

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 21.10.2024 09:59:47
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

_____/ Сергеева И.В./

« 26 » августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ХИМИЯ
Направление подготовки	35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль)	Электрооборудование и электротехнологии
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Ботаника, химия и экология
Ведущий преподаватель	Гусакова Н.Н., профессор

Разработчик: доцент, Алексенко С.С.



(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Химия» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 813, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Химия»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.3 Решает типовые задачи химии в профессиональной деятельности	1	лекции, лабораторные занятия	устный опрос, доклад, тестовые задания, лабораторная работа

Компетенция ОПК-1 также формируется в ходе освоения дисциплин: «Математика (базовый уровень)», «Физика», «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Информатика», «Теоретические основы электротехники», «Электрические машины», «Основы построения и чтения схем электроустановок», «Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Технологическая практика (в мастерских)», Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, «Моделирование физических процессов в электротехнологиях».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	перечень лабораторных работ
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4.	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов для устного опроса

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Основные представления о строении атома.	ОПК-1	УО, доклад, лабораторная работа
2	Периодический закон и периодическая система им. Д.И. Менделеева		УО, доклад, лабораторная работа
3	Моделирование строения атомов на основе алгоритма.		УО, лабораторная работа
4	Основные классы неорганических соединений		УО, доклад, тестовые задания, лабораторная работа.
5	Химическая связь и строение молекул		УО, доклад
6	Определение молекулярной массы эквивалента металла		УО, лабораторная работа
7	Химическая кинетика		УО, доклад, лабораторная работа
8	Основы химической термодинамики		УО, лабораторная работа
9	Растворы		УО, доклад, лабораторная работа
10	Окислительно-восстановительные реакции		УО, тестовые задания, лабораторная работа.
11	Электролиз. Коррозия металлов		УО, доклад, лабораторная работа

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Химия» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1, 1 семестр	ОПК-1.3 Решает типовые задачи химии в профессиональной деятельности	обучающийся не знает фундаментальные разделы химии, в т.ч. химические системы, химическую термодинамику и кинетику, ре-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает суще-	обучающийся демонстрирует знание фундаментальных разделов общей химии, основные понятия химии; исчер-

		акционную способность веществ, процессы коррозии и методы борьбы с ними, основные понятия химии, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	ственных неточностей	пывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	--	---	----------------------	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в устной форме. Время на выполнение задания 20 минут. Предлагается три вопроса. Например:

1. Какие реакции называются экзотермическими?
2. Определите степень окисления хлора в соединениях: HCl , Cl_2 , HClO_3 , KClO_4 .
3. Что называется реакцией нейтрализации? (Приведите пример реакции).

Цель проведения входного контроля: выявить знания по дисциплине «Химия», имеющиеся у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

Вопросы входного контроля

1. Назовите элементарные частицы, из которых состоит атом.
2. Какие вещества называются оксидами, кислотами, основаниями и солями? Приведите примеры.
3. Какие реакции называются экзотермическими?
4. Рассчитайте молярную массу серной кислоты.
5. Определите степень окисления хлора в соединениях: HCl , Cl_2 , HClO_3 , KClO_4 .
6. Дайте названия химическим формулам и укажите, к какому классу неорганических соединений относится: Na_2O , Ba(OH)_2 , H_3PO_4 , KCl , NaHCO_3 , CO_2 , CuOHNO_3 .
7. Что называется реакцией нейтрализации? (Приведите пример реакции).

8. Определите (подчеркните) химический процесс: плавление, горение, кипение, гидролиз.
9. Сформулируйте периодический закон Д.И. Менделеева.
10. Напишите химические формулы, соответствующие следующим названиям: вода; оксид калия; кремниевая кислота; азотная кислота; оксид углерода (II); гидроксид кальция; оксид железа (III); фосфат натрия; хлорид аммония; нитрат меди (II); гидроксид алюминия.
11. Химические свойства серной кислоты.
12. Химические свойства гидроксида натрия.

3.2. Доклады (презентации)

Целью доклада является приобрести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Тема доклада должна соответствовать теме занятия. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Докладом также может стать презентация реферата обучающегося, соответствующая теме занятия.

Рекомендуемая тематика рефератов и докладов по дисциплине «Химия» приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Химия»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Водород и его соединения.
2	Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
3	Антикоррозионные покрытия автомобилей.
4	История развития электролитической диссоциации Аррениуса (1887).
5	Периодический закон и строение атома.
6	Основные закономерности протекания химических реакций.
7	Факторы, определяющие скорость химических реакций.
8	Тяжелые металлы, особенности химического строения и роль в окружающей среде.
9	Причины, вызывающие коррозию в автотехнике и способы их устранения.
12	Металлическая связь. Типы кристаллических решеток.
13	Вода и ее биологическое значение.
14	Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и профилактика профессиональных отравлений.
15	Элементы- легирующие добавки сталей и сплавов.
16	Химический состав выхлопных газов сельхозтехники.
17	Возникновение и развитие химии как науки.

№ п/п	Темы докладов
1	2
18	Методы определения и физико-химические показатели качества питьевой воды.
19	Дуализм химических свойств соединений амфотерных элементов.
20	Поверхностно-активные вещества – основные компоненты моющих средств для сельхозтехники

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Химия» предусмотрено проведение тестирования.

Тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится в письменной форме после изучения определенного раздела дисциплины. Предлагается 10 вопросов. Время на выполнение 20 минут. Форма тестирования предусматривает задания с теоретическими вопросами, химическими уравнениями реакций и химическими задачами, сделанными в виде тестовых заданий.

Цель тестирования по дисциплине «Химия»: приобретение обучающимися знаний и навыков в области химических наук, позволяющих применять их при освоении других дисциплин образовательного цикла и последующей профессиональной деятельности, а также развить у обучающихся профессиональное химическое мышление, чтобы будущий бакалавр смог переносить общие методы научной работы в работу по специальности.

Вариант 1

1. Химия – это наука, изучающая процессы превращения веществ, сопровождающиеся изменением и структуры
2. Химический элемент – это вид с определенным зарядом ядра и совокупностью свойств
3. Взаимосвязь массы и энергии выражается уравнением А.Эйнштейна
1) $E=mc^2$ 2) $E=m^2c$ 3) $E=m^2c^2$ 4) $M=ec^2$
4. Число Авогадро – это число в 1 моль любого вещества.
Оно равно $6,023 \cdot 10^{23}$
5. Для заполнения воздушных шаров пригоден один из следующих газов:
1) углекислый газ 2) гелий 3) аргон 4) кислород
6. Простое вещество-галоген, относительная плотность паров которого по воздуху 5,52, - это:
1) йод 2) бром 3) хлор 4) фтор
7. Скорость химической реакции для гомогенных систем - это
1) изменение состава и строения взаимодействующих веществ в единице объема
2) изменение концентрации взаимодействующих веществ
3) изменение количества исходных веществ и продуктов реакции в единицу времени
4) изменение концентрации одного из исходных веществ или продуктов реакции в единицу времени при неизменном объеме системы.
8. Моль – это количество вещества, содержащее столько структурных единиц (молекул, атомов, ионов), сколько атомов содержится в 12 г изотопа углерода
1) C^{11} 2) C^{12} 3) C^{13} 4) C^{14}
9. Равновесие реакции $N_{2(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2NO(г)$ - 180 кДж сместится в сторону продуктов реакции
1) при повышении давления
2) при повышении температуры
3) при понижении температуры
4) при понижении давления
10. Рассчитайте массовую долю (%) гидроксида натрия в растворе, полученном при растворении 2,5 моль гидроксида натрия в 0,9 кг воды 1) 20 2) 15 3) 10 4) 5

3.4 Устный опрос

Устный опрос проводится в виде собеседования после освоения теоретического материала и выполнения лабораторной работы.

Тематика вопросов, которые могут задаваться обучающемуся, устанавливается в соответствии с темой предшествующих им лекций. Предполагается, что на один вопрос отвечает один обучающийся группы.

Темы лекций и лабораторных занятий, во время которых проводится устный опрос:

- «Основные представления о строении атома»;
- «Периодический закон и периодическая система им. Д.И. Менделеева»;
- «Моделирование строения атомов на основе алгоритма»;
- «Основные классы неорганических соединений»;
- «Химическая связь и строение молекул»;
- «Определение молекулярной массы эквивалента металла»;
- «Химическая кинетика»;
- «Основы химической термодинамики»;
- «Растворы»;
- «Окислительно-восстановительные реакции»;
- «Электролиз. Коррозия металлов».

Вопросы для проведения устного опроса по теме «Основные представления о строении атома»

1. Что такое атом?
2. Что такое молекула?
3. Что такое нуклоны?
4. Какой заряд и какая масса характерны для протонов?
5. Какой заряд и какая масса характерны для нейтронов?
6. Какой заряд и какая масса характерны для электронов?
7. Что означает порядковый номер химического элемента в периодической системе?

Вопросы для проведения устного опроса по теме «Периодический закон и периодическая система им. Д.И. Менделеева»

1. Какую формулировку периодического закона принята в настоящее время?
2. Как связано изменение свойств химического элемента с изменением строения атома?
3. На какие особенности в строении атома указывает номер периода?
4. На какие особенности в строении атома указывает номер группы?
5. Как изменяются свойства химических элементов и их соединений в зависимости от места химического элемента в периодической системе?

6. Как изменяется потенциал ионизации в периодах и группах?
7. Как изменяется сродство к электрону в периодах и группах?
8. Как изменяется электроотрицательность в периодах и группах?
9. Как изменяется радиус атома в периодах и группах?

**Вопросы для проведения устного опроса
по теме «Моделирование строения атома на основе алгоритма»**

1. Какие особенности строения атома указываются при его описании?
2. Как определить, металлом или неметаллом является химический элемент?
3. Как определить количество нейтронов в ядре атома?
4. Что такое валентные электроны?
5. Как определить, к какому электронному семейству относится элемент?
6. О каких особенностях строения атома можно судить по электронной конфигурации?
7. Как определить степени окисления атомов химических элементов?
8. Как составить формулу оксидов и гидроксидов?

**Вопросы для проведения устного опроса
по теме «Основные классы неорганических соединений»**

1. Какие сложные соединения называются оксидами?
2. Что характерно для основных оксидов? Приведите пример основных оксидов?
3. Что характерно для кислотных оксидов? Приведите примеры кислотных оксидов?
4. Что такое гидроксиды?
5. Что такое основания и кислоты? Приведите примеры?
6. Как можно получить основания неактивного металла?
7. Что такое типичные кислоты?
8. Что такое кислоты-окислители?
9. Как взаимодействуют кислоты-окислители
10. Что такое средние, кислые и основные соли? Приведите примеры?

**Вопросы для проведения устного опроса
по теме «Химическая связь и строение молекул»**

1. Что такое химическая связь?
2. Как образуется ковалентная связь?
3. В каких веществах атомы связаны ковалентной связью?
4. Что такое ионная связь? Приведите примеры веществ с ионной связью.
5. Что такое донорно-акцепторная связь? Приведите примеры веществ с донорно-акцепторной связью.
6. Как возникает водородная связь?

7. Какое значение имеет водородная связь для молекул неорганических и органических веществ?

**Вопросы для проведения устного опроса
по теме «Определение молекулярной массы эквивалента металла»**

1. Что называется эквивалентом вещества?
2. Что является единицей эквивалента вещества?
3. Какую размерность имеет молярная масса эквивалента вещества?
4. Какие значения имеют молярные массы эквивалентов водорода и кислорода?
5. Как можно рассчитать молярную массу эквивалента элемента?
6. Что такое молярный объем и молярный объем эквивалента?
7. Какие значения имеют молярные объемы эквивалентов водорода и кислорода?
8. Как формулируется закон эквивалентов?
9. Почему при выполнении расчетов в экспериментальной части работы нужно знать давление водяного пара?
10. Какие Вы знаете методы экспериментального определения молярной массы эквивалента металлов?

**Вопросы для проведения устного опроса
по теме «Химическая кинетика»**

1. Как называется раздел химии, в котором изучаются скорости и механизмы химических реакций?
2. Какие реакции называются гомогенными?
3. Какие реакции называются гетерогенными?
3. Что называется скоростью гомогенной реакции?
4. Чему равна скорость гомогенной реакции?
4. Что называется скоростью гетерогенной реакции?
5. Чему равна скорость гетерогенной реакции?
6. От каких факторов зависит скорость любой химической реакции?
7. Какие дополнительные факторы влияют на скорость гетерогенной реакции?
8. Как формулируется закон действующих масс?
9. Чему равна константа скорости реакции?
10. Что такое катализатор?
11. Какой катализ называется гомогенным? Какой катализ называется гетерогенным?
12. Как называются вещества, которые замедляют химические реакции?

**Вопросы для проведения устного опроса
по теме «Основы химической термодинамики»**

1. Как формулируется принцип подвижного равновесия Ле-Шателье?

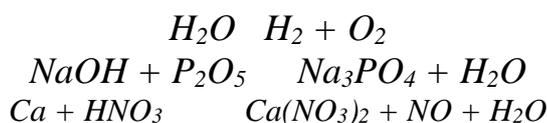
2. Как влияет изменение концентрации реагирующих веществ на состояние химического равновесия? Приведите примеры.
3. Как влияет температура на состояние химического равновесия? Приведите примеры.
4. Как влияет концентрация вещества на состояние химического равновесия?
5. Какие реакции называют экзотермическими?
6. Какие реакции называют эндотермическими?
7. В чем состоит правило Вант-Гоффа.

**Вопросы для проведения устного опроса
по теме «Растворы»**

1. Что такое растворы?
2. Что такое растворитель?
3. Что называют сольватами и гидратами?
4. Что понимают под концентрацией раствора?
5. Какие виды концентраций растворов известны?
6. Как рассчитать молярную массу эквивалента кислоты?
7. Как рассчитать молярную массу эквивалента основания?
8. Как рассчитать молярную массу средней соли?
9. Какими методами можно определить концентрацию растворов?
10. Как можно приготовить раствор заданной концентрации?

**Вопросы для проведения устного опроса
по теме «Окислительно-восстановительные реакции»**

1. Укажите, в каких молекулах химические связи являются полярными: Br_2 , CO , HBr , O_2 , Na_2O .
2. Что понимают под степенью окисления атома в молекуле?
3. Чему равна степень окисления атомов в простых веществах?
4. Для каких элементов характерны постоянные значения степени окисления в соединениях?
5. Какие реакции называются окислительно-восстановительными?
6. Что понимают под терминами «окисление», «восстановление»?
7. Как формулируется правило электронного баланса для окислительно-восстановительных реакций?
8. Какие вещества, которые в химических реакциях являются а) окислителями, б) восстановителями.
9. Из приведенных ниже уравнений реакций укажите те, которые являются окислительно-восстановительными:



Вопросы для проведения устного опроса по теме «Электролиз. Коррозия металлов»

1. Какой процесс называется электрохимической коррозией?
2. В чем состоит принципиальное отличие коррозии в кислой среде, от коррозионных процессов в нейтральной и щелочной средах?
3. Какие процессы будут происходить при нарушении цинкового покрытия на железной детали во влажном воздухе?
4. Какие покрытия называются катодными? Какие процессы происходят при нарушении катодного покрытия?
5. В чем заключается принцип протекторной защиты от коррозии? Как осуществляется катодная защита?

3.5. Лабораторная работа

Для глубокого изучения химии как науки, основанной на эксперименте, необходимо выполнить лабораторный практикум – обязательный элемент учебного процесса.

Перед выполнением каждой лабораторной работы обучающийся должен уметь изложить порядок ее выполнения. После выполнения лабораторной работы обучающийся должен уметь объяснить результаты выполненных опытов и выводы из них, уметь составлять уравнения химических реакций.

Весь лабораторный практикум обучающийся фиксируют в тетради для лабораторных работ с пометкой преподавателя о выполнении всех работ, предусмотренных планом практикума.

Перечень тем лабораторных работ

1. Техника безопасности работы с химической посудой и химическими веществами. Основные понятия химии: атом, молекула, атомные и молекулярные массы, молярная масса, количество вещества, химическая реакция, эквивалент. Стехиометрические расчеты. Определение молекулярной массы газа.

2. Моделирование строения атомов на основе алгоритма. Прогнозирование свойств атомов элементов и их соединений на основе положения в ПСЭ.

3. Основные классы неорганических соединений (ОКНС). Генетическая связь ОКНС. Закон эквивалентов. Расчет молярных масс эквивалентов: кислот, оснований, оксидов и солей.

4. Основные классы неорганических соединений. Химические свойства ОКНС.

5. Определение молекулярной массы эквивалента металла.

6. Химическая кинетика. Зависимость скорости реакции от концентрации реагентов. Влияние температуры на скорость реакции. Правило Вант-Гоффа.

7. Растворы. Способы выражения концентрации. Определение концентрации растворов методом титрования.

8. Окислительно-восстановительные реакции.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Химия».

3.6. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля: ознакомить обучающихся с основными понятиями, законами и методами химии как науки, составляющей фундамент всей системы химических знаний; способствовать формированию у обучающихся обобщенных приемов исследовательской деятельности (постановка задачи, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка ее решения), научного взгляда на мир в целом.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные понятия химии: атом, молекула, простое и сложное вещество, изотопы, химический элемент, типы химических реакций, атомная и молекулярная массы, моль, молярная масса, молярный объем.
2. Закон Авогадро и следствия из него.
3. Основные классы неорганических соединений (кислоты, соли, оксиды, основания): определение, типы, химические свойства, получение.
4. Закон эквивалентов. Понятие эквивалента, эквивалентного объема, молярной массы эквивалента. Расчет молярной массы эквивалента элемента, оксида, кислоты, основания, соли.
5. Основные сведения о строении атома (состав атомных ядер, изотопы, определение химического элемента).
6. Энергетическое состояние электрона в атоме. Физический смысл квантовых чисел.
7. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Электронная конфигурация атомов.
8. Порядок заполнения электронами орбиталей: принцип наименьшей энергии, принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского.
9. Периодический закон Д.И. Менделеева.
10. Зависимость свойств элементов от их положения в периодической системе.
11. Периодичность изменений свойств (радиус, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность).
12. Химическая связь. Условия образования химической связи. Энергия связи.
13. Ковалентная связь (полярная и неполярная). Дипольный момент.
14. Гибридизация орбиталей sp , sp^2 , sp^3 .
15. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи.
16. Ионная связь. Природа и свойства ионной связи. Примеры образования.
17. Понятие скорости химической реакции. Математическое выражение.

18. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ (закон действующих масс). Константа скорости.
19. Зависимость скорости химических реакций от температуры. Правило Вант Гоффа. Уравнение Аррениуса.
20. Зависимость скорости реакции от природы веществ. Энергия активации химических реакций. Активированный комплекс.
21. Химическое равновесие. Константа химического равновесия.
22. Факторы, влияющие на направление химических реакций и химическое равновесие (концентрация, температура, давление).
23. Обратимые и необратимые химические реакции. Признаки необратимости реакции.
24. Принцип Ле Шателье – Брауна.
25. Понятие: системы, фазы, гомогенные и гетерогенные системы.
26. Изменение внутренней энергии и энтальпии в химических реакциях.
27. Закон Гесса и следствия из закона Гесса.
28. Свободная энергия Гиббса.
29. I и II законы термодинамики.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Закон сохранения массы. Закон сохранения энергии. Взаимосвязь энергии и массы (уравнение Эйнштейна).
2. Закон постоянства состава. Закон кратных отношений. Нестехиометрические соединения.
3. Теоретическое обоснование периодического закона.
4. Условия образования водородной связи.
5. Металлическая связь. Электронное строение и особенности свойств металлов.
6. Практические примеры регулирования скорости различных процессов.
7. Фазовое равновесие.
8. Ускорение химических реакций (катализ). Понятие о катализаторах и каталитических реакциях.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Растворы. Виды растворов по агрегатному состоянию. Понятие растворителя, растворенного вещества.
2. Понятие растворителя, растворенного вещества. Гидратная теория Д.И. Менделеева. Сольватация. Гидратация. Сольваты. Гидраты.
3. Растворимость, произведение растворимости.
4. Сильные и слабые электролиты.
5. Диффузия, осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа.
6. Концентрация раствора.

7. Особенности растворов кислот, оснований и солей. Изотонический коэффициент.
8. Теория электролитической диссоциации (ТЭД) Аррениуса. Константа и степень диссоциации. Произведение растворимости.
9. Применение закона действующих масс в гомогенных и гетерогенных системах. Активность иона.
10. Жесткость воды. Виды жесткости воды, чем они обусловлены.
11. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН).
12. Гидролиз солей.
13. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).
14. Степень окисления. Понятие процессов окисления, восстановления, окислителя, восстановителя.
15. Составление уравнений ОВР. Типы ОВР.
16. Электролиз расплава и раствора хлорида натрия с инертными электродами.
17. Законы Фарадея.
18. Практическое применение электролиза.
19. Коррозия. Виды коррозии: химическая, электрохимическая.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
2. Понятие: системы, фазы, гомогенные и гетерогенные системы.
3. Ионные реакции в растворах. Примеры.
4. Классификация химических реакций.
5. Аномальные свойства воды.
6. Осмос в природе.
7. Растворимость веществ в воде.
8. Способы выражения концентрации растворов: а) массовая доля (процентная концентрация); б) молярная концентрация; в) молярная концентрация эквивалента; г) титр. Формула титрования.
9. Важнейшие окислители и восстановители.
10. Практическое применение электролиза.
11. Факторы, влияющие на интенсивность коррозии.
12. Способы защиты металлов от коррозии: механические, химические и электрические.
13. Электролиз солей с активными электродами. Рафинирование металлов.

3.7. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Химия» и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия на зачете.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные понятия химии: атом, молекула, простое и сложное вещество, изотопы, химический элемент, типы химических реакций, атомная и молекулярная массы, моль, молярная масса, молярный объем.
2. Закон сохранения массы. Закон сохранения энергии. Взаимосвязь энергии и массы (уравнение Эйнштейна).
3. Закон постоянства состава. Закон кратных отношений. Нестехиометрические соединения.
4. Закон Авогадро и следствия из него.
5. Основные классы неорганических соединений (кислоты, соли, оксиды, основания): определение, типы, химические свойства, получение.
6. Закон эквивалентов. Понятие эквивалента, эквивалентного объема, молярной массы эквивалента. Расчет молярной массы эквивалента элемента, оксида, кислоты, основания, соли.
7. Основные сведения о строении атома (состав атомных ядер, изотопы, определение химического элемента).
8. Энергетическое состояние электрона в атоме. Физический смысл квантовых чисел.
9. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Электронная конфигурация атомов.
10. Порядок заполнения электронами орбиталей: принцип наименьшей энергии, принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского.
11. Периодический закон Д.И. Менделеева.
12. Теоретическое обоснование периодического закона.
13. Зависимость свойств элементов от их положения в периодической системе.
14. Периодичность изменений свойств (радиус, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность).
15. Химическая связь. Условия образования химической связи. Энергия связи.
16. Ковалентная связь (полярная и неполярная). Дипольный момент.
17. Свойства ковалентной связи: насыщенность, направленность (σ и π связи), поляризуемость.
18. Гибридизация орбиталей sp , sp^2 , sp^3 .
19. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи.
20. Ионная связь. Природа и свойства ионной связи. Примеры образования.
21. Условия образования водородной связи.
22. Металлическая связь. Электронное строение и особенности свойств металлов.
23. Понятие скорости химической реакции. Математическое выражение.
24. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ (закон действующих масс). Константа скорости.
25. Зависимость скорости химических реакций от температуры. Правило Вант Гоффа. Уравнение Аррениуса.

26. Зависимость скорости реакции от природы веществ. Энергия активации химических реакций. Активированный комплекс.
27. Ускорение химических реакций (катализ). Понятие о катализаторах и каталитических реакциях. Механизм действия катализатора.
28. Химическое равновесие. Константа химического равновесия.
29. Факторы, влияющие на направление химических реакций и химическое равновесие (концентрация, температура, давление).
30. Обратимые и необратимые химические реакции. Признаки необратимости реакции.
31. Принцип Ле Шателье – Брауна.
32. Практические примеры регулирования скорости различных процессов.
33. Понятие: системы, фазы, гомогенные и гетерогенные системы.
34. Изменение внутренней энергии и энтальпии в химических реакциях.
35. Закон Гесса и следствия из закона Гесса.
36. Свободная энергия Гиббса.
37. I и II законы термодинамики.
38. Растворы. Виды растворов по агрегатному состоянию. Понятие растворителя, растворенного вещества.
39. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
40. Понятие растворителя, растворенного вещества. Гидратная теория Д.И. Менделеева. Сольватация. Гидратация. Сольваты. Гидраты.
41. Растворимость, произведение растворимости.
42. Сильные и слабые электролиты.
43. Диффузия, осмос. Осмотическое давление. Осмос в природе. Закон Вант-Гоффа.
44. Концентрация раствора. Способы выражения концентрации растворов.
45. Особенности растворов кислот, оснований и солей.
46. Теория электролитической диссоциации (ТЭД) Аррениуса. Константа и степень диссоциации. Произведение растворимости.
47. Применение закона действующих масс в гомогенных и гетерогенных системах. Активность иона.
48. Ионные реакции в растворах. Примеры.
49. Классификация химических реакций.
50. Жесткость воды. Виды жесткости воды, чем они обусловлены.
51. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН).
52. Гидролиз солей.
53. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).
54. Степень окисления. Понятие процессов окисления, восстановления, окислителя, восстановителя.
55. Составление уравнений ОВР. Типы ОВР.
56. Важнейшие окислители и восстановители. Практическое применение.
57. Электролиз расплава и раствора хлорида натрия с инертными электродами.
58. Электролиз солей с активными электродами. Рафинирование металлов.

59. Законы Фарадея.
60. Практическое применение электролиза.
61. Коррозия. Виды коррозии: химическая, электрохимическая.
62. Способы защиты металлов от коррозии: механические, химические и электрические.
63. Факторы, влияющие на интенсивность коррозии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Химия» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень-освоения компетенции	Отметка (промежуточная аттестация)		Описание
<i>высокий</i>	<u>«зачтено»</u>	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	<u>«зачтено»</u>	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил ос-

Уровень-освоения компетенции	Отметка (промежуточная аттестация)		Описание
			новную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	<u>«зачтено»</u>	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	<u>«не зачтено»</u>	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основ химии и свойств химических элементов и их соединений, современных представления о химической связи, окислительно-восстановительные свойств веществ; химической термодинамики и кинетики, процессов коррозии и методы борьбы с ними

умения: использовать знания для освоения теоретических основ и практики при решении инженерных задач АПК; проводить лабораторные исследования и расчеты, связанные с экспериментом; определять концентрации веществ в растворах

владение навыками: выполнения основных химических лабораторных операций и методами использования химических веществ в лабораторной и производственной практике

Критерии оценки

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует знание фундаментальных разделов химии, в т.ч. химические системы, химическую термодинамику и кинетику, реакционную способность веществ, процессы коррозии и методы борьбы с ними, основные понятия химии, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение использовать знания в областях химии для освоения теоретических основ и практики при решении инженерных задач АПК; проводить лабораторные исследования и расчеты, связанные с экспериментом; определять концентрации веществ в растворах; - успешное и системное владение навыками выполнения основных химических лабораторных операций, в т.ч. методами качественного и количественного химического анализа и методами использования химических веществ в лабораторной и производственной практике.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умения оценивать правильность и воспроизводимость результатов, идентифицировать химические вещества, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных результатов химических веществ в лабораторной практике.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение проводить расчеты и определять направленность химических реакций, определять концентрацию вещества; - в целом успешное, но не системное владение навыками проведения эксперимента, чтения и оценки данных результатов химических показателей эксперимента.

неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в основных разделах химии, не знает химическую термодинамику и кинетику, реакционную способность веществ, химическую идентификацию, процессы коррозии и методы борьбы с ними, основные понятия химии, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать знания в областях химии для освоения теоретических основ и практики при решении инженерных задач АПК; проводить лабораторные исследования и расчеты, связанные с экспериментом; определять концентрации веществ в растворах, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками ведения химического эксперимента; навыками выполнения основных химических лабораторных операций и методами использования химических веществ в лабораторной и производственной практике.
----------------------------	---

4.2.2. Критерии оценки доклада (презентации)

знания: углубленные знания по данной теме;

умения: дискутировать и быстро отвечать на вопросы, сообщать новую информацию;

владение навыками: живой интересной формы изложения и работы с научной литературой

Критерии оценки доклада (презентации)

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут; отработывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; отработывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения организовать и проводить диспут; отработывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей; отработывает умение самостоятельно обобщить материал.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться только в основном материале и не отвечать на дополнительные вопросы; допускает ошибки и неточности в формировании выводов работы.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует непонимание поставленной задачи, нет логики в изложении изучаемого материала; отсутствие навыков и умений самостоятельно обобщить материал и отвечать на поставленные вопросы.

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий и законов химии;

умения: проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение навыками: применять теоретические знания для решения конкретных задач.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично ставится, если обучающийся выполнил правильно или ответил на 80– 100% тестовых заданий	обучающийся демонстрирует: – обширные знания изучаемого материала; не затрудняется с выполнением практических и тестовых заданий.
хорошо ставится, если обучающийся выполнил правильно или ответил на 65-79% тестовых заданий	обучающийся демонстрирует: хорошие знания материала, но при ответе на вопросы допускает небольшие ошибки и неточности.
удовлетворительно ставится, если обучающийся выполнил правильно или ответил на 50-64% тестовых заданий	обучающийся демонстрирует: поверхностные знания материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания или тестового задания в контрольной работе.
неудовлетворительно ставится, если обучающийся выполнил правильно или ответил на менее 50% тестовых заданий	обучающийся: не смог выполнить практические и тестовые задания, а также дать ответы на теоретические вопросы, не изучил предложенную литературу.

4.2.4. Критерии оценки результатов устного опроса

Устный опрос проводится в виде собеседования после освоения теоретического материала и выполнения лабораторной работы.

Отвечая на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: содержания заданий лабораторных работ, теоретического материала, необходимого для их выполнения, изученного на предшествующих лекциях и представленных в пояснениях к лабораторной работе, ход выполнения заданий лабораторной работы;

умения: использовать теоретический материал для иллюстрации теоретических положений ответа;

владение навыками: грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос или сделать заключение об итогах лабораторной работы в виде вывода.

Критерии оценки результатов устного опроса

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимально полный и подробный ответ на поставленный вопрос и обосновывает его с использованием материала, изученного на лабораторном занятии, или самостоятельно, демонстрируя творческие способности, сформулировал вывод по результатам выполнения заданий лабораторной работы.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробный ответ на поставленный вопрос и обосновывает его с использованием материала, изученного на лабораторном занятии, или самостоятельно, может сформулировать вывод по результатам выполнения заданий лабораторной работы, однако допускает неточности в формулировке.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполный ответ на поставленный вопрос и обосновывает его с использованием материала, изученного на лабораторном занятии, или вывод без помощи преподавателя не может сформулировать.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не дает ответы ни на один из вопросов во время собеседования.

4.2.5. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: экспериментального подтверждения теоретических положений, формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей;

умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты;

владение навыками: проведения химического эксперимента, методами обработки экспериментальных данных, обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические умения и навыки работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты), при этом, работа выполняется полностью и правильно, делаются правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно – трудовые умения
----------------	---

	(поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы)
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические умения и навыки работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты), поддерживать чистоту рабочего места и экономно использовать реактивы; при этом, работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические умения работы с некоторым лабораторным оборудованием и трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе) при этом работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может самостоятельно работать с лабораторным оборудованием и реактивами, не может провести необходимые наблюдения и опыты даже с помощью преподавателя (или лаборанта); отсутствие умения делать выводы, при этом допускаются существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может самостоятельно исправить

Разработчик: доцент, Алексенко С.С.

