Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:27:18
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Есков Д.В./
«28» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**БИОЛОГИЯ ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ**
Направление подготовки	**35.03.01 Лесное дело**
Профиль подготовки / специализация / магистерская программа	**Лесоуправление, охотничий сервис и туризм**
Квалификация (степень) выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Лесное хозяйство и ландшафтное строительство**
Ведущий преподаватель	**Самсонов Евгений Вячеславович, доцент**

Разработчик(и): доцент, Самсонов Е.В. _____ (подпись)

Саратов, 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …… 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 6

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……..… 10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Биология охотничьих ресурсов» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 706, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Биология охотничьих ресурсов»

Компетенция		Структурные элементы компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-18	«способен использовать знания о животном мире в целях планирования и проведения природоохранных, биотехнических и охотхозяйственных мероприятий, направленных на сохранение и рациональное, неистощительное использование охотничьих ресурсов и среды их обитания»	- ПК-18.1 - знает систематику, экологию, местообитания, этологию охотничьих видов зверей и птиц, их место и взаимосвязь в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем	1	Лекции, практические занятия	Собеседование
ПК-31	«способен в полевых условиях определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов, охотничьих зверей и птиц и других хозяйственно значимых организмов»	- ПК-31.1 - определяет в полевых условиях систематическую принадлежность, названия основных видов охотничьих зверей и птиц.	1	Лекции, практические занятия	Собеседование

Профиль подготовки «Лесоуправление, охотничий сервис и туризм»

Компетенция ПК-18 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Биология охотничьих ресурсов
Охотоведение
Управление популяциями охотничьих ресурсов
Преддипломная практика
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция ПК-31 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Биология охотничьих ресурсов
Лесная фитопатология
Лесная энтомология
Ознакомительная практика (учебная практика по ботанике)
Ознакомительная практика (учебная практика по дендрологии)
Ознакомительная практика (учебная практика по биологии охотничьих ресурсов)
Производственная практика: научно-исследовательская работа
Производственная практика: технологическая
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного

	материала		материала в ОМ
1.	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного опроса

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного материала
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину. Цели и задачи. Роль животных в экосистеме. Таксономическая система. Понятие охотничьих ресурсов. Классификация охотничьих ресурсов	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
2.	Морфометрические признаки млекопитающих (определение видов) Часть I	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
3.	Эколого-систематический обзор млекопитающих, часть I (представители отрядов насекомоядные (Insectivora), Зайцеобразные (Lagomorpha), Грызуны (Rodentia); семейства: беличьи (Sciuridae), бобровые (Castoridae), хомяковые (Cricetidae); род ондатры (Ondatra), род полёвки водяные (Arvicola)	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
4.	Морфометрические признаки млекопитающих (определение видов) Часть II	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
5.	Эколого-систематический обзор млекопитающих, часть II (общая характеристика отряда хищные (Carnivora); представители семейств: псовые (Canidae), медвежьи (Ursidae), енотовые (Procyonidae), куньи (Mustelidae), кошачьи (Felidae)	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
6.	Определение видов млекопитающих: следы жизнедеятельности	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
7.	Эколого-систематический обзор млекопитающих, часть III (общая характеристика отряда Парнокопытные (Artiodactyla); представители семейств свиные (Suidae), кабарговые (Moschidae), оленевые (плотнорогие) (Cervidae), полорогие (Bovidae)	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
8.	Определение видов млекопитающих: звуковая идентификация	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
9.	Эколого-систематический обзор птиц , часть I (представители отряда Гусеобразные (Anseriformes))	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
10.	Морфометрические признаки птиц (определение видов) Часть I	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
11.	Эколого-систематический обзор птиц , часть II (представители отряда Курообразные (Galliformes), отряда Журавлеобразные (Gruiformes))	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
12.	Морфометрические признаки птиц(определение видов) Часть II	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
13.	Эколого-систематический обзор птиц , часть III (представители отряда Ржанкообразные (Charadriiformes), отряда Голубеобразные (Columbiformes))	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
14.	Определение видов птиц: следы жизнедеятельности	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
15.	Эколого-систематический обзор птиц, часть IV (Семейство Phalacrocoracidae, баклановые: баклан большой; семейство врановые: (серая ворона), другие виды птиц отнесенные к охотничьим ресурсам)	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.
16.	Определение видов птиц: звуковая идентификация	ПК-2 ОПК-13	Собеседование.

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Биология охотничьих ресурсов» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-18	**Знает:** знает систематику, экологию, местообитания, этологию охотничьих видов зверей и птиц, их место и взаимосвязь в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия	Обучающийся не знает систематику, экологию, местообитания, этологию охотничьих видов зверей и птиц, их место и взаимосвязь в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем .	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	Обучающийся знает систематику, экологию, местообитания, этологию охотничьих видов зверей и птиц, их место и взаимосвязь в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	Обучающийся знает систематику, экологию, местообитания, этологию охотничьих видов зверей и птиц, их место и взаимосвязь в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем
	Умеет: использовать знания по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия	Обучающийся не умеет использовать знания по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия	Обучающийся умеет использовать знания по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет использовать знания по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет использовать знания по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия
	Владеет: навыками использования знаний по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем	Обучающийся не владеет навыками использования знаний по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистеме	Обучающийся владеет навыками использования знаний по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками навыками использования знаний по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками *определения систематической принадлежности и названия основных видов животных и птиц; лесных растений, вредных и полезных лесных насекомых, фитопатогенных грибов и других хозяйственно значимых организмов*.
ПК-31	**Знает:** признаки основных видов охотничьих зверей и птиц	Обучающийся не знает признаки основных видов охотничьих зверей и	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания признаков основных	Обучающийся знает признаки основных видов охотничьих зверей и птиц	Обучающийся знает признаки основных видов охотничьих зверей и птиц

	позволяющие определять их видовую и систематическую принадлежность в полевых условиях	птиц позволяющие определять их видовую и систематическую принадлежность в полевых условиях	видов охотничьих зверей и птиц позволяющих определять их видовую и систематическую принадлежность в полевых условиях, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	позволяющие определять их видовую и систематическую принадлежность в полевых условиях, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	позволяющие определять их видовую и систематическую принадлежность в полевых условиях
	Умеет: определять в полевых условиях систематическую принадлежность, названия основных видов охотничьих зверей и птиц	Обучающийся не умеет определять в полевых условиях систематическую принадлежность, названия основных видов охотничьих зверей и птиц	Обучающийся умеет определять в полевых условиях систематическую принадлежность, названия основных видов охотничьих зверей и птиц , однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет определять в полевых условиях систематическую принадлежность, названия основных видов охотничьих зверей и птиц, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет определять в полевых условиях систематическую принадлежность, названия основных видов охотничьих зверей и птиц
	Владеет: навыками определения в полевых условиях систематической принадлежности и определения видов охотничьих зверей и птиц	Обучающийся не владеет навыками определения в полевых условиях систематической принадлежности и определения видов охотничьих зверей и птиц	Обучающийся владеет навыками определения в полевых условиях систематической принадлежности и определения видов охотничьих зверей и птиц, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками определения в полевых условиях систематической принадлежности и определения видов охотничьих зверей и птиц, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач	Обучающийся владеет навыками определения в полевых условиях систематической принадлежности и определения видов охотничьих зверей и птиц

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Вопросы входного контроля

1. Раскройте понятие среда обитания
2. Раскройте понятие вид
3. Раскройте понятие популяция
4. Раскройте понятие биогеоценоз
5. Раскройте понятие пищевые цепи
6. Раскройте понятие продуценты
7. Раскройте понятие консументы.
8. Раскройте понятие редуценты
9. Какие леса называют искусственными.
10. Какие леса называют естественными.
11. Какие древесные породы преобладают в лесах на территории Саратовской области
12. Какова основная функция лесов Саратовской области

3.2. Лабораторные работы

Лабораторная работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Лабораторная работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Лабораторные занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения лабораторной работы и проверку результатов.

Лабораторные работы не предусмотрены рабочей программой дисциплины.

3.3. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. Введение в дисциплину. Цели и задачи. Роль животных в экосистеме. Таксономическая система. Понятие охотничьих ресурсов. Классификация охотничьих ресурсов
2. Морфометрические признаки млекопитающих (определение видов) Часть I
3. Эколого-систематический обзор млекопитающих, часть I (представители отрядов насекомоядные (Insectivora), Зайцеобразные (Lagomorpha), Грызуны (Rodentia); семейства: беличьи (Sciuridae), бобровые (Castoridae), хомяковые (Cricetidae); род ондатры (Ondatra), род полёвки водяные (Arvicola)
4. Морфометрические признаки млекопитающих (определение видов) Часть II
5. Эколого-систематический обзор млекопитающих, часть II (общая характеристика отряда хищные (Carnivora); представители семейств: псовые (Canidae), медвежьи (Ursidae), енотовые (Pгocyonidae), куньи (Mustelidae), кошачьи (Felidae)
6. Определение видов млекопитающих: следы жизнедеятельности
7. Эколого-систематический обзор млекопитающих, часть III (общая характеристика отряда Парнокопытные (Artiodactyla); представители семейств свиные (Suidae), кабарговые (Moschidae), оленевые (плотнорогие) (Cervidae), полорогие (Bovidae)
8. Определение видов млекопитающих: звуковая идентификация
9. Эколого-систематический обзор птиц , часть I (представители отряда Гусеобразные (Anseriformes))
10. Морфометрические признаки птиц (определение видов) Часть I
11. Эколого-систематический обзор птиц , часть II (представители отряда Курообразные (Galliformes), отряда Журавлеобразные (Gruiformes))
12. Морфометрические признаки птиц(определение видов) Часть II
13. Эколого-систематический обзор птиц , часть III (представители отряда Ржанкообразные (Charadriiformes), отряда Голубеобразные (Columbiformes))
14. Определение видов птиц: следы жизнедеятельности
15. Эколого-систематический обзор птиц, часть IV (Семейство Phalacrocoracidae, баклановые: баклан большой; семейство врановые: (серая ворона), другие виды птиц отнесенные к охотничьим ресурсам)
16. Определение видов птиц: звуковая идентификация

3.4. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные биологические понятия, используемые при освоении курса дисциплины (структурные единицы экосистемы, ареал, среда обитания и др.)
2. Таксономическая система (основные таксономические понятия, используемые при освоении курса дисциплины)
3. Общая характеристика отряда Насекомоядных (Insectivora).Семейство кротовые (Talpidae). Крот европейский (ареал, биология вида).
4. Общая характеристика отряда Зайцеобразных (Lagomorpha). Семейство зайцевые (Leporidae). Заяц-русак, заяц-беляк, толай, маньчжурский заяц (ареал, биология видов)
5. Общая характеристика отряда Грызуны (Rodentia)

6. Семейство беличьи (Sciuridae), род Белки, род Суслики, род Сурки, Род Бурундуки (виды, ареал, биология видов).
7. Семейство бобровые (Castoridae). Род Бобры (виды, ареал, биология видов).
8. Семейство хомяковые (Cricetidae) Род Хомяки (виды, ареал, биология видов)
9. Род ондатры (Ondatra), ондатра (ареал, биология вида).
10. Род Полевки водяные – *Arvicola*, полёвка водяная (ареал, биология вида).
11. Общая характеристика отряда Хищные (Carnivora)
12. Семейство псовые (Canidae). Лисица обыкновенная, корсак, волк, шакал, песец, собака енотовидная (ареал, биология видов)
13. Семейство медвежьи (Ursidae). Бурый медведь, белогрудый (черный) медведь (ареал, биология видов).
14. Семейство енотовые (Procyonidae). Енот-полоскун, ареал биология.
15. Семейство куньи (Mustelidae). Куница каменная, куница лесная, соболь, ласка, горностай, хорь черный, хорь степной, норка европейская, норка американская, барсук, выдра речная, колонок, харза, росомаха, солонгой (ареал, биология видов).
16. Семейство кошачьи (Felidae) – виды (по материалам занятий), ареал биология видов.
17. Общая характеристика отряда Парнокопытные (Artiodactyla)
18. Семейство свиные (Suidae). Кабан (ареал, биология вида).
19. Семейство кабарговые (Moschidae) Кабарга, ареал, биология.
20. Семейство оленевые, или плотнорогие (Cervidae). Лось, олень благородный, олень пятнистый, косуля европейская, косуля сибирская, северный олень (ареал, биология видов).
21. Семейство полорогие (Bovidae) – виды (по материалам занятий), ареал биология видов.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Млекопитающие. Условия существования и распостранения
2. Млекопитающие. Многообразие млекопитающих в связи с условиями жизни.
3. Питание млекопитающих
4. Размножение млекопитающих.
5. Годовой цикл жизни млекопитающих.
6. Свойства популяционных групп млекопитающих.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Виды (рода) птиц отнесенные к охотничьим ресурсам (ФЗ №209 от 24.07.2009).
2. Виды птиц отнесенных у охотничьим ресурсам Саратовской области не предусмотренных ч.1 и ч.2 ст.11 ФЗ №209 от 24.07.2009.
3. Классификация пернатой дичи (Приказ МинПриродыРФ от 16 ноября 2010 года №512 «Об утверждении правил охоты»
4. Отряд Pelecaniformes, веслоногие. Семейство Phalacrocoracidae, баклановые. Баклан большой.
5. Отряд Гусеобразные (Anseriformes). Подсемейство гусиные (Род лебеди, род гуси, род казарки).
6. Отряд Гусеобразные (Anseriformes). Подсемейство собственно утиные (род красные утки, род речные утки, род нырки, род турпаны, род крохали, род гоголи, и др).
7. Отряд Курообразные (Galliformes). Семейство тетеревинные.
8. Отряд Курообразные (Galliformes). Семейство фазановые.
9. Отряд Журавлеобразные (Gruiformes). Семейство пастушковые (лысуха, коростель, камышница, обыкновенный погоныш и др.)
10. Отряд Ржанкообразные (Charadriiformes). Подотряд кулики (чибис, тулес, хрустан, камнешарка, турухтан, травник, улиты, мородунка, веретенники, кроншнепы, бекасы, дупеля, гаршнеп, вальдшнеп и др)
11. Отряд Голубеобразные (Columbiformes). Семейство голубинные (род голуби, род горлицы)
12. Отряд Голубеобразные (Columbiformes). Семейство рябковые (род саджи)
13. Отряд Воробьинообразные (Passeriformes). Семейство врановые (серая ворона)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Условия существования и общее распространение птиц

2. Многообразие птиц в связи с условиями жизни
3. Трофические группы птиц (питание птиц)
4. Размножение птиц
5. Годовой цикл в жизни птиц
6. Кормовые связи лесных зверей и птиц
7. Участие лесных зверей и птиц в превращении и перемещении живого вещества
8. Участие лесных зверей и птиц в перемещении и превращении органических и минеральных веществ
9. Питательность вегетативных органов растений и типы их повреждений
10. Влияние копытных на древостои
11. Влияние грызунов на лесные древостои
12. Использование и распространение животными семян хвойных пород
13. Использование и распространение животными семян рябины и других пород
14. Особенности питания и биоценотическая роль насекомоядных птиц и зверей
15. Особенности питания и биоценотическая роль хищников
16. Причины интенсивного повреждения позвоночными животными лесных культур
17. Защита древостоев от повреждений дикими копытными и грызунами
18. Привлечение лесных птиц к защите леса.

Тематика вопросов, выносимых на зачет
Вопросы выходного контроля

1. Основные биологические понятия, используемые при освоении курса дисциплины (структурные единицы экосистемы, ареал, среда обитания и др.)
2. Таксономическая система (основные таксономические понятия, используемые при освоении курса дисциплины)
3. Общая характеристика отряда Насекомоядных (Insectivora).Семейство кротовые (Talpidae). Крот европейский (ареал, биология вида).
4. Общая характеристика отряда Зайцеобразных (Lagomorpha). Семейство зайцевые (Leporidae). Заяц-русак, заяц-беляк, толай, маньчжурский заяц (ареал, биология видов)
5. Общая характеристика отряда Грызуны (Rodentia)
6. Семейство беличьи (Sciuridae), род Белки, род Суслики, род Сурки, Род Бурундуки (виды, ареал, биология видов).
7. Семейство бобровые (Castoridae). Род Бобры (виды, ареал, биология видов).
8. Семейство хомяковые (Cricetidae) Род Хомяки (виды, ареал, биология видов)
9. Род ондатры (Ondatra), ондатра (ареал, биология вида).
10. Род Полевки водяные – *Arvicola*, полёвка водяная (ареал, биология вида).
11. Общая характеристика отряда Хищные (Carnivora)
12. Семейство псовые (Canidae). Лисица обыкновенная, корсак, волк, шакал, песец, собака енотовидная (ареал, биология видов)
13. Семейство медвежьи (Ursidae). Бурый медведь, белогрудый (черный) медведь (ареал, биология видов).
14. Семейство енотовые (Procyonidae). Енот-полоскун, ареал биология.
15. Семейство куньи (Mustelidae). Куница каменная, куница лесная, соболь, ласка, горностай, хорь черный, хорь степной, норка европейская, норка американская, барсук, выдра речная, колонок, харза, росомаха, солонгой (ареал, биология видов).
16. Семейство кошачьи (Felidae) – виды (по материалам занятий), ареал биология видов.
17. Общая характеристика отряда Парнокопытные (Artiodactyla)
18. Семейство свиные (Suidae). Кабан (ареал, биология вида).
19. Семейство кабарговые (Moschidae) Кабарга, ареал, биология.
20. Семейство оленевые, или плотнорогие (Cervidae). Лось, олень благородный, олень пятнистый, косуля европейская, косуля сибирская, северный олень (ареал, биология видов).
21. Семейство полорогие (Bovidae) – виды (по материалам занятий), ареал биология видов.
22. Млекопитающие. Условия существования и распостранения
23. Млекопитающие. Многообразие млекопитающих в связи с условиями жизни.
24. Питание млекопитающих
25. Размножение млекопитающих.
26. Годовой цикл жизни млекопитающих.
27. Свойства популяционных групп млекопитающих.
28. Виды (рода) птиц отнесенные к охотничьим ресурсам (ФЗ №209 от 24.07.2009).

29. Виды птиц отнесенных у охотничьим ресурсам Саратовской области не предусмотренных ч.1 и ч.2 ст.11 ФЗ №209 от 24.07.2009.
30. Классификация пернатой дичи (Приказ МинПриродыРФ от 16 ноября 2010 года №512 «Об утверждении правил охоты»
31. Отряд Pelecaniformes, веслоногие. Семейство Phalacrocoracidae, баклановые. Баклан большой.
32. Отряд Гусеобразные (Anseriformes). Подсемейство гусиные (Род лебеди, род гуси, род казарки).
33. Отряд Гусеобразные (Anseriformes). Подсемейство собственно утиные (род красные утки, род речные утки, род нырки, род турпаны, род крохали, род гоголи, и др).
34. Отряд Курообразные (Galliformes). Семейство тетеревинные.
35. Отряд Курообразные (Galliformes). Семейство фазановые.
36. Отряд Журавлеобразные (Gruiformes). Семейство пастушковые (лысуха, коростель, камышница, обыкновенный погоныш и др.)
37. Отряд Ржанкообразные (Charadriiformes). Подотряд кулики (чибис, тулес, хрустан, камнешарка, турухтан, травник, улиты, мородунка, веретенники, кроншнепы, бекасы, дупеля, гаршнеп, вальдшнеп и др)
38. Отряд Голубеобразные (Columbiformes). Семейство голубинные (род голуби, род горлицы)
39. Отряд Голубеобразные (Columbiformes). Семейство рябковые (род саджи)
40. Отряд Воробьинообразные (Passeriformes). Семейство врановые (серая ворона)
41. Условия существования и общее распространение птиц
42. Многообразие птиц в связи с условиями жизни
43. Трофические группы птиц (питание птиц)
44. Размножение птиц
45. Годовой цикл в жизни птиц
46. Кормовые связи лесных зверей и птиц
47. Участие лесных зверей и птиц в превращении и перемещении живого вещества
48. Участие лесных зверей и птиц в перемещении и превращении органических и минеральных веществ
49. Питательность вегетативных органов растений и типы их повреждений
50. Влияние копытных на древостои
51. Влияние грызунов на лесные древостои
52. Использование и распространение животными семян хвойных пород
53. Использование и распространение животными семян рябины и других пород
54. Особенности питания и биоценотическая роль насекомоядных птиц и зверей
55. Особенности питания и биоценотическая роль хищников
56. Причины интенсивного повреждения позвоночными животными лесных культур
57. Защита древостоев от повреждений дикими копытными и грызунами
58. Привлечение лесных птиц к защите леса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Биология охотничьих ресурсов» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала,

	исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; – успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; – в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; – в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; – не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; – обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании

В процессе собеседования обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: *систематики, экологии, местообитания, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их место и взаимосвязи в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем; признаков основных видов охотничьих зверей и птиц позволяющих определять их видовую и систематическую принадлежность в полевых условиях;*

умения: *использовать знания по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем; определять в полевых условиях систематическую принадлежность, названия основных видов*

охотничьих зверей и птиц;

владение навыками: *навыками использования знаний по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем; навыками определения в полевых условиях систематической принадлежности и определения видов охотничьих зверей и птиц.*

Критерии оценки

Отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала дисциплины, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение: использовать знания по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем; определять в полевых условиях систематическую принадлежность, названия основных видов охотничьих зверей и птиц; успешное и системное владение : навыками использования знаний по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем; навыками определения в полевых условиях систематической принадлежности и определения видов охотничьих зверей и птиц.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение использовать знания по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем; определять в полевых условиях систематическую принадлежность, названия основных видов охотничьих зверей и птиц; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования знаний по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем; навыками определения в полевых условиях систематической принадлежности и определения видов охотничьих зверей и птиц
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; удовлетворительное и не системное умение использовать знания по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем; определять в полевых условиях систематическую принадлежность, названия основных видов охотничьих зверей и птиц; удовлетворительное и не системное владение навыками использования знаний по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем; навыками определения в полевых условиях систематической принадлежности и определения видов охотничьих зверей и птиц
Неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо в нем ориентируется и не знает практику его применения, а также допускает существенные ошибки; не умеет использовать знания по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем; определять в полевых условиях систематическую принадлежность, названия основных видов охотничьих зверей и птиц, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками использования знаний по систематики, экологии, местообитанию, этологии охотничьих видов зверей и птиц, их места и взаимосвязей в биогеоценозе и их роли в поддержании биологического разнообразия экосистем; навыками

	определения в полевых условиях систематической принадлежности и определения видов охотничьих зверей и птиц, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик(и): доцент, Самсонов Е.В. _____ (подпись)