ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет Дата подписания: 14:04:2014-08:27:06: ТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Приложение 1

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Экономика предприятий и организаций

(профиль)

агропромышленного комплекса

Квалификация

Бакалавр

выпускника

Нормативный срок

обучения

4 года

Форма обучения

Заочная

Кафедра-разработчик

Физическая культура

Ведущий преподаватель Панина О.В., доцент

Разработчик(и): доцент, Беглов М.В.

ст. преподаватель, Пяткина Н.А.

Саратов 2019

#### Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	
	освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных	
	этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для	
	оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-	
	зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образова-	
	тельной программы	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,	
	умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их	
	формирования	12

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика (профиль) «Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015г. № 1327, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт»

Компетенция		Структурные элементы компетен-	Этапы	Виды за-	Оценочные
Код	Наименование	ции (в результате освоения дисци-	формиро-	нятий	средства для
		плины обучающий должен знать,	вания	для фор-	оценки уров-
		уметь, владеть)	компетен-	мирова-	ня сформи-
			ции в про-	ния ком-	рованности
			цессе	петенции	компетенции
			освоения		
			ОПОП		
			(курс)		
1	2	3	4	5	6
ОК-	способностью	знает:	1	лекции,	собеседова-
8	использовать	способы контроля и оценки физи-		практи-	ние,
	методы и	ческого развития и физической		ческие	тестирова-
	средства физи-	подготовленности; правила и спо-		занятия	ние,
	ческой культу-	собы планирования индивидуаль-			конспект за-
	ры для обеспе-	ных занятий различной целевой			<b>КИТКН</b>
	чения полно-	направленности			
	ценной соци-	умеет:			
	альной и про-	выполнять индивидуально подо-			
	фессиональной	бранные комплексы оздоровитель-			
	деятельности	ной и адаптивной (лечебной) физи-			
		ческой культуры, композиции рит-			
		мической и аэробной гимнастики,			
		комплексы упражнения атлетиче-			
		ской гимнастики; осуществлять			
		простейшие приемы самомассажа и			
		релаксации; осуществлять творче-			
		ское сотрудничество в коллектив-			
		ных формах занятий физической			
		культурой			
		владеет:			
		навыками организации и проведе-			
		ния индивидуального, коллектив-			
		ного и семейного отдыха и участия			
		в массовых спортивных соревнова-			
		ниях			

ниях | ниях | ВКР. Компетенция ОК-8 — также формируется в ходе подготовки и защиты ВКР.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Перечень оценочных материалов

Таблица 2

No॒	Наименование оце-	Краткая характеристика оценочного ма-	Представление оценочного
п/п	ночного материала	териала	материала в ОМ
1.	собеседование	средство контроля, организованное как	вопросы по темам дисци-
		специальная беседа педагогического ра-	плины:
		ботника с обучающимся на темы, свя-	- перечень вопросов для
		занные с изучаемой дисциплиной и рас-	устного опроса
		считанной на выяснение объема знаний	- задания для самостоя-
		обучающегося по определенному разде-	тельной работы
		лу, теме, проблеме и т.п.	
2	конспект занятия	средство, направленное на изучение	конспект занятия
		практического хода тех или иных про-	
		цессов, исследование явления в рамках	
		заданной темы с применением методов,	
		освоенных на лекциях, сопоставление	
		полученных результатов с теоретиче-	
		скими концепциями, осуществление ин-	
		терпретации полученных результатов,	
		оценивание применимости полученных	
		результатов на практике	
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уро-	банк тестовых заданий
		вень знаний, умений и навыков, способ-	
		ностей и других качеств личности, а	
		также их соответствие определенным	
		нормам путем анализа способов выпол-	
		нения обучающимися ряда специальных	
		заданий	

#### Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

			т аолица 3
<b>№</b> п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Физическая культура в общекультурной профессиональной подготовке студентов	OK-8	тестирование
2	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания-1 ЧАСТЬ	OK-8	собеседование
3	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания – 2 ЧАСТЬ	OK-8	собеседование
4	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	OK-8	собеседование
5	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	OK-8	собеседование
6	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	OK-8	собеседование
7	Особенности занятий избранным видом спорта	OK-8	собеседование

	<b>№</b> п/п	Контролируемь (темы дисци	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства		
İ	1	2			3	4
	8	Профессионально-прикладная будущих специалистов	физическая	подготовка	ОК-8	собеседование

# Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Физическая культура и спорт» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код ком-	Планируе-	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
петен-	мые ре-	ниже	пороговый уро-	продвинутый	высокий уро-
ции, эта-	зультаты	порогового	вень	уровень	вень
пы осво-	пы осво- обучения уровня (		(удовлетвори-	(хорошо)	(отлично)
ения		(неудовлетвори-	тельно)		
компе-		тельно)			
тенции					
1	2	3	4	5	6
ОК-8	знает:	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся
1 курс		знает значительной	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует
		части программно-	знания только	знание материа-	знание лекци-
		го материала, пло-	основного мате-	ла, не допускает	онного матери-
		хо ориентируется в	риала, но не	существенных	ала, практики
		лекционном мате-	знает деталей,	неточностей	применения ма-
		риале, не знает	допускает не-		териала, исчер-
		практику примене-	точности, до-		пывающе и по-
		ния материала, до-	пускает неточ-		следовательно,
		пускает суще-	ности в форму-		четко и логично
		ственные ошибки	лировках, нару-		излагает мате-
			шает логиче-		риал, хорошо
			скую последова-		ориентируется в
			тельность в из-		материале, не
			ложении про-		затрудняется с
			граммного ма-		ответом при ви-
			териала		доизменении
					заданий
	умеет:	не умеет использо-	в целом успеш-	в целом успеш-	сформирован-
		вать методы и при-	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение
		емы (эмпириче-	стемное умение	жащие отдель-	(анализа, синте-
		ский, теоретиче-	(анализа, синте-	ные пробелы,	за, моделирова-
		ский), допускает	за, моделирова-	умение (анали-	ния, наблюде-
		существенные	ния, наблюде-	за, синтеза, мо-	ния), используя
		ошибки, неуверен-	ния), используя	делирования,	современные
		но, с большими за-	современные	наблюдения),	методы и пока-
		труднениями вы-	методы и пока-	используя со-	затели такой
		полняет самостоя-	затели оценки	временные ме-	оценки
		тельную работу,		тоды и показа-	
		большинство зада-		тели такой	
		ний, предусмот-		оценки	
		ренных програм-			
		мой дисциплины,			

	не выполнено			
владеет	обучающийся не	в целом успеш-	в целом успеш-	успешное и си-
навыками:	владеет навыками	ное, но не си-	ное, но содер-	стемное владе-
	чтения и оценки	стемное владе-	жащее отдель-	ние навыками
	данных результа-	ние навыками	ные пробелы	чтения и оценки
	тов практических	чтения и оценки	или сопровож-	данных резуль-
	занятий, информа-	данных резуль-	дающееся от-	татов практиче-
	ции лекционного	татов практиче-	дельными	ских занятий,
	материала, допус-	ских занятий,	ошибками вла-	информации
	кает существенные	информации	дение навыками	лекционного
	ошибки, с боль-	лекционного	чтения и оценки	материала
	шими затруднени-	материала,	данных резуль-	
	ями выполняет са-		татов практиче-	
	мостоятельную ра-		ских занятий,	
	боту, большинство		информации	
	предусмотренных		лекционного	
	программой дис-		материала	
	циплины не вы-			
	полнено			

# 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Собеседование

Собеседование рассматривается как входной и текущий контроль, для определения уровня знаний по данной дисциплине.

#### Примерный перечень вопросов

- 1. Основы техники безопасности на занятиях различными видами спорта.
- 2. Методические принципы физического воспитания.
- 3. Методы физического воспитания.
- 4. Общие основы обучения движениям.
- 5. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.
- 6. Основные формы самостоятельных занятий.
- 7. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию телосложения, развития физических и профессиональных качеств.
- 8. Основные задачи и показатели самоконтроля.
- 9. Определение понятия  $\Pi\Pi\Phi\Pi$ , ее цели и задачи. Место  $\Pi\Pi\Phi\Pi$  в системе физического воспитания.
- 10. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов (форма и вид труда, условия труда, характер труда, динамика утомления и работоспособности).

#### 3.2. Тестовые задания

По дисциплине «Физическая культура и спорт» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

#### Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как контроль самостоятельной работы, для определения уровня знаний по данной дисциплине.

Объем банка тестовых заданий: 30 вариантов по 15 заданий в каждом. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример тестового задания 1. Виды двигательной активности, благоа) физическими упражнениями; творно воздействующие на физическое б) физическим трудом; состояние и развитие человека, приняв) физической культурой; то называть: г) физическим воспитанием. 2. Отличительным признаком физичеа) воспитание физических качеств и обучение двигательской культуры является: ным действиям; б) физическое совершенство; в) выполнение физических упражнений; г) обязательные занятия. 3. Комплекс психофизических свойств а) гибкость; человека, позволяющих выполнять б) выносливость; непродолжительную работу в минив) быстрота; мальный отрезок времени, называется: г) сила. 4. Комплекс психофизических свойств а) гибкость; организма, позволяющий преодолевать б) выносливость; внешнее сопротивление либо противов) быстрота; действовать ему, называется: г) сила. 5. На современном этапе развития общеа) показатели телосложения; ства основными критериями физичеб) показатели здоровья; ского совершенства служат: в) уровень и качество сформированных двигательных умений; г) уровень физических качеств. 6. Показателями, характеризующими фиа) показатели телосложения, здоровья и развития физизическое развитие человека являются: ческих качеств; б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов; в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков; г) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков. 7. Брадикардия это: а) скачкообразный пульс; б) учащение пульса до 90 ударов в минуту; в) урежение пульса до 50 ударов в минуту; г) учащение пульса свыше 90 ударов в минуту. а) чрезмерная физическая нагрузка; 8. Предотвращение срывов при стрессах б) маленькая физическая нагрузка; обеспечивает регулярная: в) большая физическая нагрузка; г) умеренная физическая нагрузка 9. «Малые формы» физической культуры а) специально-подготовительные упражнения; в режиме учебного труда студента, б) спортивные тренировки; это: в) семинарские занятия; г) утренняя гимнастика, физкультурная пауза. a) poct – 100; 10. Индекс Кетле вычисляется по формуб) масса тела (гр.): на рост (см); ле:

г) рост – масса тела.

в) рост (см): на массу тела (гр.);

1.1	V	.)
11.	Учебно-тренировочное занятие состо-	а) одной части;
	ит из:	б) подготовительной и основной частей;
		в) вводной, подготовительной, основной, заключитель-
		ной частей;
		г) вступительной, основной, заключительной частей.
12.	Такие качества, как целеустремлен-	а) тактическую подготовленность;
	ность, решительность и смелость,	б) волевую подготовленность;
	настойчивость и упорство, выдержка и	в) техническую подготовленность;
	самообладание, самостоятельность и	г) специальную подготовленность.
	инициативность характеризуют:	
13.	Функциональное состояние и трениро-	а) функциональных проб и контрольных упражнений;
	ванность спортсмена можно опреде-	б) функциональных проб и антропометрических индек-
	лить с помощью:	сов;
		в) функциональных проб и анкетирования;
		г) функциональных проб и медицинского осмотра.
14.	Признаками значительной усталости	а) небольшое покраснение кожи;
	являются:	б) очень большая потливость, нарушение координации
		движений, появление соли на майке;
		в) неуверенные движения, покачивания, усталость;
		г) замедленное выполнение команд, воспринимаются
		только громкие команды.
15.	В микропаузах активного отдыха ис-	а) упражнения на точность и координацию движений;
	пользуются:	б) упражнения для мышц рук и ног махового характера;
		в) упражнения общего воздействия – прыжки, приседа-
		ния и их комбинации;
		г) мышечные напряжения и расслабления, самомассаж.

#### 3.3. Конспект занятия

Конспект занятия дисциплины «Физическая культура и спорт» составлен в соответствии с программой дисциплины и предназначен для использования разнообразных средств, методов и организационных форм физической культуры, позволяющих сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления. Включает 2 практических занятий, которые соответствуют тематике лекционного курса. В содержание каждого занятия включены основные теоретические положения по изучаемой теме, представлен ход конспекта занятия, предложены вопросы для самоконтроля, дано практическое задание, рекомендованы формы заполнения отчета.

#### Темы для составления конспекта занятия

- 1. Методы оценки функционального состояния и физического развития организма.
- 2. Методика подбора средств проведения занятий оздоровительной и рекреационной направленности, с целью профилактики профессиональных заболеваний специалиста.

Конспект занятия выполняется в соответствии с Методическими указаниями по выполнению практических работ по дисциплине «Физическая культура и спорт».

#### 3.4. Промежуточная аттестация

- вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль) «Экономика предприятий и организаций агропромышленного комплекса» - экзамен -1курс.

#### Вопросы, выносимые на экзамен

- 1. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
- 2. Влияние образа жизни на здоровье.
- 3. Влияние природно-экологических и социально-экологических факторов на здоровье человека.
- 4. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.
- 5. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
- 6. Гигиенические основы закаливания.
- 7. Дайте определение динамической мышечной работе.
- 8. Дайте определение статической мышечной работе.
- 9. Дать определение понятию самоконтроль.
- 10. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
- 11. Интенсивность физических нагрузок.
- 12. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
- 13. Место ППФП в системе физического воспитания. Методика подбора средств ППФП студентов.
- 14. Методы врачебного обследования.
- 15. Назовите зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
- 16. Назовите основные понятия физической культуры и дайте определение.
- 17. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье.
- 18. Общая физическая подготовка цели, задачи.
- 19. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
- 20. Основные правила самостоятельного занятия.
- 21. Основные требования к организации ЗОЖ.
- 22. Особенности движений ациклического характера.
- 23. Особенности движений циклического характера.
- 24. Особенности индивидуальных занятий бегом.
- 25. Особенности индивидуальных занятий плаванием.
- 26. Особенности индивидуальных занятий ритмической гимнастикой.
- 27. Особенности индивидуальных занятий спортивными и подвижными играми.
- 28. Особенности индивидуальных занятий ходьба и бег на лыжах.
- 29. Особенности ППФП студентов по избранному направлению. Факторы, определяющие содержание ППФП.
- 30. Перечислите основные физические качества.
- 31. Понятие "здоровье", его содержание и критерии.
- 32. Прикладные знания, умения и навыки.
- 33. Прикладные специальные, психические, психофизические качества и свойства личности.
- 34. Принципы подбора средств обеспечивающих решение задач ППФП.

- 35. Принципы физической тренировки.
- 36. Пробы для определения состояния органов дыхания.
- 37. Режим труда и отдыха, динамика работоспособности.
- 38. С чем связанно снижение мощности и увеличение продолжительности работы?
- 39. Средства ППФП.
- 40. Средства развития опорно-двигательного аппарата.
- 41. Средства улучшения работы сердечно сосудистой системы.
- 42. Средства улучшения работы центрально нервной системы.
- 43. Удельный вес факторов, определяющих риск для здоровья.
- 44. Факторы влияющие на устойчивость организма.
- 45. Особенности функциональных сдвигов организма при выполнении различных видов циклической работы.
- 46. Физиологический рост человека?
- 47. Формы и содержание самостоятельного занятия.
- 48. Формы организации двигательной активности работников умственного труда.
- 49. Характеристика зон интенсивности.
- 50. Цели и задачи специальной физической подготовки.
- 51. Цели и задачи спортивной подготовки.
- 52. Чем может быть вызвано нарушение биологических ритмов?
- 53. Что такое Акселерация?
- 54. Что такое Гомеостаз?
- 55. Что такое организм?
- 56. Что такое тренировочный процесс?
- 57. Методика определения пульса. Его нормы для мужчин и женщин.
- 58. Дайте определение «Ритму» и «Аритмии».
- 59. Когда во время занятия целесообразней проводить контроль за частотой сердечных сокращений.
- 60. Что такое «Брадикардия» и «Тахикардия» и их пульсовые характеристики.
- 61. Методика проведения пробы Руфье. Ее варианты, формула и оценки.
- 62. Методика проведения динамометрии.
- 63. Методика проведения спирометрии (ЖЕЛ). Ее нормы для мужчин и женщин.
- 64. Методика проведения пробы на высоте вдоха (проба Штанге). Ее нормы для мужчин и женщин.
- 65. Методика проведения пробы Яроцкого. Ее нормы для мужчин и женщин.
- 66. Методика проведения пробы Ромберга. Ее нормы для мужчин и женщин.
- 67. Методика проведения ортостатической пробы. Ее нормы для мужчин и женщин.
- 68. Перечислите контрольные нормативы по физической подготовленности.
- 69. Назовите контрольные нормативы ППФП (профессионально прикладная физическая подготовка).
- 70. Методика проведения теста
- 71. Купера. Его нормы для мужчин и женщин.
- 72. Что такое коррекция и ее виды.
- 73. Основные типы телосложения.
- 74. Сколиоз. Сколько степеней сколиозов вы знаете. Причина и профилактика нарушения осанки.

- 75. Какие виды сколиозов вы знаете.
- 76. Причины возникновения миопии.
- 77. Как осуществляется процесс дыхания.
- 78. Что такое аккомодация глаза.
- 79. Что такое пресбиопия.
- 80. Как происходит дыхательный акт (вдох, выдох). Как правильно надо дышать и основные правила дыхания при выполнении упражнений.
- 81. Задачи утренней гигиенической гимнастики.
- 82. Основное правило при составлении комплекса.
- 83. Содержание комплекса упражнений.
- 84. Какими элементами ППФП вы пополняете комплекс упражнений.
- 85. Что такое физическая подготовленность?
- 86. Что такое функциональная подготовленность?
- 87. Дайте характеристику двигательному качеству «сила».
- 88. Охарактеризуйте физическое качество «быстрота» и раскройте зависимость её развития от других двигательных качеств.
- 89. Дайте характеристику двигательному качеству «выносливость». Назовите виды выносливости и охарактеризуйте их.
- 90. Охарактеризуйте физическое качество «ловкость».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

#### Кафедра физической культуры ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ <u>БИЛЕТ №</u>

По дисциплине «Физическая культура и спорт» (заочное отделение)

- 1. Особенности функциональных сдвигов организма при выполнении различных видов циклической работы.
- 2. Факторы, определяющие содержание ППФП.
- 3. Методика проведения пробы Руфье. Рассчитать собственную оценку работоспособности.

Дата.

И.о.зав. кафедрой

М.В. Беглов

# 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

## 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Физическая культура и спорт» осуществляется через проведение входного, текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

#### характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблина 6

	1			Таблица 6	
Уровень	Отметка по пятибалльной системе			Описание	
освоения	(промежуточная аттестация)*				
компетенции					
высокий	«отлично» «зачтено» «зачтено		«зачтено	Обучающийся обнаружил всестороннее, си-	
			(отлично)»	стематическое и глубокое знание учебного	
				материала, умеет свободно выполнять зада-	
				ния, предусмотренные программой, усвоил	
				основную литературу и знаком с дополни-	
				тельной литературой, рекомендованной про-	
				граммой. Как правило, обучающийся прояв-	
				ляет творческие способности в понимании,	
				изложении и использовании материала.	
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено	Обучающийся обнаружил полное знание	
	*		(хорошо)»	учебного материала, успешно выполняет	
				предусмотренные в программе задания,	
				усвоил основную литературу, рекомендо-	
				ванную в программе	
пороговый	«удовле-	«зачтено»	«зачтено	Обучающийся обнаружил знания основного	
	твори-		(удовле-	учебного материала в объеме, необходимом	
	тельно»		твори-	для дальнейшей учебы и предстоящей рабо-	
	тельно)»		_	ты по профессии, справляется с выполнени-	
			Í	ем практических заданий, предусмотренных	
				программой, знаком с основной литерату-	
				рой, рекомендованной программой, допу-	
				стил погрешности в ответе на экзамене и при	
				выполнении экзаменационных заданий, но	
				обладает необходимыми знаниями для их	
				устранения под руководством преподавателя	
_	«неудов-	«не зачте-	«не зачте-	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях	
	летвори-	но»	но (неудо-	основного учебного материала, допустил	
	тельно»		влет-	принципиальные ошибки в выполнении	
			воритель-	предусмотренных программой практических	
			но)»	заданий, не может продолжить обучение или	
				приступить к профессиональной деятельно-	
				сти по окончании образовательной органи-	
				зации без дополнительных занятий	
L			1	1	

#### 4.2.1. Критерии оценки собеседования

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лекционного материала, практики применения материала;

**умения:** анализа, синтеза, моделирования, наблюдения используя современные методы и показатели такой оценки;

владение навыками: чтения и оценки данных результатов практических

#### Критерии оценки

	T .
отлично	обучающийся демонстрирует:
	знание лекционного материала и практических занятий, практики при-
	менения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично
	излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с
	ответом при видоизменении заданий;
	умение анализировать, синтезировать, моделировать, наблюдать, ис-
	пользуя современные методы и показатели такой оценки;
	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных
	результатов практических занятий, информации лекционного материала
хорошо	обучающийся демонстрирует:
•	знание материала, не допускает существенных неточностей;
	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализи-
	ровать, синтезировать, моделировать, наблюдать, используя современные
	методы и показатели такой оценки;
	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда-
	ющееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки дан-
	ных результатов практических занятий, информации лекционного материа-
	ла
удовлетворитель-	обучающийся демонстрирует:
но	знания только основного материала, но не знает деталей, допускает
	неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую
	последовательность в изложении программного материала;
	в целом успешное, но не системное умение анализировать, синтезиро-
	вать, моделировать, наблюдать, используя современные методы и показа-
	тели оценки;
	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки
	данных результатов практических занятий, информации лекционного мате-
	риала
неудовлетвори-	обучающийся:
тельно	не знает значительной части программного материала, плохо ориентиру-
	ется в лекционном материале, не знает практику применения материала,
	допускает существенные ошибки;
	не умеет использовать методы и приемы анализа, синтеза, моделирова-
	ния, наблюдения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с больши-
	ми затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство зада-
	ний, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;
	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных результатов
	практических занятий, информации лекционного материала, допускает су-
	щественные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятель-
	ную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не
	выполнено
	pomonitario

#### 4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует: **знания:** социально-биологических основ физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни; виды общедоступного и профессионального спорта; влия-

ния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует:			
	- от 93-100% правильных ответов			
хорошо	обучающийся демонстрирует:			
_	- от 92-80% правильных ответов			
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:			
	- от79-60% правильных ответов			
неудовлетворительно	обучающийся:			
_	- менее 60% правильных ответов			

#### 4.2.3. Критерии оценки конспекта занятия

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** средств направленных на изучение практического хода исследования, тех или иных процессов;

**умения:** применять методы, освоенные на лекциях, сопоставлять полученные результаты с теоретическими концепциями;

**владение навыками:** интерпретации, оцениванием и применимости полученных результатов на практике

#### Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует:			
	знание лекционного материала и практических занятий, практики			
	применения материала, хорошо ориентируется в материале, не затруд-			
	няется с решением при видоизменении заданий;			
	умение самостоятельно анализировать, синтезировать, моделиро-			
	вать, наблюдать, используя современные методы и показатели такой			
	оценки;			
	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных			
	результатов практических занятий			
хорошо				

удовлетворительно	<ul> <li>знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать, синтезировать, моделировать, наблюдать, используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных результатов практических занятий обучающийся демонстрирует:</li> <li>знания только основного материала, но не знает деталей, допуска-</li> </ul>
s.	ет неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;
	- в целом успешное, но не системное умение анализировать, синте- зировать, моделировать, наблюдать, используя современные ме- тоды и показатели оценки;
	- в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных результатов практических занятий.
неудовлетворительно	<ul> <li>обучающийся:</li> <li>не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется и не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>не умеет использовать методы и приемы анализа, синтеза, моделирования, наблюдения, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных результатов практических занятий, информации лекционного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство преду-</li> </ul>
	ями выполняет самостоятельную работу, большинство преду- смотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик(и): доцент, Беглов М.В.

ст. преподаватель, Пяткина Н.А.

(подпись)

(подпись)

16