

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:56:21
Уникальный программный ключ:
528682d73e671e436ab079d1fe1ba2172f735a12




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

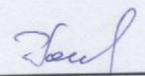
Заведующий кафедрой

 / Калиниченко Э.Б./
« 24 » августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК
Специальность	36.05.01 Ветеринария
Квалификация выпускника	Ветеринарный врач
Нормативный срок обучения	5 лет
Кафедра-разработчик	Иностранные языки и культура речи
Форма обучения	очная
Ведущий преподаватель	Романова О.В., доцент Иванова Л.М., доцент

Разработчик: доцент, Романова О.В.


(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	26

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Латинский язык» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 974, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Латинский язык»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
УК-4	«способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»	УК-4.1 осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие в том числе на иностранном языке.	1	практические занятия	тестовые задания устный опрос доклад контрольная работа

Примечание: Компетенция УК–4 также формируется в ходе освоения дисциплин: иностранный язык, информатика, русский язык и культура речи, профессиональная этика ветеринарного врача, общепрофессиональная практика, учебно-производственная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанной на определение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. в ходе контактной работы	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса, - задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины «Латинский язык»

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Определение исходного уровня знаний.	УК-4	Тестовые задания
2.	Тема 1. История развития латинского языка. Периоды развития латинского языка и его роль в современном образовании, науке и медицине. Заимствования. Терминологические системы.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
3.	Тема 3. Графика и фонетика латинского алфавита. Правила чтения букв и буквосочетаний в ветеринарно-медицинской латыни. Двугласные и греческие сочетания.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
4.	Тема 4. Слогораздел, правила ударения в латинских словах – терминах. Важнейшие фонетические законы Долгие и краткие суффиксы и дифтонги.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
5.	Тема 5. Система латинских склонений. Грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Односложные слова. Существительные I-5 склония. Признаки рода. Суффиксы, греческие корни – дублеты.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
6.	Тема 6. Латинские прилагательные. Грамматическая категория имени прилагательного 1 группы. Основные правила склонения. Родовые формы. Интернационализмы.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
7.	Тема 8. Структура многокомпонентного анатомического термина. Особенности структуры МТ, несогласованные определения. Порядок перевода.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
8.	Тема 8. Согласованное определение. Принципы согласования. Склонение МТ	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
9.	Тема 9. III склонение существительных.		Устный опрос

	Общие сведения о существительных III склонения. Типы III склонения. Признаки рода существительных. Особенности склонения. Суффиксы, греческие синонимы существительных III склонения.	УК-4	Контрольная работа
10.	Тема 11. Прилагательные III склонения. Суффиксы и окончания прилагательных III склонения. Место прилагательного в терминологиях.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
11.	Тема 13. Степени сравнения прилагательных. Особенности их образования. Неправильные формы степеней сравнения прилагательных. Использование степеней сравнения в терминологии.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
12.	Ветеринарная терминология.	УК-4	Тестовые задания
13.	Тема 14. Латинские глаголы. Основные глагольные формы, их роль в терминообразовании. Особенности перевода глагольных форм.	УК-4	Устный опрос
14.	Тема 15. Использование глагольных форм в рецептах. Повелительное и сослагательное наклонение. Особенности перевода. Формы сослагательного наклонения.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
15.	Тема 17. Причастие настоящего и прошедшего времени. Их использование в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии. Роль причастий в МТ, особенности перевода.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
16.	Тема 19. Рецептура. Структура рецепта и правило его оформления. Виды рецептов. Способы словообразования фармакологических терминов. Многословные наименования лекарственных препаратов. Особенности перевода форм Genetivus. Двусложные многословные препараты	УК-4	Устный опрос Контрольная работа
17.	Тема 20. Химическая терминология в рецептах. Соли, кислоты.	УК-4	Устный опрос Контрольная работа Доклад
18.	Фармацевтическая номенклатура.	УК-4	Тестовые задания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Латинский язык»

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)

1	2	3	4	5	6
УК-4, 1 семестр	УК-4.1 – осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в грамматическом оформлении профессиональных номенклатурных терминов с использованием продуктивных моделей, грамматического и лексического минимума единиц латинского и греческого языка, допускает значительные ошибки в фонетическом оформлении рецептов, не знает латинских заимствований.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, понимает основные положения/темы/разделы, но излагает материал не полно, допускает неточности в определении понятий/правил, не знает лексико-грамматического минимума латинского и греческого языков в полном объеме, латинских заимствований	обучающийся демонстрирует знания материала, знает фонетическую систему латинского языка и слогораздела, но допускает неточности в произношении слов и выражений, знает ветеринарную терминологию, частотные отрезки медицинских номенклатур продуктивных моделей построения терминов, ориентируется в латинских заимствованиях, знает устойчивые коммуникативные формулировки, необходимые для профессионального взаимодействия.	демонстрирует знания материала, фонетической системы латинского языка, знает лексические единицы латинского и греческого происхождения, грамматические модели построения терминов, терминологические элементы и частотные отрезки, несущие типовую информацию, грамматическое оформление рецептов, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, знает латинские заимствования устойчивые выражения для профессионального взаимодействия.
		не умеет использовать методы построения терминов при согласовании в форме Genetivus, переводить термины, рецепты, тексты, используя частотные отрезки, несущие типовую информацию, не	демонстрирует понимание оформления рецептов, грамматических конструкций, построения терминов, но допускает значительные ошибки в использовании лексических единиц	конструировать термины с использованием продуктивных форм, моделей, частотных отрезков, несущих типовую информацию, но допускает ошибки при согласовании	демонстрирует сформированное умение конструировать номенклатурные термины по продуктивным моделям, распознавать и использовать терминологию

		<p>ориентируется в латинских заимствованиях в целях общения, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий не выполнено.</p>	<p>латинского и греческого языка, в согласовании номенклатурных терминов в форме Genetivus, не умеет доказательно обосновывать свои суждения и привести примеры, не умеет использовать латинские заимствования в полном объеме в целях профессионального взаимодействия</p>	<p>форм Genetivus, умеет переводить рецепты любой сложности, но допускает незначительное количество существенных ошибок при оформлении рецепта, умеет делать анализ текста с целью извлечения информации, обосновывать свои суждения, но допускает ошибки при презентации материала.</p>	<p>еские единицы латинского и греческого языков, писать, переводить рецепты любой сложности, а также предложения и крылатые выражения, извлекать необходимую информацию из различных источников, систематизировать, анализировать, оформлять в форме докладов и т.д.</p>
		<p>не владеет достаточным объемом грамматического и лексического минимума латинского и греческого языков, навыками построения номенклатурных терминов, оформления рецептов, навыками чтения и извлечения профессиональной информации из различных источников, ветеринарной терминологией для использования её в устной и письменной формах для профессионального взаимодействия.</p>	<p>навыками использования частотных отрезков, несущих типовую информацию в построение номенклатурных терминов по продуктивным моделям, но допускает значительные ошибки при согласовании в форме Genetivus, навыками анализа текста, но нарушает логическую последовательность в изложении материала, частично владеет ветеринарной терминологией</p>	<p>навыками извлечения и систематизации информации профессиональной направленности из различных источников, достаточным объемом ветеринарной терминологии (лексические единицы, частотные отрезки, интернационализмы) для обмена и передачи информации в стандартных ситуациях профессионального взаимодействия</p>	<p>успешное и системное владение навыками использования терминологической лексики, грамматических продуктивных моделей различных номенклатур в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.</p>

			гией, латински ми заимствова ния в стандар тных профес сиональных ситуациях		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Целью проведения входного контроля является проверка исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения дисциплины.

Вопросы входного контроля

1. Латинский алфавит.
2. Распространение латинского языка.
3. Древнегреческие мифы.
4. Судьбы людей в древнегреческой мифологии.
5. Древнегреческие божества.
6. Миф и история.
7. Римские полководцы.
8. Памятники античного искусства.
9. Первый император Рима.
10. Происхождение латинского языка.

3.2. Устные доклады

С целью формирования умений и навыков работы с текстами профессионального характера программой предусмотрена подготовка докладов в устной форме. Доклад представляет собой результат выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Данный вид работы формирует умения строить причинно-следственные связи, навыки самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать результаты научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Латинский язык»

№ п/п	Темы докладов
	1 семестр
1	Этимология латинских, химических элементов.
2	Латинские изречения в классической литературе.
3	Этимология латинских и русских названий растений.
4	Римская и древнегреческая мифология в названиях лекарственных средств.
5	Аппенинский полуостров, этрусски.
6	Латинский язык в системе мировой цивилизации.
7	Латинский язык в системе индоевропейских языков.
8	Вклад латинского и древнегреческого языков в медицину и мировую культуру.
9	Влияние латинского языка на другие языки.
10	Мир животных средств как источник метафорической номинации.

3.3 Контрольные работы

Контрольные работы рассматриваются как текущие контроли по итогам изучения нескольких тем дисциплины. Тематика контрольных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины. Контрольные работы проводятся с целью оценки уровня знаний и умений применять полученные знания. Каждая контрольная работа предусматривает 2 варианта.

Контрольная работа № 1

1 Вариант

Задание 1. Можно ли дать такое определение терминологии: терминология – это совокупность наименований слов и сочетаний для точного обозначения понятия в науке, технике и производстве. да/нет

Задание 2. Дайте определение следующих слов: унификация, этимология, регулирование, упорядочение, стандартизация. (происхождение, сложение, представление)

Задание 3. Дайте расшифровку следующих сокращений: ЭКГ, ЭЭГ, АТФ, АКТП.

Задание 4. Назовите 3 основные группы медицинской терминологии и какие термины/наименования они включают.

Задание 5. Дайте 1-5 общенаучных терминов; 1-5 узкоспециальных терминов.

Контрольная работа № 2

1 Вариант

Задание 1. Выпишите в тетрадь латинский алфавит и выучите его.

Задание 2. Напишите слова в два столбика. В первый столбик поместите слова, в которых с произносится как русское ц, а во второй столбик - как русское к: caput, cerebrum, acidum, costa, cutis, cytus, cellula, coelia, cauda, nucleus, vacca, cervix, crista, cystis, lac, facies.

Задание 3. Напишите слова в два столбика: в первый столбик поместите слова, в которых s произносится как русское з, а во второй - как русское с: sutura, species, basis, status, fossa, septum, musculosus, dens, incisura, systema, dosis, nasus, plasma, visus, sinus, extensio.

Задание 4. Напишите слова в два столбика: в первый столбик поместите слова, в которых сочетание *ti* читается как *ци*, а во второй - как *ти*: *ostium, substantia, auscultatio, mixtio, palpato, digestio, combustio. experatio.*

Задание 5. Перепишите слова, подчеркните дифтонги переведите их: *laesus, trauma, aurum, pleura, pneumonia, lagoena, aer, amoeba, oedema, aeger, vertebrae, dyspnoe, aether, guttae, capsulae, laevomycetinum, tincturae, caecum.*

Задание 6. Перепишите слова, подчеркните латинские буквосочетания *qu, ngu,* прочитайте эти слова: *unguentum, aqua, aequalis, quantum, liquor, lingua, liquidus, sanguis.*

Контрольная работа №3

1 Вариант

Задание 1. Определив долготу или краткость предпоследнего слога, поставьте ударение в словах: *medulla* мозговое вещество, *membrum inferlus* нижняя конечность, *mesogastrium* средняя часть живота, *antebrachium* предплечье, *substantia compacta* плотное вещество, *ligamentum* связка, *processus transversus* поперечный отросток, *triquetrus* трехгранный, *corpus maxillae* тело верхней челюсти, *ductus choledochus* желчный проток, *quadruplex* четверной, *palpebra superior* верхнее веко.

Задание 2. Учитывая долготу и краткость суффиксов, поставьте правильно ударение: *medialis* средний, *sacralis* крестцовый, *hyomandibularis* подъязычнонижнечелюстной, *mentalis* подбородочный, *palatinus* небный, *foveolae granulares* зернистые ямочки, *fonticulus* родничок, *tuberculum* бугорок, *glomerulus* клубочек, *geniculum* коленце, *savernosus* пещеристый.

Задание 3. Разделите следующие слова на слоги, определите долготу или краткость предпоследнего слога, поставьте ударение: *fascia colli superficialis* поверхностная фасция шеи, *ligamentum mallei anterius* передняя связка молоточка, *recessus subpropliteus* подколенное углубление, *septum nasi osseuin* костная перегородка носа, *ramus hyoideus* подъязычная ветвь, *pars tibioalcaneae* большеберцовопяточная часть, *nervus laryngeus inferior* нижний гортанный нерв, *os scaphoideum* ладьевидная кость, *fissura transversa cerebri* поперечная щель большого мозга.

Контрольная работа № 4

1Вариант

Задание 1. Выпишите следующие существительные по склонениям: *vertebra, ae f; tympanum, i n; systema, atis n; arcus, us m; tempus, oris n; tineae, ae f; facies, ei f; paries, etis m; genu, us n; vena, ae f; rete, is n; scapula, ae f; species, ei f; sella, ae f; diaphragma, atis n; pubes, is f; cornu, us n; ostium, i n; foramen, inis n; ligamentum, i n; sulcus, i m; crus, cruris n; ductus, us m; squama, ae f; digitus, i m; pars, partis f; encephalon, i n.*

Задание 2. Напишите окончание Gen. Sing следующих существительных: *septum, zygoma, clavicula, femur, manus, os, massa, facies, processus, tuberculum, axis, angulus, dens.*

Задание 3. Определите склонение следующих существительных: *meatus, us m; substantia, ae, f; facies, ei f; caput, itis n; porus, i m; pes, pedis m; concha, ae f; crus,*

cruris n; ductus, us m; nervus, i m, margo, inis m; palatum, i n; mandibula, ae f; pars, "partis f; genu, us n.

Задание 4. Допишите род следующих существительных: nasus, i нос; hamulus, i крючок; arcus, us дуга; lobus, i доля; digitus, i палец; plexus, us сплетение; fonticulus, i родничок; aquaeductus, us водопровод.

Задание 5. Переведите на русский язык следующие термины: trochlea humeri; ossa (кости) carpi; ossa trunci; canal is nervi; sulcus sinus; os digiti; caput radii; processus styloideus (шиловидный) radii; apertura aquaeductus vestibuli.

Задание 6. Допишите словарную форму следующих существительных: vertebra позвонок; concha раковина; dorsum спина; processus, us отросток; sulcus, i борозда; arcus, us дуга; incisura вырезка; septum перегородка; nasus, i нос; cornu рог; tuberculum бугорок; scapula лопатка; acromion плечевой отросток; meatus, us ход; cranium череп; olecranon локтевой отросток; ductus, us проток; collum шея; fossa ямка; ramus, i ветвь.

Задание 7. Определите склонение следующих существительных: ala, ae f крыло; facies, ei f поверхность; pars, partis f часть; nervus, i m нерв; magister, tri m учитель; trochanter, eris m вертел; plexus, us m сплетение; ramus, i m ветвь; ligamentum, i n связка; foramen, inis n отверстие; tempus, oris n висок; genu, us n колено; cartilago, inis f хрящ; tuber, eris n бугор; articulatio, onis f сустав.

Контрольная работа № 5

1 Вариант

Задание 1. Напишите словарную форму следующих прилагательных: transversus, spinosus, osseus, latus, obliquus, zygomaticus.

Задание 2. Образуйте форму среднего рода от следующих прилагательных, переведите на русский язык: longus, costarius, palatinus, nutricius, pelvinus.

Задание 3. Образуйте форму женского рода следующих прилагательных, переведите русский язык: medianus, thoracicus, spongiosus, pterygoideus, mastoideus.

Задание 4. Назовите род прилагательного в следующих терминах с согласованными определениями, переведите термины на русский язык: substantia compacta et substantia spongiosa; os temporale; cavum medullare; columna vertebralis; foramen vertebrae; facies articularis; processus articularis; processus transversus; foramen transversarium; cornu sacrale; crista sacral is; foramen sacrale pelvinum; os sacrum; linea transversa; perus acusticus externus; sutura squamosa; palatum durum; palatum molle; protuberantia occipitalis externa, vena cava.

Контрольная работа № 6

1 Вариант

Задание 1. Выберите термины с несогласованными определениями: 1) os cranii, 2) os frontale, 3) arcus vertebralis, 4) arcus vertebrae, 5) crista conchalis, 6) caput mandibulae, 7) crista media, 8) tuberculum pharyngeum, 9) tuberculum sellae, 10) sinus maxillaris, 11) facies maxillae, 12) foramen mandibulae, 13) fossa mandibularis, 14) processus spinosus.

Задание 2. Допишите окончания Gen. sing, и род следующих существительных: vagina, spina, ulna, periosteum, septum, ligamentum, olecranon, acromion, skeleton.

Задание 3. Переведите на русский язык следующие термины: spina scapulae; angulus mandibulae; caput fibulae; tuber maxillae; linea nuchae; fossa glandulae lacrimalis (слезной); tuberositas ulnae; corpus tibiae.

Задание 4. Определите состав следующих терминов и переведите их на латинский язык: тело позвонка; головка ребра; вырезка нижней челюсти; шов черепа; спинка седла; шейка лопатки; основание надколенной чашечки; бугор верхней челюсти.

Контрольная работа № 7

1 Вариант

Задание 1. Как определяется склонение латинских существительных?

Задание 2. Переведите существительные на латинский язык и определите их склонение:

а) сбор трав, б) слой, в) зрение, г) пузырь

Задание 3. Что такое словарная форма имени существительного?

Задание 4. Дайте словарную форму следующих существительных: а) складка, б) растение, в) кишка, г) карман, д) лицо.

Задание 5. Что такое несогласованное определение?

Задание 6. Переведите анатомические термины: 1. На русский язык: а) scabies equi, б) morbus dei, в) lamina genus, г) intestinum asini, д) meatus coli. 2. На русский язык: а) перегородка копыта, б) разрыв пищевода, в) отверстие иглы, г) период чесотки, д) глазница осла.

Задание 7. Что такое согласованное определение?

Задание 8. Переведите анатомические термины: 1. на русский язык: а) partus serotinus, б) status compositus, в) folium latum, г) orbita sinistra, д) spiritus flavus. 2. На латинский язык: а) чистое место, б) ложное отверстие, в) длинная жизнь, г) желтый плод, д) жидкая глина.

Задание 9. Переведите смешанные анатомические термины, обращая внимание на число и падеж: periodi rabiei caeci medicorum veterinariorum; lobi obliqui fibrarum rubrarum; широкие трещины колен; болезни запястьев.

Контрольная работа № 8

1 Вариант

Задание 1. Выделите основы у следующих существительных: os, ossis n; os, oris n; foramen, inis n; canalis, is m; regio, onis f; dens, dentis m; cutis, is f; aponeurosis, is f; terminatio, onis f; tuber, eris n; cor, cordis n; axis, is m; vas, vasis n; mors, mortis f; pestis, is f; crus, cruris n; incus, udis f; viscus, eris n.

Задание 2. Допишите словарную форму следующих слов: pes, pedis . ; herpes, etis . . ; paries, etis . . ; poples, itis . ; stipes, itis . ; tabes, is . ; pubes, is . ; stapes, edis; incus, udis . . ; pus, puris . ; juvenus, utis . ; salus, utis . ; corpus, oris . ; pectus, oris . . ; tempus, oris . . ; senectus, utis . ; latus, eris . ; crus, cruris

Задание 3. Выпишите по родам в три колонки следующие существительные, укажите основу, обозначьте род: *pulmo, onis; occiput, itis; oedema, atis; stapes, edis; fames, is; incus, udis; pes, pedis; tabes, is; mucilago, inis; tremor, oris; sulfur, uris; trochanter, eris; phalanx, angis; apex, icis, fornix, icis; rete, is; prognosis, is; sal, salis; tuberositas, atis; incarceration, onis; carbo, onis; bubo, onis.*

Контрольная работа № 9

1 Вариант

Задание 1. Учтите, что окончание *-is* встречается у прилагательных и в мужском и в женском роде, переведите их: *jugularis, temporalis, parietalis, basilaris, occipitalis.*

Задание 2. Образуйте форму среднего рода следующих прилагательных, переведите на русский язык: *sphenoidalis, frontalis, articularis, ovalis, cerebralis.*

Задание 3. Назовите род прилагательного в следующих терминах с согласованными определениями, переведите термины на русский язык: *substantia compacta et substantia spongiosa; os temporale; cavum medullare; columna vertebralis; foramen vertebrae; facies articularis; processus articularis; processus transversus; foramen transversarium; cornu sacrale; crista sacralis; foramen sacrale pelvinum; os sacrum; linea transversa; perus acusticus externus; sutura squamosa; palatum durum; palatum molle; protuberantia occipitalis externa, vena cava.*

Контрольная работа № 10

1 Вариант

Задание 1. Согласуйте прилагательные с заключенными в скобки существительными: верхний (отросток, вырезка, отверстие), задний (дуга, поверхность, связка), большой (борозда, крыло, головка), большой и малый рог.

Задание 2. Переведите на русский язык, определив степень сравнения и род прилагательных: *spina nasalis anterior, foramen ischiadicum minus, sulcus palatinus minor, fissura orbitalis superior, facies articularis anterior, sinus sagittalis superior, linea temporalis superior, arcus posterior atlantis, tuberculum posterius atlantis, processus articularis superior ossis, linea nuchae superior, ligamentum urnae capitis fibulae posterius, fossa cranii anterior, tuberculum humeri minus, ligamentum transversum scapulae superius, facies posterior partis petrosae, ala major ossis sphenoidalis, incisura ischiadica major.*

Задание 3. Переведите на русский язык следующие термины и укажите падеж каждого слова: *processus articularis superior, fovea articularis processus articularis superioris, musculus scalenus anterior, tuberculum musculi scaleni anterioris, caput superiorius musculi pterygoidei lateralis, juncturae cinguli membri superioris, tuberculum mediale processus posterioris tali, tendo musculi tibialis posterioris.*

Задание 4. Переведите на латинский язык следующие термины: борозда нижней пазухи, гребень большого бугорка, скелет верхней конечности, поверхность большого вертела, борозда большого каменистого нерва, отросток нижней носо-

вой раковины, канал большого каменистого нерва, височная поверхность большого крыла.

Контрольная работа № 11

1 Вариант

Задание 1. Определив спряжение глаголов, образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа. Переведите их на русский язык: *sumere* - принимать; *docere* - обучать, *infundere* - наливать, *audire* - слушать, *servare* - хранить, *sterilizare* - стерилизовать, *conterere* - растирать.

Задание 2. Переведите на русский язык выражения: *Misce. Da. Signa. Repete bis. Noli repetere. Recipe. Cito, praepara et da. Praeparate et date. Verte. Vertite. Audit, audite. Praeparate et sterilisate.*

Задание 3. Переведите на латинский язык предложения: Простерилизуйте. Приготовь и выдай. Возьми немедленно! Повтори, повторите. Смешай и процеди. Проверни. Добавь, добавьте.

Контрольная работа № 12

1 Вариант

Задание 1. Переведите на русский язык анатомические, фармацевтические и клинические термины; определите падеж, род, число причастий:

1. *Ramus perforans, colon ascendens, colon descendens, costa fluctuans, vas prominens, vasa afferentia et efferentia, sulcus limitans, nucleus nervi abducentis, arteria cervicalis ascendens, arteria comitans nervi ischiadici, arteriae communicantes, arteriae comitantes, arteriae perforantes, arteriae recurrentes, vertebra septima prominens, dentes permanentes;*

2. *thyphus recurrens, morbus intercurrentis, osteochondrosis dissecans, osteochondropathia deformans, periodus latens, glaucoma imminens, arthritis deformans, variola confluens, pestis fulminans, claudicatio intermittens, pulsus frequens;*

3. *solutio viridis nitentis, remedium laxans, remedia adstringentia, remedia expectorantia.*

Задание 2. Переведите на русский язык следующие медицинские термины: а) *articulatio composita, substantia compacta, lamina perforata, arteriae circumflexae;*

б) *myelitis diffusa, vulnus punctum, vulnus morsum, sclerosis disseminata, caries complicata, cataracta congenita, cataracta acquisita;*

Контрольная работа № 13

1 Вариант

Задание 1. Переведите на русский язык рецепты:

1. *Recipe: Aminazini 1,25*

Solutionis Novocaini 0,5% 50 ml

Misce. Sterilisa!

Da. Signa. Вводить по 2 мл внутримышечно.

2. Recipe: Strychnini nitratis 0,03
Massae pilularum quantum satis, ut fiant pilulae numero 30
Detur. Signetur. По 1 пилюле 3 раза в день.
3. Recipe: Tannalbini
Benzonaphtholi ana 1,5
Misce, fiat pulvis
Dentur tales doses numero 10
Signetur. По 1 порошку 3 раза в день.
4. Recipe: Emulsi Naphthalani
Da. Signa. Для смачивания компресса.
5. Recipe: Solutionis Ammonii caustici 0,5% 30 ml
Da. Signa. Для протирания рук.

Задание 2. Переведите на латинский язык рецепты:

1. Возьми: Пшеничного крахмала
Талька поровну по 15,0
Смешай, чтобы образовался порошок.
Выдай. Обозначь: Присыпка.
2. Возьми: Серой ртутной мази 3,0
Выдать такие дозы числом 30 в вощенной бумаге
Обозначь: По 1 пакету на втирание.
3. Возьми: Настоя корня алтея 3,0 -100 мл
Сиропа алтея 20 мл
Смешать. Выдать. Обозначить. По 1 чайной ложке 4 раза в день.
4. Возьми: Настойки ландыша.
Настойки валерианы поровну по 10 мл Жидкого экстракта боярышника
5 мл Ментола 0,05 мл
Смешать. Выдать. Обозначить: По 15 - 20 капель 2 - 3 раза в день.

Контрольная работа № 14 1 Вариант

Задание 1. Укажите названия элементов, которые переводятся на русский язык: Carboneum, Nitrogenium, Chlorum, Hydrogenium, Aurum, Cuprum, Oxygenium, Hydrargyrum, Silicium, Arsenicum, Ferrum, Sulfur, Manganum, Iodum, Plumbum.

Задание 2. Укажите названия элементов, которые пишутся через y: S...licium, H...drogenium, N.. trogenium, L..thum, Oх..genium.

Задание 3. Укажите названия элементов, в которых пишутся диграфы ph или th: Bismu...um, ...luorum, Phos...orus, Sul...ur, ...errum.

Задание 4. Укажите эквиваленты названий следующих кислот:

1. acidum sulfurosum	а) сероводородная кислота
2. acidum phosphoricum	б) азотная кислота
3. acidum nitricum	в) серная кислота
4. acidum nitrosum	г) сернистая кислота
5. acidum hydrosulfuricum	д) азотистая кислота

Задание 5. Употребите нужный суффикс в названиях кислот: Acidum phosphor...um - фосфорная кислота, acidum hydrocyan...um цианистая (синильная) кислота, acidum tellur...um - теллуровая кислота, acidum citr...um - лимонная кислота, acidum nitr...um азотная кислота.

Задание 6. Укажите латинские названия следующих кислот: глютаминовая кислота, нуклеиновая кислота, фталевая кислота, бромистоводородная кислота, теллуровая кислота.

Задание 7. Образуйте латинские названия следующих соединений: оксид кальция, пероксид натрия, закись свинца, гидроксид бора, оксид ртути.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Латинский язык» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование рассматривается как входной контроль, в начале изучения дисциплины, рубежные контроли по итогам изучения нескольких разделов дисциплин и выходной контроль. Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Каждый вид контроля представлен в 15 вариантах по 20 заданий

Тестовые задания для входного контроля

I Вариант

Задание 1. Название «латинский» происходит от:

- А. названия племени, населявшего древнюю область в Италии;
- В. названия племени, населявшего часть Латинской Америки;
- С. названия племени, населявшего часть Греции.

Задание 2. Распространение латинского языка происходило за счет:

- А. путешествий поэтов и философов;
- В. завоеваний Римом новых земель;
- С. заключения международных браков.

Задание 3. Время высочайшего расцвета латинского языка и литературы называется:

- А. Золотой век;
- В. Серебряный век;
- С. Бронзовый век.

Задание 4. В латинском алфавите....

- А. 25
- В. 30

С. 33

Задание 5. Языки распределяются...

- А. по семьям и группам;
- В. по диалектам;
- С. по говорам.

Задание 6. У каждого языка есть...

- А. различные диалекты;
- В. классификация;
- С. связь с другими языками.

Задание 7. Пергамент это....

- А. письменный памятник;
- В. писчий материал из телячьей кожи;
- С. папирус.

Задание 8. Рим основал...

- А. Рем и Ромул;
- В. Ромул и Таций;

Задание 9. По преданию, основателей Рима вскормила

- А. тигрица;
- В. львица;
- С. волчица.

Задание 10. Река в Италии:

- А. Нил;
- В. Енисей;
- С. Тибр.
- Д. Цезарь и Клеопатра.

Задание 11. Полисом в Древней Греции называли:

- А. медицину
- В. область в центре Греции
- С. вид состязаний
- Д. самостоятельное государство

Задание 12. Ареопаг - это:

- А. совет знати
- В. приговор для жителей города
- С. дворец
- Д. греческий алфавит

Задание 13. Древняя Аттика - это:

- А. область в Средней Греции
- В. город в Древней Греции
- С. гора
- Д. море

Задание 14. Древнегреческий бог Посейдон господствовал:

- А. на небе
- В. на море
- С. в «царстве мертвых»

Задание 15. Крылатое выражение «нить Ариадны» корнями уходит в события, произошедшие:

- A. в одном из древнейших греческих городов Тарнор
- B. на восточных берегах полуострова Малая Азия
- C. с царем Спарты Менелаем
- D. на острове Крит во дворце царя Миноса

Задание 16. Древние римляне говорили на:

- A. латинском языке
- B. греческом языке
- C. египетском языке
- D. итальянском языке

Задание 17. При Солоне судьи должны были выбираться:

- A. из числа афинян и чужеземцев
- B. на заседании суда
- C. по жребию из числа всех граждан
- D. путем открытого голосования только знатными и богатыми гражданами

Задание 18. Слово «республика» в переводе с латинского означает:

- A. политическая система
- C. работа на публику
- B. форма правления
- D. общественное дело

Задание 19. Тит Ливий был:

- A. царем Рима
- B. римским историком
- C. карфагенским полководцем
- D. римским легионером

Задание 20. Октавий - это:

- A. карфагенский полководец
- B. римский историк
- C. народный трибун
- D. римский легионер

Тестовые задания рубежного контроля №1

1 Вариант

Задание 1. Дифтонги «ae» и «oe» читаются как «e» в словах

- A. ligamentum; B. foetus; C. nervus; D. caecum.

Задание 2. Сочетание «ti» читается «ци»:

- A. acidum; B. solutio; C. mixtio; D. scapula

Задание 3. Сочетание «ch» читается «х»:

- A. brachium; B. angulus; C. rhaps; D. chirurgus

Задание 4. Букса «c», читается как «ц»:

- A. cito; B. cytologia; C. scalpellum; D. pancreas

Задание 5. Букса «c», читается как «к»:

- A. cauda; B. cervicalis; C. vacca; D. mandidula

Задание 6. Второй слог от конца долгий:

В каких словах второй слог от конца долгий, а в каких краткий:

A. oleum; B. decoctum; C. gangraena; D. tuberculum

Задание 7. термин «costa - ребро» относится:

A. клинической; B. фармацевтической; C. анатомической (номенклатуре)

Задание 8. linea alba - белая линия –находится:

A. на животе; B. на спине; C. на холке; D. на лопатке (животного)

Задание 9. Двугласный дифтонг имеет слово:

A. laevomuscetinum; B. ichthyolum; C. Rhis; D. omentum;

Задание 10. Гласному типу склонения относится:

A. animal, alis, n, B. vomer, eris, m, C. dens, is, m, D. pars, partis, f

Задание 11. К 1 группе прилагательные относится:

A. sinister, tra, trum, B. nocens, ntis, C. viridis, e, D. acer, cris, ere,

Задание 12. Термин «ureter ovis» переводится:

A. мочеточник овцы, B. корпус сошника, C. рот пчелы.

Задание 13. Термин «os breve» переводится:

A. вредное молоко, B. короткая кость, C. лесной воздух, D. быстрое разгибание.

Задание 14. Латинским эквивалентом термина «зеленая верхушка» является;

A. pulvis dulces, B. apex viridis, C. canis sapiens, D. viscus sanum.

Задание 15. К 3 склонению относится;

Определите существительные, относящиеся к 3 склонению.

A. Manus, us, B. rabies, ei, C. occiput, itis, D. rabulum, i

Задание 16. Глаголом 1 спряжения является:

A. abducere, B. abundare, C. addere, D. aperire.

Задание 17. Гласному типу склонения относится: A. таз, B. животное, C. затылок, D. почка.

Задание 18. Датиноязычным эквивалентом прилагательного в сравнительной степени «большой» является:

A. magnus, B. major, C. latior, D. longus

Задание 19. Термин «ossa pectorales» переводится:

A. грудные кости, B. грудной кости, C. грудных костей, D. грудная кость

Задание 20. Термин «esophagostenosis» переводится:

A. расширение пищевода, B. разрез пищевода, C. удаление пищевода, D. осмотр пищевода.

Тестовые задания рубежного контроля №2

1 Вариант

Задание 1. Причастие в термине «соединительные ветви» -rami communicant... имеет окончание:

A. - ia

B. - ae

C. - es

Задание 2. В рецептурной строке с заглавной буквы пишутся:

- A. названия лекарственных растений
- B. названия частей растений
- C. названия химических элементов и соединений
- D. прилагательные

Задание 3. Глагол в повелительном наклонении ед. ч.:

- A. miscēre
- B. misceo
- C. misce
- D. miscete

Задание 4. Инфинитив глагола 1 спряжения:

- A. dāre
- B. do
- C. da
- D. dentur

Задание 5. Глагол III спряжения в повелительном наклонении ед. ч.:

- A. recipēre
- B. recipe
- C. recipio
- D. recipite

Задание 6. Глаголы в сослагательном наклонении:

- A. Detur
- B. Recipe
- C. Signetur
- D. Misce

Задание 7. К названиям лекарственных форм относятся:

- A. tinctura, ae f
- B. dosis, is f
- C. extractum, i n
- D. cortex, icis m

Задание 8. К названиям лекарственных средств (препаратов) относятся:

- A. Dibazolium
- B. Euphyllinum
- C. Convallaria
- D. Dimedrolum

Задание 9. К названиям растений относятся слова:

- A. Mentholum
- B. Ichthyolum
- C. Millefolium
- D. Saccharum

Задание 10. К существительным женского рода относятся слова:

- A. solutio
- B. pulvis
- C. unguentum
- D. emulsum

Задание 11. Предлог со значением «для»:

- A. ex
- B. in
- C. cum
- D. pro

Задание 12. Предлог со значением «с» (чем-либо):

- A. ad
- B. cum
- C. in
- D. pro

Задание 13. Правильный перевод слова «разведенный, разбавленный»:

- A. depuratus, a, um
- B. dilutus, a, um
- C. isotonicus, a, um
- D. fluidus, a, um

Задание 14. Варианты перевода выражения «pro die»:

- A. на день
- B. разовая доза
- C. суточная доза
- D. на один приём

Задание 15. С существительным «solutio» согласуются прилагательные:

- A. aquosus
- B. oleosa
- C. dilutum
- D. spirituosa

Задание 16. При выписывании таблеток в рецептурной строке после «resipe» пишется:

- A. Tabuletta
- B. Tabulettas
- C. Tabulettae
- D. Tabulettis

Задание 17. При выписывании таблеток в рецептурной строке после «resipe» пишется:

- A. Extractum
- B. Extracta
- C. Extractorum
- D. Extracti

Задание 18. Правильный перевод рецептурной строки «возьми очищенной серы 0,5»:

- A. Recipe: Sulfur Depurati 0.5
- B. Recipe: Sulfuris depurati 0.5
- C. Recipe: Sulfur Depuratum 0.5
- D. Recipe: Sulfur depuratum 0,5

Задание 19. «Нашатырно-анисовые капли» b gen. sing.:

- A. Liquor Ammonii anisatus
- B. Liquoris Ammonii anisatus

- C. Liquor Ammonii anisati
D. Liquoris Ammonii anisati

Задание 20. Правильный перевод рецептурной строки «Возьми травы горицвета весеннего 8,0»:

- A. Recipe: Herbae adonidis vernalis 8.0
B. Recipe: Herbae Adonidis Vernalis 8.0
C. Recipe: Herbae Adonidis vernalis 8.0
D. Recipe: Herbae Adonidis Vernalis 8.0

Лексико-грамматический тест (промежуточная аттестация).

1 Вариант

Задание 1. окончание прилагательного в термине *septum cervical...*

- A. –e B. –a C. –us

Задание 2. перевод термина “ободочная кишка”:

- A. colon, B. rectum, C. ileum

Задание 3. окончание в родительном падеже существительного III склонения “*cortex*”:

- A. –ae B. –i C. –icis

Задание 4. окончание существительного “*humerus*” в термине “головка плечевой кости” – *caput humer...*

- A. –ae B. –i C. –us

Задание 5. прилагательное в термине “подъязычная кость” – *os ...*

- A. *hypoglossa* B. *sublingualis* C. *hyoideum*

Задание 6. существительное *concha* и прилагательное *minor* в термине “пещеристые сплетения малых раковин” переводятся:

- A. *concharum minorum* B. *conchae minoris* C. *concha minor*

Задание 7. окончание прилагательного в термине *processus mastoide...*

- A. –a B. –is C. –us

Задание 8. прилагательное в термине “подъязычный нерв” – *nervus ...*

- A. *hypoglossus* B. *sublingualis* C. *hyoideus*

Задание 9. окончание в родительном падеже термина III склонения “*cutis*”:

- A. –us B. –is C. –ae

Задание 10. существительное *vena* и прилагательное *minimus* в термине “наименьшие вены” переводятся:

- A. *venae minimae* B. *vena minima* C. *venorum minimorum*

Задание 11. существительное *plexus* и прилагательное *sympathicus* в термине “ганглии симпатических сплетений” переводятся:

- A. *ganglia plexuum sympathicorum*
B. *ganglia plexus sympathici*
C. *ganglia plexuum sympathicum*

Задание 12. окончание прилагательного в термине “правый изгиб ободочной кишки” – *flexura coli dextr...*

- A. –us B. –is C. –a

Задание 13. окончание в родительном падеже термина III склонения “*pulmo*”:

- A. –inis B. –icis C. –onis

Задание 14. существительное *articulatio* и прилагательное *fibrosus* в термине “фиброзные суставы” переводятся:

A. *articulationes fibrosae* B. *articulatio fibrosus* C. *articulationis fibrosae*

Задание 15. существительное *vena* и прилагательное *pulmonalis* в термине “легочные вены” переводятся:

A. *vena pulmonale* B. *venae pulmonales* C. *vena pulmonalis*

Задание 16. Правильный перевод рецептурной формулировки “выдай в таблетках”:

A. *da in tabulettis* B. *da in tabulettas* C. *recipe in tabulettis*

Задание 17. Правильный вариант полной записи формулировки “D.t.d.N.20”:

A. *Da tales doses numero20*

B. *Da tales doses Numero 20*

C. *Da tale doses numero20*

Задание 18. Правильный вариант записи рецептурной строки

Возьми: Хинозола
 борной кислоты по 0,2

A. *Recipe: Chinosoli*
 Acidi borici ana 0,2

B. *Recipe: Chinosoli*
 Acidi Borici ad 0,2

C. *Recipe: Chinosoli*
 Acidum boricum ana 0,2

Задание 19. Правильный вариант перевода термина “*folium Urticae*”

A. лист крапивы B. лист подорожника C. лист череды

Задание 20. Правильный вариант перевода термина “*acidum sulfuricum*”

A. сернистая кислота B. серная кислота C. хлорная кислота

3.5 Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится с целью оценки знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения определенных разделов дисциплины.

Рубежный контроль проводится в форме лексико-грамматического тестового задания.

Рубежный контроль № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. История развития латинского языка.
2. Латынь в современном мире.
3. Структура медицинских и ветеринарных номенклатур.
4. Латинский алфавит.
5. Ударение в латинском языке. Слогораздел.
6. Способы образования терминов.
7. Латинские и греческие термины различных анатомических образований.
8. Система склонений в латинском языке.

9. Склонение латинских существительных.
10. Функция падежей.
11. Характеристика латинских прилагательных.
12. Группы прилагательных.
13. Анатомические термины.
14. Степени сравнения прилагательных
15. Система склонений в латинском языке.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Латынь как международный язык науки.
2. Сочетание гласных и согласных.
3. Правила чтения.
4. Ударение в латинских словах – терминах.
5. Правила произношения греческих словосочетаний.
6. Долгие и краткие суффиксы.
7. Особенности произношения двухгласных.
8. Грамматическая категория существительного.
9. Состав слова/словарная форма.
10. Порядок слов в латинском предложении.
11. Грамматическая категория имени прилагательного 1 группы.
12. Склонение прилагательного 1 группы.
13. Склонение интернационализмов.
14. Исключения существительных мужского, женского и среднего рода.
15. Согласованное/несогласованное определение. Их структура и перевод
16. Определение грамматической формы МТ.
17. Обозначение множественного числа с помощью сокращений.
18. Образование сложных терминов.
19. Неправильные степени сравнения.
20. Характерные признаки существительных 3 склонения. Их суффиксы и греческие синонимы.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Латинские глаголы.
2. Основные глагольные формы.
3. Наречия в латинской терминологии.
4. Латинские числительные.
5. Рецепттура. Виды рецептов.
6. Номенклатура лекарственных средств. Сокращения.
7. Химическая терминология. Соли. Кислоты.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Повелительное и сослагательное наклонение. Употребление их в рецептах.
2. Причастия в анатомической, клинической, фармацевтической терминологии.
3. Заимствование основ латинских причастий другими языками.
4. Многословные и лекарственные препараты.

5. Двусловные наименования.
6. Многословные сочетания.
7. Предлоги в рецептах.

3.6 Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом подготовки 36.05.01 Ветеринария по дисциплине «Латинский язык» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Промежуточная аттестация проводится в два этапа:

1. письменный: в форме лексико-грамматического теста,
2. устный: который включает в себя следующие два задания:
 - 2.1. перевод и чтение текста,
 - 2.2. перевод и чтение рецепта.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Изменяемые и неизменяемые части речи.
2. Латинский алфавит.
3. Ударение в латинском языке.
4. Терминология. Терминоэлементы.
5. Способы образования терминов.
6. Анализ сложного слова.
7. Латинские и греческие термины различных анатомических образований.
8. Терминосистемы.
9. Латынь как международный язык науки.
10. Сочетание гласных и согласных.
11. Правила чтения.
12. Ударение в латинских словах – терминах.
13. Правила произношения греческих словосочетаний.
14. Долгие и краткие суффиксы.
15. Особенности произношения двугласных.
16. Латинские существительные.
17. Склонение латинских существительных.
18. Функция падежей.
19. Латинские прилагательные.
20. Группы прилагательных.
21. Уменьшительные суффиксы прилагательных и существительных.
22. Анатомические термины.
23. Степени сравнения прилагательных.
24. Грамматическая категория существительного.
25. Состав слова/словарная форма.
26. Порядок слов в латинском предложении.
27. Грамматическая категория имени прилагательного 1 группы.
28. Склонение прилагательного 1 группы.
29. Склонение интернационализма.
30. Исключения существительных мужского, женского и среднего рода.

31. Согласованное/несогласованное определение. Их структура и перевод
32. Определение грамматической формы МТ.
33. Обозначение множественного числа с помощью сокращений.
34. Образование сложных терминов.
35. Неправильные степени сравнения.
36. Характерные признаки существительные 3 склонения. Их суффиксы и греческие синонимы.
37. Латинские глаголы.
38. Основные глагольные формы. Особенности перевода.
39. Наречия в латинской терминологии.
40. Латинские числительные.
41. Рецепттура. Виды рецептов.
42. Номенклатура лекарственных средств. Сокращения.
43. Химическая терминология. Соли. Кислоты.
44. Повелительное и сослагательное наклонение. Употребление их в рецептах. Особенности перевода.
45. Причастия в анатомической, клинической, фармацевтической терминологии.
46. Заимствование основ латинских причастий другими языками.
47. Многословные и лекарственные препараты. Особенности перевода форм Genetivus.
48. Двусловные наименования.
49. Многословные сочетания.
50. Предлоги в рецептах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Латинский язык» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: лексические и словообразовательные единицы латинского и греческого происхождения ветеринарного профиля, типологические особенности терминов, грамматические модели, способы и средства словообразования;

умения: конструировать термины по продуктивным моделям, распознавать и использовать латинские и греческие корни в современном словообразовании при формировании профессиональной терминологии;

владение навыками: использования ветеринарной терминологии в целях профессионального взаимодействия.

Таблица 7

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: успешное и системное знание материала, фонетической системы латинского языка, лексико-грамматических единиц латинского и греческого происхождения, частотных отрезков, несущих типовую информацию, умеет грамматически правильно оформлять, читать и переводить рецепты любой сложности, а также читать и переводить тексты, конструировать номенклатурные термины по продуктивным моделям, извлекать, систематизировать и анализировать необходимую информацию в целях общения, употребляет устойчивые выражения, типичные для профессионального взаимодействия.
хорошо	обучающийся демонстрирует: знания фонетической системы латинского языка, но допускает неточности в произношении слов и выражений, знает ветеринарную терминологию, частотные отрезки медицинских номенклатур, продуктивные модели построения терминов, но допускает незначительные ошибки при согласовании форм Genetivus, умеет читать и переводить рецепты любой сложности, умеет делать анализ текста с целью извлечения информации, обосновывать свои суждения, но допускает ошибки в логическом построении материала, владеет достаточным объемом ветеринарной терминологии для профессионального взаимодействия.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, понимает основные положения/темы/разделы, но излагает материал не полно, допускает неточности в определении понятий/правил, не знает лексико-грамматического минимума латинского и греческого языков в полном объеме, латинских заимствований, умеет грамматически правильно оформлять, читать и переводить рецепты, но допускает ошибки при согласовании форм Genetivus, не умеет доказательно обосновывать свои суждения, привести примеры, частично знает частотные отрезки, терминологические элементы и продуктивные модели построения терминов, не владеет навыками анализа текста, нарушает логическую последовательность в изложении материала, частично владеет ветеринарной терминологией и латинскими заимствованиями для профессионального взаимодействия.
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в грамматическом оформлении профессиональных номенклатурных терминов с использованием продуктивных моделей, грамматического и лексического минимума единиц латинского и греческого языка, допускает значительные ошибки в фонетическом оформлении рецептов, не знает латинских заимствований, не умеет использовать методы построения терминов при согласовании в форме Genetivus, переводить термины, рецепты, тексты, используя частотные отрезки несущие типовую информацию, не ориентируется в латинских заимствованиях в целях общения с большими

	затруднениям выполняет самостоятельную работу, большинство заданий не выполнено, не владеет навыком извлечения профессиональной информации, достаточным объемом ветеринарной терминологией в целях профессионального взаимодействия.
--	--

4.2.2. Критерии оценки устного доклада

Выступая с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: лексики профессиональной направленности, грамматических конструкций, характерных для профессионального взаимодействия, основных терминов и понятий;

умения: обосновать актуальность проблемы, сформулировать тему, раскрыть ее основные понятия и установить межпредметные и интеграционные связи, грамотно использует терминологию, умеет работать с литературой по теме исследования, систематизировать и структурировать материал.

владение навыками: грамотностью и культурой изложения, способностью использовать полученные знания для профессионального взаимодействия.

Таблица 8

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: лексические и словообразовательные единицы латинского и греческого происхождения ветеринарного профиля, типологические особенности терминов;

умения: конструировать термины по продуктивным моделям, распознавать и использовать латинские и греческие корни в современном словообразовании;

владение навыками: использования ветеринарной терминологии, построения номенклатурных терминов профессиональной направленности.

Таблица 9

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: умение орфографически правильно оформлять профессиональные термины в письменной форме, знает грамматический и лексический минимум, наиболее часто употребляющихся терминологических единиц и терминологических элементов, умеет конструировать анатомические, клинические и фармакологические термины, используя грамматические формы и терминологические модели, умеет писать и переводить рецепты любой сложности, а также предложения и крылатые выражения.
хорошо	обучающийся демонстрирует: умение конструировать профессиональные термины, используя грамматические формы и терминологические модели, знает грамматический и лексический минимум, наиболее употребляющихся терминологических единиц латинского и греческого происхождения, умеет писать и переводить рецепты любой сложности, а также простые предложения, но допускает отдельные орфографические неточности и незначительные грамматические и лексические ошибки.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знание лексический и грамматический минимум единиц латинского и греческого происхождения, умеет писать и переводить предложения и рецепты, строить профессиональные термины, но допускает орфографические ошибки в оформлении рецептов, при согласовании терминов в образовании форм Genetivus, в определении значений отдельных терминологических элементов и частотных отрезков.
неудовлетворительно	обучающийся: допускает значительные лексические и грамматические ошибки, не умеет построить номенклатурные наименования, не владеет необходимым терминологическим минимумом для составления и перевода частотных отрезков, несущих типовую информацию, допускает ошибки при согласовании профессиональных терминов, а также ошибки в орфографическом оформлении рецептов.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: лексические и словообразовательные единицы латинского и греческого происхождения ветеринарного профиля, типологические особенности терминов, грамматические модели, способы и средства словообразования.

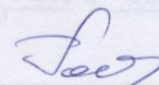
Таблица 10

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: знание фонетической системы, грамматического и лексического минимума терминологических единиц латинского и греческого происхождения, модели построения терминов формы Genetivus, частотные отрезки, несущие типовую информацию. 100-86%
----------------	--

хорошо	обучающийся демонстрирует: знание фонетической системы и слогораздела лексико-грамматического минимума, терминологических единиц, грамматические формы Genetivus, но допускает незначительные орфографические и грамматические ошибки. 85-73%
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание лексического и грамматического минимума, но допускает значительные ошибки при согласовании терминов формы Genetivus оформления рецептов. 72-60%
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает лексико-грамматических единиц данной темы, построение номенклатурных наименований, допускает большое количество ошибок в построении терминов в форме Genetivus. Менее-60%

Разработчик: доцент, Романова О.В.



подпись