Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловыев Дмитрий Александрович Должность: ректор ФГБОУ МУНЬКИ БЕКИЙ СТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Дата подписа ния: 02.10.2024 15:28:13

Уникальный программный стро

528682d78e671e566ab3 101fe to a 2f735a12

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЖАРНОЙ И

СПАСАТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Специальность

20.05.01 Пожарная безопасность

Специализация

Профилактика и тушение пожара

Квалификация

выпускника

Спешиалист

Нормативный срок

обучения

5 лет

Форма обучения

Очная

Кафедра-разработчик

Техносферная безопасность и транспортно-

технологические машины

Ведущий преподаватель

Панкин К.Е., доцент

Разработчик(и): доцент, Панкин К.Е.

(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процесс
	освоения ОПОП
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различ
	ных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые дл
	оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери
	зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образо
	вательной программы
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания зна
	ний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующи
	этапы их формирования

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины обучающиеся, в соответствии с $\Phi\Gamma$ OC ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки $P\Phi$ от 25.05.2020 г. № 679, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

К	омпетенция	Индикаторы	Этапы форми-	Виды заня-	Оценочные сред-
Код	Наименование	достижения	рования компе-	тий для фор-	ства для оценки
		компетенций	тенции в про-	мирования	уровня сформи-
			цессе освоения	компетенции	рованности ком-
			ОПОП		петенции
			(семестр)		·
ПК-8	Способен орга-	ИД-3 _{ПК-8} Спосо-	6	практические	доклад,
	низовать экс-	бен выявлять не-		занятия, до-	собеседование
	плуатацию по-	достатки в орга-		клад	
	жарной техни-	низации приме-			
	ки, оборудова-	нения и техниче-			
	ния, снаряжения	ских возможно-			
	и средств связи	стях эксплуати-			
	для проведения	руемой пожарной			
	аварийно-	техники и ава-			
	спасательных	рийно-			
	работ, тушения	спасательного			
	пожаров	инструмента, а			
		также проводить			
		работы по со-			
		вершенствова-			
		нию организаци-			
		онной и техниче-			
		ской составляю-			
		щей пожароту-			
		шения и прове-			
		дения аварийно-			
		спасательных			
		работ			

Примечание: компетенции также формируются в ходе освоения следующих дисциплин:

Компетенция ПК-8 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Добровольная пожарная охрана» «Нештатные аварийно-спасательные формирования», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

$N_{\underline{0}}$	Наименование оце-	Краткая характеристика оце-	Представление оценочного
Π/Π	ночного средства	ночного средства	средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организо-	Перечень вопросов для устного
		ванное как специальная беседа	опроса
		педагогического работника с	
		обучающимся на темы, связан-	
		ные с изучаемой дисциплиной	
		и рассчитанной на выяснение	
		объема знаний, обучающегося	
		по определенному разделу, те-	
		ме, проблеме.	
2	Доклад	Продукт самостоятельной ра-	Темы докладов
		боты обучающегося, представ-	
		ляющий собой публичное вы-	
		ступление по представлению	
		полученных результатов реше-	
		ния определенной учебно-	
		практической, учебно-	
		исследовательской или научной	
		темы	

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролиру- емой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Тяговый расчет колесного транспортного средства (пожарной автоцистерны или аварийно-спасательного автомобиля)	ПК-8	Собеседование, доклад
2	Расчет гидравлического аварийно-спасательного инструмента (ножницы и разжим)	ПК-8	Собеседование, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролиру- емой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
3	Учет гидравлических потерь в напорных трубопроводах и пожарных рукавах при прокладке линий пожаротушения	ПК-8	Собеседование, доклад
4	Расчет средств индивидуальной защиты пожарного (газодымозащита)	ПК-8	Собеседование, доклад
5	Расчет потребности в огнетушащем средстве (воде)	ПК-8	Собеседование, доклад
6	Расчет требуемого расхода огнетушащего средства на тушение пожара	ПК-8	Собеседование, доклад
7	Проектирование генератора пены	ПК-8	Собеседование, доклад
8	Проектирование автоматической системы газового пожаротушения	ПК-8	Собеседование, доклад
9	Проектирование спиринклерной и дренчерной автоматической системы пожаротушения	ПК-8	Собеседование, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компе-	Планируемые	Показатели и в	сритерии оцении	зания результато	ов обучения
тенции, эта-	результаты	ниже порогово-	пороговый	продвинутый	высокий
пы освоения	обучения	го уровня	уровень	уровень (хо-	уровень (от-
компетен-		(неудовлетво-	(удовлетво-	рошо)	лично)
ции		рительно)	рительно)	1 /	,
ПК-8	Знать: требо-	не знает требова-	демонстриру-	знает требова-	знает требова-
	вания к пожар-	ний к пожарной и	ет поверх-	ния к пожар-	ния к пожар-
	ной и спаса-	спасательной	ностные зна-	ной и спаса-	ной и спаса-
	тельной техни-	технике, а также	ния требова-	тельной тех-	тельной тех-
	ке, а также ее	ее применения	ний к пожар-	нике, а также	нике, а также
	применение	при тушении по-	ной и спаса-	ее применение	ее применение
	при тушении	жаров и проведе-	тельной тех-	при тушении	при тушении
	пожаров и	нии аварийно-	нике, а также	пожаров и	пожаров и
	проведении	спасательных ра-	ее применения	проведении	проведении
	аварийно-	бот	при тушении	аварийно-	аварийно-
	спасательных		пожаров и	спасательных	спасательных
	работ		проведении	работ, однако	работ
			аварийно-	испытывает	
			спасательных работ, однако	некоторые затруднения в	
			раоот, однако испытывает	формулиров-	
			затруднения в	ках и порядке	
			формулиров-	изложения	
			ках и нужда-	материала.	
			ется в наво-		
			дящих вопро-		
			сах, но ответы		
			на них форму-		
			лирует сам.		
	Уметь: приме-	не умеет приме-	проявляет	умеет приме-	умеет приме-
	нять инженер-	нять инженерные	умения	нять инженер-	нять инженер-
	ные знания для	знания для устра-	применять	ные знания	ные знания
	устранения	нения недостат-	инженерные	для устране-	для устране-
	недостатков в	ков в конструк-	знания для	ния недостат-	ния недостат-
	конструкции	ции или техноло-	устранения	ков в кон-	ков в кон-
	или техноло-	гии применения	недостатков в	струкции или	струкции или
	гии примене- ния пожарной	пожарной и ава- рийно-	конструкции или техноло-	технологии применения	технологии применения
	и аварийно-	спасательной	гии примене-	пожарной и	пожарной и
	спасательной	техники	ния пожарной	аварийно-	аварийно-
	техники		и аварийно-	спасательной	спасательной
			спасательной	техники, од-	техники
			техники, но	нако допуска-	
			допускает	ет незначи-	
			ошибки и тре-	тельные	
			бует постоян-	ошибки и	
			ного контроля	нуждается в	
			за выполнени-	корректировке	
			ем работы со	своей работы.	
			стороны пре-		
			подавателя		

Владеть:	не владеет навы-	проявляет	владеет навы-	владеет навы-
навыками со-	ками совершен-	навыки	ками совер-	ками совер-
вершенствова-	ствования суще-	совершенство-	шенствования	шенствования
ния существу-	ствующих и раз-	вания суще-	существую-	существую-
ющих и разра-	работки новых	ствующих и	щих и разра-	щих и разра-
ботки новых	образцов пожар-	разработки	ботки новых	ботки новых
образцов по-	ной и аварийно-	новых образ-	образцов по-	образцов по-
жарной и ава-	спасательной	цов пожарной	жарной и ава-	жарной и ава-
рийно-	техники	и аварийно-	рийно-	рийно-
спасательной		спасательной	спасательной	спасательной
техники		техники, но	техники, одна-	техники
		испытывает	ко испытывает	
		трудности в	некоторые за-	
		самостоятель-	труднения в	
		ном решении	решении прак-	
		практических	тических за-	
		задач, требует	дач.	
		постоянного		
		внимания и		
		корректировки		
		действий со		
		стороны пре-		
		подавателя		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

• Входной контроль представляет собой проверку уровня знаний и компетенций, приобретенных обучающимися на предшествующем этапе обучения.

Перечень вопросов для входного контроля

- 1. Виды пожарно-технического вооружения, применяемого для тушения пожаров.
- 2. Виды аварийно-спасательного инструмента, применяемого для ведения АСР
- 3. Специализированное пожарно-техническое вооружение
- 4. Аварийно-спасательный инструмент для поднятия и перемещения тяжестей
- 5. Аварийно-спасательный инструмент для резания
- 6. Автоматические системы пожаротушения
- 7. Пожарная техника отечественного производства, эксплуатируемая в России в настоящее время.
- 8. Пожарная техника зарубежного производства, эксплуатируемая в России в настоящее время.
- 9. Аварийно-спасательный инструмент отечественного производства, эксплуатируемый в России в настоящее время.

10. Аварийно-спасательный инструмент зарубежного производства, эксплуатируемый в России в настоящее время.

3.2. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Перечень тем для собеседования

- 1. Тяговый расчет колесного транспортного средства (пожарной автоцистерны или аварийно-спасательного автомобиля)
- 2. Расчет совместной работы двигателя с пожарным насосом
- 3. Расчет гидравлического аварийно-спасательного инструмента (ножницы и разжим)
- 4. Учет гидравлических потерь в напорных трубопроводах и пожарных рукавах при прокладке линий пожаротушения
- 5. Расчет средств индивидуальной защиты пожарного (газодымозащита)
- 6. Расчет потребности в огнетушащем средстве (воде)
- 7. Расчет требуемого расхода огнетушащего средства на тушение пожара
- 8. Проектирование генератора пены
- 9. Проектирование автоматической системы газового пожаротушения
- 10.Проектирование спиринклерной и дренчерной автоматической системы пожаротушения

3.3 Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения разделов дисциплины в заранее установленные сроки для определения качества усвоения материала и уровня сформированности компетенции по дисциплине (модулю). По дисциплине рубежный контроль знаний обучающихся проводится в форме письменного опроса по вопросам, рассмотренным как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся, которые входят в билеты рубежного контроля.

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

- 1. Тяговый класс автомобиля.
- 2. Тяговые свойства автомобиля на двигателе и на колесах

- 3. Расчет крутящего момента на колесах
- 4. Расчет сцепных свойств колес с грунтом
- 5. Расчет мощностных характеристик пожарных насосов
- 6. Напор и расход пожарного насоса
- 7. Совместная работа ДВС и пожарного насоса
- 8. Гидравлический рычаг
- 9. Расчет линии высокого давления гидравлического инструмента
- 10. Расчет мощности ДВС для механизации ручного гидравлического инструмента
- 11. Типы прокладки рукавных линий
- 12. Учет потерь напора в рукавных линиях, проложенных горизонтально и вертикально.
- 13. Оборудование газодымозащитной службы
- 14. Расчет давления в баллоне
- 15. Расчет расхода воздуха и времени пребывания человека в непригодной для дыхания атмосфере.

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Сцепные свойства колес транспортных средств с различными типами грунтов
- 2. Напор и расход центробежного насоса в зависимости от оборотов ротора
- 3. Расчет силы резания
- 4. Потери напора в рукавных линиях различного диаметра
- 5. Расход воздуха на дыхание человека нагрузках при различной интенсивности

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

- 1. Огнетушащие вещества их типы и характеристики
- 2. Применение огнетушащих средств для тушения пожаров различных видов
- 3. Расчет количества и скорости подачи огнетушащего вещества
- 4. Пеногенераторы, их конструкции и технические характеристики
- 5. Виды пенообразователей, используемые для генерации пены
- 6. Процесс генерации пены
- 7. Конструкция стационарного и ручного пеногенератора
- 8. Автоматическая система пожаротушения
- 9. Спринклерная автоматическая система пожаротушения
- 10. Дренчерная автоматическая система пожаротушения
- 11. Система газового пожаротушения
- 12. Система порошкового пожаротушения.

Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Влияние агрегатного состояния огнетушащего вещества на его расход при пожаротушении
- 2. Типы генерации огнетушащей пены
- 3. Типы автоматических систем пожаротушения (с применением воды)
- 4. Подача газов и порошков в зону горения
- 5. Расход энергии на подачу воды в автоматическую систему пожаротушения

3.4. Промежуточная аттестация

По дисциплине в соответствии с учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

- 1. Тяговый класс автомобиля.
- 2. Тяговые свойства автомобиля на двигателе и на колесах
- 3. Расчет крутящего момента на колесах
- 4. Расчет сцепных свойств колес с грунтом
- 5. Расчет мощностных характеристик пожарных насосов
- 6. Напор и расход пожарного насоса
- 7. Совместная работа ДВС и пожарного насоса
- 8. Гидравлический рычаг
- 9. Расчет линии высокого давления гидравлического инструмента
- 10. Расчет мощности ДВС для механизации ручного гидравлического инструмента
- 11. Типы прокладки рукавных линий
- 12. Учет потерь напора в рукавных линиях, проложенных горизонтально и вертикально.
- 13. Оборудование газодымозащитной службы
- 14. Расчет давления в баллоне
- 15. Расчет расхода воздуха и времени пребывания человека в непригодной для дыхания атмосфере.
- 16. Сцепные свойства колес транспортных средств с различными типами грунтов
- 17. Напор и расход центробежного насоса в зависимости от оборотов ротора
- 18. Расчет силы резания
- 19. Потери напора в рукавных линиях различного диаметра
- 20. Расход воздуха на дыхание человека нагрузках при различной интенсивности
- 21.Огнетушащие вещества их типы и характеристики
- 22. Применение огнетушащих средств для тушения пожаров различных видов
- 23. Расчет количества и скорости подачи огнетушащего вещества
- 24. Пеногенераторы, их конструкции и технические характеристики
- 25.Виды пенообразователей, используемые для генерации пены
- 26.Процесс генерации пены
- 27. Конструкция стационарного и ручного пеногенератора
- 28. Автоматическая система пожаротушения
- 29. Спринклерная автоматическая система пожаротушения
- 30. Дренчерная автоматическая система пожаротушения
- 31. Система газового пожаротушения
- 32.Система порошкового пожаротушения.
- 33.Влияние агрегатного состояния огнетушащего вещества на его расход при по-жаротушении
- 34. Типы генерации огнетушащей пены
- 35. Типы автоматических систем пожаротушения (с применением воды)
- 36.Подача газов и порошков в зону горения
- 37. Расход энергии на подачу воды в автоматическую систему пожаротушения

3.5. Доклад

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

При подготовке к докладу обучающийся должен изучить определённый объём информации по выданной теме, используя источники, рекомендованные преподавателем. После этого ему необходимо построить краткий план-конспект доклада и презентацию в электронном виде для сопровождения устного доклада. Содержание доклада должно соответствовать выбранной теме.

Перечень тем для докладов

No	Тема доклада
1.	Обеспечение движения колесного транспортного средства
2.	Принцип работы пожарного насоса и обеспечение реализации его заяв-
2	ленных характеристик
3.	Какова должна быть мощность двигателя, оснащенного множеством агрегатов
4.	Снижение потерь в рукавных линиях при подаче воды на тушение
5.	Двигатели внутреннего сгорания, применяемые в пожарной и спасательной технике
6.	Разнообразие пожарной техники
7.	Разнообразие спасательной техники
8.	Разнообразие средств пожаротушения
9.	Разнообразие аварийно-спасательного инструмента
10.	Системы подслойного тушения пожара на резервуарах-хранилищах
11.	Технические средства для объемного тушения при пожаре
12.	Какие типы насосов наилучшим образом соответствуют требованиям для пожарных насосов
13.	Техника для эвакуации пострадавших при пожаре с высотных зданий и сооружений
14.	О чем свидетельствует мощность пожарного насоса
15.	Разнообразие огнетушащих средств и техники для ее применения
16.	Эксплуатация и ремонт пожарной техники
17.	Какие огнетушащие средства лучше для создания автоматических средств
	пожаротушения
18.	Эксплуатация и ремонт пожарно-технического вооружения
19.	Специальная пожарная техника и технические требования к ним
20.	Эксплуатация и ремонт аварийно-спасательной техники и оборудования
21.	Расход воды при тушении пожара и возможность снижения этого расхода

22.	Ресурс пожарной и аварийно-спасательной техники
23.	Технические средства для получения пены
24.	Как утилизировать вышедшую из строя пожарную и спасательную техни-
	ку
25.	Конструкционные особенности оборудования для пожаротушения на ре-
	зервуарах-хранилищах
26.	Конструкционные параметры пеногенератора
27.	Разрезание силовых элементов зданий и сооружений
28.	Правила расчета стационарной установки пожаротушения
29.	Какая система автоматическая система пожаротушения лучше дренчерная
	или спринклерная?
30.	Инструмент для спасения пострадавших при ДТП

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Уровень	Отметка по пятибалльной системе		ой системе	Описание
освоения	(промежуточная аттестация)*			
компетен-				
ции				
Высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлич- но)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные про-
				граммой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой,

Уровень освоения компетен- ции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
Базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хоро- шо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
Пороговый	«удовлетво- рительно»	«зачтено»	«зачтено (удовле- твори- тельно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
_	«неудов- летвори- тельно»	«не зачте- но»	«не зачтено (неудовлет- воритель- но)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Примечание: * — форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем, рубежном контроле и промежуточной аттестации

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует:
	знание материала рассматриваемой темы, практики применения
	материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично изла-
	гает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с
	ответом при видоизменении заданий;
	умение работать с изученной информацией в рамках рассматрива-
	емой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставлен-
	ных задач;
	успешное и системное владение навыками работы с информацией,
	а также навыки рационального решения профессиональных задач в
V	рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует:
	знание материала, не допускает существенных неточностей;
	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение
	работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы
	и предлагать варианты решения поставленных задач;
	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопро-
	вождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с
	информацией и решения профессиональных задач в рамках рассмат-
	риваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует:
	знания только основного материала, но не знает деталей, допуска-
	ет неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает
	логическую последовательность в изложении материала;
	в целом успешное, но не системное умение работать с изученной
	информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать вариан-
	ты решения поставленных задач;
	в целом успешное, но не системное владение навыками работы с
	информацией и решения профессиональных задач в рамках рассмат-
	риваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся:
педдовлетворительно	не знает значительной части программного материала, плохо
	ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику при-
	менения изученного материала, допускает существенные ошибки;
	не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматри-
	ваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач,
	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруд-
	нениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы;
	обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а
	также навыками решения профессиональных задач в рамках рас-
	сматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по данной теме.

умения: эффективно работать с информацией, полученной в ходе изучения темы, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

владение навыками: решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе изучения темы.

Критерии оценки

обучающийся демонстрирует:
седования; знание алгоритма выполнения практической работы; правильное выполнение практической части; надлежащим образом выполненный отчет по практической работе; правильные ответы на контрольные вопросы при собеседовании. Корошо обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме; знание алгоритма выполнения практической работы; выполнение практической части с незначительными замечаниями;
знание алгоритма выполнения практической работы; правильное выполнение практической части; надлежащим образом выполненный отчет по практической работе; правильные ответы на контрольные вопросы при собеседовании. Корошо обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме; знание алгоритма выполнения практической работы; выполнение практической части с незначительными замечаниями;
правильное выполнение практической части; надлежащим образом выполненный отчет по практической работе; правильные ответы на контрольные вопросы при собеседовании. Корошо обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме; знание алгоритма выполнения практической работы; выполнение практической части с незначительными замечаниями;
надлежащим образом выполненный отчет по практической работе; правильные ответы на контрольные вопросы при собеседовании. Корошо обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме; знание алгоритма выполнения практической работы; выполнение практической части с незначительными замечаниями;
те; правильные ответы на контрольные вопросы при собеседовании. Корошо обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме; знание алгоритма выполнения практической работы; выполнение практической части с незначительными замечаниями;
правильные ответы на контрольные вопросы при собеседовании. Корошо обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме; знание алгоритма выполнения практической работы; выполнение практической части с незначительными замечаниями;
обучающийся демонстрирует: знания теоретического материала по соответствующей теме; знание алгоритма выполнения практической работы; выполнение практической части с незначительными замечаниями;
знания теоретического материала по соответствующей теме; знание алгоритма выполнения практической работы; выполнение практической части с незначительными замечаниями;
знание алгоритма выполнения практической работы; выполнение практической части с незначительными замечаниями;
выполнение практической части с незначительными замечаниями;
отчет по практической работе, выполненный с незначительными
замечаниями;
правильные ответы на контрольные вопросы при собеседовании.
Удовлетворительно обучающийся демонстрирует:
поверхностное знание теоретического материала по соответству-
ющей теме;
отсутствие владения алгоритмом выполнения практической рабо-
ты;
выполнение практической части практической работы с замеча-
ниями, требующими доработок;
отчет по практической работе, выполнен небрежно со значитель-
ными замечаниями;
правильные ответы только на часть контрольных вопросов при
собеседовании.
Неудовлетворительно обучающийся демонстрирует:
отсутствие теоретических знаний по теме собеседования;
неправильный результат выполнения практической части или
полное отсутствие выполнения отчета или отчет выполнен с
нарушением требований;
неправильные ответы на контрольные вопросов при собеседова-
нии или отсутствие ответов.

4.2.3. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует: **знания:** полученные при изучении дисциплины;

умения: пользоваться литературой, отвечать на поставленные вопросы темы доклада;

владение навыками: описания последовательности устного изложения материала

Критерии оценки

онристо	обучающийся демонстрирует, что тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников информации, обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом, основные вопросы содержательны, выводы ясно сформулированы, автор содержательно выступил и ответил на поставленные вопросы;
хорошо	обучающийся демонстрирует, что тема в целом раскрыта, однако некоторые вопросы освещены недостаточно полно, автор отвечает на вопросы неуверенно, есть ошибки в материале, презентация содержит много текстового материала;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует, что работа несамостоятельная или за- имствована с минимальной авторской работой с литературой, число источников явно недостаточно для полного раскрытия темы, ошибки в изложении материала, путает термины, докладчик не сумел отве- тить на ряд вопросов;
неудовлетворительно	обучающийся читает доклад, материал не соответствует теме, до- кладчик не владеет представляемой информацией, конспект доклада является копией чужой работы, или скачен из Интернета.

Разработчик(и): доцент, Панкин К.Е.

Подпись)