Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 15:31:32
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Дудникова Е.Б./
«11» апреля 2022г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ**
Направление подготовки	**35.04.04 Агрономия**
Направленность (профиль)	**Цифровые технологии в АПК**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Социально-гуманитарные науки**
Ведущий преподаватель	**Шалаева Н.В., профессор**

Разработчик: профессор, Шалаева Н.В. _____

Саратов 2022

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования 11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Философия познания» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 708, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия познания»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК–1	*способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*	*УК-1.1 находит, критически анализирует собранную информацию, применяет системный подход при решении проблемных ситуаций*	1	лекции, /практические занятие	Доклад / Собеседование (устный опрос)
УК–5	*способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*	УК-5.1 *анализирует важнейшие научно-философские системы, сформированные в ходе культурного развития; обосновывает актуальность их использования в практической деятельности*	1	лекции, /практические занятие	Доклад / Собеседование (устный опрос)

Направленность (профиль) подготовки «Экологическое земледелие»

Компетенция УК-1 – также формируется в ходе изучения дисциплины Стратегический менеджмент, а также в ходе производственной практики:

технологическая практика; выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе выполнении и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	устный опрос	оценочное средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося по конкретной теме, умение аргументировать собственную точку зрения	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к практическому занятию, – задания для самостоятельной работы
2	доклад	продукт самостоятельной работы, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Познание как философская проблема	УК–1 УК–5	Собеседование (устный опрос)
2	Проблема познания в истории философии	УК–1 УК–5	Доклад / Собеседование (устный опрос)
3	Структура познавательной деятельности	УК–1 УК–5	Собеседование (устный опрос)
4	Субъект, объект и предмет, познания	УК–1 УК–5	Доклад / Собеседование (устный опрос)
5	Научное познание	УК–1 УК–5	Собеседование (устный опрос)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
6	Методы научного познания	УК–1 УК–5	Доклад / Собеседование (устный опрос)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Философия познания» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК–1 1 курс	УК – 1.1 *находит, критически анализирует собранную информацию, применяет системный подход при решении проблемных ситуаций*	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*находит, критически анализирует собранную информацию, применяет системный подход при решении проблемных ситуаций*), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (*находит, критически анализирует собранную информацию, применяет системный подход при решении проблемных ситуаций*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется

					с ответом при видоизменении заданий
УК–5 1 курс	УК–5.1 *анализирует важнейшие научно-философские системы, сформированные в ходе культурного развития; обосновывает актуальность их использования в социальной и профессиональной деятельности*	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*анализирует важнейшие научно-философские системы, сформированные в ходе культурного развития; обосновывает актуальность их использования в социальной и профессиональной деятельности*), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (*анализирует важнейшие научно-философские системы, сформированные в ходе культурного развития; обосновывает актуальность их использования в социальной и профессиональной деятельности*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Доклад

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Рекомендации к подготовке доклада

Требования к выступлению:

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Философия познания»

Таблица 5

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Познание и философское знание.
2.	Природа познания
3.	Возможности и границы познания
4.	Условия достоверного знания
5.	Основные понятия логики
6.	Методология научного познания

№ п/п	Темы докладов
1	2
7.	Роль методов в научном исследовании
8.	Основы методологии науки
9.	Изменение познавательных ориентиров в истории культуры.
10.	Особенности античной гносеологии
11.	Аристотелевская картина мира
12.	Теория познания в эпоху Средневековья
13.	Знание и вера в томизме
14.	Проблема познания в трудах Авиценны
15.	Гносеология Маймонида
16.	Вопросы гносеологии в философии Аверроэса
17.	Проблемы гносеологии эпохи Ренессанса
18.	Зарождение научного знания в эпоху Нового Времени
19.	Рационализм Рене Декарта
20.	Эмпиризм Ф. Бэкона
21.	Проблема познания в философии И. Канта
22.	Отношение знания и веры в критической философии Канта
23.	Ньютоновская научная революция
24.	Актуальные проблемы современной гносеологии
25.	Эйнштейновская научная революция
26.	Гносеологические детерминанты постмодерна
27.	Диалектический характер процесса познания.
28.	Формы познавательной деятельности.
29.	Истина, заблуждения, ложь. Отличия в единстве.
30.	Абсолютная и относительная истина
31.	Проблема истины в научном познании
32.	Верификация и фальсификация как методы поиска истины в философии науки
33.	Виды научных заблуждений
34.	Универсальный критерий истины: возможность и недопустимость его создания.
35.	Методологический анархизм П. Фейерабенда
36.	Вера как гносеологическая категория.
37.	Интуитивизм в познавательной деятельности.
38.	Сциентизм и антисциентизм
39.	Типы научной рациональности
40.	Сущность гносеологического плюрализма
41.	Классическая концепция истины
42.	Когерентная концепция истины
43.	Прагматическая концепция истины
44.	Корреспондентская концепция истины
45.	Референтная концепция истины
46.	Конвенциональная концепция истины
47.	Роль интуиции в процессе познания

3.2 Собеседование (устный опрос)

Собеседование применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме) и стимуляции обучающихся к практической деятельности при изучении дисциплины.

Цель собеседования – выявление уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине. Собеседование помогает систематизировать и расширить полученные знания и может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях с уточняющими дополнительными вопросами в форме устного ответа.

Темы собеседования (устный опрос)

п/п	Тема
1	Проблема познания в истории философии
2	Субъект, объект и предмет познания
3	Методы научного познания

3.3 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

При проведение промежуточной аттестации практические (расчетные) задания и ситуационные задачи не предусмотрены.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Познание как философская проблема.
2. Гносеология и ее основные категории.
3. Диалектический характер процесса познания.
4. Чувственное и логическое познание.
5. Формы познания: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.
6. Проблема познания в Античной философии.
7. Соотношение знания и веры в Средневековой философии.
8. Гносеологические вопросы эпохи Возрождения.
9. Рационализм и эмпиризм Нового времени.
10. Вопросы гносеологии в русской философии.
11. Философия интуитивизма.
12. Марксистская теория познания.
13. Философия постмодерна о познании.
14. Свойства истины: абсолютность, относительность, объективность, противоречивость.
15. Критерии истины. Различные философские системы о критериях истины.
16. Практика как критерий истины.

17. Истина в научном познании. Ошибки познавательного процесса
18. Заблуждения и причины их появлений. Ложь и способы ее выявления.
19. Проблема доказательства. Правила определения понятий.
20. Ошибки в определении понятий: тавтология, круг, определение неизвестного через неизвестное.
21. Познавательный процесс и его проблемные ситуации.
22. Логические ошибки познавательного процесса.
23. Методология познания
24. Методы эмпирического уровня познания. Их эвристическая ценность и сфера применения.
25. Методы теоретического уровня познания. Их эвристическая ценность и сфера применения.
26. Формы научного познания.
27. Психологические черты личности и особенности ее мышления.
28. Многообразие форм научного познания и их диалектическая взаимосвязь.
29. Вера как категория гносеологии
30. Иррациональное мышление.
31. Религиозная вера как познавательный процесс.
32. Эпистемологический статус веры.
33. Гносеологические аспекты интуитивизма.
34. Герменевтика как одна из ведущих когнитивных практик.
35. Особенности предмета и методологии гуманитарного знания.
36. Научное воображение и проблема доверия субъекту.
37. Философское понимание интерпретации.
38. Эпистемологические проблемы интерпретации.
39. Проблема релятивизма в историко-философском контексте.
40. Релятивизм и проблема ценностей.
41. Познание времени и время в познании.
42. Способы представления времени в учениях о сознании и познании.
43. Понимание времени в горизонте «бытия и времени».
44. Гуманитарное и религиозное знание как сферы экзистенциального выражения человека.
45. Проблема познания в истории философии.
46. Историческая форма познавательной деятельности.
47. Изменение базовых операций познания под влиянием образования.
48. Образование как субъективизация всеобщего опыта и знания.
49. Виртуальность субъектно-объектных отношений и субъекта познания.
50. Многообразие когнитивных практик и принципы их возможного синтеза.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Философия познания» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-летвори-тельно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлет-ворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: методы анализа и системного подхода в философии познания при выделении проблемной ситуации; этапы развития научно-философских систем в контексте культурного развития, приемы их актуализации в познании;

умения: осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий; выделять этапы развития научно-философских систем в системе культурного развития, находить приемы их актуализации в практической деятельности;

владение навыками: методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности; методами анализа научно-философских систем, приемами выделения и обоснования актуальности их использования в практической деятельности.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (*методами анализа научно-философских систем, приемами выделения и обоснования актуальности их использования в практической деятельности*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение (*осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий; выделять этапы развития научно-философских систем в системе культурного развития, находить приемы их актуализации в практической деятельности*), используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (*методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности; методами анализа научно-философских систем, приемами выделения и обоснования актуальности их использования в практической деятельности*).
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала (*методами анализа научно-философских систем, приемами выделения и обоснования актуальности их использования в практической деятельности*), не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий; выделять этапы развития научно-философских систем в системе культурного развития, находить приемы их актуализации в практической деятельности*), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации (*методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности; методами анализа научно-философских систем, приемами выделения и обоснования актуальности их использования в практической деятельности*).
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала (*методами анализа научно-философских систем, приемами выделения и обоснования актуальности их использования в практической деятельности*), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую

	последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение (*осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий; выделять этапы развития научно-философских систем в системе культурного развития, находить приемы их актуализации в практической деятельности*), используя современные методы и показатели оценки (*осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий; выделять этапы развития научно-философских систем в системе культурного развития, находить приемы их актуализации в практической деятельности*); – в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации (*методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности; методами анализа научно-философских систем, приемами выделения и обоснования актуальности их использования в практической деятельности*).
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале *(методами анализа научно-философских систем, приемами выделения и обоснования актуальности их использования в практической деятельности)*, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы (*осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить стратегию действий; выделять этапы развития научно-философских систем в системе культурного развития, находить приемы их актуализации в практической деятельности*), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (*методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности; методами анализа научно-философских систем, приемами выделения и обоснования актуальности их использования в практической деятельности*), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил доклад

Разработчик: профессор, Шалаева Н.В. _____