изучения темы.

Критерии оценки

| | |
|---|---|
| **Отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>знания теоретического материала по соответствующей теме собеседования;<br>знание алгоритма выполнения практической работы;<br>правильное выполнение практической части;<br>надлежащим образом выполненный отчет по практической работе;<br>правильные ответы на контрольные вопросы при собеседовании. |
| **Хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>знания теоретического материала по соответствующей теме;<br>знание алгоритма выполнения практической работы;<br>выполнение практической части с незначительными замечаниями;<br>отчет по практической работе, выполненный с незначительными замечаниями;<br>правильные ответы на контрольные вопросы при собеседовании. |

| | |
|---|---|
| **Удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме;<br>отсутствие владения алгоритмом выполнения практической работы;<br>выполнение практической части практической работы с замечаниями, требующими доработок;<br>отчет по практической работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями;<br>правильные ответы только на часть контрольных вопросов при собеседовании. |
| **Неудовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>отсутствие теоретических знаний по теме собеседования;<br>неправильный результат выполнения практической части или<br>полное отсутствие выполнения отчета или отчет выполнен с нарушением требований;<br>неправильные ответы на контрольные вопросов при собеседовании или отсутствие ответов. |

### 4.2.2. Критерии оценки устного ответа при текущем, рубежном контроле и промежуточной аттестации

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

**умения:** сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

**владение**: навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

| | |
|---|---|
| **Отлично** | обучающийся демонстрирует:<br>- знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;<br>- умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;<br>- успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| **Хорошо** | обучающийся демонстрирует:<br>- знание материала, не допускает существенных неточностей;<br>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой |

| | |
|---|---|
| | темы и предлагать варианты решения поставленных задач;<br>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| **Удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;<br>- в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;<br>- в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| **Неудовлетворительно** | обучающийся:<br>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки;<br>- не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы;<br>- обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |

***Разработчик: доцент Панкин К.Е.*** _____

| | |
|---|---|
| | темы и предлагать варианты решения поставленных задач;<br>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| **Удовлетворительно** | обучающийся демонстрирует:<br>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;<br>- в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;<br>- в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |
| **Неудовлетворительно** | обучающийся:<br>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки;<br>- не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы;<br>- обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики. |

***Разработчик: доцент Панкин К.Е.***