

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 14.09.2024 09:15:05  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Дудникова* / Дудникова Е.Б./  
«12» мая 2021 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными НКО
Направление подготовки	05.04.01 Экология и природопользование
Направленность (профиль)	Устойчивое развитие и охрана окружающей среды
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки
Ведущий преподаватель	Колотова Н.А., доцент

Разработчик: доцент, Колотова Н.А.

*Колотова*  
(подпись)

Саратов 2021

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	13
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.	19

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.07.2020 г. № 897, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год обучения)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<p>УК-1.8 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.9 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>УК - 1.10 Разрабатывает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	1	практические занятия	Доклад, тестовые задания, собеседование (устный ответ).
УК-3	<i>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	<p>УК-3.4 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам</p>	1	практические занятия	Доклад, тестовые задания, собеседование (устный ответ).

		УК-3.6 Организует и осуществляет руководство работой команды, способствует выработке командной стратегии			
УК-6	<i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	УК-6.4 Осуществляет оценку индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	1	практические занятия	Доклад, тестовые задания, собеседование (устный ответ).

Компетенция УК-1 формируется при изучении дисциплин «Философия познания», «Стратегический менеджмент», а также в ходе выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция УК-3 формируется при изучении дисциплины «Организация работы малых групп», а также в ходе выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция УК-6 формируется при изучении дисциплины «Организация работы малых групп», а также в ходе выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2

### **Перечень оценочных материалов**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	Тестовые задания	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	Собеседование (устный ответ)	средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и расчи-	вопросы по темам дисциплины для устного собеседования

		танной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вания.
--	--	---	--------

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Добровольчество (волонтерство) и социально ориентированные НКО: определение и местоположение в обществе, законодательство, государственная политика, инфраструктура развития	УК-1, УК-3, УК-6	Тестовое задание, Собеседование (устный ответ)
2	Природа инициативных групп и СОНКО Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СОНКО, особенности функционирования. Управление ресурсами, привлечение средств. Фандрайзинг, краудфандинг, участие в конкурсах субсидий и грантов. Взаимодействие с частными и корпоративными донорами	УК-1, УК-3, УК-6	Собеседование (устный ответ), Доклад

Таблица 4

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1 1 год обучения <i>Способен осуществлять</i>	УК-1.8 Критически оценивает надежность источников информации, работает с	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (ос-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала ( <i>основные виды источ-</i>	обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>основные виды источников информации,</i>	обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>основные виды источников</i>

<p><i>лять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></p>	<p>противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p><i>новые виды источников информации, критерии оценки надежности источников информации), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников); не владеет навыками (навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций).</i></p>	<p><i>ников информации, критерии оценки надежности источников информации), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников); в целом успешное, но не системное владение навыками (навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций).</i></p>	<p><i>критерии оценки надежности источников информации), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников); в целом успешное, но не системное владение навыками (навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций).</i></p>	<p><i>информации, критерии оценки надежности источников информации), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников); сформированное владение навыками (навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций).</i></p>
---	---	---	--	--	---

	<p>УК-1.9 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>методы анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (<i>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации</i>); не владеет навыками (<i>разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</i>).</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала (<i>методы анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (<i>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации</i>); в целом успешное, но не системное владение навыками (<i>разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</i>).</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>методы анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций</i>), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации</i>); в целом успешное, но не системное владение навыками (<i>разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</i>).</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>методы анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (<i>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации</i>); сформированное владение навыками (<i>разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</i>).</p>
--	---	---	--	---	--

			дов).		подходов).
УК- 1.10 Разрабатывает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале ( <i>возможные риски реализации проекта, необходимые ресурсы</i> ), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет ( <i>разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации</i> ); не владеет навыками ( <i>разрабатывать стратегию реализации проекта в контексте предметной области, оценивать соответствующие риски</i> ).	обучающийся демонстрирует знания только основного материала ( <i>возможные риски реализации проекта, необходимые ресурсы</i> ), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение ( <i>разрабатывать стратегию реализации проекта в контексте предметной области, оценивать соответствующие риски</i> ); в целом успешное, но не системное владение навыками ( <i>разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей</i>	обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>возможные риски реализации проекта, необходимые ресурсы</i> ), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение ( <i>разрабатывать стратегию реализации проекта в контексте предметной области, оценивать соответствующие риски</i> ); в целом успешное, но не системное владение навыками ( <i>разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения</i> ).	обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>возможные риски реализации проекта, необходимые ресурсы</i> ), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение ( <i>разрабатывать стратегию реализации проекта в контексте предметной области, оценивать соответствующие риски</i> ); сформированное владение навыками ( <i>разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков ре-</i>	

			их устранения).		лизации и возможностей их устранения).
<p>УК-3</p> <p>1 год обучения</p> <p><i>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i></p>	<p>УК-3.4 Организирует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (<i>применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</i>); не владеет навыками (<i>разрабатывать стратегию реализации проекта в контексте предметной области, оценивать соответствующие риски</i>).</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала (<i>методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (<i>применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</i>); в</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</i>), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</i>); в целом успешное, но не системное владение навыками (<i>применения методики организации дискуссии по заданной теме</i></p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (<i>применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привле-</i></p>

			<p>целом успешное, но не системное владение навыками (<i>применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</i>).</p>	<p><i>и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</i>).</p>	<p><i>чением оппонентов разработанным идеям</i>); сформированное владение навыками (<i>применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</i>).</p>
	<p>УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>принципы рационального делегирования полномочий</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (<i>делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе</i>); не владеет навыками (<i>планирования, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды</i>).</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала (<i>принципы рационального делегирования полномочий</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (<i>делегировать и распределять</i></p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>принципы рационального делегирования полномочий</i>), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе</i>); в целом успешное, но не системное владение навыками (<i>планирования, распределения поручений и</i></p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>принципы рационального делегирования полномочий</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (<i>делегировать и</i></p>

			<i>трудовые обязанности в коллективе); в целом успешное, но не системное владение навыками (планирования, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды).</i>	<i>делегирования полномочий членам команды).</i>	<i>распределять трудовые обязанности в коллективе); сформированное владение навыками (планирования, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды).</i>
	УК-3.6 Организует и осуществляет руководство работой команды, способствует выработке командной стратегии	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале ( <i>основные методы постановки целей и задач командной работы и технологии командообразования</i> ), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет ( <i>организовывать работу команды на основе знания процессов групповой динамики и стилей управления работой команды</i> ); не владеет навыками ( <i>формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев</i>	обучающийся демонстрирует знания только основного материала ( <i>основные методы постановки целей и задач командной работы и технологии командообразования</i> ), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение ( <i>организовывать работу команды на основе знания процессов</i>	обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>основные методы постановки целей и задач командной работы и технологии командообразования</i> ), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение ( <i>организовывать работу команды на основе знания процессов групповой динамики и стилей управления работой команды</i> ); в целом успешное, но не системное владение навыками ( <i>формирова-</i>	обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>основные методы постановки целей и задач командной работы и технологии командообразования</i> ), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение ( <i>организовывать работу ко-</i>

		<i>отбора участников).</i>	<i>групповой динамики и стилей управления рабочей командой); в целом успешное, но не системное владение навыками (формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников).</i>	<i>ния состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников).</i>	<i>манды на основе знания процессов групповой динамики и стилей управления работой команды); сформированное владение навыками (формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников).</i>
УК-6 1 год обучения  <i>Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	УК-6.4 Осуществляет оценку индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале ( <i>основные принципы профессионального и личностного развития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</i> ), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет ( <i>решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять</i>	обучающийся демонстрирует знания только основного материала ( <i>основные принципы профессионального и личностного развития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</i> ), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного	обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>основные принципы профессионального и личностного развития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</i> ), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение ( <i>решать задачи собственного профессионального и личностного</i>	обучающийся демонстрирует знание материала ( <i>основные принципы профессионального и личностного развития, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки</i> ), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материа-

		<p><i>приоритеты</i>); не владеет навыками (<i>формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников</i>).</p>	<p>материала; в целом успешное, но не системное умение (<i>решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты</i>); в целом успешное, но не системное владение навыками (<i>оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</i>).</p>	<p><i>развития, расставлять приоритеты</i>); в целом успешное, но не системное владение навыками (<i>оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</i>).</p>	<p>ле, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (<i>решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты</i>); сформированное владение навыками (<i>оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</i>).</p>
--	--	---	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Доклады**

##### **Рекомендации к подготовке доклада**

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

### Требования к выступлению

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Таблица 5

#### Темы докладов по дисциплине «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»

№ п/п	Тема доклада
1	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества
2	Роль и значение волонтерской деятельности в развитии Саратовской области
3	Роль и значение волонтерской деятельности в истории Саратовской области
4	Роль волонтерского движения в истории России
5	Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России
6	Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в Саратовской области (на конкретных примерах)
7	Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи
8	Волонтерство и патриотизм в истории России: характер взаимосвязи (на конкретных примерах)
9	Модели волонтерской работы с несовершеннолетними
10	Модели волонтерской работы с наркозависимыми
11	Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ
12	Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России
13	Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий
14	Организация работы агитбригад
15	Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов
16	Семейное волонтерство
17	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы
18	Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий

19	Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне
20	Проблемы и перспективы развития волонтерского движения на муниципальном и региональном уровне в современной России
21	Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО
22	Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп
23	Требования к профессиональным качествам волонтеров
24	Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями

### 3.2 Тестовые задания

По дисциплине «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» предусмотрено проведение следующих письменного вида тестирования. Письменное тестирование рассматривается как рубежный или промежуточный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела или темы дисциплины. Банк тестовых заданий состоит из 4 вариантов по 12 вопросов.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

#### *Тестовые задания*

#### *Тема «Добровольчество (волонтерство) и социально-ориентированные НКО»*

##### ВАРИАНТ 1

1 Какие качества присущи настоящему волонтеру?

- a) усидчивость
- b) стеснительность
- c) общительность
- d) смелость
- e) грубость
- f) доброта
- g) отзывчивость

2 Когда в России появилось добровольчество как социальное явление?

- a) вторая половина XVII-го века
- b) конец XIX-го века
- c) 60-е годы XX-го века
- d) 80-е годы XX-го века

3 В каком году в России благотворительность была законодательно признана правовым видом деятельности?

- a) 1882
- b) 1922
- c) 1995
- d) 2018

4 Что такое НКО?

- a) некоммерческие организации
  - b) новые коммерческие организации
  - c) неформальные коммерческие организации
  - d) незарегистрированные коммерческие организации
- 5 Когда празднуют Международный День Добровольцев?
- a) 23 февраля
  - b) 1 сентября
  - c) 22 августа
  - d) 5 декабря
- 6 Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
- a) день учителя
  - b) весенняя неделя добра
  - c) день защиты детей
  - d) осенний марафон
- 7 Укажите страну, в которой запрещены волонтерские движения
- a) США
  - b) Англия
  - c) Франция
  - d) Россия
  - e) Италия
  - f) Япония
  - g) нет такой страны
- 8 Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- a) да
  - b) нет
- 9 Первое массовое детское движение в России – это...
- a) скауты
  - b) пионеры
  - c) октябрята
  - d) зеленые береты
- 10 Можно ли в 14 лет стать учредителем детской общественной организации?
- a) да
  - b) нет
- 11 Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
- a) да
  - b) нет
- 12 Социальный проект – это...
- a) план общественных мероприятий
  - b) план общегородских мероприятий
  - c) программа действий, направленная на решение социальных проблем

d) здесь нет верного ответа

### 3.3 Собеседование

Собеседование применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме) и стимуляции обучающихся к практической деятельности в сфере их профессиональной специализации.

Цель собеседования – выявление уровня овладения профессиональными знаниями. Собеседование помогает систематизировать и расширить полученные знания и может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях с уточняющими дополнительными вопросами.

Таблица 6

#### Темы собеседования

№ п/п	Тема
1	Добровольчество (волонтерство) и социально ориентированные НКО: определение и местоположение в обществе, законодательство, государственная политика, инфраструктура развития
2	Природа инициативных групп и СОНКО Организационные структуры НКО. Виды и уровни управления. Органы управления в СОНКО, особенности функционирования. Управление ресурсами, привлечение средств. Фандрайзинг, краудфандинг, участие в конкурсах субсидий и грантов. Взаимодействие с частными и корпоративными донорами

### 3.4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета):

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

При проведении промежуточной аттестации практические (расчетные) задания и ситуационные задачи не предусмотрены.

#### Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие НКО, СОНКО, НКО — поставщики услуг в социальной сфере, НКО — исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.

6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Исторические корни добровольческой деятельности в России.
8. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
9. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
10. Примеры развития волонтерских практик за рубежом.
11. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.
12. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
13. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
14. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
15. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО
16. Организационные структуры НКО.
17. Виды, уровни и органы управления в НКО.
18. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.
19. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления.
20. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
21. Технологии взаимодействия с частными и корпоративными донорами.
22. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО
23. Отчетность в НКО: требования, особенности.
24. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
25. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
26. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
27. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.
28. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
29. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
30. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.
31. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
32. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.
33. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.
34. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.

35. Инструменты оценки социальной эффективности.
36. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.
37. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.
38. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
39. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.
40. Методы оценки волонтерского труда.
41. Специфика организации корпоративного волонтерства.
42. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
43. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.
44. Отраслевые направления развития добровольчества.
45. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
46. Добровольчество в образовании и культуре.
47. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.
48. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально-ориентированными НКО» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### **4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)	Описание
<b>высокий</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### **4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации**

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основных видов источников информации, критериев оценки надежности источников информации, методов анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возможных рисков реализации проекта, необходимых ресурсов, методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, принципов рационального делегирования полномочий, основных методов постановки целей и задач командной работы и технологии командообразования, основных принципов профессионального и личностного развития, способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

**умения:** критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, стратегию реализации проекта в контексте предметной области, оценивать соответствующие риски, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе, организовывать работу команды на основе знания процессов групповой динамики и стилей управления работой команды, решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты.

**владение навыками:** отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций, разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, планирования, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников, оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.

### Критерии оценки

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (<i>основных видов источников информации, критериев оценки надежности источников информации, методов анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возможных рисков реализации проекта, необходимых ресурсов, методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, принципов рационального делегирования полномочий, основных методов постановки целей и задач командной работы и технологии командообразования, основных принципов профессионального и личностного развития, способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки</i>),</li> </ul>
-----------------------	---

	<p>практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение (<i>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, стратегию реализации проекта в контексте предметной области, оценивать соответствующие риски, применять методiku организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе, организовывать работу команды на основе знания процессов групповой динамики и стилей управления работой команды, решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- – успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций, разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, планирования, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников, оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей</i>)</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (<i>основных видов источников информации, критериев оценки надежности источников информации, методов анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возможных рисков реализации проекта, необходимых ресурсов, методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, принципов рационального делегирования полномочий, основных методов постановки целей и задач командной работы и технологии командообразования, основных принципов профессионального и личностного развития, способов совершенствования своей деятельности на основе само-оценки</i>), не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, стратегию реализации проекта в контексте предметной области, оценивать соответствующие риски, применять методiku организации дискуссии по</i></li> </ul>

	<p><i>заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе, организовывать работу команды на основе знания процессов групповой динамики и стилей управления работой команды, решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты), используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владение навыками оценки документов и научной информации (навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций, разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, применения методик организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, планирования, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников, оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей).</i></li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знания только основного материала (основных видов источников информации, критериев оценки надежности источников информации, методов анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возможных рисков реализации проекта, необходимых ресурсов, методик организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, принципов рационального делегирования полномочий, основных методов постановки целей и задач командной работы и технологии командообразования, основных принципов профессионального и личностного развития, способов совершенствования своей деятельности на основе само-оценки), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</i></li> <li>- <i>в целом успешное, но не системное умение (критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, стратегию реализации проекта в контексте предметной области, оценивать соответствующие риски, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе, организовывать работу команды на основе знания процессов групповой динамики и стилей управления работой команды, решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приорите-</i></li> </ul>

	<p>ты), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций, разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, применения методик организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, планирования, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников, оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основных видов источников информации, критериев оценки надежности источников информации, методов анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возможных рисков реализации проекта, необходимых ресурсов, методик организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, принципов рационального делегирования полномочий, основных методов постановки целей и задач командной работы и технологии командообразования, основных принципов профессионального и личностного развития, способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, стратегию реализации проекта в контексте предметной области, оценивать соответствующие риски, применять методику организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, делегировать и распределять трудовые обязанности в коллективе, организовывать работу команды на основе знания процессов групповой динамики и стилей управления работой команды, решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (навыками отбора надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных си-</li> </ul>

	<p>туаций, разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, разработки плана реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, применения методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, планирования, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критериев отбора участников, оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	---

#### 4.2.2 Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов;

**умения:** формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада;

**владение навыками:** подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления.

#### Критерии оценки доклада

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, устного выступления</i>)</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, устного выступления</i>).</li> </ul>

<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины);</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>подбора материалов, устного выступления</i>)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблеме доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

### 4.2.3 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует **знания:** основных видов источников информации, критериев оценки надежности источников информации, методов анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возможных рисков реализации проекта, необходимых ресурсов, методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, принципов рационального делегирования полномочий, основных методов постановки целей и задач командной работы и технологии командообразования, основных принципов профессионального и

личностного развития, способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки.

**умения:** систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом;

**владение навыками:** работы с тестовыми заданиями;

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (<i>основных видов источников информации, критериев оценки надежности источников информации, методов анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возможных рисков реализации проекта, необходимых ресурсов, методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, принципов рационального делегирования полномочий, основных методов постановки целей и задач командной работы и технологии командообразования, основных принципов профессионального и личностного развития, способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)</li> </ul>
<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей (<i>основных видов источников информации, критериев оценки надежности источников информации, методов анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возможных рисков реализации проекта, необходимых ресурсов, методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, принципов рационального делегирования полномочий, основных методов постановки целей и задач командной работы и технологии командообразования, основных принципов профессионального и личностного развития, способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки</i>);</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)</li> </ul>

<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала (<i>основных видов источников информации, критериев оценки надежности источников информации, методов анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возможных рисков реализации проекта, необходимых ресурсов, методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, принципов рационального делегирования полномочий, основных методов постановки целей и задач командной работы и технологии командообразования, основных принципов профессионального и личностного развития, способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки</i>), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), используя современные методы и показатели оценки</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>)</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>основных видов источников информации, критериев оценки надежности источников информации, методов анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возможных рисков реализации проекта, необходимых ресурсов, методики организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям, принципов рационального делегирования полномочий, основных методов постановки целей и задач командной работы и технологии командообразования, основных принципов профессионального и личностного развития, способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (<i>систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (<i>работы с тестовыми заданиями</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

Разработчик: доцент, Колотова Н.А. 