Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

528682d78e671e566ab07f01fe

ФИС: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет Дата подписания: 02.10.2024 09 **МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** 

Федеральное государственное бюджетное образовательное Уникальный программный ключ:

учреждение высшего образования

«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Заведующий кафедрой /Ножкина И.А./

« 15 » июня 2023 г.

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

история россии

Направление

подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность

(профиль)

Садово – парковое строительство и дизайн

Квалификация

выпускника

Бакалавр

Нормативный срок

обучения

Форма обучения

Очная

4 года

Кафедра -

разработчик

Социально - гуманитарные науки

Ведущий преподаватель: Федорова-Кузнецова И.В., доцент

Разработчик: доцент, Федорова-Кузнецова И.В.

**CAPATOB 2023** 

	одержание	
1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс	ce
	освоения ОПОП	3
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на	
	различных этапах их формирования, описания шкал оценивая	.3
3.	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умен	ий
	навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формированиз	Я
	компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знан	ий
	умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы и	
	формирования	14

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «История России» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01 августа 2017года № 736, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1 Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «История России»

	Компетенция	Индикаторы	Этапы	Виды занятий для	Оценочные
Код	Наименование	достижения	формирова	формирования	средства для
		компетенций	РИН	компетенции	оценки
			компетенци		уровня
			ИВ		сформирован
			процессе		ности
			освоения		компетенции
			ОПОП		
			(семестр)*		
1	2	3	4	5	6
УК-5	«Способен	УК-5.3	1	лекции,	доклад,
	воспринимать	Демонстрирует		практические	устный
	межкультурное	уважительное		занятия	опрос,
	разнообразие	отношение к			письменный
	общества в	1			опрос,ситуац
	социально-	наследию и			ионные
	историческом,	социокультурным			задачи
	этическом	1 ' ' '			
	философском контекстах»	различных социальных			
	KOHTEKCTAX"	групп,			
		опирающееся на			
		знание этапов			
		исторического			
		развития России			
		(включая			
		основные			
		события,			
		основных			
		исторических			
		деятелей) в			
		контексте			
		мировой истории			
		и ряда			
		культурных			
		традиций мира (в			
		зависимости от			
		среды и задач			

		образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
УК5	«Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах»	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	2	лекции, практические занятия	доклад, устный опрос, письменный опрос, ситуационны е задачи,

Компетенция УК-5 — также формируется в ходе освоения дисциплин: «Философия»; «Основы российской государственности»; «Психология работы в малых группах»; «Иностранный язык»; проектно-технологическая практика; выполнение и защита ВКР.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

No	Наименовани	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в
	е оценочного	оценочного материала	OM
п/	материала		

П			
1	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	устный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение аргументировать собственную точку зрения	перечень тем лекционных и практических занятий
3	письменный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменном виде собственную точку зрения	перечень тем лекционных и практических занятий
4	ситуационны е задачи	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося и его умение применять их для решения конкретной проблемы (ситуации)	перечень ситуационных задач

#### Программа оценивания контролируемой дисциплины

#### Таблица 3

№ π/π	Контролируемые разделы (темы дисциплины) 2	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства 4
1	Введение в вузовский курс «История России».	УК-5	Устный опрос
2	Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.	УК-5	Письменный опрос
3	Восточные славяне в древности VI-IX века.	УК-5	Устный опрос Доклад
4	Образование Древнерусского государства IX- XII в.	УК-5	Устный опрос

<b>№</b> п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
5.	Древнерусского государства IX- XII в.	УК-5	Устный опрос Доклад
6	Русские земли и княжества в период XII- XIII вв. Политическая раздробленность.	УК-5	Устный опрос Доклад
7	Культура Руси до монгольского завоевания.	УК-5	Устный опрос
8	Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в .	УК-5	Устный опрос Доклад
9	Культура Руси до монгольского завоевания.	УК-5	Устный опрос
10	Формирование Московского централизованного государства XIV- XVI вв.	УК-5	Устный опрос
11	Московское централизованное государство XIV- XVI.	УК-5	Устный опрос Доклад Ситуационные задачи
12	Московское централизованное государство в XVI веке.	УК-5	Устный опрос Доклад
13	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.	УК-5	Устный опрос
14	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время.	УК-5	Устный опрос Доклад
15	Российское государство при первых Романовых.	УК-5	Устный опрос Доклад
16	Русская культура XIII-XVII вв.	УК-5	Устный опрос
17	Русская культура XIII-XVII вв.	УК-5	Устный опрос Доклад
18	Политическое и социально-экономическое развитие Российского государства во вт.пол XVII века.	УК-5	Письменный опрос
19	Россия конца XVII - начала XVIII века. Модернизационные политика.	УК-5	Устный опрос
20	Модернизационные процессы-внутренняя политика.	УК-5	Устный опрос Доклад
21	Внешняя политика Петра I — Северная война. Формирование Российской Империи.	УК-5	Устный опрос Доклад

<b>№</b> п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
22	Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.	УК-5	Устный опрос
23	Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.	УК-5	Устный опрос Доклад Ситуационные задачи
24	Внешняя политика Екатерины Великой.	УК-5	Устный опрос Доклад
25	Просвещённый абсолютизм Екатерины II внутренняя политика.	УК-5	Устный опрос
26	Россия на рубеже XVIII – XIX вв.	УК-5	Устный опрос Доклад
27	Русская культура XVIII века.	УК-5	Устный опрос
28	Русская культура XVIII века.	УК-5	Устный опрос Доклад
29	Социально- экономическое развитие России в первой четверти XIX века.	УК-5	Устный опрос

$N_{\underline{0}}$	Контролируемые разделы	Код	Наименование
$\Pi/\Pi$	(темы дисциплины)	контролируемой	оценочного средства
		компетенции (или	
		ее части)	
1	2	3	4
1.	Государственно-политическое развитие	УК-5	Устный опрос
	России в первой четверти XIX века.		
2.	Внешняя политика России в первой четверти	УК-5	Устный опрос
	XIX века.		Доклад
3	Идейная борьба и общественно-политические	УК-5	Устный опрос
3	движения в России в первой половине XIX	J K-3	устный опрос
	века.		
4	Внутренняя и внешняя политика в России во	УК-5	Устный опрос
	второй четверти XIX века.		Доклад
5.	Культура России в первой половине XIX	УК-5	Устный опрос
	века.		Доклад
6	Российская империя во второй половине XIX	УК-5	Устный опрос
	века. Эпоха «Великих реформ».		

7	Внутренняя политика России во второй половине XIX века.	УК-5	Устный опрос Доклад
8	Идейная борьба и общественные движения во второй половине XIX века.	УК-5	Устный опрос Доклад
9	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	УК-5	Устный опрос
10	Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XIX века.	УК-5	Устный опрос Доклад
11	Культура России во второй половине XIX века.	УК-5	Устный опрос Доклад
12	Российская империя в конце XIX- начале XX века: кризис государственности.	УК-5	Устный опрос
13	Обострение политических и социально- экономических противоречий и нарастание кризиса России в начале XX в.	УК-5	Устный опрос Доклад Ситуационные задачи
14	Внешняя политика России в начале XX века	УК-5	Устный опрос
15	Революции 1917 года в России.	УК-5	Устный опрос
16	Советская Россия 1917-1920е гг	УК-5	Устный опрос Доклад Ситуационные задачи
17	Внешняя политика Советского государства 1920 - сер.1930-х гг. Международное признание СССР.	УК-5	Устный опрос Доклад
18	Советская Россия и СССР в 1920-е гг.	УК-5	Устный опрос
19	СССР в эпоху форсированного строительства «государственного социализма» 1928-1941 гг.	УК-5	Устный опрос Доклад Ситуационные задачи
20	Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-е гг. Советская культура.	УК-5	Устный опрос Доклад
21	СССР в Великой Отечественной войне: причины, этапы и итоги войны 1941-1945 гг).	УК-5	Устный опрос
22	Борьба советского народа с фашистскими захватчиками 1941-1945 гг.	УК-5	Устный опрос Доклад
23	СССР 1945-1953гг. внутренняя и внешняя политика. Послевоенное восстановление. Апогей сталинизма.	УК-5	Письменный опрос
24	Развитие СССР в 1953-1964 гг.	УК-5	Устный опрос
25	Внутренняя политика СССР 1964-1984 гг.	УК-5	Устный опрос
26	СССР на международной арене 1964- 1984 гг.	УК-5	5 Criman onpoc
27	Последние годы существования СССР (1985-1991).	УК-5	Устный опрос
			1

28	Российская Федерация на рубеже XX – XXI	УК-5	Устный опрос
	вв.		
29	Проблемы терроризма в России : истоки и	УК-5	Устный опрос
	современность.		Доклад
1			

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «История России» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код	Индикаторы	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
компете	достижения	ниже	пороговый	продвинутый	высокий	
нции,	компетенций	порогового	уровень	уровень	уровень	
этапы		уровня	(удовлетворите	(хорошо)	(онрилто)	
освоени		(неудовлетвор	льно)			
Я		ительно)				
компете						
нции						
1	2	3	4	5	6	
УК-5	УК-5.3	обучающийся	обучающийся	обучающийся	обучающийся	
«Способ	Демонстрирует	не знает	демонстрирует	демонстрируе	демонстрируе	
ен	уважительное	значительной	знания только	т знание	т знание	
восприн	отношение к	части	основного	материала, не	материала	
имать	историческому	программного	материала, но	допускает	(знает	
межкул	наследию и	материала,	не знает	существенны	периодизаци	
ьтурное	социокультурным	плохо	деталей,	х неточностей	ю Российской	
разнооб	традициям	ориентируетс	допускает		истории,	
разие	различных	я в материале	неточности,		знает	
общест	социальных	(не знает	допускает		понятия:	
ва в	групп,	периодизаци	неточности в		сословно -	
социаль	опирающееся на	ю Российской	формулировка,		представител	
но-	знание этапов	истории, не	нарушает		ьная	
историч		знает	логическую		монархия,	
еском,	исторического	понятий:	последовательн		абсолютная	
этическ	развития России	сословно -	ость в		монархия,	
ом и	(включая	представитель	изложении		империя,	
филосо	основные	ная монархия,	программного		советская	
фском	события,	абсолютная	материала		власть,	
контекс	основных	монархия,			тоталитарный	
max»	исторических	империя,			режим,	
1	деятелей) в	советская			развитой	
семестр	контексте	власть,			социализм,	
	мировой истории	тоталитарный			перестройка,	
	и ряда культурных	режим,			знает	
	традиций мира (в	развитой			основные	
	зависимости от	социализм,			социально –	
		перестройка,			экономически	

	OBOWY	T			
	среды и задач	не знает			,
	образования),	основных			политические
	включая мировые	социально –			и культурные
	религии,	экономически			реформы в
	философские и	Χ,			различные
	этические учения	политических			исторические
	Ž	и культурных			эпохи, может
		реформ в			назвать
		различные			первых
		исторические			русских
		эпохи, не			князей,
		может			российских
		назвать			царей,
		первых			российских
		русских			императоров,
		князей,			глав
		российских			Советского
		царей,			государства,
		российских			Российской
		императоров,			Федерации и
		глав			-
					исторические
		Советского			периоды их
		государства, Российской			правления),
					практики
		Федерации),			применения
		не знает			материала,
		практику			исчерпывающ
		применения			еи
		материала,			последовател
		допускает			ьно, четко и
		существенные			логично
		ошибки			излагает
					материал,
					хорошо
					ориентируетс
					я в материале,
					не
					затрудняется
					с ответом при
					видоизменени
					и заданий
		не умеет	в целом	в целом	сформирован
		использовать	успешное, но	успешное, но	ное умение
		методы и	не системное	содержащие	анализиро
		приемы,	умение	отдельные	вать
		направленные	анализировать	пробелы,	конкретные
		на	конкретные	умение	исторические
		формировани	исторические	анализироват	эпохи,
		е умения	эпохи,	ь конкретные	выражать и
		выражать и	используя	исторические	обосновывать
		обосновывать	современные	эпохи,	свою
		свою	методы и	выражать и	позицию по
		позицию по	показатели	обосновывать	вопросам,
		вопросам,	оценки (не	СВОЮ	_
		bompocam,	оценки (пс	CBOIO	касающимся

	T				
		касающимся	умеет	позицию по	ценностного
		ценностного	проанализиро	вопросам,	отношения к
		отношения к	вать причинно	касающимся	историческом
		историческом	-следственные	ценностного	у прошлому
		у прошлому	СВЯЗИ	отношения к	своей страны,
		своей страны,	социально-	историческом	ее вклада в
		ее вклада в	экономических	у прошлому	достижения
		достижения	и политических	своей страны,	мировой
		мировой	реформ и их	ее вклада в	цивилизации,
		цивилизации,	последствия)	достижения	проанализиро
		допускает	по оподотани)	мировой	вать
		существенные		цивилизации,	причинно -
		ошибки,		используя	следственные
		неуверенно, с		современные	связи
		большими		методы и	социально-
		затруднениям		показатели	
		1.0			экономичес
		и выполняет		такой оценки	ких и
		самостоятель		(проанализир	политических
		ную работу,		0	реформ и их
		большинство		вать	последствия),
		заданий,		причинно -	используя
		предусмотрен		следственные	современные
		ных		СВЯЗИ	методы и
		программой		социально-	показатели
		дисциплины,		экономически	такой оценки
		не выполнено		ХИ	
				политических	
				реформ и их	
				последствия)	
УК-5,		обучающийся	в целом	в целом	успешное и
		не владеет	успешное, но	успешное, но	системное
1		навыками	не системное	содержащее	владение
семестр		чтения и	владение	отдельные	навыками
		оценки	навыками	пробелы или	чтения и
		исторических	чтения и	сопровожда	оценки
		документов,	оценки	ющееся	исторических
		информации	исторических	отдельными	документов,
		(исторически	документов,	ошибками	исторической
		х источников,	информации	владение	информацией
		монографий,	(исторических	навыками	(историчес
		трудов	источников,	чтения и	ких
		зарубежных и	монографий,	оценки	источников,
		отечественны	трудов	исторических	монографий,
		х историков,	зарубежных и	документов,	трудов
		допускает	отечественных	исторической	зарубежных и
		существенные	историков.	информацией	отечествен
		ошибки, с	•	(исторически	ных
		большими		х источников,	историков.
		затруднениям		монографий,	1
		и выполняет		трудов	
		самостоятель		зарубежных и	
		ную работу,		отечественны	
		большинство		х историков.	
		заданий,			

УК5 2семест р	УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	предусмотрен ных программой дисциплины, не выполнено обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируетс я в материале (не знает периодизаци ю Российской истории, не знает понятий: абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировка, нарушает логическую последовательн ость в изложении программного материала	обучающийся демонстрируе т знание материала, не допускает существенны х неточностей	обучающийся демонстрируе т знание материала (знает периодизаци ю российской истории, знает понятия: абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, знает основные социально — экономически
	основных исторических деятелей) в	советская власть, тоталитарный режим,			социализм, перестройка, знает основные
		применения материала, допускает			е и последовател ьно, четко и

	существенные			логично
	ошибки			излагает
				материал,
				хорошо
				ориентируетс
				я в материале,
				не
				затрудняется
				с ответом при
				видоизменени
				и заданий
	не умеет	в целом	в целом	сформирован
	использовать	успешное, но	успешное, но	ное умение
	методы и	не системное	содержащие	анализиро
	приемы,	умение	отдельные	вать
	направленные	анализировать	пробелы,	конкретные
	на	конкретные	умение	исторические
	формировани	исторические	анализироват	эпохи,
	е умения	эпохи,	ь конкретные	выражать и
	выражать и	используя	исторические	обосновывать
	обосновывать	современные	эпохи,	свою
	свою	методы и	выражать и	позицию по
	позицию по	показатели	обосновывать	вопросам,
	вопросам,	оценки (не	свою	касающимся
	касающимся	умеет	позицию по	ценностного
	ценностного	проанализиро	вопросам,	отношения к
	отношения к	вать причинно	касающимся	историческом
	историческом	-следственные	ценностного	у прошлому
	у прошлому	связи	отношения к	своей страны,
	своей страны,	социально-	историческом	ее вклада в
	ее вклада в	•	•	
	* *	экономических	у прошлому своей страны,	достижения мировой
	достижения	и политических	1 /	_
	мировой	реформ и их	ее вклада в	цивилизации,
	цивилизации,	последствия)	достижения	проанализиро
	допускает		мировой	вать
	существенные		цивилизации,	причинно -
	ошибки,		используя	следственные
	неуверенно, с		современные	СВЯЗИ
	большими		методы и	социально-
	затруднениям		показатели	экономичес
	и выполняет		такой оценки	ких и
	самостоятель		(проанализир	политических
	ную работу,		0	реформ и их
	большинство		вать	последствия),
	заданий,		причинно -	используя
	предусмотрен		следственные	современные
	ных		СВЯЗИ	методы и
	программой		социально-	показатели
	дисциплины,		экономически	такой оценки
	не выполнено		хи	
			политических	
			реформ и их	
			последствия)	
<b> </b>	обучающийся	в целом	в целом	успешное и

 			1
не владеет	успешное, но	успешное, но	системное
навыками	не системное	содержащее	владение
чтения и	владение	отдельные	навыками
оценки	навыками	пробелы или	чтения и
исторических	чтения и	сопровожда	оценки
документов,	оценки	ющееся	исторических
информации	исторических	отдельными	документов,
(исторически	документов,	ошибками	исторической
х источников,	информации	владение	информацией
монографий,	(исторических	навыками	(историчес
трудов	источников,	чтения и	ких
зарубежных и	монографий,	оценки	источников,
отечественны	трудов	исторических	монографий,
х историков,	зарубежных и	документов,	трудов
допускает	отечественных	исторической	зарубежных и
существенные	историков.	информацией	отечествен
ошибки, с		(исторически	ных
большими		х источников,	историков.
затруднениям		монографий,	
и выполняет		трудов	
самостоятель		зарубежных и	
ную работу,		отечественны	
большинство		х историков	
заданий,			
предусмотрен			
ных			
программой			
дисциплины,			
не выполнено			

# 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Входной контроль

- 1. В каком веке образовалось государство у восточных славян. Как оно называлось.
- 2. Назовите дату принятия христианства на Руси, определите его роль в развитие древнерусского государства.
- 3. Назовите временные рамки (века) монголо-татарского владычества на Руси.
  - 4. Почему начало XVII в. получило название «смутного времени».
  - 5. В каком веке в России стали зарождаться капиталистические отношения.
- 6. С какими событиями связан XVIII в. в русской истории? Назовите не менее трех событий.
  - 7. Когда и при каком императоре в России отменили крепостное право.
- 8. Какие политические партии начала XX века вам известны. Назовите не менее трех политических деятелей этого периода.
  - 9. Назовите не менее трех событий 1917 г.
  - 10. Назовите даты образования и распада СССР

- 11. Назовите не менее трех крупнейших битв Великой Отечественной войны.
  - 12. Назовите даты образования и распада СССР.

#### 3.2.Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы истории и перспективы развития исторической науки на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5 **Темы устных докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины** «История России»

№	Темы докладов
$\Pi/\Pi$	
1	2
1	Российские историки (В.О. Ключевский, С.М. Соловьёв, Б. А. Рыбаков)
2	Языческие верования восточных славян.
3	Первые русские князья – герои древнерусских былин.
4	Норманнская и антинорманнская теория образования Древнерусского государства.
5	«Крещение Руси»: современная научная оценка события.
6	Русь и Золотая Орда: Иго? Владычество? Союз?
7	Александр Невский: исторический портрет.
8	Дмитрий Донской: исторический портрет.
9	Образование единого Российского государства: политические и духовные лидеры
	XIV-XV B.B.
10	Иван Грозный: политический портрет.
11	Опричнина и ее историческое значение.
12	Феномен самозванства в отечественной истории в начале XVII в.
13	Освободительная борьба против польско-шведских интервентов в начале XVII в. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
14	«Бунташный век»: причины, характер, предводители социальных движений.
15	Никон и Аввакум: противостояние духа и веры.
16	Петр Великий – царь реформатор: цена преобразований.
17	Сподвижники Петра I: «птенцы гнезда Петрова».
18	Внешняя политика Российской империи в XVIII в. (направления, задачи,
10	результаты).
19	Образ эпохи Екатерины II в литературе и искусстве.
20	Екатерина II и Павел I: конфликты семейные и государственные.
21	А.С. Пушкин – историк пугачёвского бунта.
22	Дворянство Российской империи XVIII–XIX вв. (нравы, служба, быт).
23	От конституционных проектов Александра I к «апогею самодержавия» Николая I.

24	Западники и славянофилы: два взгляда на историческое развитие России.
25	Великие реформы 1860-1870-х годов. Россия на пути перехода от традиционного
	общества к индустриальному.
26	Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина – шаг в преобразовании страны «сверху».
27	Интеллигенция в трех русских революциях.
28	П.А. Столыпин и программа реформ в России.
29	Николай II: человек и политик.
30	Россия в первой мировой войне. Война и российское общество.
31	Альтернативы общественного развития страны 1917 г.
32	Октябрьская революция 1917 г.: историческая закономерность или историческая случайность?
33	«Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны в России: современная оценка.
34	Взаимоотношения русской православной церкви и государства в 1917–1925 гг.
35	НЭП: цели введения, дискуссии, противоречия, причины свертывания.
36	Создание однопартийной системы и общественно-политическая жизнь СССР в 1930-
	е. годы.
37	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
38	Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
39	Советское искусство в годы Великой отечественной войны.
40	Н.С. Хрущев: исторический портрет.
41	Культура страны в годы хрущёвской «оттепели».
42	СССР – космическая держава.
43	Диссидентское движение:- современный взгляд.
44	Л.И. Брежнев: исторический портрет.
45	М.С. Горбачёв и его роль в истории страны.
46	Б.Н. Ельцин: исторический портрет.
47	Август 1991 года: современный взгляд на событие.
48	«Перестройка»: задачи, надежды и реалии.
49	Становление и развитие Российского государства в 1990-е гг. Конституция РФ 1993
	Γ.
50	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е-2010-е гг.

#### 3.3. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

#### Вопросы рубежного контроля № 1

- 1. Народы и древнейшие государства на территории Крыма.
- 2. Основные этапы развития Российской исторической науки.
- 3. Восточные славяне: основные хозяйственные занятия, политическое устройство, религия.

- 4. Предпосылки государственности у восточных славян
- 5. Норманская и антинорманская концепции образования государства.
- 6. Княжение первых русских князей (Олег, Игорь, Святослав.)
- 7. Княжение Владимира. Принятие христианства.
- 8. Княжение Ярослава Мудрого. «Русская Правда».
- 9. Культура Древней Руси.
- 10. Древняя Русь в середине XI-начале XII вв. Владимир Мономах.
- 11. Русские земли в период феодальной раздробленности, характер экономических, политических и культурных процессов.
- 12. Борьба народов Руси за независимость (XIII век). Монголо-татарское нашествие и угроза с запада.
- 13. Предпосылки и факторы складывания государства Московская Русь.
- 14. Этапы образования единого Российского государства в XIV- начале XVI вв.
- 15. Московская Русь в правление Ивана IV.Опричнина.
- 16. Внешняя политика в XVI вв.

#### Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Современные концепции образования древнерусского государства.
- 2. Восточные славяне и их соседи.
- 3. Киевская Русь: основные этапы становления.
- 4. Принятие христианства в качестве государственной религии на Руси и ее влияние на русскую цивилизацию.
- 5. Политическая система отношений в Древней Руси
- 6. Определите влияние монголо-татарского владычества на русскую цивилизацию: иго, владычество, союз.
- 7. Деятельность Ивана III и Василия III по завершению объединения русских земель.
- 8. Основные события внешней политики Ивана Грозного

#### Вопросы рубежного контроля $N \!\!\! _2$ 2

- 1. Россия в смутное время. Гражданская война и польско-шведская интервенция (конец XVI нач. XVII вв.).
- 2. Правление Михаила Федоровича Романова.
- 3. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
- 4. Внешняя политика России в XVII в.
- 5. Политическое и социально-экономическое развитие Российского государства в 1680-х гг.
- 6. Культура России в XVII.
- 7. Реформы Петра I в области государственного управления.
- 8. Реформы Петра I в области экономики и социальных отношений.
- 9. Военные реформы Петра I.
- 10. Внешняя политика в первой четверти XVIII в.
- 11. Эпоха «Дворцовых переворотов» 1725-1741.
- 12. Эпоха «Дворцовых переворотов» 1741-1761.
- 13. Внутренняя и Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
- 14. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
- 15. Правление Павла І.
- 16. Культура России в XVIII в.

#### Вопросы рубежного контроля № 3

- 1. Социально- экономическое развитие России в первой четверти XIX века.
- 2. Проблемы реформ в правительственной политике Александра I.
- 3. Проекты М.М. Сперанского.
- 4. Основные тенденции общественно-политической мысли в первой половине XIX в.
- 5. Отечественная война 1812 г.
- 6. Декабризм. Восстание декабристов.
- 7. Внутренняя политика при Николая I.

- 8. Внешняя политика при Николае I.
- 9. Отмена крепостного права и его значение.
- 10. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в Александра II: земская, судебная.
- 11. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в Александра II: городская, военная.
- 12. Культура России в первой половине XIX в.
- 13. Культура России во второй половине XIX в.
- 14. Общественно-политическое движение во второй половине XIX в.
- 15. Правление Александра III. Контрреформы.

#### Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
- 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I
- 3. Предпосылки буржуазных реформ 1860-1870-х гг.
- 4. Особенности развития российского капитализма и социально-классовая структура общества во второй половине XIX в.
- 5. Внутренняя политика Александра III.
- 6. Университетский устав 1835 года.
- 7. Образование в России во второй половине 19 века.

#### Вопросы рубежного контроля № 4

- 1. Политические партии России в начале XX века: особенности становления и развития.
- 2. Причины, характер, итоги революции 1905-1907 гг.
- 3. Программа модернизации страны П.А. Столыпина: цели, направления, результаты.
- 4. Россия в Первой мировой войне (1914 -1918 гг.). Ее влияние на общественно-политическое развитие страны.
- 5. Февральская революция 1917 г.: причины, характер и историческое значение.

- 6. Борьба классово-политических сил России за выбор пути общественного развития. (Весна-осень 1917 г.).
- 7. Складывание общенационального кризиса. Октябрьский переворот 1917 г.
- 8. Первые политические и социально-экономические мероприятия советской власти.
- 9. Причины, характер, особенности и последствия гражданской войны (1918-1920 гг.).
- 10. Национальная политика Советской власти. Образование Союза ССР.
- 11. Новая экономическая политика: сущность, результаты, причины свертывания (1921-1928 гг.).
- 12. Индустриализация в СССР: предпосылки, проблема темпов, противоречия.
- 13. Коллективизация сельского хозяйства СССР и ее социально-экономические последствия.
- 14. Истоки, сущность и последствия тоталитарного режима в СССР (30-е годы.).
- 15. Основные этапы Великой Отечественной войны и их значение.
- 16. Изменение международной обстановки после мировой войны. Начало «холодной войны».
- 17. Особенности внутриполитического развития в 1946-1953 гг.
- 18. Деятельность Н.С. Хрущева.
- 19. Попытки либерализации политической системы и демократизации Советского общества (вторая половина. 1950-х начало 1960-х годов).
- 20. СССР на международной арене. От «разрядки» к «конфронтации» (сер. 1960-х нач. 1980-х годов).
- 21. Кризис внутренней политики во второй половине 1980-х гг. Причины распада СССР.
- 22. Основные проблемы социально-экономического развития России 1990-х годов.
- 23. Российская Федерация на современном этапе: проблемы социально-экономического развития.
- 24. Политическая система и общественно-политические отношения в современной России

#### Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Социальные противоречия в России в начале XX в.
- 2. Третьеиюньская монархия. Роль Государственных Дум в политической жизни страны (1906-1917 гг.).
- 3. Утверждение «диктатуры пролетариата».
- 4. Первые мероприятия советской власти.
- 5. Внешняя политика СССР между двумя мировыми войнами.
- 6. Место и роль СССР во Второй мировой войне.
- 7. Итоги, уроки и цена победы Советского народа в Великой Отечественной войне.
- 8. Поиск в СССР путей социально-экономического и научно-технического прогресса.
- 9. Общая характеристика внешней политики СССР в середине 1950-х начале 60-х гг.
- 8. Особенности социально-экономического развития СССР в сер. 1960-х начале 80-х годов.
- 9. Перестройка: основные направления и результаты.
- 10. Политический портрет В.В. Путина.

#### 3.4 Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые предназначены для выявления способности обучающихся, решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Специфика ситуационных задач состоит в том, что они носят ярко выраженный практико — ориентированный и интегративный характер. Они позволяют представить предметные и межпредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев варягов — Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении

#### Древнерусского государства?

- 2. На рубеже XI XII в.в. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?
- 3. Усобицы это феодальные войны. Они велись повсюду во Франции, Германии, Японии и т.д. Почему же только на Руси в XIII веке они имели столь трагические последствия?
- 4. Какую роковую ошибку совершили русские князья в 1223 году перед битвой на Калке, что привело к открытому столкновению с монголами?
- 5. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, ас монголами старался поддерживать союзнические отношения?
- 6. После монгольского завоевания на русские земли была наложена дань. Льготы получила только церковь. Чем это объясняется?
- 7. В 1327 году большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?
- 8. Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 году Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум отказался. Почему? Ведь, будучи духовником царя, он мог более активно проводить свои идеи?
- 9. В.О.Ключевский писал, что Россия в XVII веке «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI века». Почему?
- 10. В результате социально экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда было их прогрессивное значение?
- 11. Почему после смерти Петра в 1725 году в России началась «эпоха дворцовых переворотов и не было четкого порядка в занятии престола?
- 12. В 1762 году Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?
- 13. Считается, что в 1812 году Москву сожгли французы. Почему же тогда Наполеон приказывал расстреливать русских, которых заставали за поджогами?
- 14. Почему Наполеон не решился отменить крепостное право на захваченных им русских землях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и стратегическое преимущество?

- 15. Отмена крепостного права в России в 1861 году и рабства негров в США произошло примерно в одно и то же время. Почему тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве в США оказалось более быстрым?
- 16. К концу XIX века купечество оставалось единственным сословием, для вступления в которое необходимо было уплатить денежный взнос. Почему?
- 17. В ходе аграрной реформы П.А. Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению и даже зажиточные крестьяне не торопились выходить из общины. Почему?
- 18. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась половина всего российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана с родственными узами с германскими императорами. Почему же тогда Россия в первой мировой войне оказалась в союзе с Англией и Францией, а не с Германией?
- 19. Как известно, для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859 61г.г., 1879 1880г.г., 1905 1907г.г., 1917г. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?
- 20. Почему большевики, захватив власть, все таки разрешили созыв Учредительного Собрания, в выборах в которое они принимали участие? Однако после первого его заседания было принято решение разогнать его. Почему?
- 21. В.И.Ленин вел длительную борьбу с Л.Д.Троцким. Почему тогда после Октябрьской революции Л.Д.Троцкий занимал высокие государственные посты и даже рассматривался как возможный преемник В.И.Ленина?
- 22. Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию. Казалось бы, что они должны были объединиться в борьбе против советской власти. Однако этого не произошло. Почему?
- 23. Почему проведение индустриализации в СССР вскоре вызвало потребность преобразований и в сельском хозяйстве, что и было реализовано через создание системы колхозов?
- 24. В 1936 году в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Но в 1937 году в стране массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему такое произошло?
- 25. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство перед войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько СССР о Германии накануне войны. Почему тогда руководство страны так мало сделало для защиты от потенциальной агрессии?
- 26. В 1954 году было принято решение об освоении целинных земель с целью увеличения объема сельскохозяйственного производства. И сначала эта мера себя оправдала. Но в 1965 году было принято решение о сокращении размеров посевов

на целине. Почему?

- 27. В 70-е г.г. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему советское руководство выдвинуло эту теорию, ведь в действительности это было не так?
- 28. В 1985-86 г.г. М.Горбачев, начиная перестройку, постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?
- 29. Советская Россия в 1917-20-е г.г., несмотря на гражданскую войну и интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз при отсутствии войн и крупных потрясений не сумел удержаться от распада в 1991 году?
- 30. История свидетельствует, что в России все крупные реформы чаще всего оказывались незавершенными. Почему же тогда российское руководство прибегает к новым попыткам? Ведь, если учитывать исторический опыт, то и нынешние реформы может постигнуть та же участь. Что Вы думаете по этому поводу?

#### 3.5. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура – зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций.

#### Вопросы, выносимые на зачет

- 1. Народы и древнейшие государства на территории Крыма.
- 2. Восточные славяне в древности. Природно-климатические условия, основные хозяйственные занятия, политический строй, религия.
- 3. Предпосылки и факторы образования государства у восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства (норманнская и антинорманнская) у восточных славян.
- 4. Этапы становления и развития древнерусского государства в IX-X вв.
- 5. Этапы становления и развития древнерусского государства в XI-XII вв.
- 6. Политическая система, социально-экономические отношения и правовые отношения в Киевской Руси.
- 7. Культура Древней Руси.

- 8. Феодальная раздробленность на Руси: причины, характер политических, экономических и культурных процессов.
- 9. Русские земли в период феодальной раздробленности: Новгородская республика.
- 10. Русские земли в период феодальной раздробленности: Владимиро-Суздальское княжество,
- 11. Русские земли в период феодальной раздробленности: Галицко-Волынское княжество.
- 12. Борьба народов Руси за независимость (XIII в.). Столкновение со шведскими и немецкими рыцарями. Александр Невский.
- 13. Монголо-татарские походы на Русь. Влияние монголо-татарского владычества на русскую цивилизацию.
- 14. Предпосылки и факторы складывания государства Московская Русь. XIV серединаXV вв.
- 15. Образование единого Российского государства и особенности его развития в середине XV- начале XVI вв. Правление Ивана III и Василия III.
- 16. Культура России в XIII -XV вв.
- 17. Московская Русь времен Ивана IV: основные проблемы внутренней политики. Реформы Избранной Рады и опричнина.
- 18. Основные направления внешней политики Ивана IV и ее итоги.
- 19. Россия в Смутное время. Гражданская война и польско-шведская интервенция (конец XVI начало XVII в.).
- 20. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
- 21. Культура России в XVI в.
- 22. Культура России в XVII в.
- 23. Россия в конце XVII в. первой четверти XVIII в. Реформы Петра I, их оценка и исторические значение.
- 24. «Эпоха дворцовых переворотов» 1725-1741 гг.: причины, характер и итоги.
- 25. Эпоха дворцовых переворотов» 1741-1762 гг.: причины, характер и итоги.
- 26. Российская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- 27. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
- 28. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

- 29. Культура России в XVIII в.
- 30. Правление Павла І.

#### Вопросы, выносимые на экзамен

- 1. Внутренняя политика Александра I между либерализмом и консерватизмом. Проекты М.М. Сперанского.
- 2. Внешняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
- 3. Основные тенденции общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Декабризм.
- 4. Правление Николая I. Формирование военно-бюрократический системы управления.
- 5. Культура России в первой половине XIX в.
- 6. Формирование консервативного, либерального и радикального направления в общественно-политической жизни страны в 1830-1840-е гг.
- 7. Отмена крепостного права: содержание и значение реформы Александра II.
- 8. Либеральные реформы 1860 1870-х гг. XIX в. Александра II: земская, судебная. Их значение.
- 9. Либеральные реформы 1860 1870-х гг. XIX в. Александра II: городская, военная, образовательная. Их значение.
- 10. Внешняя политика Российской империи и второй половине XIX в.
- 11. Общественные движения в России во второй половине XIX в. :консерваторы, либералы, революционеры.
- 12. Контрреформы Александра III.
- 13. Культура России во второй половине XIX в.
- 14. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX XX вв.
- 15. Формирование политической партийной системы в России в конце XIX начале XX в.
- 16. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, ход событий итоги революции.
- 17. Программа модернизации страны П.А. Столыпина: цели, направления, результаты.

- 18. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Ее влияние на общественно политическое развитие страны.
- 19. Культура России начала XX века.
- 20. Россия в условия назревания и развития революционных процессов 1917 г. Февральская революция и падение монархии.
- 25. От февраля к октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
- 26. Складывание общенационального кризиса. Октябрьский переворот 1917г.
- 27. Первые мероприятия Советской власти. Утверждение «диктатуры пролетариата» в 1917-1918 гг.
- 28. Гражданская война: причины, противоборствующие силы, этапы, итоги (1918-1920 гг.).
- 29. Политика и режим «военного коммунизма»: сущность и последствия.
- 30. Национальная политика Советской власти. Образование СССР.
- 31. Новая экономическая политика: сущность, результаты, причины свертывания (1921-1928 гг.).
- 32. Сталинская индустриализация 1920-х 1930-х гг. предпосылки, проблема темпов развития, противоречия.
- 33. Внешняя политика Советской России-СССР в 1920-е гг.
- 34. Российская деревня в 20-30-е гг. XX в. Коллективизация и раскулачивание в судьбах российского крестьянства.
- 35. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Культ личности Сталина.
- 36. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. и накануне Великой Отечественной войны.
- 37. Этапы Великой Отечественной войны: основные события и их значение.
- 38. Итоги, уроки и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне. Последствия Великой Отечественной войны
- 39. Изменение международной обстановки после мировой войны. Начало «холодной войны».
- 40. Послевоенный СССР в 1946-1953 гг.: проблемы восстановления экономики.
- 41. Особенности внутриполитического развития в 1946-1953 гг. Апогей сталинизма.
- 42. Попытки либерализации политической системы и демократизация советского общества (вторая половина 1950 х начало 1960-х гг.). Деятельность Н.С. Хрущева.

- 39. Общая характеристика внешней политики СССР в середине 1950- начале 1960-х гг.
- 40. Особенности социально- экономического развития СССР в середине 1960начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».
- 41. СССР на международной арене. От «разрядки» к «конфронтации » (середина 1960 начало 1980-х гг.)
- 42. Перестройка: основные направления и результаты. М.С. Горбачев.
- 43. Кризис внутренней политики во второй половине 1980 х гг. Причины распада СССР.
- 44. Культура в СССР в 1950-1980-е гг.
- 45. Основные проблемы социально экономического развития России 1990–х гг.
- 46. Российская Федерация на современном этапе: проблемы социально-экономического развития.
- 47. Политическая система и общественно-политические отношения в современной России.
- 48. Геополитическое положение РФ, основные проблемы и перспективы развития.
- 49. Культура России в начале 1990-х начале XXI века.
- 50. Проблемы терроризма в России: истоки и современность.

#### Образец экзаменационного билета:

#### МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Социально- гуманитарные науки»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по дисциплине «История России»

- 1. Правление Николая І.
- 2. Особенности социально-экономического развития СССР в середине 1960-х начале 1980-х годов. Эпоха «застоя».

3. В 70-е г.г. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему советское руководство выдвинуло эту теорию, ведь в действительности это было не так?

30.08.2022г

Зав. кафедрой

Е. Б. Дудникова

#### 3.4 Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые предназначены для выявления способности обучающихся, решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Специфика ситуационных задач состоит в том, что они носят ярко выраженный практико – ориентированный и интегративный характер. Они позволяют представить предметные и межпредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введения новых образовательных стандартов (ФГОС).

- 1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев варягов Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?
- 2. На рубеже XI XII в.в. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?
- 3. Усобицы это феодальные войны. Они велись повсюду во Франции, Германии, Японии и т.д. Почему же только на Руси в XIII веке они имели столь трагические последствия?
- 4. Какую роковую ошибку совершили русские князья в 1223 году перед битвой на Калке, что привело к открытому столкновению с монголами?
- 5. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, ас монголами старался поддерживать союзнические отношения?
- 6. После монгольского завоевания на русские земли была наложена дань.

Льготы получила только церковь. Чем это объясняется?

- 7. В 1327 году большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?
- 8. Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 году Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум отказался. Почему? Ведь, будучи духовником царя, он мог более активно проводить свои идеи?
- 9. В.О.Ключевский писал, что Россия в XVII веке «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI века». Почему?
- 10. В результате социально экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда было их прогрессивное значение?
- 11. Почему после смерти Петра в 1725 году в России началась «эпоха дворцовых переворотов и не было четкого порядка в занятии престола?
- 12. В 1762 году Петр III издал «Манифест о вольности дворянской». Однако в том же году дворяне гвардейцы свергли его с престола. И это вместо благодарности? Почему?
- 13. Считается, что в 1812 году Москву сожгли французы. Почему же тогда Наполеон приказывал расстреливать русских, которых заставали за поджогами?
- 14. Почему Наполеон не решился отменить крепостное право на захваченных им русских землях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и стратегическое преимущество?
- 15. Отмена крепостного права в России в 1861 году и рабства негров в США произошло примерно в одно и то же время. Почему тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве в США оказалось более быстрым?
- 16. К концу XIX века купечество оставалось единственным сословием, для вступления в которое необходимо было уплатить денежный взнос. Почему?
- 17. В ходе аграрной реформы П.А. Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению и даже зажиточные крестьяне не торопились выходить из общины. Почему?
- 18. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась половина всего российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана с родственными узами с германскими императорами. Почему же тогда Россия в первой мировой войне оказалась в союзе с Англией и Францией, а не с Германией?
- 19. Как известно, для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859 61г.г., 1879 1880г.г., 1905 1907г.г., 1917г. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?
- 20. Почему большевики, захватив власть, все таки разрешили созыв Учредительного Собрания, в выборах в которое они принимали участие? Однако после первого его заседания было принято решение разогнать

его. Почему?

- 21. В.И.Ленин вел длительную борьбу с Л.Д.Троцким. Почему тогда после Октябрьской революции Л.Д.Троцкий занимал высокие государственные посты и даже рассматривался как возможный преемник В.И.Ленина?
- 22. Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию. Казалось бы, были что ОНИ должны объединиться в борьбе против советской власти. Однако этого не произошло. Почему?
- 23. Почему проведение индустриализации в СССР вскоре вызвало потребность преобразований и в сельском хозяйстве, что и было реализовано через создание системы колхозов?
- 24. В 1936 году в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Но в 1937 году в стране массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему такое произошло?
- 25. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство перед войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько СССР о Германии накануне войны. Почему тогда руководство страны так мало сделало для защиты от потенциальной агрессии?
- 26. В 1954 году было принято решение об освоении целинных земель с целью увеличения объема сельскохозяйственного производства. И сначала эта мера себя оправдала. Но в 1965 году было принято решение о сокращении размеров посевов на целине. Почему?
- 27. В 70-е г.г. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему советское руководство выдвинуло эту теорию, ведь в действительности это было не так?
- 28. В 1985-86 г.г. М.Горбачев, начиная перестройку, постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?
- 29. Советская Россия в 1917-20-е г.г., несмотря на гражданскую войну и интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз при отсутствии войн и крупных потрясений не сумел удержаться от распада в 1991 году?
- 30. История свидетельствует, что в России все крупные реформы чаще всего оказывались незавершенными. Почему же тогда российское руководство прибегает к новым попыткам? Ведь, если учитывать исторический опыт, то и нынешние реформы может постигнуть та же участь. Что Вы думаете по этому поводу?

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня

формирования компетенций по дисциплине «История России» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

## 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенци и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
высокий	«ончис»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении

Уровень освоения компетенци и	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
		экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий

### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем, рубежном контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории, периодизацию отечественной истории, современные версии и теории основных тенденций развития и важнейших проблем отечественной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе, основные понятия и даты;

умения: умеет анализировать историческую информацию, различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, установить причинно-следственные связи между историческими событиями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; сопоставлять и анализировать деятельность исторических личностей, повлиявших на процессы исторического развития;

**владение навыками:** исторического анализа при критическом восприятии полученной извне информации, представлять результаты изучения исторического материала в формах: устного ответа, доклада.

#### Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует:
	- знание материала: знает периодизацию Российской истории, знает
	понятия: сословно -представительная монархия, абсолютная
	монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим,
	развитой социализм, перестройка, знает основные социально –
	экономически, политические и культурные реформы в различные
	исторические эпохи, может назвать первых русских князей,
	российских царей, российских императоров, глав Советского

	государства, Российской Федерации и исторические периоды их правления), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение: анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, ее вклада в достижения мировой цивилизации; анализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, вклада в достижения мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия); - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:  - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;  - в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно - следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия);  - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (не знает периодизацию Российской истории, не знает понятий: сословно -представительная монархия, абсолютная монархия, империя, советская власть, тоталитарный режим, развитой социализм, перестройка, не знает основных социально — экономических, политических и культурных реформ в различные исторические эпохи, не может назвать первых русских

князей, российских царей, российских императоров, глав
Советского государства, Российской Федерации), не знает практику
применения материала, допускает существенные ошибки
- не умеет использовать методы и приемы анализа конкретной
исторической эпохи, не умеет проанализировать причинно
следственные связи социально-экономических и политических
реформ и их последствия, допускает существенные ошибки,
неуверенно, с большими затруднениями выполняет
самостоятельную работу, большинство заданий,
предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;
- обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических
документов, информации (исторических источников, монографий,
трудов зарубежных и отечественных историков, допускает
существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет
самостоятельную работу, большинство заданий из
предусмотренных программой дисциплины не выполнено

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

**умения:** систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

**владение навыками:** анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

#### Критерии оценки устного доклада

ОТНИНИ	Opminioning devolutions.
отлично	обучающийся демонстрирует:
	- знание материала (материал систематизирован и структурирован;
	сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по
	рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные
	выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные
	понятия проблемы изложены полно и глубоко)
	- грамотность и культура изложения;
	- дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации
	доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует:
	- знание материала (материал систематизирован и структурирован;
	сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по
	рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные
	выводы)
	- дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации
	доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:
_	- неполное знание материала (в материале представлена одна точка
	зрения, отсутствует самостоятельность суждений)
	- не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся:
	не выполнил доклад

#### 4.2.3 Критерии оценки решения ситуационной задачи

#### при промежуточной аттестации

При решении ситуационной задачи обучающийся демонстрирует:

знания: теоретические положения предполагаемого решения ситуационной задачи, взаимосвязь исходных данных с получаемым результатом, методологию принятия решений в конкретной ситуации;

**умения:** отбирать информацию, сортировать ее для решения ситуационной задачи, выявлять ключевые проблемы, выбирать оптимальное решение;

**владение навыками:** применения теоретических знаний для решения конкретной ситуационной задачи.

#### Критерии оценки эффективности решения ситуационной задачи

	бучающийся демонстрирует:
	правильный ответ на вопрос задачи;
-	подробно, последовательно, грамотно объяснен ход ее решения;
-	решение подкреплено схематическими изображениями и
д	емонстрациями;
-	правильное и свободное владение профессиональной
Т	ерминологией;
_	правильные, четкие и краткие ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	бучающийся демонстрирует:
-	правильный ответ на вопрос задачи;
-	ход решения подробен, но недостаточно логичен, с единичными
О	шибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом
О	босновании;
-	схематических изображениях и демонстрациях присутствуют
н	езначительные ошибки и неточности;
-	ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно
ч	еткие и краткие.
удовлетворительно о	бучающийся демонстрирует:
-	ответ на вопрос задачи дан правильно;
-	объяснение хода решения недостаточно полное,
н	епоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим
О	боснованием;
-	схематические изображения и демонстрации либо отсутствуют
В	овсе, либо содержат принципиальные ошибки;
-	ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие и
	одержат ошибки в деталях.
неудовлетворительно о	бучающийся:
	ответ на вопрос ситуационной задачи дан неправильно.

Разработчик: доцент, Федорова-Кузнецова И.В.