Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.09.2024 10:05:41
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____/Шиханова Ю.А./
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ЭКОНОМИКА**
Направление подготовки	**27.03.02 Управление качеством**
Направленность (профиль)	**Управление качеством в производственно-технологических системах**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Экономика агропромышленного комплекса**
Ведущий преподаватель	**Бабаян И.В., доцент**

Разработчик: доцент, Бабаян И.В. _____
(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……..….. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....…….…….. 6

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……. 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Экономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 92, формируют компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
ОК-3	*способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности*	знает: *основы экономических знаний и закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты микро и макроэкономики*	2	лекции, практические занятие	Доклад, тестовые задания, контрольная работа, устный опрос, самостоятельная работа
		умеет: *анализировать во взаимосвязи экономические явления, используя научную лексику грамотно употребляя категорийный аппарат логически излагать свои суждения; определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития*			
		владеет: *основами экономических знаний и терминологией по всему спектру ключевых тем экономики в объеме пройденного курса*			

Профиль подготовки «Управление качеством в производственно-технологических системах».

Компетенция ОК-3 – также формируется в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1.	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2.	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
3.	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4.	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Методы познания экономических явлений	ОК-3	устный опрос, доклад, тестовые задания
2.	Основы общественного производства	ОК-3	устный опрос
3.	Экономические ресурсы и выбор оптимального решения	ОК-3	устный опрос
4.	Показатели деятельности фирмы	ОК-3	устный опрос, контрольная работа

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Экономика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-3, 2 курс	*основы экономических знаний и закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты микро и макроэкономики.*	обучающийся не знает основные экономические категории и закономерности экономического развития; основные разделы экономики: микро- и макроэкономика;	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знания основных экономических категории и закономерности экономического развития; основные разделы экономики: макро- и микроэкономика;
	умеет: анализировать во взаимосвязи экономические явления, используя научную лексику грамотно	не умеет анализировать экономические явления, используя научную лексику,	в целом успешное, но не системное умение делать экономический анализ	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение применять	Сформированное умение использовать основные знания по экономическому анализу,

	употребляя категорийный аппарат логически излагать свои суждения; определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития.	грамотно употреблять категорийный аппарат, логически излагать свои суждения		законы и формулы, для проведения экономического анализа	проводить элементарный экономический анализ и обобщать результаты.
	владеет: *методами* основами экономических знаний и терминологией по всему спектру ключевых тем экономики в объеме пройденного курса	Обучающийся не знает методами анализа, необходимыми для расчета.	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных микро и макроэкономики	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками микро и макроэкономического анализа	успешное и системное владение методами анализа, необходимыми для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Рекомендации к подготовке доклада

Требования к выступлению:

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме. Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины «Экономика»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Маржинальное направление экономической теории.
2	Вклад русских экономистов в развитие экономической теории.
3	Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике.
4	Формирование предмета экономической теории.
5	Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке.
6	Модели экономических систем и их особенности.
7	Экономические ресурсы и их ограниченность.
8	Потребности человека, их виды и средства удовлетворения.
9	Концепция У.Ростоу становления и развития общества.
10	Роль информационного фактора производства в современной экономике.
11	Человеческие ресурсы и человеческий капитал.
12	Развитие форм собственности в современной России.
13	Механизм разгосударствления и приватизации собственности.
14	Социально-экономические последствия приватизации в России.
15	Объекты государственной собственности.
16	История развития частной собственности.
17	Адам Смит о роли разделения труда в повышении производительности труда.
18	Модель социального рыночного хозяйства.
19	Модели смешанной экономики.
20	Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйств.
21	Преимущества и недостатки рыночного механизма хозяйствования.
22	Биржи, как элемент инфраструктуры рыночной системы.
23	Немецкая модель рыночной экономики.
24	Японская модель рыночной экономики.
25	Концепция экономического равновесия Альфреда Маршалла.
26	Прожиточный минимум среднестатистической российской семьи.
27	Законы денежного обращения И.Фишера.

№ п/п	Темы докладов
1	2
28	Предпринимательство и бизнес.
29	Неопределенность и риск в поведении фирмы.
30	Роль малого и среднего бизнеса в экономике.
31	Принципы функционирования акционерных обществ.
32	Опыт приватизационных процессов за рубежом.
33	Фондовые биржи.
34	«Эффект Гиффена». Практическое значение эластичности спроса.
35	Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы.
36	Концентрация и централизация производства и капитала как объективная причина монополизации экономики.
37	Горизонтальные и вертикальные монополии.
38	Формы монополий и их эволюция.
39	Ценовые войны в условиях олигополии.
40	Особенности современного рынка труда в России.
41	Состояние и перспективы рынка капитала в России.
42	Тенденции спроса и предложения на Саратовском рынке труда.
43	Инвестиционная привлекательность России для иностранного капитала.
44	Развитие АПК в современных условиях.
45	Земельные отношения в России: традиции, проблемы и перспективы.
46	Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева.
47	Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
48	Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
49	Экономические и социальные последствия безработицы.
50	Экономические и социальные последствия инфляции.

3.2. Контрольные работы

Цель контрольной работы: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

Тематика контрольных и самостоятельных работ устанавливается в соответствии с изученной темой; количество вариантов заданий – по теме используется два варианта заданий.

Вариант 1 из 2 вариантов.

Тема: Показатели деятельности фирмы.

1. Дано: $Q_D = 3500 – 250$ р; $Q_S = 2000 + 350$ р; $p_1 = 4,5$ ден.ед.

Определить:

А) Излишек производителя (CS) при установленной p_1,

Б) величину излишков продукции при данной цене.

2. Издержки по выпуску мебельных гарнитуров (тыс. руб.)

Количество гарнитуров, шт.	Издержки, тыс. руб.						
	Общие			Предельные	Средние		
	постоянные	перемен.	Всего		постоянные	переменные	всего
0	100						
				20			
1							

				16			
2							
				14			
3							
				14			
4							
				16			
5							
				24			
6							

3. Фермер хочет купить участок земли, который он арендует. На участке находятся постройки и сооружения стоимостью 10 тыс. долл. Срок их годности – 10 лет. Ставка ссудного процента составляет 6%. Арендную плату арендатор выплачивает в сумме 19,6 тыс. долл. Чему равна цена земельного участка?

4. Рассчитайте по таблице издержки: постоянные (FC), переменные (VC), предельные (MC), средние общие (ATC), средние постоянные (AFC), и средние переменные (AVC).

Выпуск,шт.	Общие издержки (TC)	FC	VC	MC	ATC	AFC	AVC
0	30						
1	50						
2	60						
3	75						
4	120						

Вариант 2

1.Полезность от потребления приведена в таблице:

Число съеденных булочек	Общая полезность	Предельная полезность
0	100	
1	140	
2	170	
3	190	
4	205	
5	215	

Рассчитайте значения предельной полезности. Действует ли здесь закон убывающей предельной полезности?

2. Фермер хочет купить участок земли, который он арендует. На участке находятся постройки и сооружения стоимостью 16 тыс. долл. Срок их годности – 16 лет. Ставка ссудного процента составляет 6%. Арендную плату арендатор выплачивает в сумме 19,96 тыс. долл. Чему равна цена земельного участка?

3. На заводе изготавливают 500 гаек за один час труда. Определите средние издержки производства, если постоянные издержки составляют 300 тыс. рублей, за месяц изготавливают 150 тыс. гаек, а стоимость одного часа труда – 80 руб. (труд является единственным переменным фактором).

4. Александр Петрович очень любит читать газеты и при этом кушать мороженое. Идя с работы, он имеет в кармане 16 рублей. Цена газеты- 2 р., цена мороженого – 4 р. В таблице приведены общие полезности от чтения газет и поедания мороженого:

Просмотр газет, шт.	Общая полезность	Число съеденного мороженого	Общая полезность
0	0	0	0
1	12	1	8
2	22	2	13
3	30	3	17

4	36	4	20
5	41	5	22
6	45	6	23

Какую комбинацию выбрать Александру Петровичу для оптимизации своей общей полезности?

5. Дано: $Q_D = 3500 – 250$ р; $Q_S = 2000 + 350$ р; $p_1 = 4,5$ ден.ед.

Определить:

А) Излишек производителя (CS) при установленной p_1,

Б) величину излишков продукции при данной цене

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Экономика» предусмотрено проведение следующего вида тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Цель тестирования: углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания обучающихся; проверить степень усвоения одной темы или вопроса.

Тема 1: Методы познания экономических явлений

Объем банка тестовых заданий: 2 варианта по 8 заданий в каждом

Вариант 1

1. Найдите верные определения предмета экономической науки, приводимые в современных учебниках и учебных пособиях по экономической теории. Экономическая теория - это наука:

а) о том, как наиболее рационально зарабатывать и тратить свои доходы;

б) об оптимальном поведении фирмы в различных ситуациях;

в) о критериях и способах распределения ресурсов;

г) о национальном богатстве;

д) об использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей;

е) которая изучает экономические отношения.

2.Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

а) эффективное использование ресурсов;

б) неограниченные производственные ресурсы;

в) максимальное удовлетворение потребностей;

г) материальные и духовные потребности;

д) редкость блага.

3. Найдите соответствие:

1. Меркантилизм;
2. Физиократическая система;
3. Классическая школа;
4. Марксизм;
5. Маржинализм;
6. Неоклассицизм;
7. Кейнсианство;
8. Институционализм;
9. Монетаризм.

а) ввод в научный оборот предельных величин, перемещение в центр анализа индивида и его потребностей;
б) проверка истинности любой теории с точки зрения практики, здравомыслие вместо революционного фанатизма;
в) первое систематическое учение, охватывающее множество экономических явлений и процессов;
г) богатство стран выражается в золоте, серебре (деньгах), накопление которых обеспечивается активной политикой государства;
д) богатство государства и граждан в сельском хозяйстве, только фермерский труд является производительным;
е) наука об использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения неограниченных потребностей;
ж) объект исследования институты: право, мораль, государство и т.д.;
з) обоснование необходимости государственного регулирования экономики;
и) нарушителем экономического равновесия является денежная масса;
к) трудовая теория ценности, обоснование гибели капитализма

4. Название «политическая экономия» экономической науке дал:
а) Аристотель;
б) Фома Аквинский;
в) Антуан Монкретьен;
г) Адам Смит;
д) Карл Маркс.

5. Место кейнсианства в экономической теории определяется:
а) обоснованием регулирующей роли государства в экономическом развитии;
б) признанием неизбежности экономических кризисов и безработицы;
в) заменой макроэкономического анализа микроэкономическими;
г) согласием с монетаристским методом экономического анализа.

6. На активные и пассивные подразделяются:
а) предметы труда;
б) средства труда;
в) орудия труда;
г) средства производства.

7. Метод познания ограничивается:
а) созерцанием;
б) движением мышления от конкретного к абстрактному;
в) движением мышления от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному;
г) движением мышления от абстрактного к конкретному;
д) использованием всех методов исследования.

8. Экономическая модель предназначена для:
а) раскрытия экономических принципов и законов;
б) описания экономических явлений и процессов;
в) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться;
г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы;
д) выявления сущности экономических отношений.

3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации – оценка знаний, умений и навыков обучающихся, приобретенных в процессе изучения дисциплины «Экономика», а также уровня сформированности компетенций при освоении дисциплины.

Расчетные задания на зачете выполнять не предполагается.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет экономической теории, ее функции.
3. Методы познания экономических явлений.
4. Экономические категории и экономические законы.
5. Содержание и структура экономических отношений.
6. Производительные силы и производственные отношения.
7. Воспроизводство.
8. Виды и структура потребностей. Блага.
9. Экономические ресурсы и факторы производства.
10. Проблема экономического выбора. График производственных возможностей.
11. Структура отношений собственности. Присвоение, владение, пользование, распоряжение.
12. Типы и формы собственности.
13. Пути преобразований типов собственности. Национализация и приватизация.

14. Причины возникновения и условия существования рынка.
15. Функции рынка.
16. Структура и типология рынков. Сегментация рынка.
17. Модели рыночной экономики.
18. Спрос. Закон спроса.
19. Предложение. Закон предложения.
20. Равновесная цена. Эластичность спроса по цене.
21. Теории экономического роста.
22. Учение К.Маркса об общественно-экономических формациях.
23. Экономические системы: сущность и методы решения основных вопросов экономики.
24. Товар и его свойства.
25. Возникновение денег и их виды.
26. Сущность и механизм разгосударствления и приватизации собственности в России.
27. Государственный сектор экономики в России.
28. Вклад русских экономистов в развитие экономической теории.
29. Выдающиеся экономисты и Нобелевские лауреаты по экономике.
30. Применение количественного анализа и экономического эксперимента в экономической науке.
31. Роль информационного фактора производства в современной экономике.
32. Человеческие ресурсы и «человеческий капитал».
33. «Невидимая рука» А.Смита.
34. Экономический либерализм.
35. Национальные особенности перехода к рыночной экономике.
36. Фирма. Функции фирмы и виды деятельности.
37. Основные показатели фирмы: издержки, прибыль, рентабельность.
38. Марксистская и неоклассическая концепции издержек производства.
39. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки.
40. Бухгалтерские издержки и экономические издержки.
41. Принцип максимизации прибыли.
42. Конкуренция и ее роль в экономике. Совершенная конкуренция.
43. Несовершенная конкуренция (монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, монопсония).
44. Формы монополистических объединений.
45. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Заработная плата.
46. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
47. Рынок земли. Рента. Дифференциальная рента I и II.
48. Арендная плата. Цена земли.
49. Цикличность экономики. Типология экономических циклов.
50. Фазы промышленного цикла.
51. Стабилизационная политика.
52. Сущность инфляции, ее виды.
53. Индекс цен. Темп инфляции.
54. Безработица и ее формы. Закон Оукена.

55. Естественная безработица.
56. Неопределенность и риск в поведении фирмы.
57. Закон убывающей предельной производительности.
58. Организационно-правовые формы предприятий.
59. Трансакционные издержки.
60. Доходы населения России и их дифференциация.
61. Особенности аграрного производства.
62. Социальная политика государства.
63. Банки и их роль в рыночной экономике.
64. Биржи, как элемент инфраструктуры рыночной системы.
65. Модель экономического оборота.
66. Система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели.
67. Национальное богатство.
68. Теория больших циклов развития.
69. Неокейнсианский подход к стабилизационной политике.
70. Неоконсервативный подход к стабилизационной политике.
71. Роль кризиса в интенсификации экономики.
72. Теория циклов Саймона Кузнеца.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Экономика» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основы экономических знаний и закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты микро и макроэкономики;

умения: анализировать во взаимосвязи экономические явления, используя научную лексику грамотно употребляя категорийный аппарат логически излагать свои суждения; определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития;

владение навыками: основами экономических знаний и терминологией по всему спектру ключевых тем экономики в объеме пройденного курса.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание основ экономических знаний и закономерностей функционирования современной экономики; основных понятий, категорий и инструментов микро и макроэкономики, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, используя научную лексику грамотно употребляя категорийный аппарат логически излагать свои суждения; определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития, используя современные методы и показатели оценки, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками использования основ экономических знаний и терминологией по всему спектру ключевых тем экономики в объеме пройденного курса.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, используя научную лексику грамотно употребляя категорийный аппарат логически излагать свои суждения; определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития, используя современные методы и показатели оценки, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками использования основ экономических знаний и терминологией по всему спектру ключевых тем экономики в объеме пройденного курса.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, используя научную лексику грамотно употребляя категорийный аппарат логически излагать свои суждения; определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития, используя современные методы и показатели оценки (монографический метод, метод анализа и синтеза, расчетно-конструктивный метод); - в целом успешное, но не системное владение навыками

	использования основ экономических знаний и терминологией по всему спектру ключевых тем экономики в объеме пройденного курса.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основы экономических знаний и закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, категории и инструменты микро и макроэкономики), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, используя научную лексику грамотно употребляя категорийный аппарат логически излагать свои суждения; определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками использования основ экономических знаний и терминологией по всему спектру ключевых тем экономики в объеме пройденного курса.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений)

	- не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения контрольных работ

При выполнении контрольных работ обучающийся демонстрирует:

знания: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

умения: собрать и проанализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; рассчитывать экономические показатели; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада;

владение навыками: методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

отлично	обучающийся демонстрирует: -обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач; -не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно, качественное внешнее оформление; -все задачи контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит ошибок и помарок.
хорошо	обучающийся демонстрирует: -обучающийся знает весь изученный материал; -умеет применять полученные знания при решении задач; -не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменных работах делает незначительные ошибки;

	-более 75 % заданий контрольной работы имеют верные решения, грамотно оформлены, работа не содержит существенных ошибок и помарок.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; -предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; -если 50-74 % заданий контрольной работы имеют верные решения, в работе имеются существенные ошибки и помарки в оформлении.
неудовлетворительно	обучающийся: -у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, -в контрольной работе обучающийся допускает грубые ошибки, если более 50 % заданий имеют неверные решения, либо решения отсутствуют.

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: общие положения экономической теории, основы микро- и макроэкономики, общую экономическую ситуацию в стране и за рубежом

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: – обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий; – от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
хорошо	обучающийся демонстрирует: – обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий; – от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; – от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий
неудовлетворительно	обучающийся: – у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не

	усвоена; - менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий

Разработчик: доцент, Бабаян И.В. _____
(подпись)