Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 12:29:18
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Есков Д.В./
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ВЫЖИВАЕМОСТЬ ЛЕСОВОДА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**
Направление подготовки	**35.03.01 Лесное дело**
Направленность (профиль)	**Лесоуправление, охотничий сервис и туризм**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Лесное хозяйство и ландшафтное строительство**
Ведущий преподаватель	**Козаченко Максим Анатольевич, доцент**

Разработчик(и): доцент, Козаченко М.А. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 6

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 11

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……..… 22

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате изучения дисциплины «Выживаемость лесовода в экстремальных условиях» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 706, , формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Выживаемость лесовода в экстремальных условиях»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-17	«способен к автономному существованию в экстремальных природных условиях, а так же организации и продвижению современных видов услуг в сфере охотничьего туризма, агротуризма и охотничьего сервиса»	ПК-17.1 – Прогнозирует наступление экстремальных ситуаций в природных условиях и предпринимает эффективные меры по автономному существованию в них; планирует и выполняет жизнеобеспечивающие действия на различной местности.	2	лекции, практические занятия	Реферат, практическое занятие, самостоятельная работа

Компетенция ПК-17 – также формируется в ходе освоения дисциплин:
Охотничий туризм
Сервис в сфере охотничьего хозяйства и агротуризма
Ознакомительная практика (учебная практика по выживанию в различных природно-территориальных комплексахнию лесовода в экстремальных условиях)
Ознакомительная практика (учебная практика по охотничьему туризму)
Производственная практика: технологическая
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ОМ
1	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы рефератов
2	практическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	практические работы
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Экстремальные условия и основные принципы выживаемости	ПК-17	Реферат, практическое занятие, самостоятельная работа
2	Жизнеобеспечение в полевых штатных и экстремальных условиях	ПК-17	Реферат, практическое занятие, самостоятельная работа

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Выживаемость лесовода в экстремальных условиях» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-17, 2 семестр	ПК-17.1 – Прогнозирует наступление экстремальных ситуаций в природных условиях и предпринимает эффективные меры по автономн	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале *(Теоретические основы анализа и оценки экстремальных условий и особенности влияния их факторов на психофизическое состояние людей; характер и структуру системы жизнеобеспечения в штатных и*	обучающийся демонстрирует знания только основного материала *(Теоретические основы анализа и оценки экстремальных условий и особенности влияния их факторов на психофизическое состояние людей; характер и структуру системы жизнеобеспечения в штатных и*	обучающийся демонстрирует знание материала *(Теоретические основы анализа и оценки экстремальных условий и особенности влияния их факторов на психофизическое состояние людей; характер и структуру системы жизнеобеспечения в штатных и*	обучающийся демонстрирует знание материала *(Теоретические основы анализа и оценки экстремальных условий и особенности влияния их факторов на психофизическое состояние людей; характер и структуру системы жизнеобеспечения в штатных и*

	ому существованию в них; планирует и выполняет жизнеобеспечивающие действия на различной местности.	*экстремальных полевых условиях при выполнении профессиональных задач),* не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	*экстремальных полевых условиях при выполнении профессиональных задач)*, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	*экстремальных полевых условиях при выполнении профессиональных задач),* не допускает существенных неточностей	*экстремальных полевых условиях при выполнении профессиональных задач),* практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы (*Прогнозировать наступление экстремальных ситуаций и предпринимать эффективные меры по автономному существованию в полевых условиях; планировать и выполнять жизнеобеспечивающие действия на различной местности; правильно оценивать свои возможности по выживанию в различных природно-территориальных комплексах*), допускает существенные ошибки,	в целом успешное, но не системное умение (*Прогнозировать наступление экстремальных ситуаций и предпринимать эффективные меры по автономному существованию в полевых условиях; планировать и выполнять жизнеобеспечивающие действия на различной местности; правильно оценивать свои возможности по выживанию в различных природно-территориальн*	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*Прогнозировать наступление экстремальных ситуаций и предпринимать эффективные меры по автономному существованию в полевых условиях; планировать и выполнять жизнеобеспечивающие действия на различной местности; правильно оценивать свои*	сформированное умение (*Прогнозировать наступление экстремальных ситуаций и предпринимать эффективные меры по автономному существованию в полевых условиях; планировать и выполнять жизнеобеспечивающие действия на различной местности; правильно оценивать свои возможности по выживанию в различных природно-территориальных*

		неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	*ых комплексах*), используя современные методы и показатели оценки	*возможности по выживанию в различных природно-территориальных комплексах*), используя современные методы и показатели такой оценки	*комплексах*), используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*Методами организации полевого лагеря и временного укрытия, ориентирования на местности, передвижения по суше и воде; приемами использования полевого снаряжения различного назначения и изготовления его из подручных материалов*), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*Методами организации полевого лагеря и временного укрытия, ориентирования на местности, передвижения по суше и воде; приемами использования полевого снаряжения различного назначения и изготовления его из подручных материалов*)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*Методами организации полевого лагеря и временного укрытия, ориентирования на местности, передвижения по суше и воде; приемами использования полевого снаряжения различного назначения и изготовления его из подручных материалов*)	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации (*Методами организации полевого лагеря и временного укрытия, ориентирования на местности, передвижения по суше и воде; приемами использования полевого снаряжения различного назначения и изготовления его из подручных материалов*)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Масштабы и условные знаки топографических карт.
2. Климат и погода, основные особенности по природным зонам.
3. Неблагоприятные атмосферные явления и факторы.
4. Древесная порода, кустарник, полукустарник, кустарничек, травянистое растение. Их основные отличительные признаки.
5. Фенологические фазы в жизни лесных пород и их характеристика.
6. Лесные породы и травянистые растения сухих местообитаний по природным зонам.
7. Лесные породы влажных и сырых местообитаний по природным зонам.
8. Хозяйственная и лекарственная ценность травянистых растений.
9. Плодовые и ягодные лесные породы.
10. Влияние леса на компоненты ландшафта и микроклимат.
11. Среда обитания и экологические факторы, их значение для живых организмов.
12. Экологический закон оптимума.
13. Условия и факторы угнетающие живые организмы.
14. Основные представители охотничьей фауны и их биоэкология.
15. Биотехнические мероприятия.
16. Техногенное влияние на фауну и среду обитания.
17. Показатели характеризующие лесные насаждения.
18. Рельеф территории, понятие, виды, значение для работ.
19. Гидрографическая сеть и водоемы в ландшафте.
20. Особенности природных условий зоны лесотундры.
21. Особенности природных условий зоны тундры.
22. Особенности природных условий зоны тайги.
23. Особенности природных условий зоны смешанных лесов.
24. Особенности природных условий зоны степи.
25. Особенности природных условий зоны полупустыни.
26. Особенности природных условий зоны пустыни.
27. Особенности природных условий зоны субтропиков

3.2 Рефераты (доклады)

Написание студентом реферата предусматривает формирование у него способности анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве как объекты управления и хозяйственной деятельности (ПК-17), а так же формирования навыка работы с учебной и научной литературой, правильного

оформления материалов исследований.

Реферат должен содержать:

титульный лист;

оглавление (указываются номера страниц по отдельным главам);

введение;

основную часть (разделы, части);

выводы (заключительная часть);

приложения;

пронумерованный список использованной литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

Требования к оформлению:

Общий объём реферата – 15–30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

Межстрочный интервал – полуторный. Цвет шрифта – черный.

Шрифт основного текста — «TimesNewRoman», Кегль (размер) 14 пунктов. Текст таблиц может быть набран размером 12 пт.

Форматирование – по ширине текстового поля.

Размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отступ красной строки одинаковый по всему тексту (1,25 см).

Страницы должны быть пронумерованы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Каждая глава реферата должна начинаться с новой страницы.

Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть 2-м интервалом (15 мм).Расстояния между заголовком главы и подзаголовком должно составлять 10 мм (1 интервал).

Заголовки глав, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны располагаться слева в строке. Точка в конце заголовков не ставится.

Главы нумеруются арабскими цифрами (1,2,3). Слово «Глава» не пишется.

Если в тексте присутствуют таблицы, они должны быть пронумерованы в пределах глав реферата. Обязательно указывается ссылка на таблицу в тексте (например, «см. табл. 1.1»). Слово таблица размещается в верхнем правом углу (выравнивание по правому краю) и ставится ее порядковый номер (1, 2, 3…). Ниже печатается название таблицы, которое должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица.

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках.

В тексте реферата обязательно приводятся фотографии, рисунки, схемы и т.д. Все рисунки должны иметь сквозную нумерацию, используя арабские цифры («Рис. 2»).

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Выживаемость лесовода в экстремальных условиях»

№ п/п	Темы рефератов
1.	Особенности природных условий зоны лесотундры.
2.	Особенности природных условий зоны тундры.
3.	Особенности природных условий зоны тайги.
4.	Особенности природных условий зоны смешанных лесов.
5.	Особенности природных условий зоны степи.
6.	Особенности природных условий зоны полупустыни.
7.	Особенности природных условий зоны пустыни.
8.	Особенности природных условий зоны субтропиков
9.	Особенности природных условий зоны лесотундры.
10.	Охота в экстремальных условиях.
11.	Ловля рыбы в экстремальных условиях
12.	Меры безопасности при ловле рыбы.
13.	Организация, снаряжение техника любительской рыбной ловли
14.	Виды рыб – основные объекты рыбной ловли.
15.	Права и обязанности рыболова.
16.	Значение и состояние любительской рыбной ловли.
17.	Ориентирование в полевых условиях во времени, пространстве и расстоянии.
18.	Оценка погодных условий. Оценка следов на местности.
19.	Передвижение по местности, общие правила. Меры безопасности на маршрутах.
20.	Техника передвижения в различных условиях: в лесу, на болотах, в горах и т.д.
21.	Действия заблудившихся людей и их поиск.
22.	Водоемы, особенности условий и факторы экстремальности.
23.	Правила передвижения по воде, плавсредства, меры безопасности.
24.	Действия на водоемах в экстремальных условиях.
25.	Туризм, его значение, виды, возможности лесных территорий. Права и обязанности туриста.
26.	Пешеходный и горный туризм. Организация, снаряжение, меры безопасности.
27.	Лыжный туризм. Организация снаряжение, меры безопасности.
28.	Водный туризм. Организация, плавсредства, меры безопасности.
29.	Вело мото автотуризм. Организация, техника, снаряжение, меры безопасности.
30.	Значение и виды любительской охоты. Права и обязанности охотника. Приобретение и хранение охотничьего оружия

3.3 Практические занятия

Тематика занятий устанавливается в соответствии с рабочей программой и содержанием формируемых компетенций. Предусмотрено 30 вариантов заданий.

Перечень тем практических занятий

1. **Подготовка полевой экспедиции.** Подготовка экспедиции для действий в полевых условиях. Полевое снаряжение общего назначения.
2. **Подготовка полевика**, требования, методы и техника. Оказание медпомощи в полевых условиях.
3. **Принципы выживаемости в экстремальных условиях.** Выживаемость, понятие, цель, основные компоненты и принципы. Система полевого жизнеобеспечения. Порядок действий в ЭУ. Роль руководителя экспедиции в ЭУ. Экстремальная психология.
4. **Правила установки и эксплуатации палатки.** Узлы и узловые соединения. Изготовление убежища из подручных материалов.
5. **Получение огня с помощью подручных материалов**
6. **Способы и места любительской рыбной ловли.** Изготовление рыболовных приспособлений их подручных материалов
7. **Обращение с охотничьим оружием**
8. **Изготовление охотничьих приспособлений из подручных материалов**

3.9 Рубежный контроль

Целью проведения рубежного контроля является проверка уровня усвоения разделов дисциплины «Выживаемость лесовода в экстремальных условиях».

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Экстремальные условия, их виды, факторы и последствия действия.
2. Теоретические основы анализа экстремальных условий.
3. Действие стресс-факторов экстремальных условий на психофизическое состояние людей.
4. Выживаемость, понятие, цель, основные компоненты и принципы.
5. Система полевого жизнеобеспечения: штатная и экстремальная, понятие, элементы.
6. Порядок действий в экстремальных условиях. Роль руководителя экспедиции.
7. Основы экстремальной психологии.
8. Снаряжение для полевого лагеря, его приобретение и изготовление, эксплуатация, ремонт, хранение.
9. Одежда и обувь для полевых условий.
10. Подготовка полевой экспедиции, мероприятия и порядок.
11. Методы и техника подготовки полевика.
12. Инструменты для полевых условий.
13. Устройства и правила переноски грузов в экстремальных условиях.
14. Устройства и техника костра.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Выбор места под полевой лагерь, организация его территории и функционирования. Меры безопасности в полевом лагере. в экстремальных условиях. Предупреждение переохлаждения и перегрева.
2. Питание в полевых, в т.ч. экстремальных условиях. Предупреждение обезвоживания организма.
3. Ориентирование в полевых условиях во времени, пространстве и расстоянии.
4. Оценка погодных условий. Оценка следов на местности.
5. Передвижение по местности, общие правила. Меры безопасности на маршрутах.
6. Техника передвижения в различных условиях: в лесу, на болотах, в горах и т.д.
7. Действия заблудившихся людей и их поиск.
8. Водоемы, особенности условий и факторы экстремальности.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Правила передвижения по воде, плав средства, меры безопасности.
2. Действия на водоемах в экстремальных условиях.
3. Туризм, его значение, виды, возможности лесных территорий. Права и обязанности туриста.
4. Пешеходный и горный туризм. Организация,снаряжение, меры безопасности.
5. Лыжный туризм. Организация снаряжение, меры безопасности.
6. Водный туризм. Организация, плавсредства, меры безопасности.
7. Вело мото автотуризм. Организация, техника, снаряжение, меры безопасности.
8. Значение и виды любительской охоты. Права и обязанности охотника. Приобретение и хранение охотничьего оружия.
9. Организация и методы охоты в различной местности: на болотную и водоплавающую дичь, пушного зверя, копытных.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Охота в экстремальных условиях.
2. Значение и состояние любительской рыбной ловли.
3. Права и обязанности рыболова.
4. Виды рыб – основные объекты рыбной ловли.
5. Организация, снаряжение техника любительской рыбной ловли.
6. Меры безопасности при ловле рыбы.
7. Ловля рыбы в экстремальных условиях

3.10 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело по дисциплине «Выживаемость лесовода в экстремальных условиях» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачёт в 1 семестре.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня усвоения учебного материала и сформированности компетенций в рамках данной дисциплины, что подтверждается результатами сдачи рубежного контроля и отчетом по практическим занятиям.

Вопросы выносимые на зачёт

1. Экстремальные условия, их виды, факторы и последствия действия.
2. Теоретические основы анализа экстремальных условий.
3. Действие стресс-факторов экстремальных условий на психофизическое состояние людей.
4. Выживаемость, понятие, цель, основные компоненты и принципы.
5. Система полевого жизнеобеспечения: штатная и экстремальная, понятие, элементы.
6. Порядок действий в экстремальных условиях. Роль руководителя экспедиции.
7. Основы экстремальной психологии.
8. Снаряжение для полевого лагеря, его приобретение и изготовление, эксплуатация, ремонт, хранение.
9. Одежда и обувь для полевых условий.
10. Подготовка полевой экспедиции, мероприятия и порядок.
11. Методы и техника подготовки полевика.
12. Инструменты для полевых условий.
13. Устройства и правила переноски грузов в экстремальных условиях.
14. Устройства и техника костра.

15. Выбор места под полевой лагерь, организация его территории и функционирования. Меры безопасности в полевом лагере. в экстремальных условиях. Предупреждение переохлаждения и перегрева.
16. Питание в полевых, в т.ч. экстремальных условиях. Предупреждение обезвоживания организма.
17. Ориентирование в полевых условиях во времени, пространстве и расстоянии.
18. Оценка погодных условий. Оценка следов на местности.
19. Передвижение по местности, общие правила. Меры безопасности на маршрутах.
20. Техника передвижения в различных условиях: в лесу, на болотах, в горах и т.д.
21. Действия заблудившихся людей и их поиск.
22. 22 Водоемы, особенности условий и факторы экстремальности.
23. Правила передвижения по воде, плав средства, меры безопасности.
24. Действия на водоемах в экстремальных условиях.
25. Туризм, его значение, виды, возможности лесных территорий. Права и обязанности туриста.
26. Пешеходный и горный туризм. Организация,снаряжение, меры безопасности.
27. Лыжный туризм. Организация снаряжение, меры безопасности.
28. Водный туризм. Организация, плавсредства, меры безопасности.
29. Вело мото автотуризм. Организация, техника, снаряжение, меры безопасности.
30. Значение и виды любительской охоты. Права и обязанности охотника. Приобретение и хранение охотничьего оружия.
31. Организация и методы охоты в различной местности: на болотную и водоплавающую дичь, пушного зверя, копытных.
32. Охота в экстремальных условиях.
33. Значение и состояние любительской рыбной ловли. Права и обязанности рыболова.
34. Виды рыб – основные объекты рыбной ловли.
35. Организация, снаряжение техника любительской рыбной ловли. Меры безопасности при ловле рыбы.
36. Ловля рыбы в экстремальных условиях..

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Выживаемость лесовода в экстремальных условиях» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа текущий, рубежный контроли и при проведении собеседования и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: *теоретические основы анализа и оценки экстремальных условий и особенности влияния их факторов на психофизическое состояние людей; характер и структуру системы жизнеобеспечения в штатных и экстремальных полевых условиях при выполнении профессиональных задач;*

умения: *прогнозировать наступление экстремальных ситуаций и предпринимать эффективные меры по автономному существованию в полевых условиях; планировать и выполнять жизнеобеспечивающие действия на различной местности; правильно оценивать свои возможности по выживанию в различных природно-территориальных комплексах;*

владение навыками: *методами организации полевого лагеря и временного укрытия, ориентирования на местности, передвижения по суше и воде; приемами использования полевого снаряжения различного назначения и изготовления его из подручных материалов; приемами снятия стресса, предупреждения переутомления, перегрева и переохлаждения организма, обеспечения пищей и питьевой водой.*

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (указываются конкретные умения в зависимости от специфики дисциплины), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

	выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:

знания: *Основы полевого жизнеобеспечения, ориентирования, передвижения по местности. Порядок действий в ЭУ.*

умения: *Получать огонь с помощью подручных материалов. Изготавливать убежище, рыболовные и охотничьи приспособления их подручных материалов.*

владение навыками: *Подготовки полевика и экстремальной психологии. Охоты в экстремальных условиях.*

Критерии оценки реферата

отлично	обучающийся демонстрирует: – новизна реферированного текста, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану реферата; грамотность и культура изложения материала; соблюдены требования к оформлению и объему реферата, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации
хорошо	обучающийся демонстрирует: – незначительные замечания по оформлению реферата; трудности по одному из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – тема реферата раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по оформлению реферата
неудовлетворительно	обучающийся: – тема реферата не раскрыта; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие критических замечаний по оформлению реферата

4.2.3. Критерии оценки практических занятий

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

знания: *Основы полевого жизнеобеспечения, ориентирования, передвижения по местности. Порядок действий в ЭУ.*

умения: *Получать огонь с помощью подручных материалов. Изготавливать убежище, рыболовные и охотничьи приспособления их подручных материалов.*

владение навыками: *Подготовки полевика и экстремальной психологии. Охоты в экстремальных условиях.*

Критерии оценки выполнения практических заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - ответ и решение соответствуют заданию, грамотность и точность изложения материала; соблюдены требования к оформлению и объему, правильно оформлены ссылки на используемую справочную и нормативную литературу
хорошо	обучающийся демонстрирует: - незначительные замечания по оформлению; трудности по одному из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - решение задания недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по оформлению
неудовлетворительно	обучающийся: - ответ и решение не соответствуют заданию, не соблюдены требования к оформлению и объему, не правильно оформлены ссылки на используемую справочную и нормативную литературу

Разработчик: доцент Козаченко М.А. _____
(подпись)