

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:23:30
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07403fa1ba2172e735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени
Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
/ Меркулова И.Н./

«19» ноя 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ
Направление подготовки / специальность	23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства
Специализация	Автомобили и тракторы
Квалификация выпускника	Инженер
Нормативный срок обучения	5 лет
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Экономика агропромышленного комплекса
Ведущий преподаватель	Потоцкая Л.Н., доцент

Разработчик: *доцент, Потоцкая Л.Н.*


(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика и управление машиностроительным предприятием» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2020 № 935, формируют компетенцию указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика и управление машиностроительным предприятием»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.3 Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, а так же вырабатывает экономические и управленческие решения в профессиональной деятельности	6	Лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, кейс-задания, собеседование (устный опрос)
ОПК-6	Способен ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, принимать обоснованные управленческие решения по	ОПК-6.2 использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность результатов производства	6	Лекции, практические занятия	Доклад, тестовые задания, кейс-задания, собеседование (устный опрос)

	организации производства, владеть методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труд				
--	---	--	--	--	--

Примечание:

Специализация «Автомобили и тракторы»

Компетенция УК-10 – также формируется в ходе освоения дисциплин: экономическая теория, выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция ОПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: организация работы малых групп, экономическая теория, выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса
3	кейс	случай из практики	комплект кейсовых заданий

		наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	
--	--	--	--

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет, метод и задачи науки «Экономика и управление машиностроительным предприятием».	УК-10, ОПК-6	Доклад
2	Производственные ресурсы и пути улучшения их использования.	УК-10, ОПК-6	Доклад
3	Трудовые ресурсы и производительность труда машиностроительного предприятия	УК-10, ОПК-6	кейс-задания

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика и управление машиностроительным предприятием» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-10, 6 курс		обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, формы и приемы интерпретации экономических и социально-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основной понятийный аппарат, формы и приемы интерпретации и экономически и социально-

		экономических данных развития экономики машиностроения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	последовательность в изложении программного материала		х данных развития экономики машиностроения, практику применения материала, исчерпывающие и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении и заданий
		не умеет обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности машиностроения при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности машиностроения при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности машиностроения при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов	сформированное умение обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности машиностроения при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов
		обучающийся не владеет навыками критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих	в целом успешное, но не системное владение навыками критического осмысления	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся	успешное и системное владение навыками критического осмысления предлагаемых

		решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	отдельными ошибками владение навыками критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий
ОПК-6, 6 курс		обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает формы и приемы интерпретации финансовой, информации с целью планирования и прогнозирования производственно-финансовой деятельности предприятия, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает формы и приемы интерпретации и финансовой информации с целью планирования и прогнозирования производственно-финансовой деятельности предприятия, практику применения материала, исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	<p>не умеет производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования экономики машиностроения, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования экономики машиностроения, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования экономики машиностроения, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>сформированное умение производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования экономики машиностроения, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления</p>
	<p>обучающийся не владеет навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей экономики машиностроения, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допускает</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей экономики машиностроения, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся ошибками владение навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей экономики машиностроения, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного</p>	<p>успешное и системное владение навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей экономики машиностроения, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора</p>

	существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	ного обзора и/или аналитического отчета	сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	и/или аналитического отчета
--	--	---	---	-----------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития рынка недвижимости на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена ниже.

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины

«Экономика и управление машиностроительным предприятием»

1. Современное состояние и пути повышения эффективности отрасли машиностроения.
2. Экономическая эффективность отрасли машиностроения.
3. Экономические основы многоукладных форм собственности в отрасли машиностроения
4. Экономическое обоснование рационального сочетания крупного и мелкого производства в отрасли машиностроения
5. Экономическая эффективность использования основных производственных фондов
6. Повышение производительности труда отрасли машиностроения в условиях рынка
7. Трудовые ресурсы и пути повышения эффективности их использования
8. Интенсификация машиностроения и ее экономическая эффективность
9. Экономические основы рынка отрасли машиностроения
10. Развитие и экономическая эффективность крестьянских (фермерских) хозяйств
11. Основные направления государственного регулирования отрасли машиностроения
12. Основные направления совершенствования социальной инфраструктуры отрасли машиностроения в условиях рынка
13. Экономическая эффективность использования оборотных средств на предприятии машиностроения
14. Экономическая эффективность использования техники
15. Обеспеченность и экономическая эффективность использования ресурсного потенциала
16. Основные направления совершенствования производственной инфраструктуры в условиях реформирования производства
17. Себестоимость производства продукции отрасли машиностроения и пути ее снижения

18. Минимизация издержек при производстве отдельных видов продукции отрасли машиностроения
19. Рентабельность производства и пути ее повышения в отрасли машиностроения
20. Экономическая эффективность специализации производства
21. Резервы увеличения производства и снижения себестоимости производства
22. Основные пути улучшения использования машинно-тракторного парка
23. Особенности ценообразования на продукцию отрасли машиностроения и пути совершенствования цен в условиях рынка
24. Экономическая эффективность работы машинно-тракторного парка
25. Обеспеченность предприятия средствами производства и их отдача в условиях рыночных отношений
26. Экономическая эффективность использования мелиоративных фондов
27. Сущность и основные направления комплексного освоения орошаемых земель
28. Предприятие в условиях рынка
29. Трудовые ресурсы и производительность труда в отрасли машиностроения
30. Издержки предприятия
31. Основные фонды (оборотные фонды) предприятий
32. Формы организации производства на предприятии
33. Производственные ресурсы предприятий
34. Научно-технический прогресс и интенсификация производства

3.2. Кейс-задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет студентов в поиске таких решений.

Тематика кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

Тема занятия: Трудовые ресурсы и их использование в рыночных отношениях.

Вид и форма занятия:

Практическое занятие с применением методов активного обучения (метод кейсов).

Цель практического занятия:

Сформировать у студентов представление о необходимости оценки трудовых ресурсов предприятия, их значение для эффективной деятельности организации.

Задачи практического занятия:

1. Продолжать развивать навыки самостоятельного использования теоретических знаний в практической деятельности экономиста; определение экономической целесообразности различных мероприятий и решений на уровне предприятий.
2. Закрепить теоретические знания по теме трудовые ресурсы предприятия.

Мотивация деятельности студентов:

Практическое занятие по курсу «Экономика и управление машиностроительным предприятием» строится на основе принципа самообразования, когда студентам в ходе занятия самостоятельно, под руководством преподавателя выполняет задания с кейсами в соответствии с предъявляемыми научными требованиями.

Оборудование: персональный компьютер, на основе которого строится работа на практическом занятии.

Время проведения занятия – 90 минут.

Ход занятия:

I. Организационный момент (5 минут). В начале занятия группа делится на подгруппы (по 5-6 человек). Каждой группе раздаются одинаковые по содержанию кейсы.

II. Вступительное слово преподавателя (5 минут).

III. Основная часть (70 минут). Студенты по подгруппам осуществляют поиск ответа и записывают его в тетради. Затем происходит обсуждение вопросов, суммируются все ответы с целью определения наиболее оптимального решения на поставленные задачи.

IV. Заключительная часть (10 минут). Подведение итогов.

Предполагаемый результат:

1. Углубленное понимание студентами вопросов экономики предприятия.
2. Преобразование полученной информации в конкретную самостоятельную работу студентов с учетом предъявляемых к ней требований.

Общие сведения

Одним из важнейших факторов, используемым для производства экономических благ, являются трудовые ресурсы. На уровне отдельного предприятия вместо термина «трудовые ресурсы» чаще используют термины «кадры» и «персонал». Для эффективного использования труда, управления трудовыми коллективами рассчитывают ряд показателей. Наиболее значимыми из них являются: обеспеченность рабочей силой, коэффициент использования рабочей силы, коэффициент сезонности использования трудовых ресурсов, размах сезонности использования труда.

Важнейшим показателем результативности использования трудовых ресурсов является рост производительности труда.

Производительность труда – это способность конкретного труда производить определенное количество продукции в единицу рабочего времени. Она оценивается системой прямых и косвенных показателей.

Повышение производительности труда – необходимое условие роста эффективности общественного производства.

Задание 1

На основании исходных данных, приведенных в приложении 1, определить основные показатели эффективности использования трудовых ресурсов по двум вариантам и провести их сравнительный анализ.

Результаты расчетов свести в табл. 1.

1. *Обеспеченность рабочей силой* $N_{об}$ (%) – отношение фактической численности работающих $ЧР_f$ к потребной $ЧР_n$:

$$N_{об} = \frac{ЧР_f}{ЧР_n} . \quad (1)$$

2. *Коэффициент использования рабочей силы* $КИ_{рс}$ (%) – отношение фактически отработанного времени T_f (человек) к нормативному T_n , (человек):

$$КИ_{рс} = \frac{T_f}{T_n} . \quad (2)$$

3. Коэффициент сезонности использования трудовых ресурсов $KC_{тр}$ – отношение максимальной месячной занятости $T_{max.з}$ (человек) к среднегодовой $T_{сг}$ (человек):

$$KC_{тр} = \frac{T_{max.з}}{T_{сг}}. \quad (3)$$

4. Размах сезонности использования труда $P_{сез}$ – отношение максимальной месячной занятости $T_{max.з}$. (человек) к минимальной $T_{мин.з}$.

Таблица 1

Расчет показателей использования трудовых ресурсов

Показатели	Условные обозначения	Значения показателей по вариантам	
		1	2
Обеспеченность рабочей силой, %	$N_{об}$		
Среднегодовое количество работников на 100 га пашни, чел.			
Нагрузка пашни на 1 работника, га			
Коэффициент использования рабочей силы, %	$KI_{рс}$		
Отработано за год работником, чел.-ч			
Коэффициент сезонности	$KC_{рс}$		
Размах сезонности	$P_{сез}$		

Задание 2

На основании исходных данных, приведенных в приложениях 2, 3 определить прямые показатели производительности труда (натуральные и стоимостные) по двум заданным вариантам и провести их сравнительный анализ.

К прямым натуральным показателям производительности труда относятся:

1. Количество произведенной продукции за единицу рабочего времени – $ПТ_{нт}$, физ. ед./чел.-ч:

$$ПТ_{нт} = \frac{Q}{T}, \quad (4)$$

где Q – общее количество произведенной продукции, физ. ед.;

T – общие затраты труда на производство продукции, чел.-ч.

2. Количество произведенной продукции на одного среднегодового работника – $ПТ_{нч}$, физ.ед./чел:

$$ПТ_{нч} = \frac{Q}{ЧР}, \quad (5)$$

где $ЧР$ – количество среднегодовых работников, чел.

Количество среднегодовых работников $ЧР$, занятых в сельскохозяйственном производстве, определяют отношением затрат труда (T , чел.-ч) к годовому фонду времени одного работника, рассчитываемому умножением продолжительности рабочего дня (7 часов) на количество рабочих дней в году (280):

$$ЧР = \frac{T}{7 \times 280}. \quad (6)$$

3. Трудоемкость или затраты рабочего времени на производство единицы продукции – te , чел.-ч/физ.ед. рассчитывается по формуле:

$$te = \frac{T}{Q}. \quad (7)$$

Расчетные значения прямых натуральных показателей производительности труда рекомендуется свести в табл. 2, проанализировать и сделать краткие выводы.

Таблица 2

Прямые натуральные показатели производительности труда

№	Показатели	Значения по вариантам					
		ПТ _{нм} физ.ед./чел.-ч		ПТ _{нч} физ.ед./чел.		t _{чел.-ч/физ.ед.}	
		1	2	1	2	1	2
1	Зерно: Произведено Q, ц Затраты труда T, чел.-ч Количество работников ЧР, чел.						
2	Подсолнечник: Произведено Q, ц. Затраты труда T, чел.-ч Количество работников ЧР, чел.						
3	Молоко: Произведено Q, ц Затраты труда T, чел.-ч Количество работников ЧР, чел.						
4	Прирост КРС: Произведено Q, ц Затраты труда T, чел.-ч Количество работников ЧР, чел.						

К прямым стоимостным показателям производительности труда относятся:

1. Стоимость валовой продукции, произведенной за единицу рабочего времени – ПТ_{ст}, руб./чел.-ч:

$$ПТ_{ст} = \frac{ВП}{T}, \quad (8)$$

где ВП – стоимость валовой продукции, руб.

Стоимость валовой продукции (ВП, руб.) рассчитывают путем умножения цены реализации продукции на ее количество Q, ц.

2. Стоимость валовой продукции, произведенной одним среднегодовым работником ПТ_{сч}:

$$ПТ_{сч} = \frac{ВП}{ЧР}. \quad (9)$$

Расчетные значения прямых стоимостных показателей производительности труда рекомендуется свести в табл. 3, проанализировать и сделать выводы.

Таблица 3

Прямые стоимостные показатели производительности труда

№	Показатели	Значения по вариантам					
		Стоимость валовой продукции		ПТ _{см} руб./чел.-ч		ПТ _{сч} руб./чел.	
		1	2	1	2	1	2
1	Зерно (цена реализации – 700 руб./ц): Произведено Q , ц Затраты труда T , чел.-ч. Количество работников $ЧР$, чел.						
2	Подсолнечник (цена реализации – 115 руб./ц): Произведено Q , ц Затраты труда T , чел.-ч. Количество работников $ЧР$, чел.						
3	Молоко (цена реализации – 100 руб./ц): Произведено Q , ц Затраты труда T , чел.-ч. Количество работников $ЧР$, чел.						
4	Мясо КРС (цена реализации – 500 руб./ц): Произведено Q , ц Затраты труда T , чел.-ч. Количество работников $ЧР$, чел.						

Задание 3

На основании исходных данных, приведенных в приложении 3, определить косвенные показатели производительности труда в растениеводстве и животноводстве по двум заданным вариантам и провести их сравнительный анализ.

К косвенным показателям производительности труда относятся:

1. Объем работ, выполненный за единицу времени (фактическая сменная, дневная, часовая выработка на пахоте, посевах и т. д.).
2. Нагрузка посевных площадей на одного работника.
3. Нагрузка скота или птицы на одного работника (дойка, свиноводство и т. д.).

4. Затраты труда в человеко-часах на 1 га по отдельным технологическим операциям в производственных процессах (посеве, культивации и т. д.).

Расчетные значения косвенных показателей производительности труда свести в табл. 4, проанализировать и сделать краткие выводы.

Таблица 4

Косвенные показатели производительности труда

Показатели	Значения по вариантам	
	1	2
Выработка на пахоте (объем работ), га: дневная сменная		
Нагрузка посевных площадей на одного работника га		
Нагрузка коров на одного работника, занятого в молочном скотоводстве, гол.		
Затраты труда на 1 га посева зерновых, чел.-ч/га		

Приложение 1

Исходные данные для расчета использования трудовых ресурсов

Показатели	Варианты				
	1	2	3	4	5
Площадь пашни, га	4 200	4 500	4 100	4 300	5 200
Среднегодовое число работников, чел.	450	470	420	510	530
Потребность в рабочей силе в с.х., чел.	460	470	410	520	540
Фактически отработанное время чел.-ч, тыс.	720	800	760	810	950
Нормативный фонд рабочего времени, чел.-ч, тыс.	900	940	840	1 010	1 050
Максимальная месячная занятость (август), чел.-ч, тыс.	72	84	74	78	97
Минимальная месячная занятость (январь), чел.-ч, тыс.	50	61	47	56	70
Среднегодовая месячная занятость, чел.-час, тыс.	60	66	63	67	79

Приложение 2

Исходные данные к заданию 2

Показатели	Варианты				
	1	2	3	4	5
Объем производства, ц:					
а) зерно	71 450	75 920	9 165	73 427	80 450
б) подсолнечник	970	1 623	445	1 516	1 970
в) молоко	11 050	8 260	4 320	14 330	9 400
г) прирост КРС	2 200	1 580	670	1 740	914
Затраты труда, чел.-ч:					
а) зерно	111 750	189 800	15 850	86 050	247 300
б) подсолнечник	4 250	5 580	3 650	5 900	9 985
в) молоко	215 700	113 200	15 600	131 400	57 700

г) прирост КРС	97 800	75 900	17 700	53 600	65 500
----------------	--------	--------	--------	--------	--------

Приложение 3

Исходные данные к заданию 3

Показатели	Варианты				
	1	2	3	4	5
Вспахано – всего, га	410	740	610	710	930
Количество дней работы	40	44	47	52	61
Коэффициенты сменности	1,4	1,5	1,3	1,5	1,6
Площадь посевов – всего, га	8 150	7 500	1 500	9 500	14 850
Численность механизаторов, чел.	73	50	11	112	210
Поголовье коров, гол.	910	498	150	850	500
Площадь посева зерновых, га	4 850	5 530	720	5 670	11 000
Затраты на зерновые культуры, чел.-ч.	117 800	190 050	15 870	84 670	245 400
Численность работников, чел.					

3.3. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации – зачет в соответствии с учебным планом по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

При проведении зачета практические (расчетные) задания не предусмотрены.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Понятие и задачи науки «Экономика и управление машиностроительным предприятием».
2. Методы исследования науки «Экономика и управление машиностроительным предприятием».
3. Понятие материально-технической базы и основные направления ее развития.
4. Механизация производства.
5. Показатели эффективности использования средств механизации .
6. Энергетические ресурсы и методика определения уровня механизации трудоемких процессов.
7. Трудовые ресурсы и особенности труда в сельском хозяйстве.
8. Производительность труда и показатели производительности труда.
9. Пути повышения производительности труда.
10. Экономическая сущность интенсификации.

11. Основные факторы интенсификации производства.
12. Показатели уровня интенсивности.
13. Показатели экономической эффективности интенсификации производства.
 1. Что такое эффективность производства
 2. Чем различается понятия «эффект» и «экономическая эффективность»
 3. Что отражают понятия «отраслевая эффективность», «внутрихозяйственная эффективность», «эффективность отраслей, культур, отдельных мероприятий»
 4. Что служит критерием оценки экономической эффективности
 5. Перечислите показатели экономической эффективности использования производственных затрат.
 6. Назовите показатели эффективности использования земли.
 7. Приведите приметы исчисления трудоемкости производства продукции.
 8. Чем различаются показатели уровня рентабельности по чистому доходу и по прибыли
 9. Почему ресурсы сельского хозяйства должны использоваться наиболее эффективно
 10. Назовите основные пути роста экономической эффективности использования ресурсов машиностроительного производства.
 11. Особенности материально-технических ресурсов сельского хозяйства.
 12. Показатели эффективности использования машинно-тракторного и автомобильного парка.
 13. Сущность и значение лизинга в формировании ресурсов.
 14. Какие показатели характеризуют повышение эффективности их пассивного использования техники.
 15. Каковы специфические требования предъявлены к сельскохозяйственной техники.
 16. Дайте определение труда.
 17. Назовите особенности труда в машиностроении.
 18. Какую роль играет рынок труда
 19. Перечислите показатели эффективности использования трудовых ресурсов.
 20. Какие показатели используют для измерения производительности труда.
 21. Что такое трудоемкость? Чем она отличается от главного показателя
 22. Для чего применяют оперативные показатели производительности труда
 23. Экономическая сущность и классификация основных фондов.
 24. Износ и амортизация основных фондов.
 25. Эффективность использования основных фондов.
 26. Оценка и переоценка основных фондов.
 27. Понятие и сущность оборотных средств.
 28. Состав оборотных средств и кругооборот.
 29. Показатели эффективности использования оборотных средств.
 30. Понятие инвестиций и сущность капитальных вложений.
 31. Источники инвестиций и капитальных вложений.
 32. Общая экономическая эффективность капитальных вложений.
 33. Сравнительная экономическая эффективность капитальных вложений.
 34. Понятие и сущность издержек производства .

35. Состав затрат, входящих в себестоимость продукции.
36. Виды себестоимости продукции.
37. Экономическая сущность и функции цен.
38. Механизм образования цен на продукцию.
39. Сущность эффективности производства.
40. Виды и особенности воспроизводства .
41. Основные направления повышения эффективности производства.
42. Основы определения экономической эффективности производства.
43. Объективная необходимость государственного регулирования экономики.
44. Принципы государственного регулирования.
45. Механизм государственной поддержки товаропроизводителей.
46. Формы и методы экономического регулирования.
47. Лизинг, как форма инвестирования аграрного производства.
48. Особенности финансового лизинга и его преимущества.
49. Особенности организации оперативного лизинга и его недостатки.
50. Рынок средств производства для товаропроизводителей.
51. Назовите особенности развития интенсификации на современном этапе
52. Сложившийся уровень и экономическая эффективность интенсификации сельскохозяйственного производства в Саратовской области
53. Что понимается под интенсивной технологией производства.
54. Какие показатели характеризует применение интенсивной технологии.
55. По каким показателям производят сравнительную оценку эффективности обычной и интенсивной технологии.
56. Что такое капитальные вложения
57. Как определяются приведенные затраты
58. Какими показателями определяется общий экономический эффект капитальных вложений на уровне предприятия
59. Определение срока окупаемости капитальных вложений и их экономическая эффективность.
60. Что влияет на сумму капитальных вложений при их освоении
61. Чем различаются общественные издержки и себестоимость продукции
62. Дайте определение себестоимости продукции.
63. Назовите виды себестоимости продукции.
64. Какие способы исчисления себестоимости применяют на практике
65. Назовите элементы затрат и статьи.
66. Определите структуру себестоимости продукции.
67. Что понимается под размещением и специализацией сельскохозяйственного производства
68. Основные принципы размещения.
69. Какие показатели характеризуют уровень специализации
70. Показатели экономической эффективности специализации.
71. Каким путем осуществляется концентрация производства?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика и управление машиностроительным предприятием» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
		заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: формы и приемы интерпретации экономических и социально-экономических данных развития экономики машиностроения; формы и приемы интерпретации финансовой, информации с целью планирования и прогнозирования производственно-финансовой деятельности предприятия;

умения: обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности машиностроения при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов; производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования экономики производства, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

владение навыками: критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий; применения методов исследования тенденций и закономерностей экономики машиностроения, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.

Критерии оценки

зачтено	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, формы и приемы интерпретации экономических и социально-экономических данных развития экономики машиностроения; формы и приемы интерпретации финансовой информации с целью планирования и прогнозирования производственно-финансовой деятельности предприятия, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - умение обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности машиностроения при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов; - успешное и системное владение навыками критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий
зачтено	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности машиностроения при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий
зачтено	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности машиностроения при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов; - в целом успешное, но не системное владение навыками критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий
не зачтено	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, формы и приемы интерпретации экономических и социально-экономических данных развития экономики машиностроения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности машиностроения при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

умения: подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

владение навыками: привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки доклада

зачтено	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала согласно заданной теме; - материал доклада проработан выступающим, в докладе отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада; - доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией; - владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
зачтено	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; - доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано; - неполно раскрыто содержание проблемы.
зачтено	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное; - допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада; - выступление воспринимается аудиторией сложно.

не зачтено	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута; - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
-------------------	--

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

знания: формы и приемы интерпретации экономических и социально-экономических данных развития экономики машиностроения; формы и приемы интерпретации финансовой информации с целью планирования и прогнозирования производственно-финансовой деятельности предприятия;

умения: обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности машиностроения при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов; производить расчеты экономических показателей на основе данных отчетности функционирования экономики машиностроения, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

владение навыками: критического осмысления предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий; применения методов исследования тенденций и закономерностей экономики машиностроения, навыками использования полученных сведений для принятия управленческих решений, подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

Критерии оценки выполнения кейс-заданий

зачтено	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности; - выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами; - предложены варианты решения поставленной задачи.
зачтено	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности; - приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.
зачтено	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания; - расчеты являются частично неверными.
не зачтено	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются существенные отступления от условий кейс-задания; - приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания; - отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.

Разработчик: доцент Потоцкая Л.Н.


(подпись)