Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:17:20
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Дудникова Е.Б./
«15» мая 2020 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ИСТОРИЯ**
Специальность	**23.05.01 Наземные транспортно – технологические средства**
Специализация	**Автомобили и тракторы**
Квалификация выпускника	**Инженер**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра - разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки**

Ведущий преподаватель **Федорова- Кузнецова И.В., доцент**

Разработчик (и): доцент Федорова- Кузнецова И.В. _____

САРАТОВ 2020

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП……3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивая……..4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы……7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования……16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «История» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно – технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. № 1022, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «История»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-3	«способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции»	**знает:** основные процессы мирового исторического развития; основные факты, характеризующие специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран;	1	лекции, практические занятия	доклад, устный опрос, ситуационные задачи
		умеет: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации;			
		владеет: понятийно – категориальным аппаратом,			

		обосновывает свою точку зрения, владеет основами научного анализа исторического материала			

Компетенция ОК-3 – также формируется в ходе изучения дисциплин: «История современного автомобилестроения»; защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	устный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение аргуметировать собственную точку зрения	перечень тем лекционных и практических занятий
3	ситуационные задачи	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося и его умение применять их для решения конкретной проблемы (ситуации)	перечень ситуационных задач

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	**Первобытный мир и древнейшие цивилизации**	ОК-3	Устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
2	**Древнейшие цивилизации древнего Востока и государства античности**	ОК-3	Устный опрос Доклад
3	**Страны Европы в XVIII веке**	ОК-3	Устный опрос
4	**Модернизационные процессы в России XVIII в.**	ОК-3	Устный опрос Доклад
5	**Россия и страны Европы в XIX – начале XX вв.**	ОК-3	Устный опрос
6	**Эпоха Великих реформ: модернизация II половины XIX в.**	ОК-3	Устный опрос Доклад Ситуационные задачи
7	**Мир во II половине XX – начале XXI вв.**	ОК-3	Устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-3, 1 курс	**знает**: основные процессы мирового исторического развития; основные факты, характеризующие специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран;	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных процессов мирового исторического развития; основных фактов, характеризующих специфику	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировка, нарушает логическую последова тельность в	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные процессы мирового историческ кого развития; основные факты, характеризующие специфику

		экономического, социально-политического, правового развития мировых стран), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	изложении программного материала		экономического, социально-политического, правового развития мировых стран), практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации	не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических	сформированное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, проанализировать причинно-следственные связи социально-экономических и политических реформ и их

		выполнено		реформ и их последствия)	последствия), используя современные методы и показатели такой оценки
ОК-3 1 курс	**владеет навыками:** понятийно – категориаль ным аппаратом, навыками обоснования своей точки зрения, владеет основами научного анализа исторического материала	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда ющееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (историчес ких источников, монографий, трудов зарубежных и отечествен ных историков.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы истории и перспективы развития исторической науки на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

«История»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Становление и развитие государственных образований в Месопотамии.
2	Развитие китайской государственности в древности.
3	Характеристика империи Александра Македонского
4	Норманнская и антинорманнская теория образования Древнерусского государства.
5	Принятие православия – становление русского этноса.
6	Русь и Золотая Орда: Иго? Владычество? Союз?
7	Александр Невский: исторический портрет.
8	Дмитрий Донской: исторический портрет.
9	Развитие государств Европы в раннее Средневековье.
10	Иван Грозный: политический портрет.
11	Византийская империя: от расцвета могущества до распада.
12	Феномен самозванства в отечественной истории в начале XVII в.
13	Освободительная борьба против польско-шведских интервентов в начале XVII в. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
14	«Бунташный век»: причины, характер, предводители социальных движений.
15	Никон и Аввакум: противостояние духа и веры.
16	Петр Великий – царь реформатор: цена преобразований.
17	Сподвижники Петра I: «птенцы гнезда Петрова».
18	Внешняя политика Российской империи в XVIII в. (направления, задачи, результаты).
19	Война североамериканских колоний за независимость и образование США
20	Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государственные.
21	Великая французская революция: причины, ход, итоги и значение.
22	Особенности колониальной политики европейских государств.
23	От конституционных проектов Александра I к «апогею самодержавия» Николая I.
24	Западники и славянофилы: два взгляда на историческое развитие России.
25	Великие реформы1860–1870-х годов. Россия на пути перехода от традиционного общества к индустриальному.
26	Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – шаг в преобразовании страны «сверху».
27	Промышленный переворот в Западной Европе и его последствия.
28	Объединение Германии и его значение для Европы.
29	Николай II: человек и политик.
30	Россия в первой мировой войне. Война и российское общество.
31	Альтернативы общественного развития страны 1917 г.
32	Октябрьская революция 1917 г.: историческая закономерность или историческая случайность?
33	«Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны в России: современная оценка.
34	Взаимоотношения русской православной церкви и государства в 1917–1925 гг.
35	НЭП: цели введения, дискуссии, противоречия, причины свертывания.
36	Международные отношения между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)
37	Борьба стран антигитлеровской коалиции против фашистской Германии и ее союзников.
38	Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
39	Советское искусство в годы Великой отечественной войны.
40	Создание ООН: цели и задачи.
41	Холодная» война: причины, сущность, последствия.
42	СССР – космическая держава .
43	Основные тенденции мирового развития на рубеже веков.
44	Л.И. Брежнев: исторический портрет.
45	М.С. Горбачёв и его роль в истории страны.
46	Б.Н. Ельцин: исторический портрет.

47	Август 1991 года: современный взгляд на событие.
48	«Перестройка»: задачи, надежды и реалии.
49	Международные организации в современном мире.
50	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е–2010-е гг.

3.2 Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по специальности 23.05.01 Наземные транспортно – технологические средства– экзамен (1 курс).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
2. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.
3. Основные этапы истории древнего Египта.
4. Военно-политические образования II тыс. до н.э. на древнем Востоке. Хеттское царство.
5. Причины появления и характерные признаки «мировых держав» (Ассирийская и Персидская империи).
6. Характерные черты античности. Полис как структурообразующий элемент античного общества.
7. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
8. Характерные черты «гомеровской» и архаической Греции.
9. Основные этапы формирования афинского полиса.
10. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
11. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – закономерности развития (от Греко - персидских войн до Пелопоннесской войны).
12. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
13. Формирование и структура Рима-полиса. Завоевание Римом Италии.
14. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
15. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
16. Принципат как политическая система.
17. Установление домината и положение Римской империи в IV-V вв.
18. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
19. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
20. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
21. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековой Европы.
22. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
23. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
24. Итальянская политика германских императоров X-XIII вв.

25. Система сословного представительства и ее региональная специфика.
26. Столетняя война и ее итоги.
27. Эпоха позднего средневековья (XIV – XV вв.): общество, государство, церковь.
28. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
29. Культура Возрождения и гуманизм.
30. Политическая мысль в эпоху Возрождения. Н. Макиавелли.
31. Реформа церкви в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
32. Абсолютная монархия в странах Западной Европы: общее и особенное.
33. Англия эпохи Тюдоров: общество, власть и церковь.
34. “Великий мятеж” в Англии середины XVII века. Противостояние королевской власти и парламента.
35. “Славная” революция в Англии. Формирование новой политико-правовой системы в Западной Европе.
36. Международные отношения в Европе XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
37. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
38. Война за независимость в Североамериканскитх колониях. Образование США.
39. Французская революция XVIII в.
40. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
41. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
42. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
43. Парламентские реформы в Англии XIX
44. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
45. Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
46. Первая мировая война: причины и итоги.
47. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
48. Тоталитаризм в Европе XX в.: сравнительная характеристика.
49. Особенности германского национал-социализма. Внутренняя и внешняя политика Германии в 1930-е гг.
50. Вторая мировая война: причины и этапы.
51. «Холодная война»: причины и этапы.
52. Основные черты постиндустриальной цивилизации.
53. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
54. Глобализация политического и экономического развития в конце XX – начале XXI вв.
55. Восточные славяне и их соседи в древности. Природно-климатические условия, их влияние на становление российской цивилизации.
56. Предпосылки государственности у восточных славян. Теории (норманнская, антинорманнская, центристская) образования государства у восточных славян.

57. Этапы становления и развития древнерусского государства в IX-XII вв.
58. Христианизация Руси в X в. Проблема выбора и исторические условия принятия.
59. Политическая система и социально-экономические отношения в Древнерусском государстве (по Русской Правде).
60. Древнерусское государство в средневековой европейской цивилизации. Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.
61. Русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов.
62. Борьба народов Руси за независимость (XIII в.). Столкновение со шведскими и немецкими рыцарями. Александр Невский.
63. Походы Батыя на Русь. Влияние монголо-татарского владычества на русскую цивилизацию.
64. Предпосылки и факторы складывания государства Московская Русь. Иван Калита – собиратель русских земель.
65. Образование единого Российского государства и особенности его развития на рубеже XIV- XVI вв. Правление Ивана III и Василия III.
66. Московская Русь времен Ивана IV: основные проблемы внутренней политики. Реформы Избранной Рады и опричнина.
67. Основные направления внешней политики Ивана IV и ее итоги.
68. Генезис феодальных отношений. Этапы складывания крепостного права в России (XV-XVII вв.).
69. Россия в Смутное время. Гражданская война и польско-шведская интервенция (конец XVI - начало XVII в.).
70. Политическое и социально-экономическое развитие Европы и России во второй половине XVII в. Правление Алексея Михайловича.
71. Россия в конце XVII в. - первой четверти XVIII в. Реформы Петра I, их оценка в историографии и исторические значение.
72. «Эпоха дворцовых переворотов»: причины, характер и итоги.
73. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
74. Внутренняя политика Александра I: между либерализмом и консерватизмом. Проекты М.М. Сперанского.
75. Внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
76. Основные тенденции общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Восстание декабристов.
77. Правление Николая I.
78. Предпосылки буржуазных реформ второй половины XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы Росси.
79. Отмена крепостного права: содержание и значение реформы Александра II.
80. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. XIX в. Александра II. Их значение.
81. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в. Народничество и зарождение марксизма в России.
82. Внешняя политика Российской империи в середине и второй половине XIX в. Крымская война.

83. Особенности развития российского капитализма на рубеже XIX–XX вв.
84. Политические партии России в начале XX в.: особенности становления и развития.
85. Социальные противоречия в России в начале XX в. Причины, характер, итоги революции 1905–1907 гг.
86. Программа модернизации страны П.А. Столыпина: цели, направления, результаты. Причины незавершенности реформ.
87. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.). Ее влияние на общественно - политическое развитие страны.
88. Россия в условия назревания и развития революционных процессов 1917 г. Февральская революция и падение монархии.
89. Политическая борьба за власть весной-осенью1917 г. Три кризиса Временного правительства.
90. Складывание общенационального кризиса. Октябрьский переворот 1917г.
91. Первые мероприятия Советской власти. Утверждение «диктатуры пролетариата» в 1917–1918 гг.
92. Причины, характер, особенности и последствия гражданской войны (1918–1920 гг.).
93. Политика и режим «военного коммунизма»: сущность и последствия.
94. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
95. Новая экономическая политика: сущность, результаты, причины свертывания (1921–1928 гг.).
96. Сталинская индустриализация 1930-х гг. предпосылки, проблема темпов развития, противоречия.
97. Российская деревня в 1920–1930-е гг. Коллективизация и раскулачивание в судьбах российского крестьянства.
98. Истоки, сущность и последствия тоталитарного режима в СССР (20-30-е гг. XX в.).
99. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.
100. Этапы Великой Отечественной войны: основные события и их значение.
101. Итоги, уроки и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Последствия Великой Отечественной войны
102. Изменение международной обстановки после мировой войны. Начало «холодной войны».
103. Послевоенный СССР в 1946–1953гг.: проблемы экономического восстановления
104. Особенности внутриполитического развития в 1946-1953 гг. Послевоенный консерватизм.
105. Попытки либерализации политической системы и демократизация советского общества (вторая половина 1950-х– начало 1960-х гг.). Деятельность Н.С.Хрущева.
106. Общая характеристика внешней политики СССР в середине 1950–начале 1960-х гг.
107. Особенности социально- экономического развития СССР в середине 1960-х – начало 1980-х гг. Эпоха «застоя».

108. СССР на международной арене. От «разрядки» к «конфронтации» (середина 1960-х – начало 1980-х гг.)
109. Перестройка: основные направления и результаты. М.С. Горбачев.
110. Кризис внутренней политики во второй половине 1980-х гг. Причины распада СССР.
111. Основные проблемы социально-экономического развития России 1990-х гг.
112. Российская Федерация на современном этапе: проблемы социально-экономического развития.
113. Политическая система и общественно-политические отношения в современной России
114. Геополитическое положение РФ, основные проблемы и перспективы развития.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине «История»

1. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.

2. Особенности социально-экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов. Эпоха «застоя».
3. В 70-е г.г. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему советское руководство выдвинуло эту теорию, ведь в действительности это было не так?

27.08.2019г

Зав. кафедрой **Е. Б. Дудникова**

3.3 Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые предназначены для выявления способности обучающихся решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Специфика ситуационных задач состоит в том, что они

носит ярко выраженный практико – ориентированный и интегративный характер. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев варягов – Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?
2. На рубеже XI – XII в.в. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?
3. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду – во Франции, Германии, Японии и т.д. Почему же только на Руси в XIII веке они имели столь трагические последствия?
4. Какую роковую ошибку совершили русские князья в 1223 году перед битвой на Калке, что привело к открытому столкновению с монголами?
5. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, ас монголами старался поддерживать союзнические отношения?
6. После монгольского завоевания на русские земли была наложена дань. Льготы получила только церковь. Чем это объясняется?
7. В 1327 году большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?
8. Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 году Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум отказался. Почему? Ведь, будучи духовником царя, он мог более активно проводить свои идеи?
9. В.О.Ключевский писал, что Россия в XVII веке «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI века». Почему?
10. В результате социально – экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда было их прогрессивное значение?
11. Почему после смерти Петра в 1725 году в России началась «эпоха дворцовых переворотов и не было четкого порядка в занятии престола?
12. В 1762 году Петр III издал «Манифест о вольности дворянской».

Однако в том же году дворяне – гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?
13. Считается, что в 1812 году Москву сожгли французы. Почему же тогда Наполеон приказывал расстреливать русских, которых заставали за поджогами?
14. Почему Наполеон не решился отменить крепостное право на захваченных им русских землях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и стратегическое преимущество?
15. Отмена крепостного права в России в 1861 году и рабства негров в США произошло примерно в одно и то же время. Почему тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве в США оказалось более быстрым?
16. К концу XIX века купечество оставалось единственным сословием, для вступления в которое необходимо было уплатить денежный взнос. Почему?
17. В ходе аграрной реформы П.А. Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению и даже зажиточные крестьяне не торопились выходить из общины. Почему?
18. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась половина всего российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана с родственными узами с германскими императорами. Почему же тогда Россия в первой мировой войне оказалась в союзе с Англией и Францией, а не с Германией?
19. Как известно, для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859 – 61г.г., 1879 – 1880г.г., 1905 – 1907г.г., 1917г. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?
20. Почему большевики, захватив власть, все – таки разрешили созыв Учредительного Собрания, в выборах в которое они принимали участие? Однако после первого его заседания было принято решение разогнать его. Почему?
21. В.И.Ленин вел длительную борьбу с Л.Д.Троцким. Почему тогда после Октябрьской революции Л.Д.Троцкий занимал высокие государственные посты и даже рассматривался как возможный преемник В.И.Ленина?
22. Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию. Казалось бы, что они должны были объединиться в борьбе против советской власти. Однако этого не произошло. Почему?
23. Почему проведение индустриализации в СССР вскоре вызвало потребность преобразований и в сельском хозяйстве, что и было реализовано через создание системы колхозов?
24. В 1936 году в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Но в 1937 году в стране массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему такое произошло?
25. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство перед

войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько СССР о Германии накануне войны. Почему тогда руководство страны так мало сделало для защиты от потенциальной агрессии?

26. В 1954 году было принято решение об освоении целинных земель с целью увеличения объема сельскохозяйственного производства. И сначала эта мера себя оправдала. Но в 1965 году было принято решение о сокращении размеров посевов на целине. Почему?

27. В 70-е г.г. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему советское руководство выдвинуло эту теорию, ведь в действительности это было не так?

28. В 1985-86 г.г. М.Горбачев, начиная перестройку, постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?

29. Советская Россия в 1917-20-е г.г., несмотря на гражданскую войну и интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз при отсутствии войн и крупных потрясений не сумел удержаться от распада в 1991 году?

30. История свидетельствует, что в России все крупные реформы чаще всего оказывались незавершенными. Почему же тогда российское руководство прибегает к новым попыткам? Ведь, если учитывать исторический опыт, то и нынешние реформы может постигнуть та же участь. Что Вы думаете по этому поводу?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «История» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: знает основные факты**,** процессы и явления, характеризующие целостность всемирной и отечественной истории, периодизацию всемирной и отечественной истории, современные версии и теории основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной и мировой истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе, основные понятия и даты;

умения: умеет анализировать историческую информацию, различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, установить причинно-следственные связи между историческими событиями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; сопоставлять и анализировать деятельность исторических личностей, повлиявших на процессы исторического развития;

владение навыками: исторического анализа при критическом восприятии полученной извне информации, представлять результаты изучения исторического материала в формах: устного ответа, доклада.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала : по основным процессам мирового исторического развития; основные факты, характеризующие специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение : анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации; анализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда ющееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, не знает

	основных процессов мирового исторического развития; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы анализа конкретной исторической эпохи, не умеет проанализировать причинно следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: не выполнил доклад

4.2.3 Критерии оценки решения ситуационной задачи при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

умения: отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение;

владение навыками: применения теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи.

Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

Отлично	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения; – решение подкреплено схематическими изображениями и демонстрациями; – правильное и свободное владение профессиональной терминологией; – правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – правильный ответ на вопрос задачи; – ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; – схематических изображениях и демонстрациях присутствуют незначительные ошибки и неточности; – ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие и краткие.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – ответ на вопрос задачи дан правильно; – объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием; – схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют вовсе, либо содержат принципиальные ошибки; – ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и содержат ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	обучающийся: – ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно.

Разработчик: доцент Федорова- Кузнецова И.В.