Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.09.2024 09:25:36
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 2.1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Салаутин В.В./
«26» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных**
Направление подготовки	**19.03.03 Продукты питания животного происхождения**
Направленность (профиль)	**Технология мяса и мясных продуктов продуктов**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Морфология, патология животных и биология**
Ведущий преподаватель	**Ульянов Р. В., доцент**

Разработчик: доцент, Ульянов Р.В. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… ……....3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 4
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 7
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2015 г. № 199, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК- 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	**знает:** особенности строения и расположения органов соматической висцеральной и объединительной систем организма в связи с выполняемой ими функцией и возрастными особенностями	4	лекции, лабораторные занятия	Тестовые задания, лабораторная работа, собеседование, письменный опрос
		умеет: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний в области морфологии, цитологии, гистологии, эмбриологии.			
		владеет: анатомическими, гистологическими методами исследований органов животных.			
ПК-17	готовностью выполнять работы по стандартизации и подготовке продукции к проведению процедуры подтверждения	**знает:** основные виды животных и птиц; основы цитологии, общей и частной эмбриологии и гистологии.		лекции, лабораторные занятия	Тестовые задания, лабораторная работа, собеседование, письменный опрос

	соответствия	**умеет:** разбираться в структурах органов животных для понимания развития патологии.			
		владеет: разбираться в структурах организма для понимания развития нормального состояния организма или наличия патологии.			

Примечание:

Компетенции ОК-7, ПК-17 также формируется в ходе освоения дисциплин: «Математика», «Социология», «Введение в профессию», «Метрология и стандартизация», «Основы технического регулирования в мясной отрасли», «Основы технического регулирования в мясной отрасли», а также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика), преддипломной практики, защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов для устного опроса
2	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание	лабораторные работы

		применимости полученных результатов на практике	
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	Письменный опрос	Средство рубежного контроля знаний, проводимое после преодоления группы тем, выполняемое по форме письменной работы – ответы на основные вопросы рассматриваемые на лекционных и лабораторных занятиях	письменный опрос

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Остеология	ОК – 7, ПК-17	Собеседоваание, тестовые задания, лабораторные работы
2	Синдесмология	ОК – 7, ПК-17	Собеседоваание, тестовые задания, лабораторные работы
3	Миология	ОК – 7, ПК-17	Собеседоваание, тестовые задания, лабораторные работы
4	Сплянхнология	ОК – 7, ПК-17	Собеседоваание, тестовые задания, лабораторные работы
5	Ангиология, неврология	ОК – 7, ПК-17	Собеседоваание, тестовые задания, лабораторные работы
6	Цитология и эмбриология	ОК – 7, ПК-17	Собеседоваание, тестовые задания, лабораторные работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК – 7, 3 – семестр	**знает:** особенности строения и расположения	обучающийся не знает значительной части про-	обучающийся демонстрирует знания	обучающийся демонстрирует знание ма-	обучающийся демонстрирует знание матери-

	органов соматической висцеральной и объединительной систем организма в связи с выполняемой ими функцией и возрастными особенностями	граммного материала, плохо ориентируется в материале по онтогенезу и анатомии органов разных видов животных, не знает практики применения материала, допускает существенные ошибки	только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	териала, не допускает существенных неточностей	ала по онтогенезу и анатомии органов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний в области морфологии, цитологии, гистологии, эмбриологии	не умеет использовать методы и приёмы идентификации органов разных видовых и возрастных групп животных,определять локализацию органов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение различать структуры органов разных видовых и возрастных групп животных, определять локализацию органов, используя современные методы и показатели препарирования, морфометрии и рентгенографии	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение различать структуры органов разных видовых и возрастных групп животных, определять локализацию органов, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение различать структуры органов разных видовых и возрастных групп животных, определять локализацию органов, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками: анатомическими, гистологическими методами исследований органов животных	не владеет навыками чтения и оценки результатов препарирования, морфометрии и рентгенографии органов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки результатов препарирования, морфометрии и рентгенографии органов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки результатов препарирования, морфометрии и рентгеногра-	успешное и системное владение навыками чтения и оценки результатов препарирования, морфометрии и рентгенографии органов

				фии органов	
ПК –17, 4 - семестр	**знает:** основных видов животных и птиц; основы цитологии, общей и частной эмбриологии и гистологии.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по онтогенезу и анатомии органов разных видов животных, не знает практики применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по онтогенезу и анатомии органов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: разбираться в структурах органов животных для понимания развития патологии.	не умеет использовать методы и приёмы идентификации органов разных видовых и возрастных групп животных,определять локализацию органов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение различать структуры органов разных видовых и возрастных групп животных, определять локализацию органов, используя современные методы и показатели препарирования, морфометрии и рентгенографии	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение различать структуры органов разных видовых и возрастных групп животных, определять локализацию органов, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение различать структуры органов разных видовых и возрастных групп животных, определять локализацию органов, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками: разбираться в структурах организма для понимания развития нормального состояния организма или наличия патологии.	не владеет навыками чтения и оценки структур организма для понимания развития нормального состояния организма или наличия патологии. допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки структур организма для понимания развития нормального состояния организма или наличия пато-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки структур организма	успешное и системное владение навыками чтения и оценки р структур организма для понимания развития нормального состояния организма или наличия пато-

		самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	логии.	для понимания развития нормального состояния организма или наличия патологии.	логии

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1.Скелет и его функции.
2. Отделы позвоночного столба.
3.Кости черепа.
4.Кости конечностей.
5.Характеристика суставов.
6.Мышечная система.
7.Кожный покров.
8.Система органов пищеварения.
9.Система органов дыхания.
10.Система органов мочевыделения.
11.Сердечнососудистая система.
12.Нервная система.
13.Органы зрения.
14.Органы слуха и равновесия.

3.2. Тестовые задания

По дисциплине «Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Объем банка тестовых заданий: 20 вариантов по 5 заданий в каждом.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

Термины Обозначают

a) строма	1) наружную и внутреннюю оболочки сухожилия
b) наружный перимизий	2) тонкие соединительно-тканные прослойки между отдельными мышечными волокнами
c) мезотендий	3) опорную часть мышцы из совокупности соединительнотканных элементов
d) эндомизий	4) поверхностную соединительнотканную оболочку мускула
d)внутренний перимизий	5) соединительнотканные перегородки между пучками мышечных волокон

3.3. Лабораторная работа

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных», вариантов заданий - 2.

Перечень тем лабораторных работ

1. Строение клеток. Органеллы, включения. Деление клеток (митоз) Гистоморфология эпителиальной ткани. Гистоморфология соединительной ткани. Гистоморфология мышечной и нервной тканей. Строение позвонка. Морфология шейного, грудного, поясничного, крестцового и хвостового отделов позвоночного столба. Кости мозгового и лицевого отдела черепа. Кости грудной и тазовой конечности. Сращения, хрящевые, мышечные соединения костей. Связки. Строение суставов.

2. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы грудной и тазовой конечности. Строение кожи. Производные кожи. Строение молочной железы, потовых и сальных желез. Морфология ротовой полости и органов ротовой полости. Зубы. Глотка. Пищевод. Однокамерные и многокамерные желудки. Строение тонкого и толстого кишечника, печени, поджелудочной железы. Органы дыхания. Носовая полость, гортань. Трахея. Легкие. Органы мочеотделения. Типы почек. Строение почки. Топография почек. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал. Строение половой системы самцов. Семенник, придаток семенника, придаточные половые железы. Мочеполовой канал. Препуций. Строение половой системы самок. Яичник. Матка. Влагалище. Наружные половые органы. Грудная и брюшная аорта. Артерии грудной и тазовой конечностей. Вены большого круга кровообращения. Морфология лимфатической системы. Органы кроветворения. Морфология желез внутренней секреции Спинномозговые нервы. Головной и спинной мозг. Анализаторы.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Морфология животных».

3.4. Промежуточная аттестация

- в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.03.03

Продукты питания животного происхождения дисциплина «Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных» проводится в виде промежуточной аттестации зачета

Вопросы выходного контроля (зачет)

1. Морфологический анализ организма.
2. Учение о соме.
3. Скелет и его функции, онтогенез.
4. Строение кости как органа.
5. Типы костей.
6. Химический состав и физические свойства кости.
7. Характеристика осевого скелета.
8. Кости черепа.
9. Кости грудного и тазового поясов.
10. Кости грудной конечности.
11. Кости тазовой конечности.
12. Виды соединения костей.
13. Общая характеристика мышц.
14. Строение мышцы как органа.
15. Общие закономерности строение и расположение мышц на осевом скелете.
16. Общие закономерности распределения мышц на конечностях.
17. Система органов кожного покрова.
18. Общая характеристика кожного покрова.
19. Строение кожи, изменение ее с возрастом.
20. Производные кожи:
21. Развитие и строение потовых, сальных и молочных желез.
22. Развитие и строение волоса, смена волос, структура волос.
23. Строение мякишей, копыта, копытца, рога.
24. Общие закономерности строения внутренних органов (слоистых и компактных).
25. Развитие и строение серозных полостей.
26. Понятие о брюшине и ее производных.
27. Основные системы внутренних органов.
28. Общая характеристика органов пищеварительной системы.
29. Онто – и филогенез органов головной кишки.
30. Органы передней кишки.
31. Органы средней и задней кишки.
32. Застенные пищеварительные железы.
33. Общая характеристика дыхательной системы.
34. Морфология воздухо – проводящих путей.
35. Морфология легких.
36. Общая характеристика мочевыделительной системы. Онто – и филогенез.
37. Почка, строение, функция.

38. Типы почек. Понятие о нефроне.
39. Мочепроводящие пути, строение, функции.
40. Мочеточник. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный канал.
41. Общая характеристика и функциональное значение половой системы животных.
42. Строение и функции семенника, его придатка.
43. Строение и функции семенного канатика, семяпровода, полового члена, препуция и добавочных половых желез.
44. Органы размножения самок. Яичник строение функции.
45. Яйцеводы. Матка, строение, типы маток.
46. Шейка матки. Влагалище. Наружные половые органы.
47. Значение сердечно-сосудистой системы, ее подразделение. Фило- и онтогенез.
48. Закономерности строения и хода сосудов.
49. Сердце. Сердечная сорочка.
50. Аорта. Плечеголовной ствол
51. Круги кровообращения.
52. Грудная и брюшная аорта.
53. Артерии грудной и тазовой конечностей
54. Основные вены большого круга кровообращения.
55. Лимфатическая система.
56. Кроветворные органы, строение, значение, классификация.
57. Общие данные о развитии органов внутренней секреции.
58. Строение и значение гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, надпочечников и других желез.
59. Значение нервной системы. Общие закономерности деления на отделы.
60. Морфофункциональная характеристика центральной нервной системы (головной и спинной мозг).
61. Характеристика периферической нервной системы (спинно-мозговые нервы и черепно-мозговые нервы).
62. Строение автономной нервной системы.
63. Особенности симпатической нервной системы.
64. Особенности парасимпатической нервной системы.
65. Понятие об анализаторах.
66. Вспомогательные органы глазного яблока.
67. Орган слуха и равновесия - ухо.
68. Особенности анатомии скелета сельскохозяйственной птицы.
69. Особенности строения опорно – двигательного аппарата птиц.
70. Особенности строения внутренних органов птиц.
71. Особенности сердечной, эндокринной систем птиц.
72. Симпатическая нервная система птиц.
73. Парасимпатическая нервная система птиц Блуждающий нерв.
74. Особенности морфологии мышечной система птиц.
75. Особенности морфологии производных кожи птиц.
76. Особенности морфологии органов дыхания птиц, воздухоносные мешки.
77. Особенности строения желудка птиц.

78. Особенности строения органов слуха и равновесия птиц.
79. Гистологические методы исследования.
80. Этапы изготовления гистологических препаратов.
81. Понятие о "клетке". Основные положения клеточной теории.
82. Понятие о биологической мембране. Цитолемма, строение, функция.
83. Гиалоплазма, физико-химические свойства.
84. Органеллы клетки, их ультрамикроскопическое строение и функции.
85. Специальные органеллы, их строение и функции.
86. Межклеточные контакты: классификация, характеристика, функция.
87. Значение клеточной мембраны в процессах эндоцитоза, фагоцитоза, пиноцитоза.
88. Понятие о клеточных включениях, их классификация.
89. Морфология ядра, его функции, составные части.
90. Биологические свойства клеток.
91. Деление клеток митозом.
92. Мейоз.
93. Неклеточные структуры животного организма.
94. Понятие об эмбриологии. Объекты изучения эмбриологии.
95. Строение половых клеток (спермиев и яйцеклеток).
96. Типы яйцеклеток в зависимости от условий развития зародыша.
97. Развитие половых клеток самцов и самок (сперматогенез, овогенез).
98. Отличительные особенности половых клеток от соматических.
99. Оплодотворение, сущность, этапы. Понятие о зиготе.
100. Дробление. Типы дроблений. Понятие о бластуле.
101. Гаструляция. Зародышевые листки и осевые органы.
102. Понятие о плаценте. Типы плацент.
103. Образование временных внезародышевых органов у птиц.
104. Образование временных внезародышевых органов у млекопитающих.
105. Понятие "ткань". Типы тканей.
106. Понятие об органах организма и закономерности их строения: слоистые и паренхиматозные органы. Понятие о строме и паренхиме.
107. Происхождение, особенности строения, функции, классификации эпителиальных тканей.
108. Гистоморфология однослойных и многослойных эпителиальных тканей.
109. Гистоморфология железистого эпителия.
110. Происхождение, особенности строения, функции, классификация соединительных тканей.
111. Гистоморфология крови.
112. Гистоморфология рыхлой соединительной ткани, функция и месторасположение. Клеточный состав.
113. Гистоморфология плотных волокнистых соединительных тканей. Отличие их от рыхлой соединительной ткани.
114. Гистоморфология специальных соединительных тканей: ретикулярной, жировой, пигментной, пузырчатой.
115. Гистоморфология хрящевой ткани.

116. Гистоморфология костных тканей. Понятие о остеоне.
117. Строение кости как органа.
118. Характеристика и классификация мышечных тканей. Гистоморфология гладкой мышечной ткани.
119. Гистоморфология поперечно-полосатой мышечной ткани. Понятие о саркомере.
120. Гистоморфология сердечной мышечной ткани (рабочая и проводящая мышечная ткань).
121. Гистоморфология нервной ткани. Нейроциты, их строение и классификация.
122. Нервные волокна: мякотные и безмякотные, строение, функции.
123. Нервные окончания, их классификация.
124. Синапсы, их строение, разновидности (химические, электрические)
125. Нейроглия, разновидности, местонахождение, функции.
126. Нервная система: тканевый состав, подразделение. Источники и ход эмбрионального развития, классификация.
127. Гистологическое строение спинного мозга: строение белого и серого вещества, ядра и нейроны серого вещества.
128. Гистоморфология мозжечка и коры головного мозга, их функция.
129. Особенности строения нервной системы.
130. Рефлекторная дуга.
131. Понятие "орган". Типы строения органов животного.
132. Гистоморфология кожи и ее производных.
133. Производные кожи: потовые и сальные железы, волосы, когти, рога и копыта.
134. Особенности строения кожного покрова у птиц.
135. Молочная железа: строение, тканевый состав, развитие, регуляция лактации.
136. Понятие об анализаторах.
137. Развитие и подразделение сердечно-сосудистой системы. Строение стенки сосудов.
138. Характеристика артерий, вен, капилляров, артериол и венул.
139. Гистоморфология сердца.
140. Строение сосудов микроциркуляторного русла.
141. Центральные органы иммунной системы: красный костный мозг, тимус, Фабрициева (сумка) бурса.
142. Периферические органы иммунной системы: лимфатические узлы, селезенка.
143. Общая характеристика и классификация органов внутренней секреции. Строение и значение гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, паращитовидной желез, надпочечников.
144. Особенности строения гипоталамуса, эпифиза и паращитовидной
145. железы.
146. Общая морфология и функциональная характеристика пищеварительной системы. Строение органов ротовой полости (слизистая оболочка рта, язык, зубы). Пищевод. Строение желудка. Строение стенки тонкой и толстой кишки.

147. Микро- и субмикроскопическое строение печени, ее функции.
148. Строение и значение поджелудочной железы.
149. Строение носовой полости, гортани, трахеи, бронхиального и альвеолярного деревьев легких.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетвори-	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
			тельно)»	предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки собеседования

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: строения, развития и морфо-физиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам;

умения: различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности;

владение навыками: анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.

Критерии оценки собеседования

Таблица 6

отлично	обучающийся демонстрирует: знание строения, развития и морфо-физиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки; успешное и системное владение навыками оценки результатов

	анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели оценки препарирования, морфометрии, рентгенографии; в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по строению, развитию и морфофизиологическим основам функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приёмы в оценке структуры, определении локализации и анализа состояния, использования знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками чтения и оценки результатов анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:

знания: строения, развития и морфо-физиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Таблица 7

отлично	обучающийся демонстрирует: знание строения, развития и морфо-физиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, чётко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по строению, развитию и морфо-физиологическим основам функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки

4.2.3. Критерии оценки письменного опроса при рубежном контроле

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: строения, развития и морфо-физиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам;

умения: различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности;

владение навыками: анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.

Критерии оценки письменного опроса

Таблица 8

отлично	обучающийся демонстрирует: знание строения, развития и морфо-физиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки;

	успешное и системное владение навыками оценки результатов анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели оценки препарирования, морфометрии, рентгенографии; в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по строению, развитию и морфо-физиологическим основам функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приёмы в оценке структуры, определении локализации и анализа состояния, использования знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками чтения и оценки результатов анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.4. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:
знания: строения, развития и морфо-физиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам;
умения: различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности;
владение навыками: чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

Таблица 9

отлично	обучающийся демонстрирует: знание строения, развития и морфо-физиологических основ функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, чётко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение различать структуры, определять локализацию и анализировать

	состояние, использовать знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки; владение навыками чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение чтением и оценкой анатомических методов исследования, оценкой состояния органов по возрастно-половым группам животных.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение различать структуры, определять локализацию и анализировать состояние, использовать знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, используя современные методы и показатели оценки препарирования, морфометрии, рентгенографии; в целом успешное, но не системное владение чтением и оценкой анатомических методов исследования, оценка состояния органов по возрастно-половым группам животных.
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по строению, развитию и морфо-физиологическим основам функционирования органов основных видов животных по возрастным группам, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет использовать методы и приёмы в оценке структуры, определении локализации и анализа состояния, использования знания морфо-функциональных особенностей органов в оценке состояния по возрастно-половым группам животных для успешной лечебно-профилактической деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; не владеет навыками чтения и оценки анатомических методов исследования, оценки состояния органов по возрастно-половым группам животных.

Разработчик(и): доцент, Ульянов Р.В. _____
(подпись)