

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

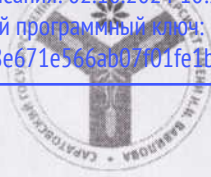
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 02.10.2024 10:56:57

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

 /Салаутин В.В./

«26» октября 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	<b>Физиология и этология животных</b>
Специальность	<b>36.05.01 Ветеринария</b>
Квалификация выпускника	<b>Ветеринарный врач</b>
Нормативный срок обучения	<b>5 лет</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Морфология, патология животных и биология</b>
Ведущий преподаватель	<b>Пудовкин Н.А., профессор</b>

*Разработчик: профессор, Пудовкин Н.А.*

  
(подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	22

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Физиология и этология животных» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 974, формируют следующие компетенции: «Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных (ОПК-1)», «Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2)», «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным, (ПК-1)», «Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов (ПК-4)».

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Физиология и этология животных»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК 1.4. Применяет практические навыки по проведению клинического обследования животного с применением специальных методов исследований	2	лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, лабораторная работа, самостоятельная работа.
ОПК-2.	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК – 2.2. Владеет методами экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества	2	лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, лабораторная работа, самостоятельная работа.
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей стро-	ПК- 1.1 Применяет знания о строении и процессах жизнедеятельности организма живот-	2	лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, лабораторная работа, самостоятельная работа.

	ения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	ных в профессиональной деятельности ПК-1.2. Отбирает и исследует различный биологический материал от животных  ПК-1.3 Применяет экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных			
ПК-4	Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	ПК- 4.1 Определяет параметры функционального состояния животных в норме и при патологии	2	лекции, лабораторные занятия	Устный опрос, лабораторная работа, самостоятельная работа.

Компетенция ОПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Биология», «Ветеринарная иммунология Клиническая диагностика», «Внутренние незаразные болезни животных», «Экология», «Патология птиц», «Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы мяса птицы, диких и промысловых животных», «Клиническая анатомия», «Общепрофессиональная практика», «Клиническая практика», «Врачебно-производственная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Компетенция ОПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Химия», «Биологическая химия», «Биология», «Экология», «Ветеринарная генетика», «Цитология, гистология и эмбриология», «Неорганическая и аналитическая химия», «Разведение животных с основами частной зоотехнии», «История ветеринарной медицины», «Ветеринарная генетика», «Зоопсихология», «Общепрофессиональная практика», «Врачебно-производственная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Химия», «Неорганическая и аналитическая химия», «Органическая физколлоидная химия», «Биологическая химия», «Анатомия животных», «Цитология, гистология и эмбриология», «Патологическая физиология животных», «Клиническая диагностика», «Внутренние незаразные болезни животных», «Оперативная хирургия с топографической анатомией», «Общая и частная хирургия», «Акушерство и гинекология животных», «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза», «Лабораторная диагностика», «Ветеринарная онкология», «Ветеринарная

генетика», «Ветеринарная вирусология», «Патология птиц», «Ветеринарная стоматология», «Болезни собак и кошек», «Болезни пушных зверей», «Клиническая анатомия», «Клиническая физиология», «Общепрофессиональная практика», «Клиническая практика», «Врачебно-производственная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Секционный курс и методы патогистологических исследований».

Компетенция ПК-4 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Патологическая физиология животных», «Внутренние незаразные болезни животных», «Оперативная хирургия с топографической анатомией», «Общая и частная хирургия», «Акушерство и гинекология животных», «Токсикология», «Болезни собак и кошек», «Болезни пушных зверей», «Клиническая анатомия», «Врачебно-производственная практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос по лабораторным работам	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	- требования к устному отчету по лабораторным работам
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса
3	Тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способ-	банк тестовых заданий

		ностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	
--	--	---	--

### Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Физиология возбудимых тканей	ПК-1	Устный опрос, Лабораторная работа
2	Физиология мышечной системы	ПК-1	Устный опрос, Лабораторная работа
3	Железы внутренней секреции	ПК-1	Устный опрос, Лабораторная работа
4	Физиология ЦНС	ПК-1	Устный опрос, Лабораторная работа
5	Физиология ВНД	ПК-1	Устный опрос, Лабораторная работа
6	Физиология крови	ПК-1	Устный опрос, Лабораторная работа
7	Физиология ССС	ПК-1	Устный опрос, Лабораторная работа
8	Физиология дыхания	ПК-1	Устный опрос, Лабораторная работа
9	Физиология пищеварения	ПК-1	Устный опрос, Лабораторная работа
10	Физиология выделительной системы	ПК-1	Устный опрос, Лабораторная работа
11	Обмен веществ в организме	ПК-1	Устный опрос, Лабораторная работа
12	Этология	ПК-1	Устный опрос, Лабораторная работа

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Физиология и этология животных» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)

1	2	3	4	5	6
ПК-1, 2 курс		обучающийся не знает роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии заболеваний; причины и механизмы типовых физиологических процессов, состояний и реакций организма ; роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), компьютерного, математического и др. в изучении физиологических процессов, плохо ориентируется в материале, не знает строение и функциональные особенности организма животных, что послужило бы основой для активного воздействия человека на эти функции в нужном для себя направлении, а так же современные информационные технологии, включая методы получения, обработки и хранения научной информации	обучающийся демонстрирует знания роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии заболеваний; причины и механизмы типовых физиологических процессов, состояний и реакций организма ; роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), компьютерного, математического и др. в изучении физиологических процессов , но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии заболеваний; причины и механизмы типовых физиологических процессов, состояний и реакций организма ; роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), компьютерного, математического и др. в изучении физиологических процессов, не допускает существенных неточностей в строении и функциональных особенностях организма животных.	обучающийся демонстрирует знание материала (знает роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии заболеваний; причины и механизмы типовых физиологических процессов, состояний и реакций организма ; роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), компьютерного, математического и др. в изучении физиологических процессов )
ПК-1 2 курс		не умеет проводить анализ клинико-лабораторных,	в целом успешное, но не системное умение прово-	успешное, но содержащие отдельные пробелы, уме-	успешное и системное умение проводить

		экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития физиологических процессов, собирать, анализировать и интерпретировать научную литературу по физиологии, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.	двать анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития физиологических процессов, самостоятельно формирование научной тематике.	ние проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития физиологических процессов	анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития физиологических процессов
ПК-1, 2 курс		обучающийся не владеет оценки закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии	успешное и системное владение навыками методами оценки закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Лабораторная работа**

Лабораторные занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для проведения лабораторных работ.



Лабораторные занятия развивают научное мышление у обучающихся, позволяют проверить их знания усвоенного материала.

Тематика лабораторных работ установлена в соответствии с ФГОС ВО и рабочей программой по дисциплине «Физиология и этология животных» по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.

**Требования к устному отчету по лабораторным работам:**

1. Знание основных понятий по теме лабораторного занятия.
2. Владение терминами и использование их при ответе.
3. Умение объяснить сущность проведения опыта, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы.

**Перечень тем лабораторных работ:**

1. Понятие о рефлексе, рефлекторная дуга и её элементы.
2. Физиологические свойства мышц и нервов. Морфологический состав крови.
3. Физиология сосудов.
4. Внешнее проявление работы сердца.
5. Экскреция.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Физиология и этология животных».

### **3.2. Текущий контроль**

Целью проведения рубежного контроля является проверка знаний по основным разделам дисциплины «Физиология и этология животных».

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Определение физиологии как науки, ее связь с другими дисциплинами.
2. Роль русских ученых в развитии физиологии.
3. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо, их значение в возбуждении.
4. Единство организма и взаимосвязь его с внешней средой. Гомеостаз.
5. Классификация рефлексов.
6. Гормоны, их природа и свойства.
7. Классификация раздражителей.
8. Характеристика желез внутренней секреции.
9. Механизм действия гормонов.
10. Регуляция деятельности желез внутренней секреции.
11. Гипоталамо-гипофизарная система.
12. Гипофиз и его роль в организме.
13. Эндокринные функции эпифиза.
14. Щитовидная железа и ее гормоны.
15. Паращитовидная железа и регуляция ее функций.
16. Эндокринная функция тимуса.

17. Надпочечники, их строение и гормоны.
18. Поджелудочная железа и ее гормоны.
19. Гормональная функция яичников и семенников.
20. Функции желтого тела.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Выдающиеся отечественные физиологи.
2. Взаимосвязь регуляторных механизмов у животных.
3. Связь физиологии со смежными науками.
4. Основные принципы структурно-функциональной организации организма
5. Гормональный статус организма.
6. Эндокринная система других тканей и органов.
7. Применение гормональных препаратов в ветеринарии.

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Понятие о раздражимости и раздражении, возбудимости и возбуждении.
2. Раздражители и их классификация. Влияние раздражителей на здоровье и продуктивность с/х животных.
3. Хронаксия и лабильность возбудимых тканей.
4. Биотоки, механизм их возникновения. Использование учения о биотоках в практике животноводства.
5. Оптимум и пессимум частоты и силы раздражения по Введенскому.
6. Парабиоз по Введенскому и его фазы.
7. Нейронная теория структуры и функции нервной системы. Свойства нервных волокон.
8. Особенности проведения возбуждения в различных группах нервных волокон.
9. Физиологические свойства скелетных мышц.
10. Современные представления о механизме мышечного сокращения.
11. Работа мышц и оптимальные условия ее производительности.
12. Физиологические особенности гладких мышц.
13. Виды мышечных сокращений.
14. Процесс возбуждения и его характеристика.
15. Оптимум и пессимум раздражения.
16. Законы проведения возбуждения в нервах.
17. Мякотные и безмякотные нервы, их анатомо-физиологическая особенность.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Передача возбуждения в синапсах.
2. Медиаторы и их роль в передаче нервного импульса.
3. Утомление мышц, его причины и проявления
4. Аккомодация и градиент возбудимости.
5. Волокна типа АВС и их функциональная характеристика.
6. Современная теория возникновения потенциала покоя и действия
7. Химизм мышечного сокращения.

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Функция спинного мозга.
2. Продолговатый мозг и его функции.
3. Функции среднего мозга.
4. Промежуточный мозг и его функции.
5. Гипоталамус и его роль в регуляции вегетативных функций.
6. Ретикулярная формация ствола мозга и её функции.
7. Базальные или подкорковые ядра. Роль базальных ядер в регуляции движений и в проявлении инстинктов.
8. Лимбическая система мозга, её структура, функции.
9. Понятие о ВНД. Кора головного мозга: структурные и функциональные особенности различных областей коры.
10. Условные рефлексы: биологическое значение, механизм их образования, методика выработки.
11. Торможение условных рефлексов (внутренние и внешние их формы).
12. Основные законы ВНД.
13. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
14. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.
15. Общие свойства анализатора.
16. Зрительный анализатор.
17. Слуховой анализатор.
18. Вкусовой и обонятельный анализаторы и их роль в оценке качества кормов у различных животных.
19. Кожный анализатор.
20. Этология: определение, методы исследования поведения.
21. Генетические и физиологические основы поведения.
22. Виды памяти.
23. Формы поведения животных. Поведение и продуктивность с/х животных.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Симпатический отдел ВНД и его функции.
2. Парасимпатический отдел ВНД и его функции.
3. Трофическая функция нервной системы.
4. Методы исследования функций коры, больших полушарий.
5. Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении ВНД.
6. Учение И.П. Павлова о динамическом стереотипе. Использование его в практике животноводства?
7. Учение И.П. Павлова об анализаторах
8. Сон и гипноз.

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Кровь: состав и основные функции.
2. Физико-химические свойства крови.
3. Гемоглобин, его состав и функции

4. Эритроциты: строение, функции, методы определения.
5. Лейкоциты: виды, количество, функции и методы определения.
6. Лейкоцитарная формула. Вывод лейкоформулы.
7. Группы крови. Методы определения групп крови. Использование групп крови в практике животноводства.
8. Свёртывание крови.
9. СОЭ, количественное значение, определение у животных и человека.
10. Тромбоциты: их роль и характеристика.
11. Особенности сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.
12. Цикл сердечной деятельности и его фазы.
13. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, рефрактерность, автоматия.
14. Эффекты работы сердца.
15. Гуморальная регуляция работы сердца.
16. Внешние проявления работы сердца.
17. Артериальный и венозный пульс. Метод исследования пульса.
18. Биотоки сердца. Использование ЭКГ в животноводстве.
19. Законы гемодинамики.
20. Значение капилляров в организме.
21. Давление крови и факторы его обуславливающие. Методы определения давления крови.
22. Сущность и значение дыхания. Механизм лёгочного дыхания.
23. Внешнее и внутреннее давление.
24. Жизненная ёмкость лёгких и их компоненты.
25. Лёгочная вентиляция (минутный объём лёгких).
26. Механизм газообмена в лёгких и тканях.
27. Роль крови в газообмене.
28. Кислородная ёмкость крови. Коэффициент утилизации кислорода.
29. Дыхательный центр как совокупность нервных образований.
30. Гуморальная регуляция дыхания.
31. Особенности дыхания у птиц.
32. Дыхание при повышенном и пониженном атмосферном давлении.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Лимфа, состав, движение по сосудам.
2. Роль кроветворных органов. Регуляция кроветворения.
3. Рефлекторная саморегуляция работы сердца
4. Рефлекторная саморегуляция дыхания.
5. Значение верхних дыхательных путей. Защитные дыхательные рефлексы.
6. Дыхание плода. Каков механизм появления первого вдоха новорождённого.
7. Изменения дыхания с возрастом, продуктивностью и условиями содержания.

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Сущность пищеварения, основные типы пищеварения, ферменты пищеварительного аппарата. Функции пищеварительной системы.
2. Пищеварение в полости рта. Приём корма и жидкости с/х животными.
3. Механизм секреции слюны. Методы изучения слюноотделения. Особенности слюноотделения у различных видов животных.
4. Состав и свойства слюны у различных видов животных.
5. Значение слюны.
6. Регуляция слюноотделения. Возрастные особенности слюноотделения.
7. Пищеварение в желудке моногастричных.
8. Состав и свойства желудочного сока.
9. Фазы секреции желудочного сока (сложнорефлекторная, желудочная, нейрогуморальная и кишечная гуморальная).
10. Пилорический рефлекс (переход содержимого желудка в тонкий кишечник).
11. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных.
12. Пищеварение белков, жиров и углеводов в преджелудках жвачных животных. обоснования включения в рацион жвачных небелковых источников азота.
13. Пищеварение в сычуге и его особенности.
14. Жвачка и жвачные периоды.
15. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды.
16. Пищеварение в тонком отделе кишечника.
17. Роль поджелудочного сока в кишечном пищеварении.
18. Регуляция деятельности поджелудочной железы.
19. Образование, выделение и химический состав желчи.
20. Роль желчи в пищеварении.
21. Нервно-гуморальная регуляция образования и выделения желчи.
22. Значение печени в пищеварении.
23. Полостное и мембранное пищеварение.
24. Моторика тонкого отдела кишечника.
25. Пищеварение в толстом отделе кишечника у разных с/х животных.
26. Значение микрофлоры толстого отдела кишечника.
27. Моторика толстого отдела кишечника.
28. Регуляция всасывания.
29. Пищеварение в ротовой полости, зобу, желудке и кишечнике птиц.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Голод, аппетит, жажда, насыщения и их физиологические основы
2. Акт глотания и его регуляция
3. Рвота, её механизм и значение
4. Пищеварение в желудке лошади и свиньи
5. Секреция желудочного сока при приёме различных кормов.
6. Моторика желудка и её регуляция.
7. Всасывание продуктов расщепления белков, жиров, углеводов, воды и минеральных

8. Эскреторная функция пищеварительного тракта.
9. Длительность пребывания корма в пищеварительном тракте, формирование веществ.
10. Диетическое питание животных
11. Возрастные особенности пищеварения у с/х животных.

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Биологическое значение обмена веществ и энергии. Единство обмена веществ и энергии. Процессы анаболизма и катаболизма.
2. Методы изучения обмена веществ.
3. Физиологическое значение белков и отдельных аминокислот для организма животного.
4. Регуляция белкового обмена.
5. Значение углеводов. Основные источники углеводов. Уровень сахара в крови и факторы его обуславливающие.
6. Регуляция обмена углеводов.
7. Роль печени в углеводном обмене. Гипо- и гипергликемия.
8. Энергетическое и структурное значение жиров.
9. Жир – основной резерв энергии. Виды жировой ткани. Липопротеиды, фосфолипиды, стероиды и холестерин.
10. Переваривание, всасывание и промежуточный обмен липидов.
11. Регуляция липидного обмена.
12. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов.
13. Водный обмен и его регуляция.
14. Минеральный обмен. Значение макро- и микроэлементов для организма животного.
15. Регуляция минерального обмена.
16. Жирорастворимые витамины, их классификация и роль в организме.
17. Водорастворимые витамины, их классификация и роль в организме.
18. Обмен энергии. Методы изучения обмена энергии.
19. Основной обмен и методы его определения. Факторы, определяющие уровень основного обмена.
20. Продуктивный обмен. Влияние внешних и внутренних факторов на энергетический обмен.
21. Регуляция обмена энергии.
22. Газообмен, как показатель энергетического обмена.
23. Теплообмен и регуляция температуры тела.
24. Химическая и физическая теплорегуляция. Её особенности у животных разных видов.
25. Нервная и гуморальная регуляция температуры тела у с/х животных.
26. Выделение и его значение для организма. Выделительная система.
27. Образование мочи.
28. Физико-химические свойства мочи.
29. Механизм мочеобразования и мочеотделения, их регуляция.

30. Понятие о лактации. Лактационный период у различных животных.
31. Физиология лактации.
32. Физиология молокообразования и молокоотдачи.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Регуляция обмена веществ и энергии.
2. Обмен сложных белков.
3. Закон изодинамического замещения. Замещения питательных веществ
4. Роль печени в промежуточном обмене белков, жиров и углеводов
5. Общая характеристика витаминов.
6. Потребность животных в витаминах. Авитаминозы. Механизм их действия.
7. Выделительная функция кожи.
8. Роль почек в регуляции постоянства внутренней среды.
9. Температурные границы жизни у с/х животных.
10. Молоко и его состав у различных видов с/х животных.

### **3.4. Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебным планом по специальности 36.05.01 Ветеринария предусмотрен экзамен - 2 курс

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Предмет и методы физиологии. Краткая история развития физиологии, роль отечественных ученых в становлении физиологии.
2. Организм, как саморегулирующая система. Гомеостаз, системы обеспечивающие адаптацию организма к условиям среды.
3. Основные принципы нервной и гуморальной регуляции физиологических функций.
4. Классификация гормонов. Направление и механизм действия на физиологические функции.
5. Гипофиз и его роль в регуляции организма.
6. Щитовидная и паращитовидные железы, особенности их строения и их функции.
7. Гормоны надпочечников и их влияние на функции организма.
8. Поджелудочная железа, как орган внутренней секреции.
9. Половые железы, как железы внутренней секреции.
10. Эндокринные функции тимуса и эпифиза.
11. Взаимосвязь между эндокринными железами. Роль нейросекретов, простагландинов, кининов и других БАВ в регуляции физиологических функций.
12. Пищеварение, его сущность и типы. Методы изучения пищеварения.
13. Основные функции пищеварительного тракта. Физиологические основы голода и насыщения, механизм их регуляции.

14. Пищеварение в полости рта. Жевание и глотание, значение этих актов, их регуляция.
15. Состав и свойства слюны у различных животных. Действие слюны на корм. Регуляция слюноотделения.
16. Пищеварение в желудке у моногастричных животных.
17. Особенности пищеварения в многокамерном желудке жвачных. Пищеводный желоб и его роль в обеспечении пищеварения.
18. Фазы секреции желудочного сока. Роль "запального" сока в пищеварении. Пищеводный рефлекс и механизм его осуществления.
19. Поджелудочный сок: состав и свойства, роль в кишечном пищеварении.
20. Регуляция секреторной деятельности поджелудочной железы.
21. Кишечный сок: состав, свойства и роль в пищеварении.
22. Желчь: состав, свойства и роль в пищеварении. Регуляция образования и выделения желчи.
23. Пищеварение в толстом отделе кишечника и его особенности у с/х животных.
24. Моторика желудка и кишечника и ее регуляция.
25. Всасывание в ЖКТ: механизмы всасывания в различных отделах пищеварительного тракта, регуляция процессов всасывания.
26. Возрастные особенности пищеварения у с.-х. животных.
27. Пищеварение у с/х птицы.
28. Влияние на функцию пищеварения различных факторов. Пищеварение и продуктивность с.-х. животных.
29. Обмен веществ и энергии. Процессы ассимиляции и диссимиляции. Методы изучения обмена веществ
30. Обмен белков и его регуляция.
31. Обмен липидов и углеводов и их регуляция.
32. Водно – минеральный обмен и его регуляция.
33. Витамины: классификация и их физиологическая роль.
34. Обмен энергии. Газообмен, как показатель энергетического обмена. Закон изодинамического замещения веществ в процессе обмена.
35. Выделение, как третий этап обмена веществ и его значение для организма.
36. Физиология почек.
37. Состав, свойства и количество мочи у животных.
38. Механизмы образования мочи и регуляция почечных процессов. Акт мочеиспускания: механизм и регуляция.
39. Мочеотделение у с/х птицы.
40. Кожа и ее основные функции.
41. Теплообмен и регуляция температуры тела.
42. Кровь: физические свойства, химический состав и основные функции.
43. Эритроциты: структура, функции, методы подсчета количества эритроцитов. СОЭ методы определения.
44. Гемоглобин: структура, функции, количественные и качественные методы определения.



45. Лейкоциты: классификация, функции и методы подсчета. Лейкоцитарная формула и ее выведение.
46. Тромбоциты: характеристика и физиологическая роль.
47. Свертывание крови: механизм и регуляция. Методы получения плазмы, сыворотки, дефибринированной крови.
48. Группы крови у с/х животных.
49. Лимфа: состав, функции, образование и лимфообращение.
50. Физиология сердца: круги кровообращения, циклы сердечной деятельности и его фазы.
51. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, рефлексорность и автоматия.
52. Регуляция сердечной деятельности: нервная, гуморальная, рефлексорная саморегуляция работы сердца.
53. Кровообращение в головном мозге, легких, сердце, печени, почках, селезенке и капиллярах. Роль селезенки в кровообращении.
54. Артериальный и венозный пульс и их характеристика. Методы исследования.
55. Давление крови и факторы его обуславливающие. Методы определения.
56. Внешние проявления работы сердца: сердечный толчок, тоны сердца и биотоки. Методы исследования.
57. Легочное дыхание. Механизм и значение. Типы и частота дыхания у животных.
58. Капилляроскопия.
59. Газообмен в легких и тканях. Легочная вентиляция.
60. Роль крови в газообмене: транспорт газов кровью, кислородная емкость крови.
61. Регуляция дыхания: дыхательный центр, нервная и гуморальная саморегуляция дыхания.
62. Дыхание в условиях повышенного и пониженного атмосферного давления. Кислородная задолженность.
63. Особенности дыхания у птиц. Голос животных.
64. Физиология лактации. Молокообразование. Молоковыведение и их регуляция.
65. Рефлекс молокоотдачи. Регуляция процессов лактации.
66. Молоко и его состав у различных видов животных, молозиво и его биологическая роль.
67. Физиологические основы доения животных.
68. Возбудимые ткани, характеристика их основных физиологических свойств (физиологический покой, возбуждение и торможение). Парабриоз по Н.Е. Введенскому и его фазы.
69. Биотоки, механизмы их возникновения. Применение учения о биотоках в ветеринарной практике.
70. Физиологические свойства скелетных и гладких мышц.
71. Нейронная теория, структуры и функции нервной системы. Структура и функции синапсов, механизм передачи возбуждения в синапсах.
72. Рефлекс – основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов.
73. Нервные центры и их свойства. Торможение в ЦНС.

74. Функции спинного и продолговатого мозга.
75. Функции среднего мозга и мозжечка.
76. Промежуточный мозг и его функции.
77. Подкорковые ядра и сетчатая формация, их роль в проявлении инстинктов и эмоций. Лимбическая система мозга.
78. Вегетативная нервная система. Трофическая функция нервной системы.
79. Понятие о ВНД. Структура и функциональные особенности областей коры головного мозга.
80. Условные рефлексы: биологическое значение, механизм и условия образования.
81. Торможение условных рефлексов.
82. Учение И.П. Павлова о типах ВНД, динамический стереотип. Первая и вторая сигнальные системы. Понятие о снe и гипнозе.
83. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный и слуховой анализатор.
84. Вкусовой и обонятельный анализатор. И их роль в оценке качества кормов.
85. Виды кожной чувствительности: тактильная, болевая и температурная, их значение.
86. Понятие об этологии: определение и методы исследования.
87. Генетические и физиологические основы поведения животных.
88. Инстинкты и их характеристика. Виды памяти.
89. Приобретенное поведение и его характеристика.
90. Виды поведения животных: пищевое, родительское, исследовательское и групповое.

### **3.4.1 Контроль остаточных знаний**

Контроль остаточных знаний проводится после изучения дисциплины и промежуточной аттестации обучающегося в форме письменного тестирования. Целью проведения данного контроля является оценка остаточных знаний полученных в ходе изучения данной дисциплины и готовности обучающегося использовать эти знания в практической деятельности.

#### **Пример банка тестовых заданий ФОС Бланк контроля остаточных знаний по дисциплине «Клиническая физиология»**

*студента*    *курса группы*    \_\_\_\_\_

*Ф.И.О.* \_\_\_\_\_

#### **Вариант 1**

1. Основным актом нервной деятельности ЦНС является:

- А) возбуждение,
- Б) торможение,
- В) рефлекс,
- Г) раздражение,

Д) проведение.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. При гипофункции коры надпочечников развивается:

- А) базедова болезнь,
- Б) кретинизм,
- В) карликовый рост,
- Г) бронзовая болезнь,
- Д) кахексия

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Рецепторным полем называется:

- А) участок нервной системы, выделяющий медиатор,
- Б) группа двигательных нервных окончаний,
- В) группа нервных клеток с одинаковой функцией,
- Г) участок тела, раздражение которого вызывает определенный рефлекс,
- Д) место передачи возбуждения с нерва на орган.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Гормоны задней доли гипофиза вазопрессин и окситоцин вырабатываются:

- А) в гипофизе,
- Б) в гипофизе и гипоталамусе,
- В) в среднем мозге,
- Г) в продолговатом мозге,
- Д) в гипоталамусе.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Пороговый раздражитель характеризуется следующей силой:

- А) максимальной, вызывающий торможение,
- Б) минимальной, способной вызвать возбуждение,
- В) оптимальной, вызывающий раздражение,
- Г) субминимальной,
- Д) экстраординарной.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Трансформирующая (уравнительная) стадия парабриоза характеризуется следующими сокращениями мышцы:

- А) одинаковыми на одинаковые по силе раздражители,
- Б) на сильные раздражители слабыми,
- В) не сокращается на любые по силе раздражения,
- Г) на слабые и сильные раздражители одинаковыми сокращениям,
- Д) возникнет контрактура.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Длинный отросток нервной клетки называют:

- А) дендритом;
- Б) нейритом,
- В) нейроном,
- Г) нейритом или аксоном,

Д) мякотным волокном.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. При раздражении блуждающего нерва секреторная и моторная функция пищеварительного тракта:

- А) угнетается,
- Б) усиливается,
- В) не изменяется,
- Г) изменяется только моторика,
- Д) изменится только секреция соков

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Какими качествами характеризуется безусловный рефлекс?

- А) врожденный, временный, видовой,
- Б) приобретенный, постоянный, видовой,
- В) приобретенный, временный, индивидуальный, корковый;
- Г) врожденный, постоянный, видовой, подкорковый
- Д) меняется от условий внешней среды.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Высшая нервная деятельность складывается из рефлексов:

- А) условных,
- Б) безусловных,
- В) условных и безусловных,
- Г) инстинктов,
- Д) мотивирующих.

11. Слух у сельскохозяйственных животных по сравнению со слухом человека:

- А) слабее,
- Б) острее,
- В) не отличается,
- Г) отличается незначительно

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Крупный рогатый скот сладкое различает:

- А) плохо,
- Б) хорошо,
- В) совсем не различает,
- Г) различает только в жидких кормах,
- Д) нет правильного ответа.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. В состав молекулы гемоглобина входит:

- А) 1 атом железа;
- Б) 2 атома железа;
- В) 4 атомов железа;
- Г) 8 атомов железа;
- Д) 16 атомов железа.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Сдвиг «нейтрофильного ядра влево» характеризуется:

- А) увеличением количества лимфоцитов;
- Б) снижением количества лимфоцитов;
- В) смещением титра антител;
- Г) выходом в кровь незрелых нейтрофилов
- Д) диапедезом.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Кривая записи артериального пульса называется:

- А) кардиограммой;
- Б) гастрограммой;
- В) сфигмограммой;
- Г) флебограммой;
- Д) плетизограммой.

Ответ: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

Процент выполнения задания \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель (тестолог) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность, подпись)

*Образец экзаменационного билета.*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова"

Кафедра «Морфология, патология животных и биология»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине «Физиология и этология животных»

1. Гормоны, их природа и свойства.
2. Кровь: физические свойства, химический состав и основные функции.
3. Собаке ввели большое количество физиологического раствора. Повлияет ли это на деятельность гипофиза?

10.01.2020 г.

Зав. кафедрой, профессор

Салаутин В.В.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Физиология и этология животных» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

##### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Описание	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«неудов-»	«не за-»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях ос-

	летворительно»	чтено»	(неудовлетворительно)»	нового учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий
--	----------------	--------	------------------------	---

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии заболеваний; причины и механизмы типовых физиологических процессов, состояний и реакций организма; роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), компьютерного, математического и др. в изучении физиологических процессов

**умения:** использовать знания физиологии при оценке состояния животных; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития физиологических процессов

**владение навыками:** по исследованию физиологических констант, функций методами наблюдения и эксперимента; оценки закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии

### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание закономерностей осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты, роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии заболеваний; причины и механизмы типовых физиологических процессов, состояний и реакций организма; роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), компьютерного, математического и др. в изучении физиологических процессов, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение использовать знания физиологии при оценке состояния животных; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития физиологических процес-</li> </ul>
----------------	--

	<p>сов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками по исследованию физиологических констант, функций методами наблюдения и эксперимента; оценки закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание закономерностей осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты, роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии заболеваний; причины и механизмы типовых физиологических процессов, состояний и реакций организма ; роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), компьютерного, математического и др. в изучении физиологических процессов, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания физиологии при оценке состояния животных; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития физиологических процессов;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками по исследованию физиологических констант, функций методами наблюдения и эксперимента; оценки закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания закономерностей осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты, роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии заболеваний; причины и механизмы типовых физиологических процессов, состояний и реакций организма ; роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), компьютерного, математического и др. в изучении физиологических процессов, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение использовать знания физиологии при оценке состояния животных; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития физиологических процессов</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками по исследованию физиологических констант, функций методами наблюдения и эксперимента; оценки закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает закономерностей осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов жи-</li> </ul>



	<p>вотных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты, роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии заболеваний; причины и механизмы типовых физиологических процессов, состояний и реакций организма ; роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), компьютерного, математического и др. в изучении физиологических процессов, плохо ориентируется в материале, допускает существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать знания физиологии при оценке состояния животных; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития физиологических процессов, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками по исследованию физиологических констант, функций методами наблюдения и эксперимента; оценки закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>
--	--

#### 4.2.3. Критерии оценки ответа по лабораторным работам

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

**Знания:** закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования, основные поведенческие детерминанты; роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии заболеваний; причины и механизмы типовых физиологических процессов, состояний и реакций организма ; роль различных методов моделирования: экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях и клетках; на искусственных физических системах), компьютерного, математического и др. в изучении физиологических процессов

**умения:** использовать знания физиологии при оценке состояния животных; проводить анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития физиологических процессов

**владение навыками:** по исследованию физиологических констант, функций методами наблюдения и эксперимента; оценки закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии

#### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильно определил цель опыта;</li> <li>2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;</li> </ol>
---------	--

	<p>3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;</p> <p>4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;</p> <p>5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).</p> <p>7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.</p>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;</p> <p>2) или было допущено два-три недочета;</p> <p>3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,</p> <p>4) или эксперимент проведен не полностью;</p> <p>5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</p> <p>2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью преподавателя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;</p> <p>3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию преподавателя.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;</p> <p>2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;</p> <p>3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";</p> <p>4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил тех-</p>

	ники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.
--	---

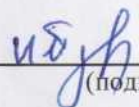
#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения тестового задания к контролю остаточных знаний

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:  
знания: строения и функциональных особенностей организма животных,;  
умения: использовать знания физиологии при оценке состояния животных;  
владение навыками: самостоятельной работы при решении тестовых заданий.

##### Критерии оценки тестового задания

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - прочные знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет от 86% до 100% от максимального количества;
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - хорошие знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет от 74% до 85% от максимального количества;
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - посредственные знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет от 60% до 73% от максимального количества;
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - не прочные знания, умения и навыки, количество правильных ответов составляет менее 60% от максимального количества.

Разработчик: профессор, Пудовкин Н.А.

  
(подпись)

