Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 16:17:15
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования «Саратовский государственный аграрныйуниверситетимени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Соловьев Д.А.
«26» августа 2019г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЖАРОТУШЕНИЯ И ВЕДЕНИЯ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ РАБОТ**
Специальность	**20.05.01 Пожарная безопасность**
Квалификация выпускника	**Специалист**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**

Ведущий преподаватель: **Надежкина Г.П., доцент**

Разработчик: доцент, Надежкина Г.П. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….. 3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…… 8
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. 17
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……... 25

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Организация пожаротушения и ведения аварийно спасательных работ» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.08.2015 № 851, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (год)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-14	способностью осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ	**знает:** критерии оценки оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ	5,6	Лекции, практические занятия	собеседование, практическая работа, курсовая работа
		умеет:применять критерии оценки оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ			

		владеет: навыками оценки оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ			
ПК-15	способностью разрабатывать оперативно-тактическую документацию	**знает:** перечень оперативно-тактической документации	5,6	Лекции, практические занятия	собеседование, практическая работа, курсовая работа
		умеет: составлять оперативно-тактическую документацию			
		владеет: навыкамиразработки оперативно-тактической документации			
ПК-17	способность организовать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС способность организовать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неот-	**знает:** особенности организации тушению пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС способность организовать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации по-	5,6	Лекции, практические занятия	собеседование, практическая работа, курсовая работа

	ложные работы при ликвидации последствий ЧС	следствий ЧС			
		умеет: решать задачи по тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС			
		владеет: навыками организации тушения пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС			
ПК-19	знанием организации пожаротушения, тактических возможностях пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях, специальной технике и основных направлений деятельности ГПС	**знает:** особенности организации пожаротушения, тактических возможностях пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях, специальной технике и основных направлений деятельности ГПС	5,6	Лекции, практические занятия	собеседование, практическая работа, курсовая работа
		умеет: решать задачи по организации пожаротушения, тактических возможностях пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях, специальной технике и основных			

		направлений деятельности ГПС			
		владеет: навыками организации пожаротушения, тактических возможностях пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях, специальной технике и основных направлений деятельности ГПС			
ПК-20	способностью руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ	**знает:** оперативно-тактические действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ	5,6	Лекции, практические занятия	собеседование, практическая работа, курсовая работа
		умеет:организовывать оперативно-тактические действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ			
		владеет: навыкамиоперативно-тактических действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ			
ПК-40	способностью к системати-	**знает:**отечественну	5,6	Лекции, практиче-	собеседование, практическая и

	ческому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам обеспечения пожарной	ю и зарубежную научно-техническую информацию по вопросам обеспечения пожарной безопасности		ские и лабораторные занятия	лабораторная работа, курсовой проект
		умеет:проводить поиск научнотехнической информации по вопросам пожарной безопасности.			
		Владеет: навыками применения научнотехнической информации при разработке мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.			

Примечание:

Компетенция ПК-14- Лесная пирология и тушение лесных пожаров; Добровольная пожарная охрана; Нештатные аварийно-спасательные формирования; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты; Тушение пожаров особой сложности.

Компетенция ПК-15– Организация службы и подготовки пожарных и спасателей; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-17– Добровольная пожарная охрана; Нештатные аварийно-спасательные формирования; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стажировка в должности); Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты; Тушение пожаров особой сложности.

Компетенция ПК-19– Организация службы и подготовки пожарных и спасателей; Лесная пирология и тушение лесных пожаров; Добровольная пожарная охрана; Нештатные аварийно-спасательные формирования; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика в должности пожарного); Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты;Тушение пожаров особой сложности.

Компетенция ПК-20 –Подготовка газодымозащитника; Добровольная пожарная охрана; Нештатные аварийно-спасательные формирования; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-40 – Научно-исследовательская и экспериментальная работа в пожарной безопасности; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты; Проектирование пожарной и спасательной техники.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного ответа
2	Практическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Практическиеработы
3	Курсовой проект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменную работу с результатами графического проектирования и расчетов	Бланк задания к курсовому проекту

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
5,6 год			
1	Общие сведения о роли пожарной тактики.	ПК-15, ПК-19, ПК-20, ПК-40	Собеседование, практическая работа,курсовой проект
2	Тактические возможности пожарных подразделений	ПК-14, ПК-15 ПК-19, ПК-20, ПК-40	Собеседование, практическая работа,курсовой проект
3	Расчет сил и средств для тушения пожара	ПК-14, ПК-15, ПК-17 ПК-19, ПК-40	Собеседование, практическая работа,курсовой проект
4	Порядок проведения действий по тушению пожаров	ПК-14, ПК-17 ПК-19, ПК-20, ПК-40	Собеседование, практическая работа,курсовой проект
5	Управление действиями на пожаре и полномочия участников тушения пожаров	ПК-15, ПК-17 ПК-19, ПК-20, ПК-40	Собеседование, практическая работа,курсовой проект

6	Организация тушения пожаров, тактической подготовки и изучения пожаров.	ПК-14, ПК-15, ПК-17 ПК-19, ПК-20	Собеседование, практическая работа,курсовой проект
7	Организация тушения пожаров, тактической подготовки и изучения пожаров.	ПК-15, ПК-17 ПК-19, ПК-20, ПК-40	Собеседование, практическая работа,курсовой проект
8	Тушение пожаров в жилых зданиях	ПК-14, ПК-15, ПК-17 ПК-19, ПК-20, ПК-40	Собеседование, практическая работа,курсовой проект
9	Тушение пожаров на объектах нефтегазового и нефтехимического комплекса	ПК-17 ПК-19, ПК-20, ПК-40	Собеседование, практическая работа,курсовой проект
10	Тушение пожаров в торговых и складских помещениях	ПК-17 ПК-19, ПК-20,	Собеседование, практическая работа,курсовой проект
11	Тушение пожаров на объектах промышленности	ПК-17 ПК-19, ПК-20, ПК-40	Собеседование, практическая работа,курсовой проект
12	Тушение пожаров в общественных зданиях	ПК-17 ПК-19, ПК-20, ПК-28	Собеседование, практическая работа,курсовой проект
13	Тушение пожаров на объектах транспорта	ПК-14,ПК-17 ПК-19, ПК-20, ПК-28	Собеседование, практическая работа,курсовой проект
14	Тушение пожаров сельских населенных пунктов и пожаров на открытой местности	ПК-15, ПК-17 ПК-19, ПК-20,	Собеседование, практическая работа,курсовой проект
15	Тушение лесных пожаров	ПК-15, ПК-17 ПК-19, ПК-20	Собеседование, практическая работа,курсовой проект

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-14,	**знает:**критерии оценки оперативно-тактической обстановки и принятия	обучающийся не знаетзначительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, по кри-	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей,	обучающийся демонстрирует знание материала,не допускает существенных неточностей, хо-	обучающийся демонстрирует знание материала, твердо знает:критерии оценкиоперативно-тактической об-

	управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ	териям оценки оперативно-тактической обстановки и принятия решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, знает общие критерии оценки оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ	рошо знает основные критерии оценки оперативно-тактической обстановки и принятия решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	становки и принятия решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:применять критерии оценки оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ	не умеет применять критерии по оценке оперативно-тактической обстановки и принятия решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ, допускает существенные ошибки	в целом успешное, но не системное умение применять критерии оценки в сфере оперативно-тактической обстановки и принятия решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ, но допускает не-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять критерии оценки в сфере оперативно-тактической обстановки и принятия решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	сформированное умение в сфере критериев оценки оперативно-тактической обстановки и принятия решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ, исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизмене-

			точности в формулировках, нарушает логическую		нии заданий
	владеет навыками: навыками оценки оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ	обучающийся не владеет основными методами оценки оперативно-тактической обстановки и принятия решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.	в целом успешное, но не системное владение навыками, использования методов оценки оперативно-тактической обстановки и принятия решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или владение навыкамиоценки оперативно-тактической обстановки и принятия решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.	успешное и системное владение навыкамиоценки оперативно-тактической обстановки и принятия решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.
ПК-15	**знает:** перечень оперативно-тактической документации	обучающийся не знает значительной части программного материала: перечень оперативно-тактической документации,допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, знает общую оперативно-тактическую документацию	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, хорошо знает основной перечень оперативно-тактической документации.	обучающийся демонстрирует знание материала, твердо знает**:**основную оперативно-тактическую документацию, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
	умеет: составлять оперативно-тактическую документацию	не умеет составлять оперативно-тактическую документацию, допускает существенные ошибки,	в целом успешное, но не системное умение составлять оперативно-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, в умение составлять оператив-	сформированное умение в составлении оперативно-тактической документации, исчерпывающее и по-

		неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную-работу,большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	тактическую документацию, но допускает неточности в формулировках, нарушает последовательность в изложении материала	но-тактическую документацию	следовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	владеет навыками: навыками разработки оперативно-тактической документации	обучающийся не владеет основными навыками необходимыми для разработки оперативно-тактической документации, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.	в целом успешное, но не системное владение навыками, необходимыми для разработки оперативно-тактической документации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками необходимыми для разработки оперативно-тактической документации	успешное и системное владение навыками, необходимыми для разработки оперативно-тактической документации
ПК-17	**знает:** особенности организации тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале по организации тушения пожаров различными методами и способами, как осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложныеработы при ликвидации последствий ЧС , допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание требований как осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС	обучающийся демонстрирует знание материала, твердо знает:осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС , исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: решать за-	не умеет решать задачи потушению-	в целом успешное, но не	в целом успешное, но содер-	сформированное умение в сфере

	дачи потушению пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС	пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную-работу,большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	системное умение решать задачи потушению пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС, допускает неточности в формулировках, нарушает последовательность в изложении материала	жащие отдельные пробелы, умение применять знания в сфере решения задач потушению пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС	решать задачи потушению пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС, исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	владеет навыками: навыками организации тушения пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС	обучающийся не владеет основными навыками необходимыми для организовать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.	в целом успешное, но не системное владение навыками организации тушения пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение навыками организации тушения пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС	успешное и системное владение навыкамиорганизации тушения пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС
ПК-19	**знает:** особенности организации пожаротушения, тактических возможностях пожар-	обучающийся не знает значительной части программного материала по организации пожаротушения, тактических возможностей пожарных	обучающийся демонстрирует знания только основного материала по организации пожаротуше-	обучающийся демонстрирует знание материала по организации пожаротушения, тактических возможностей по-	обучающийся демонстрирует знание материала, твердо знает организацию пожаротушения, тактических возможностей пожарных подраз-

	ных подразделений на основных пожарных автомобилях, специальной технике и основных направлений деятельности ГПС	подразделений на основных пожарных машинах, специальной техники и основных направлений деятельности ГПС, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	ния, тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных машинах, специальной техники и основных направлений деятельности ГПС, но не знает деталей, допускает неточности, в изложении программного материала.	жарных подразделений на основных пожарных машинах, специальной техники и основных направлений деятельности ГПС	делений на основных пожарных машинах, специальной техники и основных направлений деятельности ГПС, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: решать задачи пожаротушения, тактических возможностях пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях, специальной технике и основных направлений деятельности ГПС	не умеет решать задачи пожаротушения, тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных машинах, специальной техники и основных направлений деятельности ГПС, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	в целом успешное, но не системное умение, решать задачипожаротушения, тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных машинах, специальной техники и основных направлений деятельности ГПС, допускает неточности в формулировках, нарушает последовательность в изложении материала	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, в умение по решению задач пожаротушения, тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных машинах, специальной техники и основных направлений деятельности ГПС	сформированное умение решать задачипожаротушения, тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных машинах, специальной техники и основных направлений деятельности ГПС,исчерпывающее и последовательно, четко и логично излагает материал, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	владеет навыками: навыками организации пожаротушения, тактических	обучающийся не владеет основными навыками необходимыми для организации пожаротушения, тактических возможностей по-	в целом успешное, но не системное владение навыками, необходимыми для организа-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными	успешное и системное владение навыками, необходимыми для организации пожаротушения, тактических возможностей

	возможностях пожарных подразделений на основных пожарных автомобилях, специальной технике и основных направлений деятельности ГПС	жарных подразделений на основных пожарных машинах, специальной техники и основных направлений деятельности ГПС, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.	ции пожаротушения, тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных машинах, специальной техники и основных направлений деятельности ГПС	ошибками владение навыкаминеобходимыми для организации пожаротушения, тактических возможностей пожарных подразделений на основных пожарных машинах, специальной техники и основных направлений деятельности ГПС	пожарных подразделений на основных пожарных машинах, специальной техники и основных направлений деятельности ГПС
ПК-20	**знает:** оперативно-тактические действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ	обучающийся не знает значительной части программного материалапооперативно-тактическим действиям подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	обучающийся демонстрирует знания только основного материала:какруководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ, плохо ориентируется в материале., допускает неточности, в изложении программного материала.	обучающийся демонстрирует знание материала: как руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ, ориентируется в материале., не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала, твердо знает**:** как руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ, ориентируется в материале, исчерпывающе и последовательно излагает материал, не затрудняется с ответом.
	умет: организовывать оперативно-тактические действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществ-	не умеет руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ, плохо ориентируется в материале, допускает суще-	в целом успешное, но не системное умение организовывать оперативно-тактические действия подразделений пожарной охраны по	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, в организации оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осу-	сформированное умение организовать оперативно-тактические действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ, ориентируется в материале

	лению аварийно-спасательных работ	ственные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ, плохо ориентируется в материале.	ществлению аварийно-спасательных работ, ориентируется в материале	
	владеет навыками: навыками оперативно-тактических действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ	обучающийся не владеет основными навыками оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.	в целом успешное, но не системное владение навыками, необходимыми для организации оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в организации оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ	успешное и системное владение навыками, необходимыми для организации оперативно-тактических действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ
ПК-40 7,8,9 семестр	**знает:**отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по вопросам обеспечения пожарной безопасности	обучающийся не знает отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по вопросам обеспечения пожарной безопасности, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	обучающийся демонстрирует знания только по отечественную научно-техническую информацию по вопросам обеспечения пожарной, плохо ориентируется в материале., допускает неточности, в изложении программного материала.	обучающийся демонстрирует знание отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по вопросам обеспечения пожарной, не плохо ориентируется в материале., не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание отечественную и зарубежную научно-техническую информацию по вопросам обеспечения пожарной безопасности, ориентируется в материале, исчерпывающе и последовательно излагает материал, не затрудняется с ответом.
	умеет:проводить поиск научнотехнической информа-	не умеет проводить поиск научнотехнической информации по вопросам пожарной безопасности., плохо ори-	в целом успешное, но не системное умение поисканаучнотехниче-	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, в поиск научнотехнической	сформированное умение поиск научнотехнической информации по вопросам пожарной, ориентируется

	ции по вопросам пожарной безопасности.	ентируется в материале, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	ской информации по вопросам пожарной.	информации по вопросам пожарной, ориентируется в материале	в материале
	владеет: навыками применения научнотехнической информации при разработке мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.	обучающийся не владеет основными навыками применения научнотехнической информации при разработке мероприятий по обеспечению, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.	в целом успешное, но не системное владение навыками, необходимыми для применения научнотехнической информации при разработке мероприятий по обеспечению	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применение научнотехнической информации при разработке мероприятий по обеспечению	успешное и системное владение навыками, необходимыми для применения научнотехнической информации при разработке мероприятий по обеспечению

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Практическая работа

Тематика практических работ установлена в соответствии с ФГОС ВО и рабочей программой по дисциплине «Организация пожаротушения и ведение аварийно спасательных работ» по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность. Критерием оценки практической работы является устный отчет по практической работе и умение обучающегося отвечать на контрольные вопросы.

Перечень тем практических, лабораторных работ:

1. Прогнозирование обстановки на пожаре: расчет параметров пожара – площади пожара и тушения при круговой и прямоугольной формах пожара

2 Анализ обязанностей оперативных должностных лиц и участников тушения пожаров Спасение людей при пожаре

3. Расчет показателей тактических возможностей пожарных подразделений

4. Расчёт сил и средств для тушения пожаров по площади водой. Обоснование рациональной схемы боевого развертывания

5. Вскрытие и разборка конструкций
6. Тактика тушения пожара на покрытии большой площади.
7. Тактика тушения пожаров при не пассажирских железнодорожных катастрофах
8. Организация спасательных работ в зданиях с массовым пребыванием людей
9. Разборка завалов и препятствий при пожаре.
10. Порядок разработки, структура и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС при извлечении из труднодоступных мест.
11.Аварийно-спасательные работы в разрушенных зданиях. Средства и способы устройства проездов в завалах. Расчет и подбор машин и оборудования.

3.2. Курсовой проект

Тематика курсового проекта установлена в соответствии с ФГОС ВО и рабочей программой по дисциплине «Организация пожаротушения и ведение аварийно спасательных работ» по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность.

Критерии оценки курсового проекта является собеседование по выполнению курсового проекта и умение студента отвечать на поставленные вопросы.

Пример варианта курсового проекта

Разработать прогноз развития условного пожара и действия пожарных подразделений Саратовского местного пожарно-спасательного гарнизона по повышенному номеру (рангу) пожара№2 по тушениюГосударственногоучреждения здравоохранения «Областная клиническая больница»».

Исходные данные:

Оперативно служебная документация (план тушения пожара, план привлечения сил и средств, выписка из «Расписания Выезда пожарных подразделений Саратовского местного пожарно-спасательного гарнизонана территории МО «Город Саратов»».

Содержание расчетно-пояснительной записки:

- Введение;
- Тушение пожаров в лечебных учреждениях;
- Содержание плана тушения пожара;
- Оперативно-тактическая характеристика объекта;
- Функциональное назначение объекта;
- Конструктивные особенности;
- Пожарная нагрузка;
- Системы автоматического извещения о пожаре;
- Электроснабжение;
- Вентиляция и отопление;
- Связь с подразделениями пожарной охраны;
- Внутреннее противопожарное водоснабжение;
- Прогноз развития пожара;
- Пути возможного распространения пожара;
- Возможные места возникновения пожара;
- Места возможных обрушений строительных конструкций;
- Возможные зоны задымления;

- Действие обслуживающего персонала (работников) объекта до прибытия пожарных подразделений;
- Инструкции на случай пожара для должностных лиц объекта;
- Организация тушения подразделениями пожарной охраны;
- Выписка из расписания выездов подразделений пожарной охраны, части, касающейся объекта;
- Рекомендуемые средства и способы тушения пожара;
- Расчет необходимого количества сил и средств;
- Организация тушения пожара при различных вариантах его развития;
- Рекомендации РТП, НШ, НТ;
- Организация взаимодействия подразделений пожарной охраны со службами жизнеобеспечения.

Перечень графического материала:

- Схема обмена информацией со службами жизнеобеспечения;
- Сводная таблица расчета сил и средств для тушения пожара;
- План – схема объекта на местности;
- Схемы развертывания подразделений пожарной охраны;
- Схемы введения сил и средств при различных вариантах развития пожара (Вариант №1, Вариант №2);

Поэтажные планы зданий.

3.3. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планов по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность установлена промежуточная аттестация на пятом году в виде зачета и на шестом году в виде экзамена.

Целью проведения экзамена является итоговая проверка знаний по дисциплине «Организация пожаротушения и ведения аварийно спасательных работ» в соответствии с компетенциями ПК-14,ПК-15, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-40.

Вопросы выходного контроля

1. Пожар, его зоны, виды и классификация, взаимосвязь с выбором.
2. Периоды (стадии) развития и тушения пожара.
3. Понятие параметров пожара (Sп, Sт, ОФП).
4. Порядок расчета площади пожара и площади тушения.
5. Расчет свободного времени развития пожара.
6. Условные обозначения обстановки на пожаре.
7. Прогнозирование обстановки на пожаре
8. Виды тактических подразделений.
9. Понятие о тактических возможностях (ТВ) пожарных подразделений (ПП),.
10. методическая схема анализа тактических возможностей ПП.
11. Факторы, определяющие ТВ ПП.
12. Рациональные схемы развертывания.

13. Обзор тактических возможностей и схем развертывания основных и специальных пожарных машин
14. Схем взаимодействия отделений в составе караула.
15. Порядок расчета показателей тактических возможностей пожарных подразделений.
16. Алгоритм расчёта сил и средств для тушения пожар.
17. Предварительного планирования боевых действий.
18. Расчет сил и средств для тушения пожаров пеной по площади и по объему.
19. Основы расчета сил и средств при тушении порошками и газами.
20. Организация обеспечения бесперебойной подачи воды.
21. Тушение пожаров при недостатке воды.
22. Способы доставки воды и принципы его выбора.
23. Обзор способов, схем и условий перекачки и подвоза, организация забора воды гидроэлеваторами.
24. Порядок расчета сил и средств для перекачки как составная часть базового алгоритма.
25. Расчет сил и средств для подвоза воды, гидроэлеваторных систем.
26. Основные документы, регламентирующие действия по тушению пожаров.
27. Структура Порядка тушения пожара (ПоТП), взаимосвязь с Правилами охраны труда в подразделениях пожарной охраны (ПОТ).
28. Основные положения ПоТП.
29. Понятие и условия локализации и ликвидации пожара, сил и средств.
30. Основные принципы определения решающего направления действий по ТП.
31. Виды действий по тушению пожара.
32. Обработка вызова, выезд и следование к месту пожара, требования безопасности.
33. Организация разведки: понятие, задачи и способы разведки, состав групп, обязанности руководителя тушения пожара (РТП).
34. Понятие оценки обстановки пожара.
35. Обязанности личного состава при проведении разведки.
36. Особенности проведения разведки звеном ГДЗС.
37. Требования безопасности проведения разведки звеном ГДЗС.
38. Понятие и организация спасания.
39. Понятие и этапы развертывания сил и средств.
40. Требования безопасности при развертывания сил и средств.
41. Ликвидация горения.
42. Понятие, выбор огнетушащих веществ
43. Подача огнетушащих веществ в места нахождения электроустановок.
44. Требования безопасности при тушении электроустановок.
45. Понятие и виды специальных работ.
46. Сбор и возвращение в подразделение, требования безопасности.
47. Понятие и проблемы управления действиями на пожаре.

48. Схемы нештатной структуры управления без создания и с созданием боевых участков и оперативного штаба.
49. Руководитель тушения пожара (РТП).
50. Понятие штаба пожаротушения (ОШ), тыла на пожаре, участков (секторов).
51. Подчиненность, обязанности и права оперативных должностных лиц, взаимосвязь и отличия.
52. Схемы связи на пожаре.
53. Участники тушения пожара (УТП): понятие, специализация обязанностей.
54. Обязанности и права УТП и по специализациям, их подчиненность.
55. Действия начальника караула и командира отделения по прибытию первым и по дополнительному вызову.
56. Основы организации тушения пожаров.
57. Роль гарнизонной службы, центра управления силами, центрального пункта пожарной связи, службы пожаротушения в организации тушения пожаров
58. Опорные пункты пожаротушения
59. Взаимодействие со службами жизнеобеспечения, регламентирующие документы (РД).
60. Документы предварительного планирования действий по тушению пожаров (ДППД)

Ситуационные задачи

В экзаменационных билетах присутствуют ситуационные задачи, которые предназначены для выявления способности обучающихся решать жизненные проблемы с помощью предметных знаний, которые относятся к понятию методических ресурсов. Они позволяют представить предметные и метапредметные результаты образования в комплексе умений и навыков, основанных на знаниях за счёт усвоения разных способов деятельности, методов работы с информацией. Решение ситуационной задачи предполагает мобилизацию имеющиеся у обучающихся знаний и опыта, полученных в ходе обучения, а также настроения и воли для решения заданной проблемы — то есть быть компетентным, что отражает идеологию введенияновых образовательных стандартов(ФГОС).
Примеры ситуационных задач вносимые в экзаменационный билет, представлены в виде расчетных заданий:

№	Ситуационная задача
1	Определить возможный объем тушения пеной средней кратности одним стволом ГПС-600 от АЦ-40 (131) без установки на водоисточник. Объем цистерны – 2400 л. Объем пенобака– 150 л., напор у ГПС-600 60м, рукавная линия состоит из 2-х рукавов 66.

2	Пожар возник в центре коровника размером 20 х 60м, здание кирпичное, бесчердачное с шиферной кровлей. Огонь распространялся в течении 20 минут, со средней скоростью 0,9 м/мин. Требуемая интенсивность 0,1л/м^{2}с. Определить расстояние пройденное огнем, площадь тушения, количество стволов «Б» на тушение.
3	Определить время работы двух ГПС-600 от АЦ-5-40 (КАМАЗ- 4310) установленной на ПГ. Объем пенобака– 300 л.
4	Определить время работы ГПС-600, если напор у ГПС-600 50м, а рабочая линия состоит из трех рукавов Æ77 от АЦ-40 (130)63^Б. Объем цистерны – 2350 л. Объем пенобака– 170 л.
5	Определить возможный объем тушения (локализации) пожара пеной средней кратности (К=100) от АЦ-40 (130) 63Б. Объем цистерны 2350л., пенобака 170л.
6	Определить время работы одного ствола ГПС-600 от АЦ-40(131) без установки на водоисточник. Объем цистерны 2350 л. пенобака 165 л. напор у ГПС-600 60м, рукавная линия состоит из 3-х рукавов 66мм.
7	Определить расстояние пройденное фронтом горения, если: Скорость распространения горения - 0,9 м/мин. Время развития пожара -5 мин.
8	Определить требуемое количество стволов РС-70 (D-19мм) для тушения пожара, если: площадь тушения -320 м^2. Требуемая интенсивность подачи воды - 0,12 л/(с*м^2).
9	Определить требуемый расход воды для тушения пожара, если: горит одноэтажный деревянный сарай размерами 15×10 м. Требуемая интенсивность подачи воды - 0,2 л/(с*м^2). На тушение подаются ручные стволы.
10	Определить нормативную (требуемую) интенсивность подачи воды, при тушении пожара, если $Q_ф = Q_{тр}$ Требуемый расход воды – 28 л/с. Площадь тушения – 265 м^2.
11	Горение твердогорючих материалов в центре здания размерами 30 х 60 м. Требуемая интенсивность подачи воды $J_{тр}$ = 0,14 л/(с*м^2); $V_{лин}$ = 1,5 м/мин. Первый прибывший караул подал два ствола РС-50 на 14-ой минуте. Определить время локализации пожара.
12	Определить количество автоцистерн АЦ-40(130)63Б для подвоза воды с пруда, расположенного в 3,5 км.от места пожара, если для тушения необ-

	ходимо подать три ствола «Б» с диаметром насадка 13 мм. Заправку автоцистерн осуществляют АЦ-40(130)63Б, средняя скорость движения автоцистерн 15 км/ч.
13	Определить количество автоцистерн АЦ-40(130)63Б для подвоза воды с пруда, расположенного в 3,5 км.от места пожара, если для тушения необходимо подать четыре ствола «Б» с диаметром насадка 13 мм. Заправку автоцистерн осуществляют АЦ-40(130)63Б, средняя скорость движения автоцистерн 40 км/ч.
14	Определить предельное расстояние по подаче ствола «А» с *Ф* насада 19 мм. и 2-х стволов «Б» с диаметром насадка 13 мм., если напор у стволов 40 м, напор на насосе 90 м, высота подъема местности 6 м, высота подъема стволов 10 м. Рукава магистральной линии диаметром 77 мм.
15	Определить напор на насосе, если расстояние до места пожара от водоисточника 220 м., подъем местности 8 м., рукава *Ф*–77 мм., на тушение подано 3 ствола «А», максимальный подъем стволов составляет 7 м.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова»

Кафедра «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине «Организация пожаротушения и ведение аварийно-спасательных работ»

1. АСДНР при пожарах.
2. Действие формирований по разборке завалов, устройству проходов, обрушению неустойчивых конструкций зданий.
3. Определить возможный объем тушения пеной средней кратности одним стволом ГПС-600 от АЦ-40 (131) без установки на водоисточник. Объем цистерны – 2400 л. Объем пенобака– 150 л., напор у ГПС-600 60м, рукавная линия состоит из 2-х рукавов 66.

Дата

Зав. кафедрой_____ Д.А.Соловьев

3. 4Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

№ п/п	Темы докладов
1	2
5,6 год	
1	Пожар, его зоны, виды и классификация
2	Прогнозирование обстановки на пожаре. Расчет параметров пожара по площади при круговой и прямоугольной формах пожара.
3	Динамика пожаров.
4	Прекращение горения на пожаре
5	Тактические возможности пожарных подразделений
6	Спасение людей на пожаре
7	Разборка завалов и препятствий на пожаре
8	Алгоритм расчета сил и средств для тушения пожара
9	Порядок проведения действий по тушению пожара
10	Виды действий по тушению пожара
11	Управление действиями на пожаре и полномочия участников пожара
12	Документы предварительного планирования боевых действий по тушению пожаров
13	Организация тушения пожаров, тактическая подготовка и изучение пожаров.
14	Расчет сил и средств для тушения пожара в высотном здании
15	Место тактической подготовки в профессиональной подготовки пожарных
16	Организация спасательных работ в зданиях с массовым пребываем людей
17	Тушение пожара в жилых зданиях
18	Тушение пожара на объектах нефтегазового и нефтехимического комплекса
19	Нейтрализация выбросов СДЯВ с помощью пожарной техники
20	Тушение пожаров в торговых и складских помещениях
21	Организационная структура и задачи МЧС.
22	ДТП. Порядок разработки, структура и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его корректировки и уточнения.
23	Аварии на железнодорожном и авиационном транспорте. Порядок разработки, структура и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС, его корректировки и уточнения.
24	Основы выживания спасателей в экстремальных ситуациях.
25	Организация аварийно-спасательных работ в высотных домах мегаполисов.
26	АСДНР в зоне радиоактивного заражения
27	АСДНР в зоне химического загрязнения. Основные особенности ахов. пути воздействия ахов на организм человека.
28	Аварийно-спасательные работы в горах.
29	Основные приемы и способыпередвижения в горах.
30	Правила безопасности при спасательных работах в горах

№ п/п	Темы докладов
1	2
5,6 год	
32	АСДНР в зоне затоплений.
33	АСНДР в зоне химического загрязнения. Основные особенности ахов. пути воздействия ахов на организм человека.
34	Аварийно-спасательные работы в горах.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Организация пожаротушения и ведение аварийно-спасательных работ» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творче-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				ские способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения:работатьс изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения задач в рамках изучаемой тематики.

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой те-

	мы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника.

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал, использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)

владение навыками: чтения, оценки и обобщения сведений и информации, полученных из различных источников, используемых для написания доклада.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: -раскрыта актуальность темы доклада, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану доклада; - грамотность и культура изложения материала;

	- использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); - наличие презентации.
хорошо	обучающийся демонстрирует: трудности по одному из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема доклада раскрыта недостаточно полно; - отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании.
неудовлетворительно	обучающийся: плохо ориентируется в материале, тема не раскрыта, или не соответствует заданной, отсутствие презентации.

4.2.3 Критерии оценки курсового проекта при промежуточной аттестации

При предоставлении к защите курсового проекта обучающийся демонстрирует:

Знания: оперативно-тактической характеристики объекта.

Умения: выполнять расчет необходимого количества сил и средств для тушения пожара.

владение навыками: проектирования и расчета необходимого количества сил и средств для тушения пожара.

Критерии оценки курсового проекта

отлично	обучающийся демонстрирует: правильность проектирования, соответствие действующим нормативным требованиям; аккуратность и грамотность оформления пояснительной записки и графического материала; умение объяснять, обосновывать и защищать разработанные решения.
хорошо	обучающийся демонстрирует: правильность проектирования, соответствие действующим нормативным требованиям выявленные ошибки своевременно устранены); в целом аккуратность и грамотность оформления пояснительной записки и графического материалов, но имеются некоторые нарушения в оформлении; умение объяснять, обосновывать и защищать разработанные решения.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: незначительные ошибки в правильности проектирования, соответствии действующим нормативным требованиям (выявленные ошибки устранены после повторной проверки); в целом аккуратность и грамотность оформления пояснительной записки и графического материалов, но имеются неточности и нарушения в оформлении; поверхностное умение объяснять, обосновывать и защищать разработанные решения.
неудовлетворительно	обучающийся: выполнил работу с ошибками, что не соответствует действующим нормативным требованиям (выявленные ошибки не устранены после повторной проверки); не аккуратно и с нарушениями в оформлении пояснительной записки и графического материалов; не может объяснить, обосновать и защитить разработанные решения.

4.2.4. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания:оперативно-тактическую документацию, критерии оценки оперативно-тактической обстановки, действия пожарных подразделений.

умения:разрабатывать нормативные акты по пожаротушению, осуществлять организацию оперативно-тактичекой обстановки, уметь принимать решения по пожаротушению.

владение навыками:основными навыками организации тушения пожаров различными методами и способами, действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - критерии оценки оперативно-тактической обстановки и принятия решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - основную оперативно-тактическую документацию, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей, хорошо знает основные критерии оценки оперативно-тактической обстановки и принятия решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ; - знание материала, не допускает существенных неточностей, хорошо знает основной перечень оперативно-тактической документации
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение применять обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, знает общую оперативно-тактическую документацию;
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - плохо ориентируется в материале, по критериям оценки оперативно-тактической обстановки и принятия решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведения аварийно-спасательных работ, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.5 Критерии оценки курсового проекта при промежуточной аттестации

При предоставлении к защите курсового проекта обучающийся демонстрирует:

Знания: оперативно-тактической характеристики объекта.

Умения: выполнять расчет необходимого количества сил и средств для тушения пожара.

владение навыками: проектирования и расчета необходимого количества сил и средств для тушения пожара.

Критерии оценки курсового проекта

отлично	обучающийся демонстрирует: правильность проектирования, соответствие действующим нормативным требованиям; аккуратность и грамотность оформления пояснительной записки и графического материала; умение объяснять, обосновывать и защищать разработанные решения.
хорошо	обучающийся демонстрирует: правильность проектирования, соответствие действующим нормативным требованиям выявленные ошибки своевременно устранены); в целом аккуратность и грамотность оформления пояснительной записки и графического материалов, но имеются некоторые нарушения в оформлении; умение объяснять, обосновывать и защищать разработанные решения.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: незначительные ошибки в правильности проектирования, соответствии действующим нормативным требованиям (выявленные ошибки устранены после повторной проверки); в целом аккуратность и грамотность оформления пояснительной записки и графического материалов, но имеются неточности и нарушения в оформлении; поверхностное умение объяснять, обосновывать и защищать разработанные решения.
неудовлетворительно	обучающийся: выполнил работу с ошибками, что не соответствует действующим нормативным требованиям (выявленные ошибки не устранены после повторной проверки); не аккуратно и с нарушениями в оформлении пояснительной записки и графического материалов; не может объяснить, обосновать и защитить разработанные решения.

4.2.6. Критерии оценки выполнения практических работ

знания:оперативно-тактическую документацию, критерии оценки оперативно-тактической обстановки, действия пожарных подразделений.

умения:разрабатывать нормативные акты по пожаротушению, осуществлять организацию оперативно-тактичекой обстановки, уметь принимать решения по пожаротушению.

владение навыками:основными навыками организации тушения пожаров различными методами и способами, действий подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ.

Критерии оценки выполнения практических работ

отлично	обучающийся демонстрирует: - соблюдение правильной очерёдности выполнения работы; - правильность выполнения работы; - завершённость работы; - решительность и самостоятельное мышление
хорошо	обучающийся демонстрирует: - не достаточность соблюдения критериев для оценки «отлично»
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - работу, содержащую исправленные ошибки и неточность проводимых действий
неудовлетворительно	обучающийся: - представляет работу, не соответствующую критериям выполнения на положительную оценку

Разработчик(и): доцент, Надежкина Г.П. _____
(подпись)