Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 15:55:09
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2a72f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____ / Колганов Д.А./
«_17_» _мая_ 20_21_ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**Анализ и профилактика производственного травматизма**
Направление подготовки	**20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль)	**Пожарная безопасность и охрана труда**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**
Ведущий преподаватель	**Панкин К.Е., доцент**

Разработчик(и): доцент, Панкин К.Е. _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс освоения ОПОП
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различ ных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые дл оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образо вательной программы
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зна ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующи этапы их формирования

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.05.2020 г. № 680, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
ПК-6	Способен обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации	ИД-4$_{ПК-6}$ предлагает решения по повышению эффективности функционирования системы управления охраной труда	4	лекции, практические занятия	доклад, собеседование
ПК-9	Способен осуществлять мониторинг функционирования системы управления охраной труда	ИД-3$_{ПК-9}$ Проводит мониторинг показателей травматизма на предприятии, разрабатывает профилактические мероприятия	4	лекции, практические занятия	доклад, собеседование

Примечание: компетенции также формируются в ходе освоения следующих дисциплин:

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Управление техносферной безопасностью», «Содержание территорий, зданий и сооружений предприятий», «Проектирование рабочих мест на предприятии», «Управление профессиональным риском», «Производственная санитария и гигиена труда», «Охрана труда и пожарная безопасность при строительстве и реконструкции объектов», «Организация работ повышенной опасности», «Безопасность труда при эксплуатации машин и оборудования», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»,

Компетенция ПК-9 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Надзор и контроль в сфере безопасности», Управление профессиональным риском», «Специальная оценка условий труда на предприятии», «Эксплуатационная практика (производственно-техническое обследование)», «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Охрана труда и производственная безопасность на предприятии	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад
2	Вредные и опасные производственные факторы. Профессиональные заболевания и травматизм на производстве	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад
3	Современное состояние производственного травматизма в РФ по отраслям	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад
4	Методы анализа производственного травматизма	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	Статистические данные по травматизму и профессиональной заболеваемости	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад
6	Разработка профилактических мероприятий, контроль состояния охраны труда	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад
7	Работа с персоналом в области обеспечения охраны труда	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад
8	Система управления охраной труда в организации	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад
9	Зарубежный опыт профилактических мероприятий	ПК-6, ПК-9	Собеседование, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6	**знает:** Особенности функционирования и способы управления системой охраны труда	не знает особенностей функционирования и способов управления системой охраны труда	демонстрирует поверхностные знания особенности функционирования и способы управления системой охраны труда и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам	Знает особенности функционирования и способы управления системой охраны труда, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала	знает особенности функционирования и способы управления системой охраны труда

	умеет: выявлять недостатки в функционировании и способах управления системой охраны труда	не умеет выявлять недостатки в функционировании и способах управления системой охраны труда	проявляет умения выявлять недостатки в функционировании и способах управления системой охраны труда, но допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы со стороны преподавателя	Умеет выявлять недостатки в функционировании и способах управления системой охраны труда, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы	умеет выявлять недостатки в функционировании и способах управления системой охраны труда
	владеет: навыками совершенствования функционирования системой охраны труда и способов управления ею	не владеет навыками совершенствования функционирования системой охраны труда и способов управления ею	проявляет владение навыками совершенствования функци-онирования системой охраны труда и способов управления ею, но испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач, требует постоянного внимания и корректировки действий со стороны преподавателя	владеет навыками совершенствования функционирования системой охраны труда и способов управления ею , однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач	владеет навыками совершенствования функционирования системой охраны труда и способов управления ею

ПК-9	**знает:** вредные и опасные факторы производства, показатели травматизма и способы профилактики	не знает вредных и опасных факторов производства, показателей травматизма и способы профилактики	демонстрирует поверхностные знания вредных и опасных факторов производства, показателей травматизма и способы профилактики, испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам	знает вредные и опасные факторы производства, показатели травматизма и способы профилактики, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала	знает вредные и опасные факторы производства, показатели травматизма и способы профилактики
	умеет: проводить мониторинг показателей травматизма на предприятии, разрабатывать профилактические мероприятия	не умеет проводить мониторинг показателей травматизма на предприятии, разрабатывать профилактические мероприятия	проявляет умения проводить мониторинг показателей травматизма на предприятии, разрабатывать профилактические мероприятия, но допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы со стороны преподавателя	умеет проводить мониторинг показателей травматизма на предприятии, разрабатывать профилактические мероприятия, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы	умеет проводить мониторинг показателей травматизма на предприятии, разрабатывать профилактические мероприятия

	владеет: навыками анализа действия вредных и опасных факторов для снижения показателей травматизма и профессиональных заболеваний	не владеет навыками анализа действия вредных и опасных факторов для снижения показателей травматизма и профессиональных заболеваний	Проявляет навыками анализа действия вредных и опасных факторов для снижения показателей травматизма и профессиональных заболеваний, но испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач, требует постоянного внимания и корректировки действий со стороны преподавателя	Владеет навыками анализа действия вредных и опасных факторов для снижения показателей травматизма и профессиональных заболеваний, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач	владеет навыками анализа действия вредных и опасных факторов для снижения показателей травматизма и профессиональных заболеваний

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль представляет собой проверку уровня знаний и компетенций, приобретенных обучающимися на предшествующем этапе обучения.

Перечень вопросов к входному контролю

1. Понятия «опасность».
2. Понятие «безопасность».
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Понятие техносферы.
5. Человек как источник опасности.
6. Причины проявления опасности.
7. Краткая характеристика опасностей и их источников.
8. Значение безопасности в современном мире.
9. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика.
10. Взаимодействие человека со средой обитания.
11. Чрезвычайные ситуации: понятие, основные виды.

12. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации.
13. Стихийные бедствия и природные катастрофы.
14. Безопасность и устойчивое развитие.
15. Безопасность как одна из основных потребностей человека.

3.2. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Перечень тем для собеседования

- Суть производственного процесса и его влияние на физиологию человека
- Основы трудового законодательства РФ, подзаконные акты, правила и инструкции
- Совокупность физических, химических и биологических факторов производственного процесса
- Пределы воздействия физических, химических и биологических факторов на организм человека
- Состояние борьбы с производственным травматизмом, профессиональным заболеваниям и гибелью работников
- Организационные и технические достижения для снижения гибели, травматизма, заболеваний работников на предприятиях
- Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
- Составление баз данных учета случаев гибели, травматизма и профессиональных заболеваний, анализ и обработка полученной информации
- Статистика травматизма, профессиональных заболеваний, гибели работников на производстве (по отраслям)
- Устранение «эффекта выжившего» при анализе случаев гибели, травматизма и профессиональных заболеваний и разработке защитных мероприятий
- Организация обучения по охране труда
- Составление инструкций по охране труда
- Доведение необходимости соблюдения требований охраны труда до персонала
- Обоснование кратности инструктажей при нормальном производственном процессе и после выявления нарушений
- Вертикальная иерархия в управлении охраной труда на предприятии
- Вовлеченность работников в охрану труда и воспитание нетерпимости к нарушениям в коллективе
- Устройство системы охраны труда в зарубежных странах. Внутригосударственные и межгосударственные требования охраны труда.

- Динамика производственного травматизма, профзаболеваний и гибели работников в зарубежных странах.

3.3 Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения разделов дисциплины в заранее установленные сроки для определения качества усвоения материала и уровня сформированности компетенции по дисциплине (модулю). По дисциплине рубежный контроль знаний обучающихся проводится в форме устного опроса по вопросам, рассмотренным как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся, которые входят в билеты рубежного контроля.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

Что такое охрана труда и что такое промышленная безопасность, чем они отличаются?
Почему путают охрану труда и промышленную безопасность?
Должен ли специалист по охране труда заниматься промышленной безопасностью?
Стоит ли объединять работы по охране труда и промышленной безопасности?
Понятие условия труда.
Понятие, сущность охраны труда.
Многообразие подходов к определению понятия охраны труда.
Признаки охраны труда.
Понятие и характерные признаки безопасности эксплуатации оборудования.
Антропометрические характеристики человека.
Антропогенные факторы и их воздействие на человека.
Воздействие негативных факторов на человека.
Аксиома: «Любая деятельность человека в определенной степени вредна или опасна для человека и его окружения»
Производственный процесс – концентрация вредных и опасных факторов.
Основные виды опасности и риска.
Что такое вредное и опасное в деятельности человека?
Понятие опасности, опасного и вредного производственных факторов.
Вредные факторы производства и их классификация.
Опасные факторы производства и их классификация.
Травматизм на производстве и его связь с типом производственного процесса.
Понятие индивидуального и коллективного риска.
Профессиональные заболевания и их связь с типом производственного процесса.
Изменение состояния здоровья человека и его работоспособность
Связь состояния здоровья человека и работоспособности с видом проводимых работ

Основные понятия производственных опасностей риска.
Опасные и вредные производственные факторы.
Признаки тяжести и напряженности физического труда человека.
Оценка тяжести и напряженности физического труда человека.
Комфортные, относительно комфортные, экстремальные и сверхэкстремальные условия труда.
Опасные зоны оборудования, машин и механизмов и средства защиты.
Классификация типов травматизма по производственным сферам.
Классификация типов профессиональных заболеваний по производственным сферам.
Динамика травматизма и профзаболеваний по производственным сферам и отраслям за последние десять лет.
Причины динамики травматизма и профзаболеваний по производственным сферам и отраслям за последние десять лет.
Возникновение новых производственных сфер и производственных отношений, а с ними и новых типов травматизма и профзаболеваний.
Несчастные случаи на производстве.
Порядок расследования несчастных случаев.
Элементы форм расследования несчастного случая.
Оформление материалов расследования несчастных случаев и их учет.
Деление зон производства на типы несчастных случаев и их частоту.
Критические значения количества несчастных случаев.

Вопросы для самостоятельного изучения

Охрана труда: понятие, система, источники.
Предпосылки возникновения охраны труда.
Теоретические концепции о происхождении безопасных условий труда.
Идентификация травмирующих и вредных факторов.
Понятие «травмирующего фактора».
Виды травмирующих и вредных факторов.
Выявление психоэмоционального влияния производственного процесса на человека.
Формирование базы данных травм и профзаболеваний на предприятии.
Работа с большими массивами данных по производственным травмам и профзаболеваниям.
Выявление профзаболеваний на производстве и установление связи заболевания с воздействием именно производственного процесса.
Применение методов математической статистики для анализа несчастных случаев.
Применение методов представления информации о травматизме и профзаболеваниях для персонала и руководства предприятия.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

Виды информации о травматизме и профзаболеваниях, которые необходимо собирать, обрабатывать, хранить и применять для дальнейшего совершенствования системы охраны труда.
Деление информации о травматизме и профзаболеваниях на типы для облегчения ведения статистической обработки и анализа.
Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.
Технические способы и средства защиты.
Средства коллективной защиты.
Методы доведения информации о травматизме и профзаболеваниях до работников предприятия.
Методы доведения информации о травматизме и профзаболеваниях до руководства предприятия.
Наглядная агитация о необходимости охраны труда и ее совершенствование.
Конкурс по снижению травматизма и профзаболеваний между структурными подразделениями предприятия.
Законодательство в области охраны труда.
Приемы снижения травматизма и профзаболеваний при производственной.
Документационное обеспечение системы охраны труда.
Как написать инструкцию по охране труда, профилактике профзаболеваний и несчастных случаев.
Унификация требований охраны труда по всему предприятию.
Охрана труда за рубежом (США, Страны Европы и Азии).
Система охраны труда – это личная заинтересованность работника или забота руководства в зарубежных странах.
Нормы воздействия вредных и опасных факторов в разных странах.
Отношение к охране труда у граждан зарубежных стран.

Вопросы для самостоятельного изучения.

Статистические данные о травматизме и профзаболеваниях на предприятии.
Статистические данные о травматизме и профзаболеваниях в отрасли.
Статистические данные о травматизме и профзаболеваниях в производственной сфере страны.
Оградительные, предохранительные, блокировочные, сигнализирующие об опасности.
Системы дистанционного управления.
Обеспечение безопасности при погрузочно-разгрузочных процессах.
Приемы визуализации подходов к снижению травматизма и профилактики профзаболеваний.
Приемы организации режимов труда и отдыха на предприятии.

Подходы к восстановлению сил и здоровья работника в свободное от работы время.
Система стимулирования и мотивации сотрудников к сохранению и восстановлению здоровья и работоспособности.
Концепция абсолютно безопасного производственного процесса.
Охрана труда и производственная необходимость часто противоречат друг другу.
Подходы обнуления несчастных случаев и профзаболеваний на предприятии.
Методы охраны труда в зарубежных странах.
Способы защиты персонала от вредных и опасных факторов.
Средства индивидуальной защиты и их применение в зарубежных странах.

3.4. Промежуточная аттестация

По дисциплине в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленность (профиль) «Пожарная безопасность и охрана труда», предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Вопросы выносимые на промежуточную аттестацию

Что такое охрана труда и что такое промышленная безопасность, чем они отличаются?
Почему путают охрану труда и промышленную безопасность?
Должен ли специалист по охране труда заниматься промышленной безопасностью?
Стоит ли объединять работы по охране труда и промышленной безопасности?
Понятие условия труда.
Понятие, сущность охраны труда.
Многообразие подходов к определению понятия охраны труда.
Признаки охраны труда.
Понятие и характерные признаки безопасности эксплуатации оборудования.
Антропометрические характеристики человека.
Антропогенные факторы и их воздействие на человека.
Воздействие негативных факторов на человека.
Аксиома: «Любая деятельность человека в определенной степени вредна или опасна для человека и его окружения»
Производственный процесс – концентрация вредных и опасных факторов.
Основные виды опасности и риска.
Что такое вредное и опасное в деятельности человека?
Понятие опасности, опасного и вредного производственных факторов.
Вредные факторы производства и их классификация.

Опасные факторы производства и их классификация.
Травматизм на производстве и его связь с типом производственного процесса.
Понятие индивидуального и коллективного риска.
Профессиональные заболевания и их связь с типом производственного процесса.
Изменение состояния здоровья человека и его работоспособность
Связь состояния здоровья человека и работоспособности с видом проводимых работ
Основные понятия производственных опасностей риска.
Опасные и вредные производственные факторы.
Признаки тяжести и напряженности физического труда человека.
Оценка тяжести и напряженности физического труда человека.
Комфортные, относительно комфортные, экстремальные и сверхэкстремальные условия труда.
Опасные зоны оборудования, машин и механизмов и средства защиты.
Классификация типов травматизма по производственным сферам.
Классификация типов профессиональных заболеваний по производственным сферам.
Динамика травматизма и профзаболеваний по производственным сферам и отраслям за последние десять лет.
Причины динамики травматизма и профзаболеваний по производственным сферам и отраслям за последние десять лет.
Возникновение новых производственных сфер и производственных отношений, а с ними и новых типов травматизма и профзаболеваний.
Несчастные случаи на производстве.
Порядок расследования несчастных случаев.
Элементы форм расследования несчастного случая.
Оформление материалов расследования несчастных случаев и их учет.
Деление зон производства на типы несчастных случаев и их частоту.
Критические значения количества несчастных случаев.
Охрана труда: понятие, система, источники.
Предпосылки возникновения охраны труда.
Теоретические концепции о происхождении безопасных условий труда.
Идентификация травмирующих и вредных факторов.
Понятие «травмирующего фактора».
Виды травмирующих и вредных факторов.
Выявление психоэмоционального влияния производственного процесса на человека.
Формирование базы данных травм и профзаболеваний на предприятии.
Работа с большими массивами данных по производственным травмам и профзаболеваниям.
Выявление профзаболеваний на производстве и установление связи заболевания с воздействием именно производственного процесса.
Применение методов математической статистики для анализа несчастных случаев.

Применение методов представления информации о травматизме и профзаболеваниях для персонала и руководства предприятия.
Виды информации о травматизме и профзаболеваниях, которые необходимо собирать, обрабатывать, хранить и применять для дальнейшего совершенствования системы охраны труда.
Деление информации о травматизме и профзаболеваниях на типы для облегчения ведения статистической обработки и анализа.
Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.
Технические способы и средства защиты.
Средства коллективной защиты.
Методы доведения информации о травматизме и профзаболеваниях до работников предприятия.
Методы доведения информации о травматизме и профзаболеваниях до руководства предприятия.
Наглядная агитация о необходимости охраны труда и ее совершенствование.
Конкурс по снижению травматизма и профзаболеваний между структурными подразделениями предприятия.
Законодательство в области охраны труда.
Приемы снижения травматизма и профзаболеваний при производственной.
Документационное обеспечение системы охраны труда.
Как написать инструкцию по охране труда, профилактике профзаболеваний и несчастных случаев.
Унификация требований охраны труда по всему предприятию.
Охрана труда за рубежом (США, Страны Европы и Азии).
Система охраны труда – это личная заинтересованность работника или забота руководства в зарубежных странах.
Нормы воздействия вредных и опасных факторов в разных странах.
Отношение к охране труда у граждан зарубежных стран.
Статистические данные о травматизме и профзаболеваниях на предприятии.
Статистические данные о травматизме и профзаболеваниях в отрасли.
Статистические данные о травматизме и профзаболеваниях в производственной сфере страны.
Оградительные, предохранительные, блокировочные, сигнализирующие об опасности.
Системы дистанционного управления.
Обеспечение безопасности при погрузочно-разгрузочных процессах.
Приемы визуализации подходов к снижению травматизма и профилактики профзаболеваний.
Приемы организации режимов труда и отдыха на предприятии.
Подходы к восстановлению сил и здоровья работника в свободное от работы время.
Система стимулирования и мотивации сотрудников к сохранению и восстановлению здоровья и работоспособности.

Концепция абсолютно безопасного производственного процесса.
Охрана труда и производственная необходимость часто противоречат друг другу.
Подходы обнуления несчастных случаев и профзаболеваний на предприятии.
Методы охраны труда в зарубежных странах.
Способы защиты персонала от вредных и опасных факторов.
Средства индивидуальной защиты и их применение в зарубежных странах.

Образец экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Техносферной безопасности и транспортно-технологических машин»

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Анализ и профилактика производственного травматизма»

1.
2.
3.

xx.08.20xx

Зав.кафедрой _____ /Фамилия И.О./

3.5. Доклад

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

При подготовке к докладу обучающийся должен изучить определённый объём информации по выданной теме, используя источники, рекомендованные преподавателем. После этого ему необходимо построить краткий план-конспект доклада и презентацию в электронном виде для сопровождения устного доклада. Содержание доклада должно соответствовать выбранной теме.

Перечень тем для докладов

№	Тема
1	Защита персонала организации методами охраны труда
2	Охрана труда в народно-художественном творчестве
3	Принципы (направления) политики в области охраны труда
4	Участие профсоюзов в обеспечении охраны труда
5	Ответственность за нарушение требований охраны труда для работников и работодателей
6	Права и обязанности работника в сфере охраны труда
7	Основные документы по охране труда на предприятии
8	Обязанности руководителя по обеспечению безопасных условий охраны труда
9	Концепция здоровья человека как запаса его прочности в условиях его цивилизационных перегрузок
10	Вредные производственные факторы
11	Химические факторы среды. Обратимые и необратимые отравления человека.
12	Правовые основы охраны труда
13	Естественное и искусственное освещение и его влияние на работоспособность человека
14	Научные основы охраны труда
15	Охрана труда для людей с ограничениями физических возможностей
16	Средства индивидуальной защиты для работников
17	Методы оценки напряженности труда
18	Метеорологические условия рабочего места и их влияние на работоспособность человека
19	Радиационные факторы среды. Облучение, лучевая болезнь.
20	Охраны труда в стихах и анекдотах
21	Хронической отравление свинцом и ртутью. История Клера Патерсона.
22	Организация охраны труда пожарных в повседневной деятельности и при тушении пожаров
23	Реабилитация при травматизме и профзаболеваниях
24	Опасности шума и вибрации и защита от них
25	Опасные виды работ и охрана труда в них
26	Опасные производственные факторы
27	Организация охраны труда спасателей в повседневной деятельности и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
28	Работа с вычислительной техникой и ее вред для здоровья человека
29	Влияние электромагнитного излучения на здоровье и работоспособность человека
30	Организация работы по обращению с опасными отходами на предприятии и в бытовой сфере

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
Высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
Базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
Пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справля-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				ется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Примечание: * – форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем, рубежном контролях и промежуточной аттестации

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в

	рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по данной теме.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе изучения темы, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе изучения темы.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме собеседования; знание алгоритма выполнения практической работы; правильное выполнение практической части; надлежащим образом выполненный отчет по практической работе;

	правильные ответы на контрольные вопросы при собеседовании.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме; знание алгоритма выполнения практической работы; выполнение практической части с незначительными замечаниями; отчет по практической работе, выполненный с незначительными замечаниями; правильные ответы на контрольные вопросы при собеседовании.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме; отсутствие владения алгоритмом выполнения практической работы; выполнение практической части практической работы с замечаниями, требующими доработок; отчет по практической работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями; правильные ответы только на часть контрольных вопросов при собеседовании.
Неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: отсутствие теоретических знаний по теме собеседования; неправильный результат выполнения практической части или полное отсутствие выполнения отчета или отчет выполнен с нарушением требований; неправильные ответы на контрольные вопросов при собеседовании или отсутствие ответов.

4.2.3. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: полученные при изучении дисциплины;

умения: пользоваться литературой, отвечать на поставленные вопросы темы доклада;

владение навыками: описания последовательности устного изложения материала

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует, что тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы;
хорошо	обучающийся демонстрирует, что тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены недостаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала;

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует, что работа несамостоятельная или заимствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, путает термины, докладчик не сумел ответить на ряд вопросов;
неудовлетворительно	обучающийся читает доклад, материал не соответствует теме, докладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачен из Интернета.

Разработчик(и): доцент, Панкин К.Е. _____
(подпись)