Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 09.10.2024 15:18:45
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
_____ /Калиниченко Э.Б./
«19» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)**
Направление подготовки	**19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания**
Направленность (профиль)	**Технологии и проектирование предприятий индустрии питания**
Квалификация выпускника	**магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**заочная**
Кафедра-разработчик	**Иностранные языки и культура речи**
Ведущий преподаватель	**Романова О.В., доцент**

Разработчик: доцент, Романова О.В _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..…… 6

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 1028, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» (английский)

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-4	«Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языкае(ах), для академического и профессионального взаимодействия»	УК-4.1 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 представляет результаты академической профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные	1	Практические занятия	Тестовые задания Собеседование (устный опрос) Доклад Контрольная работа

Примечание: Компетенция УК-4 также формируется в ходе освоения дисциплины «Русский язык в деловой и научной коммуникаци», технологической практики, преддипломной практики, организационно-управленческая практика, а также в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам

2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанного на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	**Тема 1. Applying for the Master's Degree. Motivation**. Система склонений в английском языке. Интернационализмы. Атрибутивные конструкции.	УК-4	Устный опрос
2.	**Тема 2. The main points of research.** Служебные слова, союзы, местоимения, слова заменители. Инверсия.	УК-4	Устный опрос
3.	**Тема 3. Master programs**.Innovation. Видовременные формы глагола (в пассивном залоге), согласование времен.	УК-4	Устный опрос
4.	**Тема 4. Great Achievements in the field of my research**.Food industry. Функции/конструкции инфинитива, причастия, герендия.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
5.	**Тема 5. The Spirit of Organization.** Работа и обязанности. Модальные глаголы.Эквиваленты модальных глаголов.	УК-4	Устный опрос
6.	**Тема 6. Job Hunting.** Анкета/резюме. Косвенная речь. Относительно-вопросительные местоимения. Функции числительных в предложении.	УК-4	Устный опрос
7.	**Тема 6. Job Hunting.**	УК-4	Устный опрос

	Прилагательные. Сравнительные конструкции.		
8.	**Тема 7.Professional correspondence. Cover letters.** Структура письма. Сослаготельное наклонение. Неопределенные/парные местоимения. Функкции глагольных форм.	УК-4	Устный опрос Тестовые задания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 курс	УК-4.1 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	обучающийся не знает значительной части научной и профессиональной лексики, грамматических структур,обеспечивающих академическую и профессиональную коммуникацию, допускает существенные ошибки в построении предложений; не умеет общаться в ситуациях академическоко и профессионального взаимодействия, применять современные коммуникационные технологии не владеет навыком использования иностранного языка на уровне,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, испытывает определенные трудности в подборе лексических средств профессиональной, и научной направленности, допускает значительное количество лексико-грамматических ошибок, затрудняющих понимание высказывания,нарушает логическую последовательность в изложении материала; демонстрирует не системное умение выполнения поставленной задачи,умеет подобрать материал нужной тематики, но не умеет его анализировать и грамотно	обучающийся демонстрирует знание лексики научного и профессионального характера, грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию академической и профессиональной направленности на иностранном языке, наличие отдельных грамматических ошибок не ведет к искажению смысла высказывания; умеет довести до сведения основную информацию, обладает навыком общения на иностранном языке на	обучающийся демонстрирует знания лексики профессионального и научного характера; грамматические структуры, обеспечивающие коммуникацию профессионально и академической направленности на иностранном языке; демонстрирует системное владение навыками использования коммуникативных технологий на уровне,позволяющем осуществлять профессиональну и академическую коммуникацию,применяя современные коммуникативные технологии

		позволящем осуществлять академическую и профессиональну ю коммуникацию, допускает существенные ошибки в процессе решения коммуникативны х задач	представлять; частичное владение навыком использования коммуникативных технологий на уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональ ную коммуникацию,испо льзуя современные коммуникативные технологии	уровне, позволяющем осуществлять академическую и профессиональ ную коммуникацию ,используя современные коммуникативн ые технологии.	
	УК-4.2 представля ет результаты академичес кой профессио нальной деятельнос ти на различных публичных мероприят иях, включая междунаро дные	не знает правил оформления профессионально й документации; не умеет грамотно оформить результаты исследований на иностранном языке; не владеет навыком практического применения материала, навыком чтения и дальнейшей интерпретации материала профессионально го и академического характера навыком анализа материала и его интерпретации (представлять в виде доклада, статьи или реферата	допускает ошибки в обработке и составлении научно-профессиональной документации, допускает существенные ошибки в построении простых фраз при работе с докумунтацией; в целом успешное, но не системное владение навыками анализа и оценки представленных данных; решения коммуникативных задач носят регламентированны й характер	демострирует знания особенностей научно-публицестичес кого стиля, допус кая небольшое количество лексико-грамматически х ошибок умеет практически без серьезных ошибок работать с научно-профессиональ ной документацией , доступно представить результаты своей исследовательс кой деятельности, выполнения коммуникативн ых задач носят отчасти творчес кий характер, владеет навыком использования современных коммуникативн ых технологий в	демонстрирует знания оформления документации; знает лексико-грамматические особенности научно-публицестическо го стиля; умеет представить результаты исследований в разных форматах владеет навыком оформления научно-профессиональн ых документов. владет навыком публичных выступлений, используя современные коммуникативн ые технологии, решение коммуникативн ых задач носит творческий характер

				академической и профессинольной коммуникации	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Устные доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами научно-профессионального характера, обеспечивающими коммуникацию профессиональной и академической направленности,программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуальных заданий (перевода) различных уровней сложности. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

№ п/п	Темы докладов
1	Академическая мобильность магистра в России и за рубежом.
2	Роль высшего образования для развития личности.
3	Международные российские программы поддержки молодых ученых.
4	Статус иностранного языка в мире.
5	Психологический портрет молодого специалиста.
6	Профилактические продукты питания.
7	Физиология питания, санитария и гигиена.
8	Предпосылки и последствия научных открытий в пищевой промышленности.
9	Технология продуктов функционального питания.
10	Современное состояние пищевой промышленности, существующие проблемы и пути их решения.
11	Методы обогощения продуктов питания и готовых блюд витаминами.

3.2 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как текущие контроли по итогам изучения нескольких разделов дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта заданий.

Контрольная работа №1
I Вариант

Задание 1. Найдите в предложениях герундий. Определите его форму и функцию. Переведите предложения на русский язык.

1. Writing is a secondary manifestation of language compared with speaking. 2. Two further points are worth making in connection with the text and its context of situation. 3. The physics of spin dependent tunneling is still far from being clearly understood. 4. Schoolmastering has never been given in England the fiall respect that is its due. 5. The control unit coordinates all the functions of the central processor by interpreting and executing instructions held in the computer memory. 6. It is not just the case of deciding to set him free or of wanting him to be free. 7. Trying to take it all is like listening to jazz tune with a million variations. 8. I found marine snails as big as grapefruit and massive limpet-like chitons whose chunky overlapping shell plates gave them the appearance. 9. As long as precon-scious processes function freely, no scientist and no artist need fear that to sacrifice the unhappy luxury of being the neurotic will leave his creative powers paralyzed. 10. If it be destined to suffer in any way for having lost its na vet it has now an idea of making sure of corresponding advantages. 11. The notion that the work of art is capable of assuming a life of its own, instead of stealing the thunder from the real thing, is epitomized by the plot of Oscar Wilde's The Portrait of Dorian Grey. 12. Once again poetry is interpreted as an existential commitment, an attitude rather than an activity, as living — or refusing to live — a certain kind of life. 13. He had begun his career by pestering his mother to provide him with details of Ukrainian folk customs beliefs. 14. Gogol's undertaking has become far more ambitious.

Задание 2. Употребите нужную форму герундия.

1. Excuse me for (to give) you so much trouble. 2. Why do you avoid (to see) me? 3. He tried to avoid (to see). 4.1 remember (to see) this actor 5. (To ask) whether he would take the exam he answered he hadn't made up his mind. 6. She stopped (to write) me and stopped (to write) either 7. After (to reject) by a dozen of journals, the article was published in the Globe. 8. On (to tell) the news she burst out (to cry). 9. He insists on (to send) him to that country. 10. He insists on (to send) to that country. 11. I don't remember ever (to see) you. 12. The child was afraid of (to punish).

Задание 3. Поставьте инфинитив или герундий.

1. They denied (to steal) the money They wanted (to do) it but got rid the idea of (to steal). 2. He remembered (to drive) along the road before the accident, but he couldn't (to remember) the accident itself 3.I remember (to drive) cautiously during the rush hour. 4. Now I regret (to say) what I said. I shouldn't have done it. 5. I regret (to say) what I have to. I don't want to do it, but I must. 6. We must (to do) something, we can't go on (to live) like that. 7. Has it stopped (to rain) yet? 8. He went on (to speak) for half an hour and then stopped (to drink) water. 9. How did the thief get inio the house? — I forgot (to shut) the window. — Please, don't forget (to shut) the window when you leave home. 10. Do you smoke? — I was used (to smoke) when I was traveling in Africa. 11. Why do you avoid (to visit) me? I would like (to see) you as often as

possible. 12. She tried to be serious bill couldn't help (to laugh). She couldn't but (to laugh) in such situations.

Задание 4. Определите функцию причастия.

1. The developed technology gives us an opportunity to improve the quality of goods produced.
2. The data obtained provide convincing evidence that these effects are important for our research.
3. The device invented consumed much less energy than it had been expected.
4. They will present a review of papers covering the most important problems in the field of microbiology.
5. Having discussed the problem in detail, they arrived at a definite conclusion.
6. Being a form of matter water has weight and occupies space.
7. While thinking about these microwaves the scientist decided to carry out a new series of experiments.
8. Having been read by our research workers, the journal was returned to the library.
9. When conducting such experiments, we should avoid contamination of samples.
10. Presented to the world in 1960s the book was translated into English only ten years later.
11. Generally speaking, these experiments carried out in their laboratory are much more difficult than the previous ones.
12. Putting it another way, it is not yet clear how a solution to the problem can be found.
13. As already observed, the work under consideration is not linguistic in nature and does not give any linguistic data.
14. Generally speaking, these figures are much more reliable than those presented in his report.
15. Other things being equal, iron will oxidize more rapidly than mercury or silver.
16. Water can be decomposed by means of an electric current, the process being known as electrolysis.

3.3 Тестовые задания

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как выходной контроль, результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий.

Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация)
I Вариант

Задание 1. Синонимом слова «ingredient» является :

A. component
B. part
C. important

Задание 2. Синонимом глагола «to contain» является:

A. to combine
B. to help

C. to aid
D. to provide
Задание 3. Антонимом слова « public» является:
A. ancient
B. modern
C. private
D. public
Задание 4. Для образования существительного от глагола "to improve" используется суффикс
A. -ment
B. -er
C. -tion
D. -less
Задание 5. Для образования существительного от глагола "to transport" используется суффикс
A. -tion
B. -ing
C. -er
D. -th
Задание 6. Данное предложение заканчивается как "The food industry is a very……"
A. ancient industry
B. modern industry
C. well defined trade guild
D. developed in full
Задание 7. Предложение "…….. us with energy, body building, mineral salts and vitamins" начинается как:
A. Foods provide
B. Foods use
C. Foods have
D. Foods build
Задание 8. Предложение "This canned food should be heated before…… " заканчивается как:
A. use
B. beginning
C. making
D. beer brewing
Задание 9. Словосочетание "tinned foods" переводится как:
A. консервы
B. сухой корм
C. морепродукты
D. ежедневное питание
Задание 10. Предложение "…….. knows that without food people starve to death" необходимо начать как:
A. everyone

B. somebody
C. anybody
D. something
Задание 11. В предложении "A human body …….."употребляется сочетание :
A. requires a balanced diet
B. requirements a balanced diet
C. growing a balanced diet
D. growth a balanced diet
Задание 12. В предложении "……us with energy, body building, material, mineral salts and vitamins" используются следующие сочетания:
A. Foods provide
B. Foods provision
C. Foods make
D. Foods use
Задание 13. В данном предложении используется страдательный залог:
A. The meals should be varied.
B. Fresh food is better than tinned.
C. A point to remember is that most people eat too much sugar.
D. The most important rule is moderation – eating neither too much nor too little.
Задание 14. Инфинитив в предложении "The scientists are said to have approved this method" переводится как:
A. одобрили
B. одобрят
C. одобряют
D. улучшат
Задание 15. В предложении "To provide big cities with dairy products collective farmers must have good fodder for cows" инфинитив переводится:
A. чтобы обеспечить
B. для этой цели
C. в дальнейшем
D. после того как обеспечили
Задание 16. В конструкции "сложное дополнение" "I want you……." используется сочетание :
A. to be healthy
B. for be healthy
C. on be healthy
D. by be healthy
Задание 17. В предложении « Fresh food is …….» употребляется сочетание:
A. better than tinned food.
B .good than tinned food.
C. best than tinned food.
D. pleasant than tinned food.
Задание 18. Предложение "Cooking is known to be a very ancient art" переводится на русский язык как:
A. Известно, что приготовление пищи очень древнее искусство.

B. Известно, что древнее искусство зародилось в 200 году до нашей эры.
C. Основное искусство каждого повара – приготовление пищи.
D. Хорошо готовить может далеко не каждый.
Задание 19. Перевод предложения "Fatty foods are considered to be good sources of energy" следует начать:
A. Считают, что …
B. Жирная пища …
C. Хороший источник энергии …
D. Рассматривая …
Задание 20. В предложении "Adding traces of fluorine to the water is very useful to people" герундий переводится как:
A.добавка
B. добавляя
C. добавить
D. добавочный

3.4 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению. 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
    2.1. реферативный перевод и чтение отрывка,
    2.2. собеседование по теме монологического высказывания

Вопросы, выносимые на экзамен

Темы для лексико-грамматического теста

1. Система склонений в английском яыке.
2. Атрибутивные конструкции.
3. Служебные слова.
4. Интернациональные слова, многозначность слов.
5. Инверсия.
6. Местоимения, слова-заменители.
7. Видовременные формы глаголов в пассивном залоге.
8. Формы инфинитива.
9. Функции инфинитива в предложении.
10. Причастие. Формы причастия.
11. Функции причастия в предложении.
12. Герундий. Формы герундия.
13. Согласование времен.
14. Инфинитивные конструкции.
15. Причастные конструкции.
16. Герундиальные обороты.
17. Работа, обязанности.

18. Поиск работы.
19. Карьерный рост.
20. Модальные глаголы.
21. Прилагательные простые/производные.
22. Эквиваленты модальных глаголов.
23. Косвенная речь.
24. Относительно-вопросительные местоимения.
25. Сравнительные конструкции.
26. Обозначение дат.
27. Структура письма.
28. Сокращения в переписке.
29. Типы писем.
30. Неопределенные и парные местоимения.
31. Сослагательное наклонение.
32. Сельскохозяйственная и пищевая индустрия.

Тематика вопросов для устного собеседования

1. Технологии производства продуктов питания.
2. Наука, образование и научный прогресс.
3. Научные достижения в сфере пищевых технологий.
4. Достижения науки в области научных интересов магистранта (научные степени).
5. Предмет научного исследования магистранта.
6. Международное сотрудничество в научной сфере (научные и обучающие программы).
7. Карьерный рост.
8. Корпаративные культуры.
9. Формы организации бизнеса.
10. Современное состояние научного питания.

Образец экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Кафедра «Иностранные языки и культура речи»
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение иноязычного текста Science and Education» и передача его содержания на русском языке.
3. Беседа на иностранном языке по теме «The richest sources of proteins are animal foods and vegetable foods.What products are mostly rich in proteins. Can you recommend them in the diet?».

Зав.кафедрой «Иностранные языки и культура речи» Дата

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский) осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с

		выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой,допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовдетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерий оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности;

умения: общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии;

владение навыками: использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации.

Таблица 7

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; соблюдать очередность при обмене репликами; давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника; поддерживать беседу, а также восстанавливать ее в случае сбоя (переспрос, уточнение); используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; не проявляет речевую инициативу, что существенно затрудняет коммуникацию; - в целом успешное, но не системное владение навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; - не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

4.2.2. Критерии оценки устного доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессионального характера; грамматических структур, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности, основных терминов и понятий**;**

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и

аргументировать основные выводы ;

владение навыками: поиска, анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы - владение навыками быстрого поиска, детального анализа, оценки и грамотного изложения материала профессионального и научного характера
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - умение систематизировать и структурировать материал с некоторыми неточностями; делать обобщения различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать основные выводы - владение навыками поиска, побробного анализа, грамотного изложения материала (допускаются некоторые ошибки, не искажающие смысл) профессионального и научного характера
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - умение излагать материал со значительными неточностями; делать основные выводы - владение навыками поиска, анализа, изложения материала (допускаются ошибки, значительно искажающие смысл) профессионального и научного характера
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знание: лексики научного и профессионального характера; особенностей словообразования; грамматических конструкций в рамках пройденного материала;

умение: понимать основное содержание иноязычного текста; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать

информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии;

владение навыками: чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий

Критерии оценки выполнения контрольных работ

Таблица 9

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание всей лексики, соответствующей поставленной задаче; словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - умение понимать подробно содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, правильно излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии; - владение навыком точного чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий
хорошо	- знание с небольшими неточностями лексики, соответствующей поставленной задаче; базовых словообразовательных моделей и грамматических конструкций в рамках пройденного материала; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение понимать основное содержание иноязычного текста академической и профессиональной направленности; грамотно оперировать лексико-грамматическим инструментарием, излагать информацию в рамках заданных тем, применяя современные коммуникационные технологии; - в целом хорошее, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения, анализа и интерпретации представленного материала научного и профессионального характера с применением современных коммуникативных технологий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - успешное, но не системное умение общаться в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, допуская при этом значительное количество ошибок; - успешное, но не системное владение навыками ориентироваться в иноязычном материале академического и профессионального характера; работа с незнакомой лексикой вызывает серьезные затруднения, что приводит к существенным ошибкам в решении поставленной задачи

неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; - не умеет использовать методы и приемы общения в устной и письменной формах в ситуациях академического и профессионального взаимодействия, применяя современные коммуникационные технологии; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками использования современных коммуникативных технологий на иностранном языке в академической и профессиональной коммуникации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины заданий не выполнено

знание: лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности.

Таблица 10

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности; правильно выполнено 100-86% заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание с небольшими неточностями лексики профессионального характера; грамматических структур и словообразовательных моделей, обеспечивающих коммуникацию профессиональной и академической направленности,наличие незначительного количества ошибок: правильно выполнено 85% - 73% заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только базового лексико-грамматического материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, допускает значительное количество ошибок при выполнении заданий, правильно выполнено 72%-60% заданий
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ореинтируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; правильно выполнено менее 60% за-

	– не знает значительной части программного материала, плохо ореинтируется в лексике профессионального и академического характера; грамматических структурах, обеспечивающих коммуникацию и академической направленности; не знает практику применения материала; допускает существенные лексико-грамматические ошибки; правильно выполнено менее 60% заданий

Разработчик: доцент, Романова О.В. _____

подпись