

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 13.05.2024 19:59:48  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f775a12

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный университет  
генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»  
Финансово-технологический колледж



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	ОГСЭ.02 История
Специальность	09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника	Специалист по информационным системам
Срок получения СПО	2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547.

Организация-разработчик: Финансово-технологический колледж ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

Разработчик:

Сапрыкин Роман Вячеславович, преподаватель гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии дисциплин общеобразовательного цикла, протокол № 6 от «11» января 2024 года.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа, протокол № 4 от «12» января 2024 года.

Рекомендована методическим советом колледжа к использованию в учебном процессе при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование протокол № 4 от «15» января 2024 года.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС специальностей СПО, а также в дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» входит в состав «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» профессионального учебного цикла.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения среднего общего образования, а также изучения дисциплин общеобразовательной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины направлен на частичное формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 01 – 07 и ОК 09.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
В том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
В том числе:	
доклад	1
реферат	1
презентация	1
конспект	1
Промежуточная аттестация: 3 семестр – дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия во второй половине 20 века			
Тема 1.1. Социально-политическое развитие СССР в 1953 – 1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1 <b>Перспективы развития Советского Союза после смерти И. В. Сталина. Хрущевская «оттепель».</b> Политический кризис в стране в 1953 – 1954 гг. Борьба за власть в советском руководстве и проекты дальнейшего развития страны. Арест и казнь Л. П. Берия. Н. С. Хрущев и его реформы. XX съезд КПСС и начало десталинизации СССР. Советское общество в годы «оттепели». Успехи и провалы хрущевской политики. Складывание основ социально-экономического и политического кризиса советской системы в послевоенный период.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9,
	2 <b>Кризис государства и общества в «эпоху застоя».</b> Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Корректировка идеологического курса. Попытки проведения экономических реформ. Бремя военных расходов и другие трудности в развитии промышленности. Нарастание кризисных явлений в экономике. Проблема дефицита и качества товаров и др. Усиление недовольства в обществе. Борьба с диссидентским движением. Правление Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Реформы в СССР в период «Перестройки».</b> М. С. Горбачев и его соратники. «Ускорение», «гласность» и другие элементы первого этапа «перестройки». Антиалкогольная кампания. Экономические преобразования: хозрасчет, аренда, кооперативное предпринимательство. Трудности перемен. Внутрипартийная борьба и утрата властями контроля над ситуацией. Рост сепаратистских настроений в союзных республиках. Движение народный фронт.	2	
	2 <b>Крах Советского Союза (1989 – 1991 гг.).</b> Создание Съезда народных депутатов СССР и его деятельность. Обострение экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты и парад суверенитетов республик. Референдум о сохранении СССР 1991 г. Новоогоревский процесс по формированию нового союзного договора. Избрание Б. Н. Ельцина президентом России. Августовский путч 1991 г. Возрождение российской государственности. Беловежское соглашение и оформление СНГ.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Конспект: «Социально-экономическое развитие СССР в 1950 – 70-е гг. Косыгинские реформы».		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору обучающегося):</b> Особенности государственного устройства СССР (доклад). Диссидентское движение в Советском Союзе (реферат).			

		Н. С. Хрущев: исторический портрет на фоне эпохи (презентация). Л. И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи (презентация). М. С. Горбачев: исторический портрет на фоне эпохи (презентация). Экономическая реформа А. Н. Косыгина (доклад) Особенности государственного устройства СССР (доклад) Кооперативно-предпринимательское движение в годы перестройки (доклад) Роль национальных движений в распаде СССР (доклад) А. Д. Сахаров: исторический портрет на фоне эпохи (презентация).		
<b>Тема 1.2. Внешняя политика СССР во второй половине 20 столетия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	3	<b>Советская держава в «холодной войне».</b> Рост противоречий между союзниками по антигитлеровской коалиции. Берлинский кризис и война в Корее – начало холодной войны. Образование НАТО и Варшавского блока. Взаимоотношения между СССР и союзниками по социалистическому лагерю: события в Польше, Венгрии, Чехословакии. Агрессивные планы США против СССР. Гонка вооружений и ядерный паритет. Международная разрядка. Карибский кризис 1962 г. Участие СССР в локальных военных конфликтах.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9,
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	3	<b>«Новое политическое мышление» в горбачевский период.</b> Поиск путей к сближению. Война в Афганистане 1979 – 1989 гг. Договор 1987 г. об уничтожении ядерных ракет малой и средней дальности. Распад социалистического блока: ликвидация СЭВ и Варшавского блока. СССР и объединение Германии. Подготовка договора СНВ – 1.	2	
<b>Раздел 2. Россия и мир на рубеже 20 21 веков</b>				
<b>Тема 2.1. Современная Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>	
	4	<b>Россия в 90-е гг. 20 века: проблемы социально-экономического развития.</b> Экономическое и политическое состояние России после распада СССР. Изменение отношения общества к проведению реформ. Трудности, противоречия, ошибки в процессе преобразования всех сфер жизни Российской Федерации и их преодоление.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9,
	5	<b>Рыночные преобразования в России и их последствия.</b> Переход к рыночным отношениям. Экономические радикальные реформы 1992 – 1993 гг. Е. Т. Гайдара и их последствия. Ваучерная приватизация А. Б. Чубайса. Новый экономический курс правительства В. С. Черномырдина. Формирование многоукладной экономики в России. Влияние олигархов на экономическое и политическое развитие страны. Экономические преобразования кабинета Черномырдина-Чубайса. Проблема ГКО и экономический кризис 1998 г.	2	
	6	<b>Трансформация отечественной политической системы. Кризис 1993 г.</b> Противостояние исполнительной и законодательной власти. А. В. Руцкой и Р. И. Хазбулатов. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции РФ. Становление президентской республики. Россия в 1994 – 1996 гг. Президентские выборы 1996 г. Борьба политических партий и движений за власть на различных уровнях. Избрание президентом В. В. Путина. Экономическая программа В. В. Путина. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	2	
	7	<b>Политическое развитие России в конце 1990 – 2000-е гг.</b> Борьба за власть в конце 1990-х гг. Программа реформ В. В. Путина Создание федеральных округов. Выстраивание отношений между центром и	2	

	регионами. Укрупнение регионов. Местные органы власти. Федеральное Собрание РФ и Госсовет. Преобразования в судебной и правоохранительной системах России. Президентские выборы 2008 и 2012 гг. Сепаратистское движение в Чечне. Первая Чеченская кампания 1994 – 1996 г. Соглашение в Хасав-Юрте 31 августа 1996 г. Вторжение боевиков в Дагестан в августе 1999 г. и вторая Чеченская кампания.		
8	<b>Социально-экономическое развитие России в конце 1990 – 2000-е гг.</b> Итоги дефолта 1998 г. Новая экономическая стратегия кабинета Е. М. Примакова. Экономическая стратегия В. В. Путина: достижения и ошибки. Развитие инфраструктурных проектов. Усилия по диверсификации российской экономики. Реформа монетизации льгот. Пенсионная реформа. Проблема занятости. Демографическая политика. Экономический кризис 2008 г.: причины и последствия. Трудности в реализации социальных программ в условиях кризиса.	2	
9	<b>Национальная политика и духовная жизнь в России на рубеже 20 – 21 веков.</b> Реабилитация репрессированных народов. Развитие национально-культурной автономии малых народов. Направления развития художественной культуры. Сфера образования и науки. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Состояние духовной жизни современного российского общества. Взаимосвязь отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем. Нравственное здоровье нации и будущее России.	2	
10	<b>Россия и страны «ближнего зарубежья»: проблемы и перспективы сотрудничества.</b> Формирование компетенций и структур СНГ. Защита прав «русскоязычного» населения в «ближнем зарубежье». Посредничество РФ в военных конфликтах на территории бывшего СССР. Решение проблем ядерного оружия, Черноморского флота, космодрома Байконур и др. Союзное государство России и Белоруссии. Российско-грузинский конфликт 2008 г.	2	
11	<b>Россия и Запад. Расширение границ НАТО на Восток.</b> Российская Федерация как новый субъект международных отношений: новые геополитические реалии. Главные задачи внешней политики России. Расширение НАТО на Восток: программа НАТО «Партнерство во имя мира». События 11 сентября 2001 г. и их воздействие на российскую внешнюю политику. Совет Россия – НАТО. Проблема ПРО. Подготовка и реализация договоров СНВ – 2, СНВ – 3. Позиция России в отношении силовых акций США, их союзников в современном мире. Отношения с бывшими партнерами по социалистическому лагерю.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
4	<b>Россия и страны Азии. Отношения с мусульманским миром.</b> Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Особенности взаимоотношений с Японией. Проблема «северных территорий». Сближение России с Китаем. Образование в 2002 г. Шанхайской организации сотрудничества. Отношения с Ираном и другими странами исламского мира. Участие России в процессе урегулирования конфликта в Афганистане.	2	
5	<b>Итоги и перспективы развития Российской Федерации на современном этапе.</b> Президент Д. А. Медведев. Политическая жизнь в современной России. Итоги реформ. Послание Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию (2007 г.). Программа реформ развития России в Послании Президента РФ Д. А. Медведева Федеральному Собранию (2010 г.) и др. Президентские выборы 2012 г.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Конспекты: «Война в Чечне», «Социально-экономическое развитие России в 2000-е гг.» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору обучающегося):</b> Уровень жизни россиян в 90-е гг. XX в. (доклад)	1	3

	<p>Основные параметры социально-экономического развития России в 90-е гг. XX в. (презентация)</p> <p>Ваучерная приватизация в России (доклад)</p> <p>Реформы Е. Т. Гайдара: достижения и просчёты (презентация)</p> <p>Федеративное устройство России (доклад).</p> <p>Президент Российской Федерации (доклад).</p> <p>Система разделения властей (доклад)</p> <p>Федеральное Собрание (доклад).</p> <p>Правительство Российской Федерации (доклад).</p> <p>Государственная символика РФ (презентация).</p> <p>Региональная символика (презентация).</p> <p>Б. Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи (презентация).</p> <p>В.В. Путин: исторический портрет на фоне эпохи (презентация).</p> <p>Театр и кино в современной России (презентация).</p> <p>Архитектура, скульптура, живопись современной России (презентация).</p> <p>Реформа монетизации льгот (доклад)</p> <p>Проблема «русскоязычного населения в странах Балтии (доклад)</p> <p>Д. А. Медведев: исторический портрет на фоне эпохи (презентация).</p> <p>Роль церкви в современной России (реферат).</p>		
Тема 2.2. Мир на рубеже 20 – 21 столетий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	12 <b>США на рубеже тысячелетий.</b> Экономическое и политическое развитие США в конце XX – начале XXI вв. Основные черты «рейгономики». Б. Клинтон и его экономический курс. Военно-политическая гегемония США после распада СССР и ее результаты. Роль и место США в современном мире.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9,
	13 <b>Япония, Китай и другие страны ведущие страны Востока на современном этапе.</b> Становление политической системы современной Японии. Японское экономическое чудо. Политические и экономические изменения в жизни Китая после смерти Мао Цзэдуна. Китай – новый мировой лидер. Южная Корея, Сингапур, Тайвань и другие «восточные драконы». Страны исламского мира на современном этапе.		
	14 <b>ООН в современном мире.</b> История образования и развития ООН, ее основные функции. Роль и значение Совета безопасности ООН. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД). Организация ООН по промышленному развитию (ЮНИДО). Конвенция ООН о правах ребенка. Мировой форум ООН «Саммит тысячелетия». Принятие «Декларации тысячелетия».		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
6 <b>Проблемы современного развития стран Западной и Восточной Европы.</b> Развитие ключевых стран Западной Европы после окончания II мировой войны. Общие и особенные черты в развитии экономики и политических систем Великобритании, Германии, Франции и других западноевропейских стран. История образования Европейского Союза. Маастрихтское соглашение 1992 г. Интеграция стран Восточной Европы в структуры ЕС.	2		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Конспект: «Особенности развития ФРГ во 2-й пол. XX – начале XXI вв.» <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору обучающегося):</b> Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков (доклад). Новая мировая иерархия и международный терроризм (презентация).	1	3	

	Страны третьего мира. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике (презентация). Организация Объединенных Наций (ООН) (презентация). Международный валютный фонд (МВФ) (реферат). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) (доклад). Европейский Союз: история создания (доклад). Организация азиатско – тихоокеанского сотрудничества (АТЭС) (доклад). Международный билль о правах человека (доклад). Мировое сообщество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации? (доклад).		
<b>Раздел 3. Проблемы постиндустриального общества в конце 20 – начале 21 веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9,
	15 <b>Параметры и особенности развития постиндустриального общества.</b> Характер участия членов общества в управлении его делами. Организационный и технический уровень, структура занятости в постиндустриальном обществе. Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX – XXI вв.	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	7 <b>Глобальные проблемы современности.</b> Основные группы глобальных проблем человечества. Гонка вооружений. Ядерная безопасность. Освоение космоса и мирового океана. Усилия мирового сообщества по защите окружающей среды. Африка как один из основных источников глобальных и региональных угроз. «Исламский вызов». Международный терроризм.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Конспект: «Развитие международного сотрудничества в освоении космоса». <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору обучающегося):</b> Российская экономика в мировой экономической системе (реферат). Духовные идеалы современного российского общества и будущее России (реферат). Место России в международных отношениях (реферат). Глобальные проблемы человечества в начале XXI в. и пути их решения (реферат). Перспективы международного сотрудничества в освоении мирового океана (презентация). Евросоюз: проблемы и перспективы развития (доклад)	1	3
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: «Кабинет социально-экономических дисциплин» оснащенный соответствующим оборудованием, учебно-наглядными пособиями и лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданной за последние 5 лет, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями (российскими журналами).

Каждый обучающийся обеспечен доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и библиотечным фондам университета и колледжа через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) Университета путём предварительной регистрации.

Обучающимся предоставлена возможность доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основная литература

1. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2104821>

2. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102651>

3.

#### Дополнительная литература

1 Оришев, А. Б. **История: от древних цивилизаций до конца XX в.** : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2152180>

2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1922314>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно - нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;</li> <li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;</li> <li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– демонстрирует умения</li> </ul>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>	<p>защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</li> </ul>	
---	---	--