Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2021 10:26:48
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Тарбаев В.А./
« 21 » мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**
Направление подготовки	**21.03.02 Землеустройство и кадастры**
Направленность (профиль)	**Управление недвижимостью**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Кафедра-разработчик	**Землеустройство и кадастры**
Ведущий преподаватель	**Царенко А.А., доцент**

Разработчик: доцент, Царенко А.А. _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освое ния ОПОП …….....3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различны этапах их формирования, описание шкал оценивания …….5
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценк знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения образовательной програм мы.....……..……..……..10
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, уме ний, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их форми рования ……25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.17 г. № 481, формируют следующие компетенции: «Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране» (ПК-3);

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины
«Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов»

Компетенция			Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенций				
1	2		3	4	5	6
ПК-3	Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	3.1 Осуществляет сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов 3.2 Разрабатывает мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	**знает:** методику и разработку препроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов; технико-экономические и правовые основы планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.	8	лекции, лабораторные занятие	Реферат (доклад), лабораторная работа, самостоятельная работа, курсовой проект.
		3.3 Подготавливает землеустроительную документацию по планированию и организации	**умеет:** применять на практике методики, территориального зонирования планирования и про-			

		использования земель	гнозирование развития территорий городов и населенных мест, размещать проектируемые элементы их инженерного оборудования; принимать правильные варианты решений при разработке технико-экономического обоснования по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов; использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона; решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирова-			

			ния зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры			
			владеет: навыками методики территориального зонирования планирования и прогнозирования территорий городов и населенных мест, установлением их границ; навыками применения информационных технологий для эффективного решения задач планирования использования земельных ресурсов; терминологией принятой при планировании использования земельных ресурсов; способностью ориентироваться в специальной литературе; способностью использовать материалы прогнозирования, планирования в схемах терри-			

			ториального планирования			

Примечание:
Компетенция ПК-3 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Землеустроительное проектирование», «Региональное землеустройство», «Мониторинга земель и недвижимости», «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости», «Зонирование территорий», «Техническое обеспечение мониторинга земель», «Мониторинг природных ресурсов», «Природно-хозяйственная оценка территории», «История земельно-имущественных отношений», «Мировой опыт землепользования и управления территориями», а также в ходе прохождения производственных практик: «Технологическая практика», «Производственная проектная практика», «Преддипломная практика» и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	круглый стол	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы рефератов
3	проблемное занятие	оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем для проведения проблемного занятия
4	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	требования к устному отчету по лабораторным работам

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Анализ функций и задач планирования использования земельных ресурсов.	ПК-3	Реферат, лабораторная работа, устный опрос курсовой проект.
2.	Проведение комплексного анализа территории.		
3.	Анализ качественного состояния земельных ресурсов.		
4.	Мероприятия по территориальному планированию.		
5	Обсуждение методики планирования системы управления использования земельных ресурсов.		
6	Анализ системы планирования управления использования земельных ресурсов.		
7	Содержание документов территориального планирования федерального и регионального значения.		
8	Этапы разработки документации для планирования развития муниципального района.		
9	Определение эффективности развития территории.		
10	Проведение анализа методология построения экономического механизма в системе планирования использования земельных ресурсов.		
11	Анализ природоохранных мероприятий в районе и расчет оценки их социально-экономической эффективности.		
12	Особенности отраслевого планирования.		
13	Анализ данных по всем перспективным мероприятиям.		
14	Экономические основы формирования структуры землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения на перспективу.		
15	Установление платежей за использование природных ресурсов.		
16	Расчет экономической эффективности природоохранных мероприятий в районе.		
17	Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах территориального планирования.		
18	Основные направления использования земельных ресурсов.		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов»

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6	
ПК-3, 8 семестр	3.1 Осуществляет сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов 3.2 Разрабатывает мероприятия по планированию и организации рационального использования земель и их охраны 3.3 Подготавливает землеустроительную документацию по планированию и организации использования земель	**знает:** методику и разработку предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов; технико-экономические и правовые основы планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале планирования и прогнозирования земельных ресурсов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала по прогнозированию и планированию земельных ресурсов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
		умеет: применять на прак-	не умеет использовать	в целом успешное,	в целом успеш-	сформирован-

		тике методики, территориального зонирования планирования и прогнозирование развития территорий городов и населенных мест, размещать проектируемые элементы их инженерного оборудования; принимать правильные варианты решений при разработке технико-экономического обоснования по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов; использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона; решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития,	методы и приемы прогнозирования и планирования земельных ресурсов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	но не системное прогнозирование и планирование земельных ресурсов, используя современные методы и показатели оценки прогнозных показателей	ное, но содержащие отдельные пробелы, умение прогнозировать и планировать земельные ресурсы, используя современные методы и показатели такой оценки	ное умение прогнозировать и планировать, используя современные методы и показатели такой оценки

		формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры				
		владеет навыками: навыками методики территориального зонирования планирования и прогнозирования территорий городов и населенных мест, установлением их границ; навыками применения информационных технологий для эффективного решения задач планирования использования земельных ресурсов; терминологией принятой при планировании использования земельных ресурсов; способностью ориентироваться в специальной литературе; способностью использовать материалы прогнозирования, планирования в схемах территориального планирования	обучающийся не владеет навыками оценки данных, результатов, документов, сведений прогнозирования и планирования земельных ресурсов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных, результатов, прогнозных документов.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных, результатов, документов, сведений, информации прогнозирования и планирования земельных ресурсов	успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, результатов, документов, сведений, информации прогнозирования и планирования земельных ресурсов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Цель проведения входного контроля: определить готовность обучающихся к работе по курсу. Также способствует актуализации необходимых знаний, становится своеобразной стартовой площадкой для работы по новой теме.

Примерный перечень вопросов

1. Дайте определение мониторингу земель.
2. Что такое категория земель?
3. Земельный фонд России (перечислить категории земель).
4. С какого года в России началось проведение генерального межевания земель?
5. Дайте определение экологии.
6. Дайте определение математической статистике.
7. Что такое бонитировка почв?
8. Назовите формы землепользования и землевладения.
9. Какие виды плодородия вы знаете.
10. Виды платежей за землю.
11. Что называется картой?
12. Чем отличается план от карты.
13. Что называется масштабом? Виды масштабов. Масштабы топографических планов и карт применяемые в землеустройстве.
14. Точность масштаба. Способы определения площади на карте и плане и их сравнительная точность.
15. Классификация условных знаков и карт.
16. Основные формы рельефа, его влияние на размещение угодий.

3.2. Рефераты

- Цель написания реферата направлена на выполнение сбора и систематизацию знаний по конкретной теме или проблеме. В ходе выполнения работы студент не только получает сведения в определенной области, но и развивает практические навыки анализа научной литературы и умение раскрытия темы.
- Требования к написанию реферата:
- Реферат должен состоять из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы.
- Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.
- Титульный лист является первой страницей реферата, оформляется на отдельном листе бумаги.
- Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление»

записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

- Во введении реферата указываются актуальность темы реферата, цель реферата, задачи, которые необходимо решить, чтобы достигнуть указанной цели. Кроме того, во введении реферата дается краткая характеристика структуры работы и использованных информационных источников (литературы). Объем введения для реферата – 1-1,5 страницы.

- Основной текст разделён на главы. Если реферат маленький (общий объем – 8-10 стр.), то его можно не разбивать на главы, а просто указывается «Основная часть». На основную часть реферата приходится 6-16 страниц.

- В заключении формируются выводы. В заключении должны быть представлены ответы на поставленные во введении задачи, сформулирован общий вывод и дано заключение о достижении цели реферата. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

- При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы у реферата – 4-12 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет.

- Критерии оценки реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «1» – реферат выпускником не представлен.

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов»

№ п/п	Темы рефератов
1	2
1	Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов в Саратовской области.
2	Основные направления использования земельных ресурсов и методология построения экономического механизма Саратовской области.
3	Экологические проблемы АПК Саратовской области и нахождение реального их решения.
4	Основные направления использования земельно-ресурсного потенциала.
5	Использование земельных ресурсов в условиях изменений природной среды и механизм природопользования Саратовской области.
6	Отраслевое и территориальное планирование в хозяйственном механизме Саратовской области.
7	Связи программно-целевых и межотраслевых программ с прогнозно-предплановыми и проектными землеустроительными разработками. Современных прогностических моделей.
8	Экологические проблемы АПК Саратовской области.
9	Ресурсосбережение - путь к рентабельному земледелию. Хозяйственный механизм природопользования.
10	Экономическое регулирование природопользования в регионе. Установление платежей за использование природных ресурсов.
11	Новый механизм и структура экономического регулирования природопользования.
12	Организация и рациональное использование земельных ресурсов (*на примере района или области – выбор студента*)
13	Характеристика мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию (*на примере района или области – выбор студента*)

3.3 Самостоятельные работы

- Критерии оценки самостоятельных работ:

- актуальность темы, соответствие содержания теме, глубина проработки материала, грамотность;
- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа и использования источников;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам;

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Обучающийся свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Обучающийся знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Обучающийся умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;
- Тематика самостоятельных работ устанавливается в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

3.4 Лабораторная работа

Лабораторные занятия играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для проведения лабораторных работ. Лабораторные занятия развивают научное мышление у обучающихся, позволяют проверить их знания усвоенного материала.

Тематика лабораторных работ установлена в соответствии с ФГОС ВО и рабочей программой по дисциплине «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов» по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Критерием оценки лабораторной работы является - контроль и оценка результатов выполнения обучающимися лабораторных работ и заданий на лабораторных занятиях (практических) занятиях направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций, определённых рабочей программой учебной дисциплины.

Для контроля и оценки результатов выполнения обучающимися лабораторных работ и заданий на лабораторных занятиях используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий (по вариантам), самооценка деятельности, устный опрос,.

Требования к устному отчету по лабораторным работам:

1. Знание основных понятий по теме лабораторного занятия.

2. Владение терминами и использование их при ответе.

3. Умение объяснить сущность проведения опыта, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы.

Перечень тем лабораторных работ:

1. Анализ функций и задач планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.
2. Проведение комплексного анализа территории.
3. Анализ качественного состояния земельных ресурсов.
4. Мероприятия по территориальному планированию.
5. Обсуждение методики планирования и прогнозирования системы управления использования земельных ресурсов.
6. Анализ системы планирования и прогнозирования управления использования земельных ресурсов.
7. Этапы разработки документации для планирования развития муниципального района.
8. Определение эффективности развития территории.
9. Проведение анализа методология построения экономического механизма в системе планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.

10. Анализ природоохранных мероприятий в районе и расчет оценки их соцально-экономической эффективности.
11. Особенности отраслевого планирования и прогнозирования.
12. Анализ данных по всем перспективным мероприятиям.
13. Экономические основы формирования структуры землевладений и землепользований сельскохозяйственного назначения на перспективу.
14. Установление платежей за использование при-родных ресурсов.
15. Расчет экономической эффективности природоохранных мероприятий в районе.
16. Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах территориального планирования.
17. Основные направления использования земельных ресурсов.

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов».

Оценки за выполнение лабораторных работ могут выставляться по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Оценка	Критерии оценки Число ошибок
5	Полные правильные ответы, имеющие 2 ошибки (или неточности)
4	Ответы, имеющие 3,4 ошибки или неточности
3	Ответы, имеющие 5 или 6 ошибок или неточностей
2	Неправильные ответы на 7 или более вопросов

Тематика лабораторных работ устанавливается с учетом профессиональных компетенций определённых рабочей программой учебной дисциплины.

3.4. Текущий контроль

Целью проведения рубежного контроля является проверка знаний по основным разделам дисциплины «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов». Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Текущий контроль по дисциплине «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины;
- устного опроса: по итогам изучения раздела или нескольких разделов дисциплины.
-

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятия и сущность планирования использования земельных ресурсов.
2. Назовите взаимосвязь планирования и прогнозирования. Составьте схему взаимодействия прогноза и плана.
3. Какие отраслевые вопросы рассматривает прогнозирование, планирование при организации территории административно-территориального образования.

4. Охарактеризуйте административно-территориальные и другие образования как объекты землеустройства.
5. Назовите связь землеустройства и территориального планирования в системе государственного прогнозирования, планирования и организации рационального использования земельных ресурсов и их охраны.
6. Какие задачи решает планирование использования земельных ресурсов.
7. Составьте схему и сетевую модель планирования.
8. Назовите особенности территориального планирования административно-территориального образования на современном этапе.
9. Назовите первоочередные мероприятия при построении системы государственного прогнозирования, планирования и организации рационального использования земель и их охраны.
10. Каков порядок и процедура нормативно-правового регулирования. Перечислите утвержденный перечень видов документации в области планирования и организации рационального использования земель и их охраны.
11. Назовите объекты и субъекты территориального планирования.
12. Что содержит документооборот федерального и регионального значения при планировании использования земельных ресурсов.
13. Какое перераспределение земель АТО по категориям и формам собственности.
14. Назовите особенности установления границ и упорядочение системы землевладения и землепользования административно-территориальных образований разных уровней.
15. Какие задачи выполняют схемы административно-территориального образования и территориального планирования.
16. Для чего нужны аналитические методы планирования.
17. Назовите принципы теории планирования в использовании земель сельскохозяйственного назначения региона.
18. Покажите схематично связь программно-целевых и межотраслевых программ с прогнозно-предплановым и проектными разработками.
19. Назовите первоочередных мероприятий при построении системы государственного прогнозирования, планирования и организации рационального использования земельных ресурсов и их охраны.
20. Какова сущность проведения социально-экономической трансформации.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Составьте алгоритм взаимосвязи планирования и прогнозирования.
2. Обоснуйте планирование развития территорий экономико-эколого-социальное обоснование территориального планирования.
3. Приведите пример - планирования по объекту исследования.
4. Проведите комплексный анализ территории.
5. Составление схемы взаимодействия прогноза и плана.
6. Проанализируйте качественное состояния земельных ресурсов.
7. Назовите мероприятия по территориальному планированию.
8. Составьте территориальный прогноз экономического развития административно-территориального образования.
9. Назовите базовые блок -систем территориального планирования административно-территориальных образований.

10. Назовите методики планирования системы управления использования земельных ресурсов.

11. Назовите принципы теории планирования в использовании земель сельскохозяйственного назначения региона.

12. Какие системы планирования управления использования земельных ресурсов существуют.

13. Назовите цель аналитических методов планирования: наземные, дистанционные, разведывательный и нейросетевой анализ данных.

14. Назовите планомерные процессы развития использования земельных ресурсов на перспективу.

15. Сущность методов экстраполяции трендов при планировании использования земельных ресурсов.

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Какие нужны документы при территориальном планирование федерального и регионального значения.
2. Назовите содержание схем территориального планирования.
3. Какие используют материалы текстовой и графической частей схемы территориального планирования.
4. Сущность отечественного опыта разработок по схемам территориального планирования.
5. Какие планируют мероприятия в схемах землеустройства и территориального планирования. Охарактеризуйте зарубежный опыт планирования использования земельных ресурсов.
6. Назовите сущность организации планирования и использования земельных ресурсов.
7. Назовите задачи и структуру административного района при управлении земельными ресурсами. Какие земельные отношения в рыночной экономике.
8. Назовите прогнозы, программы, схемы, модели развития земельного рынка (субъектов Федерации и регионов и страны в целом).
9. В чем заключается основа организации работ по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов муниципального образования.
10. Как используют и охраняют земельные ресурсы РФ.
11. Как осуществляется Государственное регулирование использования земельных ресурсов.
12. Как осуществляется охрана и земельный контроль за земельными ресурсами.
13. Дайте понятие функционального зонирования территории. Для чего его проводят.
14. Назовите перспективы использования земельных ресурсов.
15. Какие задачи функционального зонирования территории, его применение в документах планирования и организации рационального использования земельных ресурсов.
16. Какие отраслевые вопросы рассматривают прогнозирование и планирование.
17. Назовите особенности отраслевого планирования в схемах территориального планирования.
18. Какие отрасли экономики и области социально-экономического развития, рассматривают в документах по территориальному планированию.

19. Сущность планирования использования земель сельскохозяйственного назначения.
20. Развитие градостроительства в регионе. Система расселения.
21. Организация социального и культурно-бытового обслуживания.
22. Развитие системы особо охраняемых территорий и объектов. Рекреация, туризм.
23. Развитие инженерной и транспортной инфраструктуры в схемах территориального планирования.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Назовите этапы разработки документации для планирования развития муниципального района.
2. Какие проводят расчеты для определения площади землеотводов для селитебной застройки в муниципальном районе.
3. Сущность планирования развития промышленных и транспортных объектов.
4. Назовите современные методики планирования использования земельных ресурсов.
5. Как определяют эффективность развития территории.
6. Назовите подготовительные работы при перераспределении земель АТО по категориям и формам собственности, размещение АПК и других отраслей района.
7. Как на современном этапе используют земельный фонд в муниципальном образовании и как происходит освоение новых земель.
8. Составьте алгоритм мониторинга прогнозирования и планирования затрат на производство с/х продукции.
9. Назовите классификацию планирования по периодам упреждения.
10. Дайте оценку точности результата (статистическая и экономико-математическая обработка данных).
11. Проанализируйте природоохранные мероприятий в Саратовской области и их эффективность.
12. Охарактеризуйте экономическое регулирование природопользования в вашем регионе.
13. Проанализируйте перспективные мероприятиям проводимые при использовании земельных ресурсов в вашем регионе.
14. Назовите особенности отраслевого планирования.
15. Как устанавливают границы городов и населенных мест.

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Дайте понятие землевладений и землепользований и назовите их структуру в административно-территориальном образовании.
2. Какое распределение землевладений и землепользований в Российской Федерации.
3. Назовите показатели эффективности производства в сельскохозяйственных организациях различных форм собственности и хозяйствования.
4. Назовите главные принципы (требования) для развития и размещения агропромышленного комплекса административно-территориального образования.
5. В чем сущность основы развития и размещения АПК?
6. Какова цель природно-сельскохозяйственное районирование (ПСХР).

7. Какие задачи решает территориальное зонирование территории.
8. Поясните - территориальное зонирование территории как инструмент развития и размещения АПК региона.
9. Дайте оценку ущерба сельскохозяйственного производства в связи с сокращением посевов сельскохозяйственных культур.
10. Назовите показатели различия между территориальными зонами и единицами ПСХР.
11. Какие показатели характеризуют эффективность организационно-территориальных мероприятий административно территориального образования.
12. Какие мероприятия проводятся для экономической эффективности организации территории.
13. Охарактеризуйте экономическую эффективность организационно-территориальных мероприятий.
14. Назовите состав и содержание организационно-территориальных мероприятий.
15. В чем сущность системы показателей эффективности организационно-территориальных мероприятий.
16. Назовите методику расчета экономической эффективности.
17. . Охарактеризуйте зарубежный опыт планирования использования земельных ресурсов. Назовите положительные и отрицательные его стороны.
18. Как осуществляется управление земельным фондом и охрана окружающей среды за рубежом.
19. Государственное регулирование земельных отношений за рубежом.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Назовите связи управления земельными ресурсами с планирование использования земельных ресурсов.
2. Назовите классификацию объектов планирования.
3. Что показывает коэффициент корреляции и регрессионный анализ.
4. Как устанавливаются платежи за использование природных ресурсов.
5. проанализируйте природоохранные мероприятия региона.
6. Дайте оценку социально-экономической эффективности региона.
7. Обоснуйте эффективность природоохранных мероприятий в районе.
8. Как составляется межотраслевого баланс земель на перспективу и его цель.
9. Назовите правовые основы охраны земельных ресурсов.
10. Назовите структуру мероприятий по охране земельных ресурсов.
11. Что делают для предотвращения захламления и загрязнения земель.
12. Назовите проводимые мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона.
13. Охарактеризуйте формирование зональных систем землевладений и землепользований.
14. Как происходит размещение природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.
15. Сравните зарубежный опыт планирования использования земельных ресурсов с опытом в Российской Федерации. Земельные отношения за рубежом.

3.5 Курсовой проект

критерии оценки курсового проекта направлены на проверку освоения умений, практического опыта, развития общих и формирование профессиональных компетенций, определённых рабочей программой учебной дисциплины.

- Тематика курсового проекта устанавливается в соответствии с методическими указаниями по ее выполнению.

Примерные темы курсовых проектов на примере существующего муниципального района Саратовской области:

«Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов в _____ муниципальном районе».

название района по выбору студента

3.6 Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов» и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры в виде экзамена 8 семестр.

- *цель проведения промежуточной аттестации (экзамена):*

основная форма контроля учебной деятельности обучающихся, проверка всех знаний, навыков и умений обучающихся, полученных при обучении дисциплине. Промежуточная аттестация предназначена для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины.

Экзамен - – проверка полученных обучающимися теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умения синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Понятия и сущность планирования использования земельных ресурсов.
2. Назовите взаимосвязь планирования и прогнозирования. Составьте схему взаимодействия прогноза и плана.
3. Какие отраслевые вопросы рассматривает прогнозирование, планирование при организации территории административно-территориального образования.
4. Охарактеризуйте административно-территориальные и другие образования как объекты землеустройства.
5. Назовите связь землеустройства и территориального планирования в системе государственного прогнозирования, планирования и организации рационального использования земельных ресурсов и их охраны.
6. Какие задачи решает планирование использования земельных ресурсов.
7. Составьте схему и сетевую модель планирования.
8. Назовите особенности территориального планирования административно-территориального образования на современном этапе.

9. Назовите первоочередные мероприятия при построении системы государственного прогнозирования, планирования и организации рационального использования земель и их охраны.
10. Каков порядок и процедура нормативно-правового регулирования. Перечислите утвержденный перечень видов документации в области планирования и организации рационального использования земель и их охраны.
11. Назовите объекты и субъекты территориального планирования.
12. Что содержит документооборот федерального и регионального значения при планировании использования земельных ресурсов.
13. Какое перераспределение земель АТО по категориям и формам собственности.
14. Назовите особенности установления границ и упорядочение системы землевладения и землепользования административно-территориальных образований разных уровней.
15. Какие задачи выполняют схемы административно-территориального образования и территориального планирования.
16. Для чего нужны аналитические методы планирования.
17. Назовите принципы теории планирования в использовании земель сельскохозяйственного назначения региона.
18. Покажите схематично связь программно-целевых и межотраслевых программ с прогнозно-предплановым и проектными разработками.
19. Назовите первоочередных мероприятий при построении системы государственного прогнозирования, планирования и организации рационального использования земельных ресурсов и их охраны.
20. Какова сущность проведения социально-экономической трансформации.
21. Составьте алгоритм взаимосвязи планирования и прогнозирования.
22. Обоснуйте планирование развития территорий экономико-эколого-социальное обоснование территориального планирования.
23. Приведите пример - планирования по объекту исследования.
24. Проведите комплексный анализ территории.
25. Составление схемы взаимодействия прогноза и плана.
26. Проанализируйте качественное состояния земельных ресурсов.
27. Назовите мероприятия по территориальному планированию.
28. Составьте территориальный прогноз экономического развития административно-территориального образования.
29. Назовите базовые блок -систем территориального планирования административно-территориальных образований.
30. Назовите методики планирования системы управления использования земельных ресурсов.
31. Назовите принципы теории планирования в использовании земель сельскохозяйственного назначения региона.
32. Какие системы планирования управления использования земельных ресурсов существуют.
33. Назовите цель аналитических методов планирования: наземные, дистанционные, разведывательный и нейросетевой анализ данных.
34. Назовите планомерные процессы развития использования земельных ресурсов на перспективу.

35. Сущность методов экстраполяции трендов при планировании использования земельных ресурсов.
36. Какие нужны документы при территориальном планирование федерального и регионального значения.
37. Назовите содержание схем территориального планирования.
38. Какие используют материалы текстовой и графической частей схемы территориального планирования.
39. Сущность отечественного опыта разработок по схемам территориального планирования.
40. Какие планируют мероприятия в схемах землеустройства и территориального планирования. Охарактеризуйте зарубежный опыт планирования использования земельных ресурсов.
41. Назовите сущность организации планирования и использования земельных ресурсов.
42. Назовите задачи и структуру административного района при управлении земельными ресурсами. Какие земельные отношения в рыночной экономике.
43. Назовите прогнозы, программы, схемы, модели развития земельного рынка (субъектов Федерации и регионов и страны в целом).
44. В чем заключается основа организации работ по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов муниципального образования.
45. Как используют и охраняют земельные ресурсы РФ.
46. Как осуществляется Государственное регулирование использования земельных ресурсов.
47. Как осуществляется охрана и земельный контроль за земельными ресурсами.
48. Дайте понятие функционального зонирования территории. Для чего его проводят.
49. Назовите перспективы использования земельных ресурсов.
50. Какие задачи функционального зонирования территории, его применение в документах планирования и организации рационального использования земельных ресурсов.
51. Какие отраслевые вопросы рассматривают прогнозирование и планирование.
52. Назовите особенности отраслевого планирования в схемах территориального планирования.
53. Какие отрасли экономики и области социально-экономического развития, рассматривают в документах по территориальному планированию.
54. Сущность планирования использования земель сельскохозяйственного назначения.
55. Развитие градостроительства в регионе. Система расселения.
56. Организация социального и культурно-бытового обслуживания.
57. Развитие системы особо охраняемых территорий и объектов. Рекреация, туризм.
58. Развитие инженерной и транспортной инфраструктуры в схемах территориального планирования.
59. Назовите этапы разработки документации для планирования развития муниципального района.

60. Какие проводят расчеты для определения площади землеотводов для селитебной застройки в муниципальном районе.
61. Сущность планирования развития промышленных и транспортных объектов.
62. Назовите современные методики планирования использования земельных ресурсов.
63. Как определяют эффективность развития территории.
64. Назовите подготовительные работы при перераспределении земель АТО по категориям и формам собственности, размещение АПК и других отраслей района.
65. Как на современном этапе используют земельный фонд в муниципальном образовании и как происходит освоение новых земель.
66. Составьте алгоритм мониторинга прогнозирования и планирования затрат на производство с/х продукции.
67. Назовите классификацию планирования по периодам упреждения.
68. Дайте оценку точности результата (статистическая и экономико-математическая обработка данных).
69. Проанализируйте природоохранные мероприятий в Саратовской области и их эффективность.
70. Охарактеризуйте экономическое регулирование природопользования в вашем регионе.
71. Проанализируйте перспективные мероприятиям проводимые при использовании земельных ресурсов в вашем регионе.
72. Назовите особенности отраслевого планирования.
73. Как устанавливают границы городов и населенных мест.
74. Дайте понятие землевладений и землепользований и назовите их структуру в административно-территориальном образовании.
75. Какое распределение землевладений и землепользований в Российской Федерации.
76. Назовите показатели эффективности производства в сельскохозяйственных организациях различных форм собственности и хозяйствования.
77. Назовите главные принципы (требования) для развития и размещения агропромышленного комплекса административно-территориального образования.
78. В чем сущность основы развития и размещения АПК?
79. Какова цель природно-сельскохозяйственное районирование (ПСХР).
80. Какие задачи решает территориальное зонирование территории.
81. Поясните - территориальное зонирование территории как инструмент развития и размещения АПК региона.
82. Дайте оценку ущерба сельскохозяйственного производства в связи с сокращением посевов сельскохозяйственных культур.
83. Назовите показатели различия между территориальными зонами и единицами ПСХР.
84. Какие показатели характеризуют эффективность организационно-территориальных мероприятий административно территориального образования.

85. Какие мероприятия проводятся для экономической эффективности организации территории.
86. Охарактеризуйте экономическую эффективность организационно-территориальных мероприятий.
87. Назовите состав и содержание организационно-территориальных мероприятий.
88. В чем сущность системы показателей эффективности организационно-территориальных мероприятий.
89. Назовите методику расчета экономической эффективности.
90. . Охарактеризуйте зарубежный опыт планирования использования земельных ресурсов. Назовите положительные и отрицательные его стороны.
91. Как осуществляется управление земельным фондом и охрана окружающей среды за рубежом.
92. Государственное регулирование земельных отношений за рубежом.
93. Назовите связи управления земельными ресурсами с планирование использования земельных ресурсов.
94. Назовите классификацию объектов планирования.
95. Что показывает коэффициент корреляции и регрессионный анализ.
96. Как устанавливаются платежи за использование природных ресурсов.
97. проанализируйте природоохранные мероприятия региона.
98. Дайте оценку социально-экономической эффективности региона.
99. Обоснуйте эффективность природоохранных мероприятий в районе.
100. Как составляется межотраслевого баланс земель на перспективу и его цель.
101. Назовите правовые основы охраны земельных ресурсов.
102. Назовите структуру мероприятий по охране земельных ресурсов.
103. Что делают для предотвращения захламления и загрязнения земель.
104. Назовите проводимые мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона.
105. Охарактеризуйте формирование зональных систем землевладений и землепользований.
106. Как происходит размещение природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.
107. Сравните зарубежный опыт планирования использования земельных ресурсов с опытом в Российской Федерации. Земельные отношения за рубежом.

Образец экзаменационного билета:

Министерство сельского хозяйства РФ

Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Землеустройство и кадастры»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23
по дисциплине «Планирование использования земельных ресурсов»

1. Перечислите материалы текстовой и графической частей схемы территориального планирования. Назовите современные методы планирования использования земельных ресурсов.
2. Составьте алгоритм ведения мониторинга прогнозирования и планирования затрат на производство сельскохозяйственной продукции.
3. **Задача.** Определите коэффициент полноты вовлечения сельскохозяйственных угодий в пашню и многолетние насаждения (Кп), если площадь пашни (Sп)- 425 тыс.га, площадь многолетних насаждений (Sмн.н.)- 10970га,. площадь сельскохозяйственных угодий (Sс.-х. уг.)- 520 тыс. га.

Заведующий кафедрой
«Землеустройство и кадастры» Тарбаев В.А.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Планирование и прогнозирование использования земельных ресурсов» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено ниже в таблице

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«отлично»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«хорошо»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«удовлетворительно»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Компетенция сформирована на «отлично», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 86 % до 100 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «хорошо», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 74 % до 85 % от уровня сформированности компетенции.

Компетенция сформирована на «удовлетворительно», если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками от 60 % до 73 % от уровня сформированности компетенции.

Если обучающийся демонстрирует знания, умения и владение навыками ниже 60 % от уровня сформированности компетенции, компетенция считается не сформированной.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: методику и разработку предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов; технико-экономические и правовые основы планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов.

умения: применять на практике методики, территориального зонирования планирования и прогнозирование развития территорий городов и населенных мест, размещать проектируемые элементы их инженерного оборудования; принимать правильные варианты решений при разработке технико-экономического обоснования по планированию и прогнозированию использования земельных ресурсов; использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона; решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.

владение навыками: навыками методики территориального зонирования планирования и прогнозирования территорий городов и населенных мест, установлением их границ; навыками применения информационных технологий для эффективного решения задач планирования использования земельных ресурсов; терминологией принятой при планировании использования земельных ресурсов; способностью ориентироваться в специальной литературе; способностью использовать материалы прогнозирования, планирования в схемах территориального планирования.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала планирования и прогнозирования земельных ресурсов, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение планировать и прогнозировать, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных, результатов, документов, сведений прогнозирования и планирования
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение прогнозировать и планировать), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных, результатов, документов, сведений прогнозирования и планирования
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение строить прогноз и план, используя современные методы и показатели оценки (расчет коэффициента ре-

	грессии); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных, результатов, документов, сведений по прогнозированию и планированию земельных ресурсов
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале планирования и прогнозирования земельных ресурсов, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы планирования и прогнозирования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных, результатов, документов, сведений (расчет коэффициента регрессии), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки реферата

При написании реферата обучающийся демонстрирует:
знания: материала, понимания реферата как целостного авторского текста;
умения: определить новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению;
владение навыками: изложения и раскрытия выбранной темы.

Критерии оценки реферата

отлично	обучающийся демонстрирует: - полные правильные ответы, имеющие 2 ошибки (или неточности); - выполненные все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
хорошо	обучающийся демонстрирует: - ответы, имеющие 3,4 ошибки или неточности основные ; - требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. - В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: обучающийся демонстрирует: - ответы, имеющие 5 или 6 ошибок или неточностей; - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
неудовлетворительно	обучающийся: обучающийся: - неправильные ответы на 7 или более вопросов; - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

При выполнении самостоятельных работ обучающийся демонстрирует:

- **знания:** понятия, основные положения планирования и прогнозирования земельных ресурсов;

- **умения:** применять на практике методы прогнозирования, приемы и порядок построения прогноза для дальнейшего планирования развития земельных ресурсов территорий, использовать знания современных технологий сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных ресурсах современных географических и земельно-информационных системах;

владение навыками: применения информационных технологий для решения прогнозных и плановых задач.

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: • полные правильные ответы, имеющие 2 ошибки (или неточности) Студент свободно применяет знания на практике; • не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; • студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; • студент усваивает весь объем программного материала; • материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;
хорошо	обучающийся демонстрирует: - ответы, имеющие 3,4 ошибки или неточности - студент знает весь изученный материал; - отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; - студент умеет применять полученные знания на практике; - в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; - моформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: обучающийся демонстрирует: - Ответы, имеющие 5 или 6 ошибок или неточностей • студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; • предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; - материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;
неудовлетворительно	обучающийся: обучающийся: • неправильные ответы на 7 или более вопросов • у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; • материал оформлен не в соответствии с требованиями.

4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

- **знания:** понятия, основные положения планирования и прогнозирования земельных ресурсов;

- **умения:** применять на практике методы прогнозирования, приемы и порядок построения прогноза для дальнейшего планирования развития земельных ресурсов территорий, использовать знания современных технологий сбора, си-

стематизации, обработки и учета информации о земельных ресурсах современных географических и земельно-информационных системах;

владение навыками: применения информационных технологий для решения прогнозных и плановых задач, типовых расчетов для анализа полученных данных планирования и прогнозирования земельных ресурсов.

Критерии оценки выполнения лабораторных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - Полные правильные ответы, имеющие 2 ошибки (или неточности)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - Ответы, имеющие 3,4 ошибки или неточности
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - Ответы, имеющие 5 или 6 ошибок или неточностей
неудовлетворительно	обучающийся: - Неправильные ответы на 7 или более вопросов

Пример одной из лабораторных работ:

Лабораторная работа 1

Тема 1. Анализ функций и задач планирования использования земельных ресурсов.

Цель работы. Анализ функций и задач планирования использования земельных ресурсов, сбор и систематизация необходимой информации для планирования; формирование и организация функционирования рабочих органов программирования, интегрированных с существующими службами управления.

Обучающийся должен получить знания и умения при выполнении лабораторной работы: организации работ по планированию использования земельных ресурсов; представление о комплексе взаимосвязанных мероприятий, направленных на оптимизацию всего планового и прогнозного процессов.

Предварительная подготовка к лабораторной работе. Изучив основные цели содержание, понятия и сущность планирования использования земельных ресурсов, а также взаимосвязь прогнозирования и планирования; отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориального образования; административно-территориальные и другие образования как объекты землеустройства, студент должен закрепить свои знания, на лабораторном занятии выполнив следующие задание - *ход работы:*

- установить связь землеустройства и территориального планирования в системе государственного прогнозирования, планирования и организации рационального использования земельных ресурсов и их охраны, а по результатам составить схему взаимодействия прогноза и плана;
- выделить сходство и различие между прогнозированием и планированием;
- составить схему и сетевую модель планирования (*по вариантам*).

Для полного анализа функций и задач планирования и прогнозирования использования земельных ресурсов необходимо пользоваться специализированными литературными источниками и справочниками.

По окончании лабораторной работы студент оформляется отчет в бумажном виде.

Содержание отчета:

- схема взаимодействия прогноза и плана;
- схема сетевой модели планирования;
- план-схема различие между планированием.

Критерии оценки: оценка за выполнение лабораторной работы выставляться по пятибалльной системе.

Структура оформления лабораторных работ по учебной дисциплине определяется ведущим преподавателем.

Разработчик: доцент, Царенко А.А. _____

(подпись)