Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:51:23
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Ткачев С.И./
«19» декабря 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**СТАТИСТИКА**
Направление подготовки	**38.03.06 Торговое дело**
Профиль подготовки	**Маркетинг и рыночная аналитика в АПК**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очно-заочная**
Кафедра-разработчик	**Экономическая кибернетика**
Ведущий преподаватель	**Рубцова С.Н., доцент**

Разработчики: доцент, Рубцова С.Н. _____ (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Статистика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 963, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Статистика»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности	ОПК-2.1. осуществляет сбор, обработку статистических данных для решения оперативных и тактических задач.	5	лекции, практические занятие	контрольная работа, тестовые задания, самостоятельная работа, собеседование, доклад
		ОПК -2.2. проверяет достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование.	5	лекции, практические занятие	контрольная работа, тестовые задания, самостоятельная работа, собеседование, доклад

Примечание:

Компетенция ОПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

эконометрика, маркетинговые исследования, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
4	собеседование	индивидуальная форма контроля в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Предмет, метод и задачи статистики	ОПК-2	Входной контроль по тестовым заданиям, доклад, собеседование
2.	Статистическое наблюдение	ОПК-2	собеседование, доклад
3.	Простые и комбинированные статистические группировки	ОПК-2	собеседование, доклад
4.	Ряды распределения	ОПК-2	контрольная работа

5.	Статистические таблицы и графики	ОПК-2	собеседование
6.	Абсолютные и относительные величины	ОПК-2	тестирование
7.	Степенные и структурные средние	ОПК-2	контрольная работа, тестирование, доклад
8.	Показатели вариации	ОПК-2	тестирование
9.	Ряды динамики	ОПК-2	контрольная работа, собеседование, доклад
10.	Индексный метод анализа	ОПК-2	тестирование, контрольная работа, доклад
11.	Статистическое изучение производства и реализации товаров и услуг.	ОПК-2	тестирование, доклад
12.	Статистический анализ товарных запасов и товарооборачиваемости.	ОПК-2	тестирование, доклад
13.	Статистика цен и ценообразования в коммерческой деятельности.	ОПК-2	тестирование, доклад, контрольная работа
14.	Статистика конъюнктуры рынка.	ОПК-2	тестирование, доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Статистика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2 4 семестр	ОПК-2.1. осуществляет сбор, обработку статистических данных для решения поставленных задач	обучающийся не знает методов и этапов статистического анализа.	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении про-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей.	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основы методологий статистического исследования для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности.

			граммного материала.		
		не умеет осуществлять поиск, сбор, обработку и анализ, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	в целом успешное, но не системное умение работать по поиску, сбору, обработки и анализу данных, необходимых для решения поставленных задач.	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы с работой по поиску, сбору, обработки и анализу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя современные методы и показатели такой оценки.	сформированное умение осуществлять сбор, обработку и анализ исследований в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, применяя современные методы и показатели такой оценки.
		обучающийся не владеет современными методами сбора, обработки данных, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.	в целом успешное, но не системное владение современными методами сбора, обработки экспериментальных исследований.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения современными методами сбора, обработки экспериментальных исследований.	успешное и системное владение современными методами сбора, обработки экспериментальных исследований.
ОПК -2 4 семестр	ОПК -2.2. проверяет достоверность, полноту, ак-	обучающийся не знает методику проверки достоверности,	обучающийся демонстрирует знания только основного ма-	обучающийся демонстрирует зна-	обучающийся демонстрирует знание материала, знает ме-

	туальность и непротиворечивость данных, исключает их дублирование.	полноты и актуальности статистических данных.	териала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала.	ние материала, не допускает существенных неточностей.	тодику проверки достоверности, полноты и актуальности статистических данных, исключает их дублирование, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
		не умеет проверять достоверность, полноту, актуальность и непротиворечивость данных, необходимых для решения поставленных задач в сфере профессиональной деятельности, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.	в целом успешное, но не системное умение работать по поиску, сбору, обработки и анализу данных, необходимых для решения поставленных задач.	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы с работой по поиску, сбору, обработки и анализу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя современные методы и показатели такой оценки.	сформированное умение осуществлять сбор, обработку и анализ экспериментальных исследований в соответствии с направленностью профессиональной деятельности, применяя современные методы и показатели такой оценки.
		обучающийся не владеет современными навыками проверки достоверности при сборе, обработке и анализе данных, допускает существенные	в целом успешное, но не системное владение современными навыками проверки достоверности при сборе, обработке и анализе данных.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками	успешное и системное владение современными навыками проверки достоверности при сборе, обработке и анализе данных.

		ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.		владения современными навыками проверки достоверности при сборе, обработке и анализе данных.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль является контролем остаточных знаний, имеющихся у обучающихся по предшествующим дисциплинам.

Входной контроль проводится путем письменного опроса (тестирование) – в 4 семестре.

Вариативность – 4 варианта.

Примерный перечень вариантов

1 вариант	**2 вариант**
Группа_____	**Группа**_____
Ф.И.О._____	**Ф.И.О.**_____
Ответьте, пожалуйста, на вопросы теста:	Ответьте, пожалуйста, на вопросы теста:
1. Вероятность появления случайного события заключена в пределах: **[0 ;1];** [0;+ ∞); (- ∞; 0]; [-1; 1].	1. Вероятность достоверного события равна: 0; 0,25; 0,5; **1.**
2. Два отца и два сына разделили между собой 3 апельсина так, что каждому досталось по одному апельсину. Как это могло получиться?	**2.**Чему равна дисперсия постоянной величины: **0;** 1; этой величине; её квадрату.
3.Достоверным называется событие, которое**:**	**3.** . Невозможным называется событие, которое:
4 Два случайных события называются независимыми если:	4. В отеле 7 этажей. На первом разместились четыре человека, на каждом последующем - на 2 больше, чем на предыдущем. На каком этаже отеля чаще всего вызывают лифт?
5. Вы опередили лыжника, который находился на второй позиции. Какое место теперь Вы занимаете?	**5.** В каждом из 4 углов комнаты сидит кошка. Напротив каждой из этих кошек сидят три кошки. Сколько всего в этой

	комнате кошек?...
6.Критерий Пирсона применяется *для*	**6.Медиана –**
7.Спрос - это	**7.Цена –**
8.Регулируемые рынки – это	**8.Экономика смешанного типа –**

3 вариант	**4 вариант**
Группа_____	**Группа_____**
Ф.И.О._____	**Ф.И.О._____**
Ответьте, пожалуйста, на вопросы теста:	Ответьте, пожалуйста, на вопросы теста:
1. Вероятность невозможного события равна: **0;** | 0,25; | 0,5; | 1.	1. Вероятность появления «орла» при подбрасывании монеты равна: 0; | 0,25; | **0,5;** | 1.
2. Вероятность появления случайного события заключена в пределах: **[0 ;1];** | [0;+ ∞); | (- ∞; 0]; | [-1; 1].	**2.**Чему равно математическое ожидание произведения двух независимых случайных величин: 0; | 1; | произведению их математических ожиданий
3.Две случайных величины называются зависимыми если:	**3.** Какой знак надо поставить между написанными рядом цифрами 2 и 3, чтобы получилось число, больше двух, но меньше трех?
4. На одном дереве сидело 40 сорок. Проходил охотник, выстрелил и убил 6 сорок. Сколько сорок осталось на дереве?...	4.Отношение благоприятного числа исходов к общему числу исходов это: Вероятность | Математическое ожидание | Число размещений
5. Коэффициент асимметрии стандартного нормального распределения равен: **0;** | 1,0; | 10,0; | 100,0.	**5.** Коэффициент эксцесса стандартного нормального распределения равен: **0;** | 1,0; | 10,0; | 100,0.
6.Мода –	**6.Критерий Хи-квадрат применяется** *для*
7.Предложение –	**7.Конкуренция –**
8.Национальное богатство - это	**8.Инвестиции –**

3.2. Доклады/сообщения

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Тему для доклада обучающие выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако они могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал.

Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть принципами и методами организации, сбора и обработки информации, проводить статистическое наблюдение, группировать статистическую информацию, использовать источники статистической информации в научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов/сообщений по дисциплине приведена в таблице 5.

Инициативная тема обучающегося по согласованию с преподавателем.

Таблица 5

Темы докладов/сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Статистика»

№ п/п	Темы докладов/сообщений
1	2
1.	Возникновение статистики как науки. Основоположники статистики.
2.	Развитие статистики в России.
3.	Современная организация статистики в России, принципы официального статистического учета и системы государственной статистики.
4.	Роль статистического наблюдения в комплексном социально-экономическом исследовании.
5.	Особенности организации статистического наблюдения в малых предприятиях.
6.	Роль и интерпретация статистических показателей
7.	Метод средних как один из важнейших приемов научного обобщения
8.	Роль выборочного наблюдения в анализе социально-экономических явлений
9.	Проверка статистических гипотез
10.	Возможности оценки тесноты связи между качественными признаками
11.	Возможности корреляционно-регрессионного анализа
12.	Прогнозирование экономических явлений на основе экстраполяции рядов динамики
13.	Измерение тренда при наличии сезонных колебаний
14.	Индексный метод изучения взаимосвязей
15.	Возможности использования индексного метода в факторном анализе
16.	Управление и маркетинг в АПК
17.	Банкротство сельскохозяйственных предприятий
18.	Система показателей статистики торговли
19.	Задачи статистики оптового товарооборота
20.	Анализ конкурентоспособности агропромышленного рынка Саратовской области
21.	Методика регулирования цен
22.	Контроль в сфере государственных закупок в АПК
23.	Маркетинговая среда в АПК
24.	Анализ выполнения плана розничного товарооборота
25.	Статистическое изучение материальной базы торговли
26.	Товарные запасы и задачи их статистического изучения
27.	Показатели статистики товарных запасов

3.3. Контрольные работы

Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Для обучающихся **контрольная работа** – это хорошая возможность проверить и закрепить свои знания практикой.

В соответствии с рабочей программой дисциплины устанавливается тематика контрольных работ

Примеры одного из вариантов контрольной работы к темам «Ряды распределения», «Степенные и структурные средние», «Ряды динамики»; «Индексный метод».

В каждой теме, где предусмотрена контрольная работа, имеется по 5 вариантов.

Тема «Ряды распределения»

По данным таблицы постройте дискретный и интервальный ряд распределения, изобразите их графически.

№ п/п	Выручка предприятия, тыс. руб.	№ п/п	Выручка предприятия, тыс. руб.
1	65	16	88
2	80	17	45
3	55	18	80
4	45	19	90
5	88	20	78
6	88	21	50
7	90	22	65
8	78	23	80
9	65	24	88
10	70	25	70
11	65	26	78
12	60	27	80
13	50	28	90
14	65	29	78
15	65	30	65

Тема «Степенные и структурные средние»

Рассчитать средний возраст студентов в группе из 20 человек:

№ п\п	Возраст (лет)	№ п\п	Возраст (лет)	№ п\п	Возраст (лет)	№ п\п	Возраст (лет)
1	18	6	20	11	22	16	21
2	18	7	19	12	19	17	19
3	19	8	19	13	19	18	19
4	20	9	19	14	20	19	19
5	19	10	20	15	20	20	19

Тема: «Ряды динамики»

Используя взаимосвязь показателей динамики, определите недостающие в таблице показатели

Год	Среднегодовая численность работников, чел.	Цепные показатели динамики			Абсолютное значение 1% прироста, чел.
		Абсолютный прирост, чел	Темп роста, %	Темп прироста, %	
2010	636	-	-	-	-
2011					
2012		-16			6,08
2013			92,4		

2014					
2015				3,6	3,28

Тема: «Индексный метод анализа»

Задача 1. Вычислите индекс себестоимости и абсолютную сумму изменения затрат за счет изменения себестоимости; индекс физического объема продукции; индекс затрат и абсолютную сумму изменения себестоимости и физического объема продукции.

Таблица 1 - Себестоимость и производство хлебобулочной продукции

Вид продукции	Базисный период		Отчетный период	
	Количество продукции, т.g_0	Себестоимость 1 т., руб.z_0	Количество продукции, т g_1	Себестоимость 1 т., руб.z_1
Хлеб	2045	8190	21272	8923
Булочные изделия	609	9526	7199	10063
Кондитерские изделия	108	1439,63	1654	1556,20

Тема: «Статистика цен и ценообразования в коммерческой деятельности»

Задача 1.

Имеются следующие данные таблицы:

Таблица 1 - Средние цены и продажи товаров

Товар	Базисный период		Отчетный период	
	цена, руб.	объем продаж, тыс.	цена, руб.	объем продаж, тыс.
А	40	8	44	10
Б	16	15	20	18
В	120	6	125	5

Вычислите общие индексы цен по методикам:

- Ласпейреса;
- Пааше.

3.4. Тестовые задания

По дисциплине «Статистика» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль и проводится после изучения определенной темы дисциплины. Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Объем банка тестовых заданий к темам составляет 5 вариантов по 7 заданий в каждом.

Пример одного из вариантов тестовых заданий по теме: «**Абсолютные и относительные величины»**

Вариант 1.

1.Могут ли абсолютные статистические величины иметь сложные единицы измерения?

а) могут;

б) не могут;

2.Относительный показатель выполнения плана производства продукции на предприятии составил 103%, при этом объем производства продукции по сравнению с предшествующим периодом вырос на 2%. Что предусматривалось планом?

а) рост объема производства;

б) снижение объема производства;

3.Отношение текущего показателя к предшествующему или базисному показателю представляет собой относительную величину:

а)динамики;

б)планового задания;

в)выполнения плана;

г)структуры;

д)координации;

е)сравнения;

ж)интенсивности.

4. Может ли сумма относительных показателей структуры, рассчитанных по одной совокупности быть равной единице?

а) может, если она характеризуется долей;

б) не может;

5. К какому виду относительных величин относится коэффициент рождаемости (число родившихся на 1000 человек населения)?

а) к относительным величинам структуры;

б) к относительным величинам координации;

в) к относительным величинам интенсивности;

6.Сумма относительных величин структуры, выраженных в процентах и рассчитанных по одной совокупности, должна быть:

а)меньше 100;

б)больше 100;

в)равна 100.

7.В I кв. товарооборот магазина составил 300 млн. руб., во II кв. - 400 млн. руб. при плане 360 млн. руб. Определите относительный показатель выполнения плана товарооборота (ОПВП) магазином во II кв.:

а)90%;

б)111,1%;

в)83,3%.

3.5. Собеседование

Собеседование - индивидуальная форма контроля в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной.

Собеседование рассматривается как текущий контроль и проводится после изучения определенной темы дисциплины.

Пример вопросов к собеседованию по теме: «**Статистическое наблюдение»**

1. Этапы проведения статистического наблюдения.
2. Объясните задачи второго этапа статистического наблюдения.
3. Способы статистического наблюдения.

3.7. Рубежный контроль

Рубежный контроль– контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) учебной дисциплины. Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающегося по пройденному материалу дисциплины.

Цель рубежного контроля – выявление уровня усвоения учебного материала с тем, чтобы можно было перейти к изучению следующей части обучения.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Предмет и методология статистики.
2. Этапы статистического исследования.
3. Основные категории статистики.
4. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ.
5. Понятие статистического наблюдения.
6. Организационные формы статистического наблюдения.
7. Виды и способы статистического наблюдения.
8. Программа статистического наблюдения. Требования, предъявляемые к программе статистического наблюдения.
9. Статистические формуляры. Содержание инструментария статистического наблюдения.
10. Программно-методологические и организационные вопросы, которые необходимо решить при подготовке статистического наблюдения.
11. Ошибки статистического наблюдения и способы их выявления.
12. Сущность и содержание сводки.
13. Задачи и виды группировок.
14. Методика проведения группировки.
15. Виды рядов распределения и методика их построения.
16. Графическое изображение вариационных рядов; построение полигона, гистограммы, кумуляты.
17. Понятие о статистических таблицах, их элементы и виды.
18. Требования, предъявляемые к статистическим таблицам.
19. Понятие о статистических графиках, их составные части и предъявляемые к графикам требования.

20. Виды статистических графиков.
21. Виды диаграмм.
22. Картограммы, картодиаграммы.
23. Абсолютные величины: понятие, виды, единицы измерения.
24. Относительные величины; сущность, виды, формы выражения.
25. Относительные величины планового задания и выполнения плана.
26. Относительные величины динамики.
27. Относительные величины структуры и координации.
28. Относительные величины интенсивности и сравнения.
29. Сущность средней и виды средних; степенные средние простые и взвешенные; правило мажорантности средних.
30. Средняя арифметическая и её свойства; порядок расчёта средней арифметической в дискретных и интервальных вариационных рядах.
31. Средняя гармоническая и область её применения.
32. Порядковые (структурные) средние. Нахождение моды и медианы в дискретном ряду. Расчёт моды и медианы в интервальном вариационном ряду.
33. Показатели вариации.
34. Ряды динамики: понятие, элементы, виды.
35. Показатели динамики.
36. Средние уровни ряда динамики и средние показатели динамики.
37. Основная тенденция динамики: понятие, приёмы выявления.
38. Аналитическое выравнивание ряда динамики. Экстраполяция и интерполяция.
39. Характеристика сезонности.
40. Методы сглаживания ряда динамики.
41. Сопоставимость уровней ряда динамики; смыкание динамических рядов.
42. Понятие об индексах, виды индексов.
43. Сущность агрегатных индексов, понятие о весах-соизмерителях.
44. Средние индексы, порядок преобразования агрегатных индексов всредние.
45. Система взаимосвязанных индексов: индекс переменного состава, индекс постоянного состава, индекс структурных сдвигов.
46. Индексный анализ сложных составных показателей.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Возможные ошибки при проведении статистического наблюдения
2. В чем состоит особенность каждого вида группировок.
3. Разновидности статистических группировок
4. Виды статистических рядов распределения
5. Построение дискретных и интервальных рядов распределения
6. Средства построения вариационных рядов в Excel.
7. Возможности построения диаграмм в Excel для графического представления статистических данных и результатов статистического анализа.

8.Понятие абсолютных величин и их роль в изучении социально-экономических явлений.
9.Относительные величины, формы их выражения
10.Средняя гармоническая, средняя квадратическая и их характеристики.
11.Расчет моды и медианы в дискретных и интервальных вариационных рядах
12.Показатели вариации, используемые для характеристики вариационных рядов.
13.Анализ взаимосвязанных рядов динамики.
14.Вычисление показателей сезонности.
15.Отличие индивидуальных и сводных индексов.
16.Построение агрегатных индексов.
17.Построение средних индексов: среднего арифметического и среднего гармонического.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие рынка, основные характеризующие его признаки.
2. Задачи статистики рынка.
3. Основные статистические методы, применяемые в статистике рынка.
4. Система показателей статистики рынка, отразите их иерархию и взаимосвязи, раскройте содержание каждого блока.
5. Основные источники статистической информации о рынке товаров и услуг.
6. Значение выборочного метода в информационной системе статистики рынка.
7. Понятие рыночных партнеров и их классификация.
8. Определение рыночной инфраструктуры.
9. Основные задачи статистики инфраструктуры рынка.
10. Система показателей статистики инфраструктуры рынка.
11. Определения категорий и количественные характеристики спроса и предложения.
12. Методы применяемые для анализа развития рынка.
13. Понятие емкость рынка.
14. Сущность коммерческого риска.
15. Понятия и методы оценки эластичности.
16. Виды эластичности в соответствии со значением коэффициента эластичности.
17. Построение многофакторных моделей спроса в статистике и в динамике.
18. Основные задачи статистики цен.
19. Статистические методы, используемые в статистике цен.
20. Основные показатели статистики цен.
21. Методика расчета средней цены.
22. Отличие индекса цен в форме Пааше от индекса цен в форме Ласпейреса.

23. Понятие перекрестная эластичность цен.
24. Методы анализа изменения структуры цены в динамике.
25. Характеристика товародвижения.
26. Система показателей статистики товарооборота.
27. Методика расчета звенности товародвижения.
28. Статистические методы применяемые для оценки равномерности и ритмичности поставки.
29. Индексная мультипликативная модель динамики товарооборота.
30. Методика построения индекса физического объема товарооборота.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Задачи статистики предприятий.
2. Классификации и группировки производителей сельскохозяйственной продукции.
3. Организация статистического наблюдения за деятельностью сельскохозяйственных предприятий.
4. Система показателей сельскохозяйственных предприятий.
5. Показатели размеров предприятий.
6. Показатели концентрации производства.
7. Показатели специализации предприятий.
8. Показатели интенсификации производства.
9. Показатели результатов производства.
10. Показатели эффективности производства.
11. Показатели финансового состояния предприятия.
12. Информационная база анализа финансово-хозяйственной деятельности нефинансовых организаций.
13. Оценка финансовых результатов деятельности организаций.
14. Анализ финансового состояния организаций.
15. Оценка ликвидности.
16. Оценка финансовой устойчивости.
17. Оценка деловой активности.
18. Оценка рентабельности.
19. Прогнозирование банкротства организаций.

3.8. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающегося всего объёма содержания дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело.

Целью промежуточной аттестации является проверка всех знаний, навыков и умений обучающегося, полученных при обучении дисциплине. Промежуточная

аттестация предназначена для проверки достижения обучающимися всех учебных целей и выполнения всех учебных задач программы учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело промежуточная аттестация проводится в форме зачета (4 семестр)

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Предмет и методология статистики.
2. Этапы статистического исследования.
3. Основные категории статистики.
4. Задачи и принципы организации государственной статистики в РФ.
5. Понятие статистического наблюдения.
6. Организационные формы статистического наблюдения.
7. Виды и способы статистического наблюдения.
8. Программа статистического наблюдения. Требования, предъявляемые к программе статистического наблюдения.
9. Статистические формуляры. Содержание инструментария статистического наблюдения.
10. Программно-методологические и организационные вопросы, которые необходимо решить при подготовке статистического наблюдения.
11. Ошибки статистического наблюдения и способы их выявления.
12. Сущность и содержание сводки.
13. Задачи и виды группировок.
14. Методика проведения группировки.
15. Виды рядов распределения и методика их построения.
16. Графическое изображение вариационных рядов; построение полигона, гистограммы, кумуляты.
17. Понятие о статистических таблицах, их элементы и виды.
18. Требования, предъявляемые к статистическим таблицам.
19. Понятие о статистических графиках, их составные части и предъявляемые к графикам требования.
20. Виды статистических графиков.
21. Виды диаграмм. Картограммы, картодиаграммы.
22. Возможные ошибки при проведении статистического наблюдения.
23. В чем состоит особенность каждого вида группировок.
24. Разновидности статистических группировок.
25. Виды статистических рядов распределения.
26. Построение дискретных и интервальных рядов распределения.
27. Средства построения вариационных рядов в Excel.
28. Возможности построения диаграмм в Excel для графического представления статистических данных и результатов статистического анализа.
29. Абсолютные величины: понятие, виды, единицы измерения.
30. Относительные величины; сущность, виды, формы выражения.
31. Относительные величины планового задания и выполнения плана.

32. Относительные величины динамики. Относительные величины структуры и координации. Относительные величины интенсивности и сравнения.
33. Сущность средней и виды средних; степенные средние простые и взвешенные; правило мажорантности средних.
34. Средняя арифметическая и её свойства; порядок расчёта средней арифметической в дискретных и интервальных вариационных рядах.
35. Средняя гармоническая средняя квадратическая и их характеристики.
36. Порядковые (структурные) средние. Нахождение моды и медианы в дискретном ряду. Расчёт моды и медианы в интервальном вариационном ряду.
37. Показатели вариации.
38. Виды дисперсий и правило их сложения.
39. Вариация альтернативного признака.
40. Сущность и виды корреляционной связи.
41. Этапы корреляционно-регрессионного анализа.
42. Показатели тесноты корреляционной связи.
43. Определение параметров уравнения регрессии.
44. Статистическая оценка показателей тесноты корреляционной связи и ошибка уравнения регрессии.
45. Особенности многофакторного корреляционного анализа.
46. Понятие абсолютных величин и их роль в изучении социально-экономических явлений
47. Относительные величины, формы их выражения
48. Расчет моды и медианы в дискретных и интервальных вариационных рядах
49. Показатели вариации, используемые для характеристики вариационных рядов.
50. Ряды динамики: понятие, элементы, виды.
51. Показатели динамики.
52. Средние уровни ряда динамики и средние показатели динамики.
53. Основная тенденция динамики: понятие, приёмы выявления.
54. Аналитическое выравнивание ряда динамики. Экстраполяция и интерполяция.
55. Характеристика сезонности.
56. Методы сглаживания ряда динамики.
57. Сопоставимость уровней ряда динамики; смыкание динамических рядов.
58. Понятие об индексах, виды индексов.
59. Сущность агрегатных индексов, понятие о весах-соизмерителях.
60. Средние индексы, порядок преобразования агрегатных индексов в средние.
61. Система взаимосвязанных индексов: индекс переменного состава, индекс постоянного состава, индекс структурных сдвигов.
62. Индексный анализ сложных составных показателей.

63.Понятие рынка, основные характеризующие его признаки.
64.Задачи статистики рынка.
65.Основные статистические методы, применяемые в статистике рынка.
66.Система показателей статистики рынка, отразите их иерархию и взаимосвязи, раскройте содержание каждого блока.
67.Основные источники статистической информации о рынке товаров и услуг.
68.Значение выборочного метода в информационной системе статистики рынка.
69.Понятие рыночных партнеров и их классификация.
70.Определение рыночной инфраструктуры.
71.Основные задачи статистики инфраструктуры рынка.
72.Система показателей статистики инфраструктуры рынка.
73.Определения категорий и количественные характеристики спроса и предложения.
74.Методы применяемые для анализа развития рынка.
75.Понятие емкость рынка.
76.Сущность коммерческого риска.
77.Понятия и методы оценки эластичности.
78.Виды эластичности в соответствии со значением коэффициента эластичности.
79.Построение многофакторных моделей спроса в статистике и в динамике.
80.Основные задачи статистики цен.
81.Статистические методы, используемые в статистике цен.
82.Основные показатели статистики цен.
83.Методика расчета средней цены.
84.Отличие индекса цен в форме Пааше от индекса цен в форме Ласпейреса.
85.Понятие перекрестная эластичность цен.
86.Методы анализа изменения структуры цены в динамике.
87.Характеристика товародвижения.
88.Система показателей статистики товарооборота.
89.Методика расчета звенности товародвижения.
90.Статистические методы применяемые для оценки равномерности и ритмичности поставки.
91.Индексная мультипликативная модель динамики товарооборота.
92.Методика построения индекса физического объема товарооборота.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающих, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Статистика» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)		Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетвори-	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме,

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)		Описание
	тельно»		необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации и собеседовании

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: методов и этапов статистического исследований; методологических основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне; основных инструментов статистического исследования; основных методов, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации в области маркетинга.

умения: измерять уровень изучаемых явлений, выявлять взаимосвязи и тенденции их развития; рассчитывать на основе статистических подходов, типовых методик экономические показатели; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; осуществлять поиск, сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных тактических задач.

владение навыками: математическими, статистическими и количественными методами решения типовых задач; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (статистической информа-

ции современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро- и макроуровне (в том числе прогнозирования их развития); методами оценки репрезентативности материала; методами оценки объема выборок при проведении количественных исследований; статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: -знание материала: методов и этапов статистического исследований; методологических основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов на микро- и макроуровне; основных инструментов статистического исследования; основных методов, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации в области экономики, чётко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение измерять уровень изучаемых явлений, выявлять взаимосвязи и тенденции их развития; рассчитывать на основе статистических подходов, типовых методик экономические показатели; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; осуществлять поиск, сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач, используя отечественные и зарубежные источники информации анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о состоянии и развитии социально-экономических явлений и процессов, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение математическими, статистическими и количественными методами решения типовых задач; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (статистической информации современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро- и макроуровне (в том числе прогнозирования их развития); методами оценки репрезентативности материала; методами оценки объема выборок при проведении количественных исследований; статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками чтения и оценки данных результатов анализа статистических данных; исчислять и интерпретировать статистические показатели; формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; – в целом успешное, но не системное умение оценивать параметры выборки, используя современные методы и показатели оценки данных результатов анализировать массивы статистических данных; исчислять и интерпретировать статистические показатели; формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: методах организации сбора и обработки данных статистического наблюдения, анализа данных с помощью обобщающих показателей, допускает существенные ошибки в решении задач не знает практику применения материала; – не умеет использовать методы и приемы статистического анализа данных, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками чтения и оценки массовых статистических данных; исчислением и интерпретацией статистических показателей; не умеет формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа.

4.2.2. Критерии оценки доклада/сообщения

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основ статистической методологии, методов построения расчета и анализа системы показателей;

умения: применять статистические методы и использовать их при обработке данных;

владение навыками: статистических методов при обработке данных.

Критерии оценки устного доклада/сообщения

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале - успешное и системное владение навыками чтения и оценки актуальности проблемы и темы; новизны и самостоятельности в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - владением авторской позиции, самостоятельности суждений, умением обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

	материала: отсутствует логическая последовательность в суждениях.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала, в частности: тема освещена лишь частично; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад/сообщение.

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует **знания:** теоретических основ статистических методов, статистических показателей и применение их на практике.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	- обучающийся ответил на 85-100% заданий
хорошо	- обучающийся ответил на 71-84% заданий
удовлетворительно	- обучающийся ответил на 60-70% заданий
неудовлетворительно	- обучающийся ответил на менее 50 %

4.2.4. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:
знания: этапов обработки, расчета и анализа информации;
умения: применять статистические показатели на практике;
владение навыками: чтения информации и использования ее в анализе.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся выполнил все задания правильно, нет математических ошибок в решении;
хорошо	обучающийся выполнил не все задания, и допустил два-три недочета в решении;
удовлетворительно	- обучающийся часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;
неудовлетворительно	обучающийся выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Разработчик(и): доцент, Рубцова С.Н. _____
(подпись)