Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 09:11:56
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Калиниченко Э.Б../
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**
Направление подготовки	**35.03.10 Ландшафтная архитектура**
Направленность (профиль)	**Садово-парковое строительство и дизайн**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Завьялова М.С., доцент** **Рокитянская К.А., доцент**

Разработчик(и): доцент, Рокитянская К.А. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 3

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ……..……..….. 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …….… 23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.08.2017г. № 736, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1$_{УК-4}$ Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.	1,2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад
ПК-16	Способен изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры	ПК-16.2 Готовит обзоры имеющейся информации по вопросам проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры на основе отечественных и зарубежных источников, с использованием современных методов и технологий.	2	Практические занятия	тестовые задания; контрольная работа; устный опрос; доклад

Примечание:

Компетенция УК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Русский язык и культура речи, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Проектно-технологическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-16 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

История садово - паркового искусства, История архитектуры, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Проектно-технологическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Введение в специальность.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
2	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса; - перечень вопросов для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
2	Тема 1. Guten Tag, da sind Sie ja!	УК-4	Устный опрос
3	Тема 2. Ja, da geht es.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4	Тема 3. Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!	УК-4	Устный опрос
5	Тема 4. Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
6	Тема 5. Zug oder Bus oder Fahrrad oder ?	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
7	Тема 6. Garten-und Landschaftsbau	УК-4; ПК-16	Устный опрос
8	Тема 7: Landschaftsarchitektur	УК-4; ПК-16	Устный опрос
9	Тема 8: Landschaftsplanung	УК-4; ПК-16	Устный опрос Контрольная работа
10	Тема 9: Begrünung	УК-4; ПК-16	Устный опрос Контрольная работа Доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4 1курс	ИД-1$_{УК-4}$ Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале («знакомство», «время суток», «расписание», «питание», «транспорт») для решения коммуникативной задачи в устной и письменной формах. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	обучающийся демонстрирует знание программного материала («знакомство «время суток», «расписание «питание», «транспорт» для решения коммуникативной задачи. Очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Самостоятельно готовит сообщение или доклад.
УК-4 ПК-16 2 курс	ИД-1$_{УК-4}$ Осуществляет деловую коммуникацию в	обучающийся не знает значительной части	обучающийся демонстрирует знания только основного	обучающийся демонстрирует знание	обучающийся демонстрирует уверенное знание

	устной и письменной формах на иностранном языке); ПК-16.2 - готовит обзоры имеющейся информации по вопросам проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры на основе отечественных и зарубежных источников, с использованием современных методов и технологий.	программного материала, плохо ориентируется в лексико-грамматическом материале делового характера (моя будущая профессия, ландшафтная архитектура, история садово-паркового искусства, строительные материалы в ландшафтной архитектуре, планирование и оформление ландшафта, стили в ландшафтной архитектуре, озеленение, флористика, сады и парки мира) для решения коммуникативной задачи в устной и письменной формах. Обучающийся затрудняется выполнить самостоятельную работу при подготовке сообщения или доклада, искать и анализировать профессиональную информацию по вопросам проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры на основе отечественных и зарубежных источников, с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	материала и использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при осуществлении деловой коммуникации. Обучающийся с затруднением умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно осуществляет деловую коммуникацию, с учетом норм иностранного языка. Обучающийся умеет искать и анализировать профессиональную информацию из иноязычных источников с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	программного материала (моя будущая профессия, ландшафтная архитектура, история садово-паркового искусства, строительные материалы в ландшафтной архитектуре, планирование и оформление ландшафта, стили в ландшафтной архитектуре, озеленение, флористика) для решения коммуникативной задачи и ведения диалога общего и делового характера в устной и письменной формах, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Самостоятельно готовит сообщение или доклад, умеет искать и анализировать профессиональную информацию по вопросам проектирования и строительства объектов ландшафтной архитектуры на основе отечественных и зарубежных источников, с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3. 1. Доклады

Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального задания различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников и самообразования.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык»

№ п/п	Темы докладов
	1 курс
1	Знакомьтесь: моя семья/любимая музыкальная группа/футбольная команда… .
2	Система высшего образования в России.
3	Система высшего образования в Германии.
4	Известные университеты России/Германии.
5	Мой университет: Саратовский государственный аграрный университет.
6	Национальная кухня России/Германии.
7	Моё любимое блюдо.
8	Транспортные средства в России/Германии
9	Как я провожу свободное время: Мои увлечения.
	2 курс
10	Моя будущая профессия.
11	Новые проекты озеленения в нашем регионе.
12	Декоративное искусство.
13	Новые строительные материалы в ландшафтной архитектуре.
14	Современные проекты ландшафтного дизайна в Саратовской области.
15	Путешествие по паркам и садам мира.
16	Из истории ландшафтной архитектуры.
17	Современные технологии ландшафтного дизайна.
18	Из истории садово-паркового искусства.

3.2. Контрольные работы

Контрольные работы проводятся после изучения каждой темы дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Приводится пример одного из вариантов по каждой теме для самостоятельных и контрольных работ.

Вариант контрольной работы №1 по теме "Ja, da geht es…":
Артикль в номинатив. Вопросительные предложения.

Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.

1. Переведите предложения, учитывая значения предлогов in, aus,von, bei:

1. Meine Schwester arbeitet als Dozentin in einer Hochschule.
2. In der Versammlung sprechen die Kursteilnehmer über das Studium.
3. Er kommt aus Ungarn.
4. Wir wohnen weit vom Stadtzentrum.
5. Er ist Informatiker von Beruf.

2. Замените повествовательные предложения вопросительными с вопросительными словами wie? wo? wer?:

1. Am Abend bleiben wir zu Hause.
2. Hier gibt es viele Notizen.
3. Er wohnt in der Schweiz.
4. Monika ist schon da.
5. Es ist schon so spät.

3. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Ich heisse Olga.
3. Dieser Kollege arbeitet bei BMW.
4. Sie spricht gut Deutsch.
5. Ich komme aus Basel.

4. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами:

1. Seine Antwort, findet, ihr, wie?
2. Sie, schreiben, Ihre Daten, wo?
3. Sie arbeiten, als Sekräterin, wo?
4. Du, heisst, wie?
5. Ist, sie, von Beruf, was?

5. Выберите правильный ответ:

1. Woher kommen Sie?
2. Wo ist Ungarn?
3. Kommst du auch aus Togo?
4. Wie heisst dein Freund?
5. Lernen Sie Deutsch?

- ich komme aus China.
- im Zentrum Europas.
- aus Togo.
- ich auch.
- Peter.

6. Ответьте на вопросы:

1. Wo ist München?
2. Was sind Sie von Beruf?
3. Lernen Sie auch Deutsch?
4. Woher kommen Sie?
5. Wo ist das?

6. Wo wohnen Sie?

Вариант контрольной работы № 2 по теме
"Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln…"

Продукты питания в повседневной жизни. Время. Предлоги при обозначении времени. Числительные. Артикли (der, die, das, ein, eine, ein). Вопросительное слово «welche».

1. Переведите предложения:
1. Lisa hat noch eine Stunde Zeit.
2. Um vier Uhr bin ich frei.
3. Carlo hat von vier Uhr bis sechs Uhr nur 2 Stunden Zeit .
4. Ich komme morgen um acht.
5. Sind Sie auch um 10 erreichbar?

2.Вставьте неопределенный артикль:
1. Da sitzt …. Kollege.
2. Hier gibt es …. Hausnummer.
3. Ich habe… Foto .
4. Hier liegt … Buch.
5. Das ist … Zwei-zimmer-wohnug.

3. Вставьте определенный артикль:
1….Auto von diesem Teilnehmer ist ganz neu.
2…..Tee ist zu stark.
3…. Foto ist von meiner Freundin.
4. Das ist … Postleitzahl von Ismaning.
5. Morgen sind ….Kollegen von BMW erreichbar.

4. Составьте предложения:
Konferenz, Sprachkurs, Geschäftessen, Heute, um 8, Morgen um 14, Übermorgen um 13.

5. Составьте предложения, используйте образец: Nico arbeitet heute fünf Stunden von acht bis zehn und von zwei bis fünf.

Wer?	Wann?	Wie Lange?	Von wann bis wann?
a) Palzer	Heute	3 Stunden	8-11
b) Felix	Morgen	4 Stunden	12-16
c) Paula	Übermorgen	6 Stunden	15-21

6. Ответьте на вопросы:
1. Wann kommen Sie zum Unterricht?
2. Sind Sie immer erreichbar?
3. Haben Sie Zeit übermorgen?
4. Was für eine Wohnung hast du?
5. Welche Nummer in der Liste hast du?
6. Hast du Zeit? Geht es heute um 14?

Вариант контрольной работы № 3 по теме: «Wie kommt man nach Berlin?»

Präsens/образование, употребление, перевод.

1 Вставьте глагол gehen в правильной форме:

1. Anna … nach Hause .
2. Alle zusammen … sie morgen ins Theater.
3. Um 8.00 Uhr … meine Mutter zur Arbeit.
4. Wann … Frau Rademacher zur Vorlesung?
5. Sie … gern zu Fuß.

2. Подберите нужное подлежащее:

1…… hat kein Fahrrad.
2…..nehme den Bus.
3…. fährt heute um 14.00.
4. Wie oft nimmst .. das Auto?
5. Warum geht … nicht zu Fuß?

3. Вставьте глагол fahren в правильной форме:

1. Anton… nach Hause .
2. Thomas… morgen
3. Wir … zur Arbeit.
4. Wann … er nach Berlin?
5. Wir … mit Navi.

4. Поставьте глаголы (в скобках) в нужном лице и числе:

1. (Nehmen) du ein Taxi oder (gehen) du zu Fuß?
2. Ich (fahren) mit dem Bus. Der Bus (fahren) alle zehn Minuten.
3. Wie lange (dauern) die Fahrt von Moskau nach Pensa?
4. (Fahren) deine Freundin auch nach Moskau?
5. Wie weit (sein) es Moskau?

5. Переведите предложения:

1. Здесь занято?
2. Мы поедем на автобусе?
3. На автобусе удобно и не дорого.
4. Я поеду на такси.
5. Анна поедет на велосипеде.

6. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie ein Fahrrad?
2. Wie oft nehmen Sie ein Taxi?
3. Nehmen Sie auch ein Taxi?
4. Benutzt Ihr Vater ein Navi?
5. Gibt es in Ihrer Stadt Fahrradwege?

Вариант контрольной работы № 4 по теме «Landschaftsplanung»

Сложноподчиненное предложение: Порядок слов в главном и придаточном предложении. Типы придаточных предложений. Подчинительные союзы.

1. Lesen Sie den Text.
2. Finden Sie im Text Sätze mit Nebensatz, analysieren Sie sie und übersetzen Sie sie ins Russische.
3. Stellen Sie zum jedem Absatz des Textes eine W-Frage.
4. Geben Sie kurz den Inhalt des Textes auf Russisch wieder.

Die Landschaftsplanung

Zu den **Aufgaben** mit besonderer Bedeutung für eine nachhaltige Gemeindeentwicklung gehören:

- die Erhaltung und Entwicklung der naturraumtypischen Vielfalt von Arten und Lebensgemeinschaften,
- die Sicherung und Entwicklung siedlungsnaher Freiräume und Grünflächen,
- der Schutz natur- und kulturraumtypischer Landschaftsbilder, historischer Kulturlandschaften sowie erlebnisreicher Erholungslandschaften,
- die Sicherung und Förderung biologisch funktionsfähiger Böden und Wasserkreisläufe,
- der Schutz des Bioklimas und unbeeinträchtigter Luft.

Der Landschaftsplan ist behördenverbindlich. Für den einzelnen Bürger entsteht durch den Landschaftsplan keine Rechtsverbindlichkeit. Kein privater Eigentümer kann gezwungen werden, die vorgeschlagenen Maßnahmen auf seinem Grundstück umzusetzen. Der Landschaftsplan bietet aber denjenigen eine Chance, die freiwillig bereit sind, vorgeschlagene Maßnahmen umzusetzen. Insbesondere die Landwirtschaft stellt bei der Umsetzung der aufgezeigten Maßnahmen einen wichtiger Partner dar.

Die **Leistungen** der Landschaftsplanung wirken sich in vielfältiger Weise auf die Gemeinde und ihre Bürger aus. Mit ihrem flächendeckenden und querschnittsorientierten Ansatz bietet die Landschaftsplanung ein umfassendes Informations-, Bewertungs-, Umsetzungs- und Kontrollinstrument.

Zudem wird die Landschaftsplanung durch die Strategische Umweltprüfung (SUP) auf der Ebene der Flächennutzungsplanung unterstützt. Für den erforderlichen Umweltbericht können Grundlagendaten zu den Schutzgütern Boden, Wasser, Klima/Luft, Landschaft sowie Pflanzen- und Tierwelt aus dem Landschaftsplan übernommen werden. Damit kann die Gemeinde die SUP einfacher, schneller und kostengünstiger durchführen. Nähere Informationen zur SUP finden Sie auf den Unterseiten "Gesetzliche Grundlagen".

Klimaschutz

Die Landschaftsplanung unterstützt durch unterschiedliche Darstellungen den Klimaschutz. Mit der Sicherung und Entwicklung von innerörtlichen Grünflächen, von Frischluft- und Kaltluftbahnen sowie von Frischluft- und Kaltluftentstehungsgebieten trägt die Landschaftsplanung dazu bei, die innerörtliche Erwärmung und Feinstaubbelastung zu reduzieren. Die Sicherung von Moorstandorten (wertvolle CO2-Senken) oder die Neuschaffung von Waldflächen (zum Beispiel als Kompensationsmaßnahme) tragen zur Erhöhung der CO2-Bindung bei. Ein ha Wald kann beispielsweise ca. 10 to CO2 pro Jahr binden. Im Rahmen der Landschaftsplanung werden Konzepte zur Sicherung der Vielfalt der heimischen Tier- und Pflanzenwelt entwickelt.

Вариант контрольной работы № 5 по теме «Begrünung»

Реферирование текста.

Übung 1: Lesen Sie den Text:

Deutsch-Französischer Garten

Der **Deutsch-Französische Garten** (DFG) ist ein Landschaftspark in Saarbrücken mit einer Reihe von Unterhaltungseinrichtungen. Er dient der Naherholung.

Der Park liegt am südwestlichen Stadtrand von Saarbrücken in der Nähe des deutsch-französischen Grenzübergangs *Goldene Bremm*. Seine Fläche umfasst etwa 50 ha. Vom Zentrum Saarbrückens aus kann er in etwa zehn Autominuten erreicht werden.

Der Deutsch-Französische Garten ist eine der wenigen noch existierenden größeren Parkanlagen in der Formensprache der 50er und 60er Jahre des 20. Jahrhunderts. Kern der Parkanlage ist der bereits in der Vorkriegszeit angelegte Deutschmühlenweiher mit einer Wasserfläche von ca. 5 Hektar, der in den Kriegswirren jedoch völlig verschlammt und zugewachsen war. Um ihn herum wurden unterschiedliche Elemente der Park- und Gartengestaltung angelegt. Vorbild war dabei das Prinzip der Ferme Ornée, die in der englischen Gartengestaltung des 18. Jahrhunderts ihren Ursprung hatte. Elemente der DFG-Gestaltung sind ein weitmaschiges Wegenetz, terrassenförmig angelegte Gärten mit Kulturpflanzen, Waldstücke und Einzelbäume, ein „Tal der Blumen“ mit Gräsern, Stauden und zahlreichen Blumensorten sowie ein umfangreicher Rosen- und Heidegarten. Das „Tal der Blumen“ wurde von den französischen Gartenarchitekten entworfen und realisiert. Im „Rosengarten“ wurden während des Eröffnungsjahres auf deutscher Seite 12.700 Rosen angepflanzt, im französischen Teil waren es 15.000 Exemplare.

Der DFG enthält etliche unterschiedliche Unterhaltungseinrichtungen. Eine Kleinbahn auf Schienen führt durch den gesamten Park, eine Seilbahn durchkreuzt ihn von Nord nach Süd. auf dem Gelände existiert ebenfalls ein Freizeitpark. Der Durchführung von Musik- und Theaterveranstaltungen dient ein Musikpavillon, und ein Vier-Sterne-Hotel.

etlich	некоторый
Unterhaltungseinrichtung f	развлекательное учреждение
Seilbahn f	канатная подвесная дорога

Übung 2: Erstellen Sie einen Plan zum Text.

Übung 3: Machen Sie eine Zusammenfassung des gelesenen Textes.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль успеваемости и проводится до и после изучения определенных разделов дисциплины. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Объем банка тестовых заданий: 15 вариантов по 20 заданий.

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля № 1 (зачета)

(для промежуточной аттестации успеваемости - зачета)

1. Повествовательным предложением с прямым порядком слов является:
a) Morgen schreiben wir die Kontrollarbeit.
b) Die Studenten legen im Sommer die Aufnahmeprüfungen ab.
c) Auf dem Tisch steht eine Blumenvase.

2. Повествовательным предложением с обратным порядком слов является:
a) Der Text ist sehr kompliziert.
b) Viele von meinen Freunden arbeiten schon im Betrieb.
c) Zum Bahnhof fahren meine Eltern.

3. Вопросительным словом в следующем предложении является:
… bekommen die Studenten die Lehrbücher?
a) wann b) wie viele c) wer

4. Вопросительным предложением с вопросительным словом является:
a) Wann ist dein Studium zu Ende?
b) Verläuft die Stunde interessant?
c) Sind die Aufgaben schwer?

5. Определённый артикль соответствует винительному падежу (Akkusativ):
a) des b) dem c) den

6. Правильным переводом русского предложения является:
Мы проводим каникулы на Черном море
a) Wir haben die Ferien am Schwarzen Meer verbracht.
b) Wir verbringen die Ferien am Schwarzen Meer.
c) Wir verbrachten die Ferien am Schwarzen Meer.

7. Артикль не употребляется перед следующим существительным:
a) Zimmer b) Prüfung c) Deutschland

8. Сказуемое стоит в форме Präsens в следующем предложении:
a) Morgen fliegen meine Freunde nach Deutschland.
b) Plötzlich wurde es dunkel.
c) Martin studierte an der Universiät.

9. Корневую гласную в форме Präsensво в 2л.ед.ч. и 3л.ед.ч. меняет глагол:
a) laufen b) brauchen c) arbeiten

10. В следующем предложении пропущен предлог:
…9 Uhr beginnt bei uns der Unterricht
a) in b) unter c) um

11. Правильной формой глагола *haben* в предложении является:
Morgen um 10.00 Uhr … du einen Termin.
a) hast b) habt c) habe

12. В следующем предложении пропущено личное местоимение:
…macht die Hausaufgabe in Mathematik.
a) ich b) ihr c) du

13. Порядковое числительное в предложении употреблено верно:
a) Am einen September beginnt unser Studium an der Universität.
b) Am ersten September beginnt unser Studium an der Universität.
c) Am eins September beginnt unser Studium an der Universität.
14. Правильной формой глагола *wollen* в предложении является:
Er … Fisch nicht. a) will b) willst c) wollen
15. В следующем предложении предлог употреблен правильно:
После занятий мы часто работаем в химической лаборатории.
a) Für dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
b) Nach dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
c) Über dem Unterricht arbeiten wir oft im Chemielabor.
16. Правильным вариантом глагола *sein* в 3 л. ед. ч. является:
a) ist b) bist c) sind
17. Правильной формой глагола *fahren* в предложении является:
Mit der U-Bahn … ihr schneller als mit dem Bus.
a) fährt b) fahrt c) fährst
18. Неопределённый артикль соответствует дательному падежу (Dativ):
a) eines b) einem c) einen
19. Следующее слово не является вопросительным:
a) wem b) denn c) woher
20. Правильным соответствием *eintausendzweihundertfünfundvierzig* является числительное:
a) 1254 b) 1524 c) 1245

Вариант лексико-грамматических тестовых заданий выходного контроля (экзамена)
(для промежуточной аттестации успеваемости - экзамена)

1. Существительное *der Lebensraum* **имеет значение:**
a) среда обитания b) форма жизни c) продукты питания
2. Существительное *die Umwelt* **имеет значение:**
a) обстоятельство b) окружающая среда c) отражение
3. Существительное *die Bedingung* **имеет значение:**
a) использование b) обслуживание c) условие
4. Словосочетание *«обустройство ландшафта»* **на немецкий язык переводится:**
a) die Landschaftsgestaltung
b) die Landschaftsarchitektur
c) das Landschaftsbild
5. Словосочетание *die ungeschützten Standorten* **имеет русскоязычный эквивалент:**
a) незащищенные территории
b) защищенные территории
c) охраняемые территории

6. Немецкому существительному *die Wurzel* **соответствует русский эквивалент:**
a) корень b) ствол c) крона
7 Немецкому существительному *die Bodenpflanzendecke* **соответствует русский эквивалент:**
a) почвенно-растительный покров
b) растениеводство
c) почвенно-растительная гряда
8. Немецкому существительному *der Rohstoff* **соответствует русский эквивалент:**
a) вещество b) сырье c) строительный материал
9. Partizip II от глагола *gewinnen*:
a) gewann b) gewinnt c) gewonnen
10. Partizip I ***schwerwiegend*** **образовано от глагола:**
a) schwerwogen b) schwerwagen c) schwerwiegen
11. Словосочетание *die erzeugten Kunststoffe* **имеет значение:**
a) произведенные искусственные материалы
b) искусственные материалы, которые надо произвести
c) производственные материалы
12. Формой глагола 3л.ед.ч. Präsens Passiv от глагола *transportieren* **является:**
a) wurde… transportiert
b) war… transportiert worden
c)wird… transportiert
13. Правильным переводом сказуемого *wird …. angewendet* **является:**
a) применялся b) применяется c) будет применяться
14. Вы считаете правильной, выбрав форму глагола Präteritum Passiv:
a) wurde …ausgerüstet
b) wird…ausgerüstet
c) ist…ausgerüstet worden
15. Natürlich ……viele historische Beispiele für den Einsatz von Grün an und in Bauwerken:
a) gibt es b) haben c) werden
16. Allerdings war die Verwendung von Kletterpflanzen auch immer ein Aspekt der …… .
a) Vergesellschaftung
b) Flächenausdehnung
c) Gartenkunst
17. Heute …… Bauwerksbegrünungen ein anerkanntes Mittel zur Aufwertung sowohl einzelner Gebäude als auch von Baugebieten.
a) ist b) sind c) seid
18. Der Landschaftsarchitekt erstellt Pläne, nach denen die ….. gebaut werden können.
a) Rohstofferzeugung
b) Bedingungen
c) Freianlagen

19. Предложение является сложноподчиненным:
a) Wir können mit den schönsten, besten und einzigartigsten Erfahrungen der vergangenen Jahrhunderte experimentieren.
b) Die Art der Gestaltung geht hierbei über die reine Nutzbarmachung von Landschaft und Garten hinaus und ist Ausdruck einer bestimmten Stilrichtung von Ästhetik, Kunst, Kultur und Architektur einer Epoche.
c) Die Gartenkunst ist der Vorläufer von Garten- oder Landschaftsarchitektur, bei der naturwissenschaftlich-technische Gesichtspunkte im Vordergrund stehen.
20. Немецкое предложение содержит союзный инфинитивный оборот:
a) Hier sorgt das wärmste Klima Deutschlands dafür, dass Feigen, Kiwis und sogar Zitronen reifen.
b) Ein echter Experte arbeitet mit verschiedenen Substanzen, hauchfeinen Wahrnehmungen, Sinnesbilder, Assoziationen und Gefühle.
c) Dennoch gehört es zu der wichtigsten Aufgabe, eines professionellen Landschaftsarchitekten eine außergewöhnliche Idee zu haben, um Garten und Landschaft einzigartig zu gestalten und ihnen eine Seele zu geben.

3.4. Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые рассматриваются как методический прием, представляющий собой комплекс условий, позволяющий смоделировать разнообразные речевые ситуации и научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

Ситуационные задачи могут относиться как к социально-бытовой, так и к профессиональной сфере. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, последовательной работы с информацией: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка. Самостоятельно находить необходимые для решения проблемы сведения, учиться активно и творчески пользоваться своими знаниями — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

Примеры ситуационных задач, вносимые в экзаменационный билет:

№	Situationsaufgabe
1	2018 haben Sie ein Studium an der Saratower Wawilow - Universität aufgenommen. Auf Grund des Stundenplans für Studenten entdecken /beschreiben Sie die Besonderheiten des Arbeitstages der Studierenden Ihrer Fakultät.
2	Ihr Freund hat erfahren, dass Sie an der Agraruniversität studieren, er interessiert sich für das studentische Leben. Erzählen Sie ihm über die Agraruniversität.
3	Sie wurden vorgeschlagen, einen Plan für die Durchführung einer wissenschaftlichen Konferenz zu erstellen. Sie sollen die Tagesordnung zusammenstellen. Planen Sie die Konferenz, indem Sie angeben: Beginn, Dauer, Ende.
4	Sie möchten eine Party «Im Kreis von Freunden" veranstalten. Sprechen Sie über die Vorbereitung auf die Party. Sie möchten Ihre Freunde mit einem abwechslungsreichen Speiseplan überraschen.

5	Sie haben Geburtstag in einem der besten Cafés der Stadt gefeiert. Äußern Sie sich darüber.
6	Wenn Sie zur Universität kommen, nutzen Sie täglich die öffentlichen Verkehrsmittel. Beschreiben Sie die Vor-und Nachteile von Verkehrsmittel/Fahrzeugen.
7	Sie gehen Lebensmittel einkaufen: Sie berechnen einen Weg zum Geschäft, wo die Produktpalette vielfältiger ist. Bei der Wegbeschreibung kommentieren Sie die Richtung (wohin): zum, zur.
8	Sie möchten Ihre Garderobe für die Sommersaison auffrischen/erneuern. Sprechen Sie Ihre Meinung über den Besuch des Einkaufszentrums und über Ihre Einkaufsmöglichkeiten aus.
9	Bald haben Sie einen Urlaub. Sie machen eine Reise. Kurz vor Beginn einer Reise überprüfen Sie, ob alles erledigt ist.
10	Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Landschaftsarchitektur heute»
11	Sie haben die landwirtschaftliche Ausstellung besucht. Welche moderne Ausrüstung auf dem Gebiet der Landschaftsgestaltung hat Sie besonders beeindruckt?
12	Sie brauchen einen neuen Job. Sie müssen alle Informationen, die der Arbeitgeber benötigt, durch einen Lebenslauf /ein Bewerbungsschreiben bereitstellen.
13	Sie sind Mitglied eines Programms „Praktikum im Ausland". Bewerten Sie die Bedeutung Ihres zukünftigen Berufs für die Entwicklung der Volkswirtschaft Ihrer Region.
14	Sie haben die Lehrpraxis gemacht. Bei der Auffüllung des Praktikanten-Tagebuches beschreiben Sie die Pflanzenarten, die für die Landschaftsgestaltung unseres Gebiets charakteristisch sind.
15	Sie haben die Lehrpraxis gemacht. Bei der Auffüllung des Praktikanten-Tagebuches äußern Sie Ihre Meinung zu Bedeutung des Berufes von Floristen.

3.5. Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины. Текущий контроль проводится в форме собеседования и контрольной работы.

Вопросы текущего контроля для 1 курса

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка.
5. Вежливая форма.
6. Числа от 1 до 99
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.

13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Распорядок дня.
16. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
17. Продукты питания в повседневной жизни
18. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
19. Еда, национальные особенности.
20. Напитки, национальный характер.
21. Пристрастия и антипатии в еде.
22. Проблемы питания.
23. Определенный и неопределенный артикль в номинатив и аккузатив.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Спряжение слабых глаголов.
2. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“
3. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях.
4. Личные местоимения.
5. Предлоги.
6. Глаголы „haben“, „sein“.
7. Повествовательное предложение.
8. Повелительное наклонение.
9. Обозначение времени.
10. Вывески в магазинах: время работы.
11. Сотрудничество на предприятии.
12. Проблемы питания.
13. Определенный и неопределенный артикль в аккузатив.
14. Оборот „es gibt“.
15. Спряжение глаголов: изменение корневой гласной e → i.
16. Форма „hätte_gern“.
17. Форма „lieber“
18. Форма „welch_“ в аккузатив.
19. Предлоги в аккузатив „für“, „gegen“.
20. Служебные поездки.
21. Выбор транспорта.
22. Изменение корневой гласной a → ä.
23. Личное местоимение ihr.
24. Строение и использование навигатора.
25. Цена.
26. Числительные.
27. Вопросительные слова: *Wie viel? wie oft.*
28. Модальные глаголы: *können, wollen, möchten.*
29. Изменение сроков в результате инцидента.
30. Указание направления: *zum, zur*.
31. Повелительное наклонение: *Sie.*

32.Порядковые числительные от 1-19.
33.*Wo – wohin* с дательным и винительным падежами.
34.Типы предложений: повелительные. М
*35.*Модальные глаголы: *Können, müssen, wollen.*
36.Порядковые числительные.
37.Wo – wohin с дательным и винительным падежами.
38.Типы предложений: повелительные.
39.Модальные глаголы: Können, müssen, wollen.
40.Порядковые числительные.
41.Дата.
42.Приглашение на праздник.
43.Частные поздравления.
44.Настоящее время сильных глаголов.
45.Модальные глаголы.
*46.*Глаголы *kennen, wissen.*
47.Изменение корневой гласной а => ä:*gefallen – gefällt, tragen – trägt.* Притяжательные местоимения.
48.Глаголы с отделяемыми приставками.
49.Личные местоимения в дательном и винительном падежах.
50.Ожидания: *ich erwarte, möchte, hätte gern…*

Вопросы текущего контроля для 2 курса

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные положения перевода научно-технического текста.
2. Характеристика языка научно-технической литературы.
3. Sie или du.
4. Повелительное наклонение: du.
5. Предлоги von, aus.
6. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins,(k)eine, welche.
7. Сложные существительные.
8. Ландшафтная архитектура
9. Многозначность слова.
10.Синонимы, антонимы.
11.Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста.
12. Инфинитив с частицей zu.
13.Инфинитивные группы.
14.Модальные глаголы.
15.Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола.
16.Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
17.Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
18.История садово-паркового икусства.
19.Структура немецкого предложения.
20.Сложносочиненное предложение.
21.Порядок слов в сложносочиненном предложении.
22.Сочинительные союзы.

23.Работа со словарем.
24.Условные сокращения, принятые в словаре.
25.Планирование оформление ландшафта.
26.Сложноподчиненное предложение.
27.Порядок слов в главном и придаточном предложении.
28.Типы придаточных предложений.
29.Придаточные предложения с союзом damit. Подчинительные союзы.
30.Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv.
31.Модальные конструкции.
32.Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений.
33.Страдательный залог: настоящее время.
34.Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt
35.Стили в ландшафтной архитектуре.
36.Озеленение.
37.Виды растений для озеленения.
38.Zustandspassiv
39.Флорист.
40.Поиск и обработка научной информации.
41.Виды чтения: изучающее , ознакомительное, просмотровое чтение.
42.Аннотирование.
43.Реферирование.
44.Моя будущая профессия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Sie или du.
2. Повелительное наклонение: du.
3. Предлоги von, aus.
4. Именительный и винительный падежи: (k)ein, (k)eins,(k)eine, welche.
5. Словообразование: Сложные существительные.
6. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
7. Придаточные с союзом "damit".
8. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
9. Zuerst, dann, … schließlich.
10.Сложносочиненные предложения.
11.Сложноподчиненные предложения.
12.Типы придаточных предложений.
13.Будущее время Aktiv.
14.Артикли и местоимения.
15.Страдательный залог: настоящее время.
16.Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt.
17.Zustandspassiv.
18.Поиск и обработка научной информации.
19.Аннотирование.
20.Реферирование.

3. 6. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура по дисциплине «Иностранный язык» в качестве промежуточной аттестации проводится на 1 курсе - зачет, на 2 курсе - экзамен. К экзаменационному билету прилагаются лексико-грамматический тест, текст на иностранном (немецком) языке и ситуационная задача.

Вопросы, выносимые на зачет № 1

1. Приветствие и представление: имя, фамилия, город, страна, профессия. Формы приветствия
2. Расписание: время и встречи.
3. Часы. Время. Названия времени суток.
4. Личные данные и адрес. Визитная карточка: когда и как связаться.
5. Вежливая форма.
6. Числительные.
7. Рабочий день.
8. Спряжение глаголов.
9. Вопросительные слова „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_“.
10. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении.
11. Личные местоимения.
12. Предлоги.
13. Расписание занятий.
14. Дни недели.
15. Приглашение (заявки на курсы)
16. Записи в ежедневнике.
17. Распорядок дня.
18. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание
19. Разговор о встречах.
20. Сосуществование на предприятии.
21. Продукты питания в повседневной жизни
22. Организация вечеров: в рабочей обстановке, в кругу друзей.
23. Еда, национальные особенности. Напитки, национальный характер.
24. Пристрастия и антипатии в еде.
25. Еда в столовой. Меню.
26. Средства передвижения. Виды транспорта.
27. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта.

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для устного собеседования

1. Личные данные.
2. Происхождение, вид деятельности, возраст, семейное положение.
3. Мой рабочий день.
4. Моя семья.

5. Я – студент аграрного университета.
6. Свободное время. Мои увлечения.
7. Моя будущая профессия.
8. Садово-парковое искусство.
9. Ландшафтная архитектура.
10. Озеленение.
11. Виды растений для озеленения.
12. Флорист.

Темы для лексико-грамматического теста

1. Лексический минимум по темам дисциплины.
2. Глагол в действительном залоге.
3. Предлоги.
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Сложносочиненное предложение.
6. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
7. Придаточные с союзом "damit".
8. Настоящее время глагола Aktiv.
9. Прошедшее время глагола Aktiv.
10. Будущее время Aktiv.
11. Инфинитивный оборот.
12. Причастие II.
13. Причастие прошедшего времени без дополнений.
14. Модальная конструкция.
15. Конструкции с глаголом lassen, Infinitiv+um zu.
16. Артикли и местоимения.
17. Распространенное определение.
18. Страдательный залог: Präsens, Imperfekt, Perfekt.
19. Zustandspassiv.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»
Кафедра «Иностранные языки и культура речи»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста «Die Landschaftsarchitektur» и передача его содержания на русском языке.
3. Ситуационная задача: «Sie sind der Teilnehmer einer wissenschaftlich-technischen Konferenz und halten einen Vortrag zum Thema «Fassadenbegrünung».

" ____" _____20_____г.

Зав.кафедрой
«Иностранные языки и культура речи»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях

		основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Таблица 6.1

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация - экзамен)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру

и традиции стран изучаемого языка; основную профессиональную лексику и грамматические конструкции для изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области научных исследований по ландшафтной архитектуре.

умения: понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах; изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт в области научных исследований по ландшафтной архитектуре.

владение навыками: навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке; навыками поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке для изучения зарубежного опыта по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры.

Таблица 7

Критерии оценки устного ответа

отлично	Обучающийся демонстрирует: - знание материала: «знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, ландшафтная архитектура, история садово-паркового искусства, планирование и оформление ландшафта, стили в ландшафтной архитектуре, озеленение, флорист); практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение: работать самостоятельно, оперировать прочитанным/прослушанным, работать с разными иноязычными источниками (словарями), понимать основной смысл четких сообщений, сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, типичные для работы, учебы, досуга и т.д.; составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы. - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
хорошо	Обучающийся демонстрирует: - знание: программного материала, достаточный объем лексики и грамматики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. - умение: в целом успешное, но содержащее лексико-грамматические погрешности, не препятствующие осуществлению межличностной коммуникации, нормальный темп речи при иноязычном высказывании. - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. - умение: не системное умение - работать самостоятельно

	- оперировать прочитанным/прослушанным материалом, - работать с разными иноязычными источниками (словарями, Интернет-ресурсами); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и перевода. Обучающийся не обладает необходимым запасом навыков самостоятельной работы для осуществления иноязычного высказывания.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале («знакомство, время суток, расписание, питание, транспорт, покупки, Берлин, расписание встреч, одежда, праздники, сведения о человеке личного и профессионального характера, офисная техника, путешествия и командировки, моя будущая профессия, ландшафтная архитектура, история садово-паркового искусства, планирование и оформление ландшафта, стили в ландшафтной архитектуре, озеленение, флорист)); не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы самообразования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено. - обучающийся не владеет навыками чтения, допускает фонетические ошибки, затрудняющие понимание иноязычного высказывания.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на русском и иностранном языках; строить причинно-следственные связи;

владение навыками: самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников (словари, Интернет-ресурсы), методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; логичность построения; грамматическую правильность построения фраз на иностранном языке; соответствующее тематике значение каждого термина при составлении терминологического словаря, дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок при построении фраз на иностранном языке; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок при построении фраз на иностранном языке; доклад не выполнен.

4.2.3. Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: лексико-грамматического материала для предполагаемого решения коммуникативной ситуационной задачи, действий, отражающих работу с информацией, последовательное выполнение различных мыслительных операций: ознакомление - понимание - применение – анализ – синтез – оценка.

умения: понимать смысл сообщений, выделить основные понятия и передать их на иностранном языке; отбирать информацию для решения коммуникативной ситуационной задачи;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной коммуникативной ситуационной задачи на практике.

Таблица 9

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: –отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие значительного словарного запаса; - уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение; - успешное и системное владение навыками чтения и говорения при решении коммуникативной задачи, навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – совершение незначительных ошибок в устной речи при использовании лексического и грамматического материала; наличие в речи некоторых затруднений при использовании словарного запаса; - студент самостоятельно и в основном правильно решил практическую задачу; - в целом успешное владение, но содержащее лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию выполняемой коммуникативной задачи.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – значительные трудности в изложении и беседе по теме, использует ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка при решении коммуникативной задачи; – слабо, неуверенно аргументирует свое решение; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки, мешающие пониманию иноязычного высказывания.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – отсутствие решения коммуникативной задачи, большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. - отсутствуют основные навыки устной речи, нет решения коммуникативной ситуационной задачи.

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

- **знание**: особенностей словообразования; грамматических конструкций

в рамках пройденного материала; лексико-грамматического материала для решения коммуникативной задачи;

- **умение**: грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, использовать приобретенные знания для выполнения коммуникативного задания;

- **владение навыками**: успешное и системное владение навыками чтения при решении коммуникативной задачи в письменной форме.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: полное решение коммуникативной задачи, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, наличие небольшого количества ошибок при использовании более сложных конструкций, которые не нарушают понимание выполняемого задания.
хорошо	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование достаточного объема лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию выполняемого задания.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: решение коммуникативной задачи, но языковые погрешности препятствуют пониманию выполняемого задания; использование ограниченного запаса слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка; наличие грамматических и орфографических ошибки элемен-тарного уровня, что затрудняет понимание выполняемого задания
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: отсутствие решения коммуникативной задачи; несоблюдение формата письма; либо неправильное использование своего лексического запаса для выражения мыслей, либо отсутствие необходимого запаса слов; несоблюдение грамматических правил и правил орфографии и пунктуации.

4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

Знание: приобретенного лексического и грамматического материала при работе с тестовыми заданиями, навыков понимания текста на иностранном языке, позволяющие определить уровень сформированной коммуникативной компетенции.

Таблица 11

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – полное отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие большого словарного запаса. Правильно выполнено 100-86% заданий, одна попытка
хорошо	обучающийся демонстрирует: – отсутствие ошибок при использовании лексического и грамматического материала; наличие необходимого словарного запаса однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении Правильно выполнено 85% - 73% заданий, 2 попытки
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок Правильно выполнено 72%- 60% заданий, 3 попытки

неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание; ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу. Правильно выполнено менее 60% заданий, более 3 попыток

Разработчик: ***доцент, Рокитянская К.А.*** _____

(подпись)