Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 09:14:28
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
_____ /Сергеева И.В./
«20» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ**
Направление подготовки	**05.04.06 Экология и природопользование**
Направленность (профиль)	**Устойчивое развитие и охрана окружающей среды**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Ботаника, химия и экология**
Ведущий преподаватель	**Мохонько Ю.М., доцент**

Разработчик: доцент, Мохонько Ю.М. _____
(подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП…..……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…… 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..…… 7

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования……..…… 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны природы» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г. № 897, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны природы»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-12	«Способен организовать проведение сертификации системы экологического менеджмента организации»	ПК-12.6 – осуществляет международное сотрудничество в области охраны окружающей среды при планировании и внедрении различных природоохранных мероприятий	2	практические занятия	Доклад/ тестовые задания/ письменный опрос/ устный опрос

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин «Стандарты в области системы экологического менеджмента», «Экологическое страхование», а также в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики, научно-исследовательской работы, преддипломной практики, в ходе выполнения, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	2	3	4
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса (рубежный контроль) – вопросы для самостоятельного изучения (рубежный контроль)
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	сборник тестовых заданий
4	письменный опрос	метод контроля, который направлен как на выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимания сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения	вопросы входного контроля

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в предмет.	ПК-12 «Способен организовать проведение сертификации системы экологического менеджмента организации»	Устный опрос/ письменный опрос
2	Международные конвенции и соглашения по охране природы.	ПК-12 «Способен организовать проведение сертификации системы экологического менеджмента организации»	Доклад
3	Международные экологические стандарты качества ISO 14000.	ПК-12 «Способен организовать проведение сертификации системы экологического менеджмента организации»	Устный опрос
4	Международное экологическое право.	ПК-12 «Способен организовать проведение сертификации системы экологического менеджмента организации»	Устный опрос
5	Международно-правовое регулирование охраны морской среды.	ПК-12 «Способен организовать проведение сертификации системы экологического менеджмента организации»	Доклад
6	Международно-правовое регулирование охраны атмосферного воздуха, околоземного космического пространства и климата.	ПК-12 «Способен организовать проведение сертификации системы экологического менеджмента организации»	Доклад
7	Международно-правовая защита биоразнообразия на Земле.	ПК-12 «Способен организовать проведение сертификации системы экологического менеджмента организации»	Доклад
8	Роль международных организаций в охране окружающей среды.	ПК-12 «Способен организовать проведение сертификации системы экологического менеджмента организации»	Устный опрос
9	Роль международных организаций в охране окружающей среды.	ПК-12 «Способен организовать проведение сертификации системы экологического менеджмента организации»	Устный опрос/ тестовые задания
10	Международное сотрудничество и национальные интересы Российской Федерации в области охраны окружающей среды.	ПК-12 «Способен организовать проведение сертификации системы экологического менеджмента организации»	Устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Международное сотрудничество в области охраны природы» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-12, 2 семестр	ПК-12.6 – осуществляет международное сотрудничество в области охраны окружающей среды при планировании и внедрении различных природоохранных мероприятий	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в особенностях проявления глобального экологического кризиса в различных странах мира; основных принципах международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организациях по охране окружающей среды; международных экологических стандартах качества окружающей среды; мероприятиях, предпринимаемых мировым сообществом по охране окружающей среды, не знает практику применения материала,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание особенностей проявления глобального экологического кризиса в различных странах мира; основных принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организаций по охране окружающей среды; международных экологических стандартов качества окружающей среды; мероприятий, предпринимаемых мировым сообществом по охране окружающей среды, практики применения

1	2	3	4	5	6
		допускает существенные ошибки			материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны природы».

Входной контроль проводится на первом занятии. Время проведения входного контроля не должно превышать 30 минут.

Входной контроль проводится в форме письменного опроса. Каждому обучающемуся индивидуально выдается по два вопроса из перечня вопросов для входного контроля.

Примерный перечень вопросов

1. Экологические кризисы. Современный экологический кризис.
2. Основные современные проблемы охраны окружающей среды и тенденции ее изменений.
3. Экологические проблемы России и сопредельных территорий.
4. Основные принципы охраны окружающей среды.
5. Общественные организации и объединения по охране окружающей среды.
6. Понятие «природные ресурсы». Классификация природных ресурсов.
7. Понятие «загрязнение окружающей среды», «загрязнитель». Классификация загрязнений.
8. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.
9. Глобальное потепление.
10. Охрана водных объектов от загрязнения и истощения.

11. Охрана поверхностных и подземных вод.
12. Загрязнение вод Мирового океана.
13. Виды эрозии. Защита почв от эрозии.
14. Защита почв от загрязнения, засоления, заболачивания, уплотнения и прямого уничтожения.
15. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов.
16. Виды отходов. Способы утилизации отходов.
17. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов.
18. Особо охраняемые природные территории, их роль в сохранении биологического разнообразия на Земле.

3.2. Доклады

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Международное сотрудничество в области охраны природы»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Экологические движения, организации, объединения.
2	Организация охраны окружающей среды в зарубежных странах.
3	Всероссийское общество охраны природы.
4	Роль международных организаций в охране окружающей среды.
5	Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
6	Деятельность МСОП.
7	Сущность концепции «О биологическом разнообразии».
8	Роль ООН и ее подразделений (ЮНЕСКО, ЮНЕП и др.) в деле охраны природы.
9	Деятельность ЮНЕСКО в области охраны окружающей среды.
10	Деятельность ГРИНПИС.
11	Современный экологический кризис.
12	Экологические кризисы в истории развития человеческого общества.
13	Экологические кризисы в процессе эволюции биосферы.
14	Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества.
15	Оценка воздействия на окружающую среду.
16	Техногенные аварии и катастрофы и их экологические последствия.
17	Характеристика воздействия хозяйственной деятельности на природные комплексы и их компоненты.
18	Экологические проблемы России.
19	Глобальные экологические проблемы.
20	Охрана растительного и животного мира в международном экологическом праве.
21	Общественные экологические организации, действующие на территории РФ, Саратовской области.
22	Общественные экологические организации в мире.
23	Международное экологическое правосудие.
24	Деятельность стран ЕС в области охраны окружающей среды.
25	Зоны чрезвычайных экологических ситуаций, их экологическое состояние.
26	Деятельность ЮНЕСКО в направлении рационального природопользования и охраны окружающей среды.
27	Экологическая безопасность как фактор мировых политических процессов.

№ п/п	Темы докладов
1	2
28	Деятельность WWF.
29	Международно-правовая охрана Мирового океана от загрязнения.
30	Международно-правовая охрана окружающей среды Антарктиды.
31	Международно-правовая защита окружающей среды от радиоактивного загрязнения.
32	Международное сотрудничество, связанное с глобальным изменением климата.
33	XXI Всемирный климатический саммит в Париже (COP 21) 2016 года.
34	Основные направления международной деятельности России в области охраны окружающей среды и обеспечения устойчивого развития.
35	Международный опыт и сотрудничество в решении экологических проблем.
36	Национальные программы в решении экологических проблем.
37	Перспективы международного сотрудничества в природоохранной деятельности.
38	Приоритеты России в международном контексте перехода к устойчивому развитию.
39	Международное сотрудничество в сохранении глобальных общественных благ: основные сферы и направления.
40	Международное сотрудничество для устойчивого развития.
41	Особенности конвенционного регулирования в области охраны окружающей среды.
42	Национальные программы России в решении экологических проблем.
43	Загрязнение мирового океана. Международные документы, связанные с данной проблемой.
44	Глобальное потепление. Международные документы, связанные с данной проблемой.
45	Конвенция ЕЭК ООН по охране и использованию трансграничных водотоков и международных озер.
46	Роль докладов Римского клуба в формировании концепции устойчивого развития.
47	Международные программы в решении экологических проблем.
48	Основные итоги и значение конференций ООН по окружающей среде.
49	Международный договор о растительных генетических ресурсах для производства продовольствия и ведения сельского хозяйства 2001 г.: причины принятия и характеристика содержания.
50	Международные экологические споры и практика их разрешения.
51	Международные соглашения по защите Мирового океана от загрязнения нефтью, радиоактивными и другими опасными и вредными веществами.
52	Международно-правовые основы структуры и деятельности Международного Союза охраны природы и природных ресурсов.
53	Международно-правовые основы структуры и деятельности Всемирного фонда дикой природы.
54	Международно-правовое регулирование международной торговли видами флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения.
55	Международное сотрудничество в области защиты Средиземного моря от загрязнения.
56	Международное сотрудничество в области защиты Черного моря от загрязнения.
57	Международно-правовая защита международных озер от загрязнения.
58	Международное сотрудничество в области защиты и сохранения мигрирующих видов животных и птиц.
59	Международное сотрудничество в области защиты Балтийского моря от загрязнения.
60	Международное сотрудничество в области борьбы с опустыниванием.
61	Международное сотрудничество в области борьбы с обезлесением.
62	Конвенция о сохранении морских живых ресурсов Антарктики 1980 г.
63	Международная деятельность зарубежных стран в области охраны окружающей среды.
64	Международный менеджмент и аудит в международной деятельности.
65	Загрязнение окружающей среды в трансграничном контексте.
66	Сравнительный анализ «мягкого права» и положений международных договоров по охране лесов.
67	Международно-правовое регулирование предотвращения загрязнения атмосферного воздуха диоксидами серы и окислами азота.
68	Международно-правовая охрана почв.
69	Международные договоры о загрязнении атмосферного воздуха.

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Международное сотрудничество в области охраны природы» предусмотрено проведение письменного тестирования.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Пример варианта теста

Тема «Роль международных организаций в охране окружающей среды»

1. Первая Конференция по международной охране природы проходила:
а) в 1913 г. в Берне (Швейцария)
б) в 1948 г. в Фонтенбло (Франция)
в) в 1972 г. в Стокгольме (Швеция)
г) в 1992 г. в Рио-де-Жанейро (Бразилия)
д) в 2002 г. в Йоханнесбурге (ЮАР)
2. Назовите международную организацию, которая ведет список уникальных природных территорий, имеющих мировое значение – это _____.
3. Международное неправительственное объединение, основной целью которого является изучение «сценариев» будущего развития человечества в его взаимоотношениях с природой, – это:
а) Римский клуб
б) Всемирный Фонд Дикой Природы (WWF)
в) Гринпис
г) Международный Союз Охраны Природы (МСОП)
д) ЮНЕП
4. Назовите международные объекты окружающей среды, которые не входят в юрисдикцию конкретного государства:
а) космос
б) заповедники
в) Мировой океан
г) Антарктида
д) река Волга
5. Установите соответствие в структурных компонентах Технического комитета ИСО «Экологический менеджмент»:

а) ПК-1	1) экологическая маркировка (Австралия)
б) ПК-2	2) термины и определения (Норвегия)
в) ПК-3	3) система экологического менеджмента (Великобритания)
г) ПК-4	4) оценка жизненного цикла (Франция)
д) ПК-5	5) оценка характеристик экологичности (США)
е) ПК-6	6) экологический аудит (Голландия)

6. Международный конгресс по устойчивому развитию прошел:
а) в 1992 г. в Рио-де-Жанейро, Бразилия
б) в 1973 г. в Вашингтоне, США
в) в 1972 г. в Стокгольме, Швеция
г) в 2002 г. в Йоханнесбурге, ЮАР
д) в 1968 г. в Париже, Франция
7. Неправительственные международные экологические организации:
а) ЮНЕСКО
б) МСОП
в) WWF
г) МОТ
д) ЮНЕП
8. Наиболее авторитетной Международной организацией природоохранного движения является:
а) Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)
б) специальный орган ООН по окружающей среде (ЮНЕП)
в) ООН
г) всемирный фонд охраны диких животных (WWF)
д) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
9. Международные объекты, входящие в юрисдикцию отдельных государств:
а) Антарктида
б) Ближний Космос
в) Мировой океан
г) Воздушный бассейн
д) о. Байкал
10. Порядок и условия перемещения радиоактивных и токсичных отходов через границы государств регулируется международным юридическим актом (принят ООН в 1989 г. и ратифицирован Российской Федерацией в 1994 г.), который называется:
а) Базельская конвенция
б) Венская конвенция
в) Вашингтонская конвенция
г) Киотский протокол
д) Монреальский протокол

3.4. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится в виде устного опроса. Время проведения рубежного контроля не должно превышать 40 минут.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. История развития международного природоохранного движения.
2. Назовите формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

3. Дайте определение понятия «объект международно-правовой охраны». Перечислите природные объекты международно-правовой охраны.
4. Сформулируйте принципы международного экологического сотрудничества.
5. Роль международного сотрудничества в обеспечении глобальной экологической безопасности.
6. Виды международной эколого-правовой ответственности государств.
7. Дайте определение понятия «устойчивое развитие».
8. Сущность перехода к устойчивому развитию. Особенности перехода России к устойчивому развитию.
9. Глобальные экологические проблемы и их решение на международном уровне.
10. Программа действий ООН «Повестка дня на XXI век».
11. Стратегия ООН в области решения глобальных экологических проблем.
12. Охарактеризуйте роль ООН и ее подразделений в деле охраны природы.
13. Принципы Стокгольмской декларации по проблемам окружающей человека среды (1972 г.).
14. Принципы Всемирной хартии природы (1982 г.).
15. Сущность Киотского протокола.
16. Сущность Монреальского протокола. Сущность Рамочной конвенции «Об изменении климата».
17. Сущность концепции «О биологическом разнообразии».
18. Приведите примеры двухсторонних, региональных и международных соглашений по охране окружающей среды.
19. Международные экологические стандарты.
20. Назначение международных экологических стандартов.
21. Международные межправительственные экологические организации.
22. Международные неправительственные экологические организации.
23. Общие понятия международного экологического права.
24. Предмет, объекты, принципы и источники международно-правового регулирования окружающей среды.
25. Международно-правовое регулирование охраны морской среды.
26. Международно-правовое регулирование охраны атмосферного воздуха, околоземного космического пространства и климата.
27. Международно-правовая защита биоразнообразия на Земле.
28. Международное сотрудничество и национальные интересы Российской Федерации в области охраны окружающей среды.
29. Участие Российской Федерации в работе международных экологических организаций и выполнении обязательств международных конвенций и соглашений.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Международные форумы, конференции и встречи в области охраны природы.
2. Международная деятельность зарубежных стран в области охраны окружающей среды.
3. Нормативно-правовые основы в области экологической безопасности деятельности водного транспорта.

4. Роль международного договора и его особенности в регулировании межгосударственных отношений в области охраны окружающей среды.
5. Особенности эколого-правовой охраны биологических ресурсов.
6. Законодательство зарубежных стран об охране и использовании лесов, водных биологических ресурсов, охотничьих ресурсов.
7. Защита окружающей среды от радиоактивного загрязнения. Космос и моровое сообщество. Ответственность государств за загрязнение окружающей среды.
8. Сущность «Международной конвенции об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте».

3.5. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование по дисциплине «Международное сотрудничество в области охраны природы» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет.

Проведение выходного контроля осуществляется в устной форме.

Вопросы, выносимые на зачет

1. История развития международного природоохранного движения.
2. Назовите формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
3. Дайте определение понятия «объект международно-правовой охраны». Перечислите природные объекты международно-правовой охраны.
4. Сформулируйте принципы международного экологического сотрудничества.
5. Роль международного сотрудничества в обеспечении глобальной экологической безопасности.
6. Виды международной эколого-правовой ответственности государств.
7. Дайте определение понятия «устойчивое развитие».
8. Сущность перехода к устойчивому развитию. Особенности перехода России к устойчивому развитию.
9. Глобальные экологические проблемы и их решение на международном уровне.
10. Программа действий ООН «Повестка дня на XXI век».
11. Стратегия ООН в области решения глобальных экологических проблем.
12. Охарактеризуйте роль ООН и ее подразделений в деле охраны природы.
13. Принципы Стокгольмской декларации по проблемам окружающей человека среды (1972 г.).
14. Принципы Всемирной хартии природы (1982 г.).
15. Сущность Киотского протокола.
16. Сущность Монреальского протокола. Сущность Рамочной конвенции «Об изменении климата».
17. Сущность концепции «О биологическом разнообразии».
18. Приведите примеры двухсторонних, региональных и международных соглашений по охране окружающей среды.
19. Международные экологические стандарты.

20.Назначение международных экологических стандартов.
21.Международные межправительственные экологические организации.
22.Международные неправительственные экологические организации.
23.Общие понятия международного экологического права.
24.Предмет, объекты, принципы и источники международно-правового регулирования окружающей среды.
25.Международно-правовое регулирование охраны морской среды.
26.Международно-правовое регулирование охраны атмосферного воздуха, околоземного космического пространства и климата.
27.Международно-правовая защита биоразнообразия на Земле.
28.Международное сотрудничество и национальные интересы Российской Федерации в области охраны окружающей среды.
29.Участие Российской Федерации в работе международных экологических организаций и выполнении обязательств международных конвенций и соглашений.
30.Международные форумы, конференции и встречи в области охраны природы.
31.Международная деятельность зарубежных стран в области охраны окружающей среды.
32.Нормативно-правовые основы в области экологической безопасности деятельности водного транспорта.
33.Роль международного договора и его особенности в регулировании межгосударственных отношений в области охраны окружающей среды.
34.Особенности эколого-правовой охраны биологических ресурсов.
35.Законодательство зарубежных стран об охране и использовании лесов, водных биологических ресурсов, охотничьих ресурсов.
36.Защита окружающей среды от радиоактивного загрязнения. Космос и моровое сообщество. Ответственность государств за загрязнение окружающей среды.
37.Сущность «Международной конвенции об оценке воздействия на окружающую среду в трансграничном контексте».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Международное сотрудничество в области охраны природы» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежного, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала.
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: особенностей проявления глобального экологического кризиса в различных странах мира; основных принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организаций по охране окружающей среды; международных экологических стандартов качества

окружающей среды; мероприятий, предпринимаемые мировым сообществом по охране окружающей среды;

умения: разрабатывать и внедрять предложения по развитию международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;

владение навыками: осуществления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды при планировании и внедрении различных природоохранных мероприятий.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание особенностей проявления глобального экологического кризиса в различных странах мира; основных принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организаций по охране окружающей среды; международных экологических стандартов качества окружающей среды; мероприятий, предпринимаемые мировым сообществом по охране окружающей среды, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение разрабатывать и внедрять предложения по развитию международного сотрудничества в области охраны окружающей среды, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками осуществления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды при планировании и внедрении различных природоохранных мероприятий.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать и внедрять предложения по развитию международного сотрудничества в области охраны окружающей среды, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками осуществления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды при планировании и внедрении различных природоохранных мероприятий.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение разрабатывать и внедрять предложения по развитию международного сотрудничества в области охраны окружающей среды, используя современные методы и показатели оценки уровня развития международного сотрудничества; - в целом успешное, но не системное владение навыками планирования и внедрения различных природоохранных

	мероприятий в рамках международного сотрудничества.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в особенностях проявления глобального экологического кризиса в различных странах мира; основных принципах международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организациях по охране окружающей среды; международных экологических стандартах качества окружающей среды; мероприятиях, предпринимаемых мировым сообществом по охране окружающей среды, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы внедрения предложений по развитию международного сотрудничества в области охраны окружающей среды, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - не владеет навыками планирования и внедрения различных природоохранных мероприятий в рамках международного сотрудничества, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организаций по охране окружающей среды; международных экологических стандартов качества окружающей среды; мероприятий, предпринимаемых мировым сообществом по охране окружающей среды; основ международно-правового регулирования природоохранной деятельности;

умения: разрабатывать и внедрять предложения по развитию международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы;

владение навыками: разработки и осуществления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды с целью устойчивого развития; самостоятельной работы с литературными и информационными источниками в области международного экологического сотрудничества.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание основных принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организаций по охране окружающей среды; международных экологических стандартов качества окружающей среды; мероприятий, предпринимаемых мировым сообществом по охране окружающей

	среды; основ международно-правового регулирования природоохранной деятельности; содержание доклада соответствует заявленной тематике; обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; соблюдены требования к оформлению презентации; – умеет разрабатывать и внедрять предложения по развитию международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы; – владеет навыками разработки и осуществления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды с целью устойчивого развития; самостоятельной работы с литературными и информационными источниками в области международного экологического сотрудничества; дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание основных принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организаций по охране окружающей среды; международных экологических стандартов качества окружающей среды; мероприятий, предпринимаемых мировым сообществом по охране окружающей среды; основ международно-правового регулирования природоохранной деятельности; содержание доклада соответствует заявленной тематике; основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении презентации; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать и внедрять предложения по развитию международного сотрудничества в области охраны окружающей сред; аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками разработки и осуществления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды с целью устойчивого развития; самостоятельной работы с литературными и информационными источниками в области международного экологического сотрудничества; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в основных принципах международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организациях по охране окружающей среды; международных экологических стандартах качества окружающей среды; мероприятиях, предпринимаемых мировым сообществом по охране окружающей среды; основах международно-правового регулирования природоохранной деятельности; содержание доклада соответствует заявленной тематике; имеются

	существенные отступления от требований к докладу: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы; имеются существенные упущения в оформлении презентации; – в целом успешное, но не системное умение разрабатывать и внедрять предложения по развитию международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; плохо умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы; – в целом успешное, но не системное владение навыками разработки и осуществления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды с целью устойчивого развития; самостоятельной работы с литературными и информационными источниками в области международного экологического сотрудничества; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части основных принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организаций по охране окружающей среды; международных экологических стандартов качества окружающей среды; мероприятий, предпринимаемых мировым сообществом по охране окружающей среды; основ международно-правового регулирования природоохранной деятельности; содержание доклада не соответствует заявленной тематике; тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен; – не умеет разрабатывать и внедрять предложения по развитию международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; не умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы; – не владеет навыками разработки и осуществления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды с целью устойчивого развития; самостоятельной работы с литературными и информационными источниками в области международного экологического сотрудничества; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.

4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: особенностей проявления глобального экологического кризиса в различных странах мира; основных принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организаций по охране окружающей среды; международных экологических стандартов качества окружающей среды; мероприятий, предпринимаемых мировым сообществом по охране окружающей среды; природоохранных конвенций и межгосударственных соглашений.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание особенностей проявления глобального экологического кризиса в различных странах мира; основных принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организаций по охране окружающей среды; международных экологических стандартов качества окружающей среды; мероприятий, предпринимаемых мировым сообществом по охране окружающей среды; природоохранных конвенций и межгосударственных соглашений. Выполнено правильно 90-100 % заданий.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание особенностей проявления глобального экологического кризиса в различных странах мира; основных принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организаций по охране окружающей среды; международных экологических стандартов качества окружающей среды; мероприятий, предпринимаемых мировым сообществом по охране окружающей среды; природоохранных конвенций и межгосударственных соглашений, не допускает существенных неточностей. Выполнено правильно 70-89 % заданий.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - плохое знание особенностей проявления глобального экологического кризиса в различных странах мира; основных принципов международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организаций по охране окружающей среды; международных экологических стандартов качества окружающей среды; мероприятий, предпринимаемых мировым сообществом по охране окружающей среды; природоохранных конвенций и межгосударственных соглашений. Выполнено правильно 50-69 % заданий.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в особенностях проявления глобального экологического кризиса в различных странах мира; основных принципах международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; международных организациях по охране окружающей среды; международных экологических стандартах качества окружающей среды; мероприятиях, предпринимаемых мировым сообществом по охране окружающей среды; природоохранных конвенциях и межгосударственных соглашениях, допускает существенные ошибки. Выполнено правильно менее 50 % заданий.

Считается, что обучающийся справился с работой, если он выполнил не менее 50 % заданий. Оценка производится по пятибалльной шкале:

- оценка «отлично» ставится – если выполнено 90-100 % заданий,
- оценка «хорошо» ставится – если выполнено 70-89 % заданий,
- оценка «удовлетворительно» ставится – если выполнено 50-69 % заданий,

- оценка «неудовлетворительно» ставится – если выполнено менее 50 % заданий.

4.2.4. Критерии оценки письменного опроса

При выполнении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: основных видов природных ресурсов и мероприятий по их рациональному использованию, последствий разрушения экосистем и снижения видового разнообразия, основных локальных, региональных и глобальных экологических проблем, последствий антропогенного воздействия человека на биосферу Земли, основных направлений устойчивого развития экосистем, современных региональных проблем;

умения: разрабатывать и внедрять природоохранные мероприятия в различных регионах с целью обеспечения устойчивого развития;

владение навыками: оценки состояния окружающей среды.

Критерии оценки письменного опроса

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание основных видов природных ресурсов и мероприятий по их рациональному использованию, последствий разрушения экосистем и снижения видового разнообразия, основных локальных, региональных и глобальных экологических проблем, последствий антропогенного воздействия человека на биосферу Земли, основных направлений устойчивого развития экосистем, современных региональных проблем, отсутствуют ошибки в употреблении терминов; ответ четко структурирован; отражена логическая структура проблемы; отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте; работа выполнена аккуратно; - умение разрабатывать и внедрять природоохранные мероприятия в различных регионах с целью обеспечения устойчивого развития, аргументировано излагать собственную точку зрения; - успешное и системное владение навыками оценки состояния окружающей среды.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание основных видов природных ресурсов и мероприятий по их рациональному использованию, последствий разрушения экосистем и снижения видового разнообразия, основных локальных, региональных и глобальных экологических проблем, последствий антропогенного воздействия человека на биосферу Земли, основных направлений устойчивого развития экосистем, современных региональных проблем, встречаются несущественные ошибки; отсутствуют ошибки в употреблении терминов; ответ в достаточной степени структурирован; есть 1-2 стилистические и орфографические ошибки в тексте; работа выполнена аккуратно; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение разрабатывать и внедрять природоохранные мероприятия в различных регионах с целью обеспечения устойчивого развития, аргументировано излагать собственную точку зрения; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками

	оценки состояния окружающей среды.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - удовлетворительное знание основных видов природных ресурсов и мероприятий по их рациональному использованию, последствий разрушения экосистем и снижения видового разнообразия, основных локальных, региональных и глобальных экологических проблем, последствий антропогенного воздействия человека на биосферу Земли, основных направлений устойчивого развития экосистем, современных региональных проблем, встречаются ошибки в употреблении и трактовке терминов; нет собственной точки зрения или она слабо аргументирована; ответ плохо структурирован; части ответа разорваны логически, нет связок между ними, встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки; есть 3-5 стилистические и орфографические ошибки в тексте; работа выполнена не очень аккуратно; - в целом успешное, но не системное умение разрабатывать и внедрять природоохранные мероприятия в различных регионах с целью обеспечения устойчивого развития; - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки состояния окружающей среды.
неудовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - крайне низкое знание основных видов природных ресурсов и мероприятий по их рациональному использованию, последствий разрушения экосистем и снижения видового разнообразия, основных локальных, региональных и глобальных экологических проблем, последствий антропогенного воздействия человека на биосферу Земли, основных направлений устойчивого развития экосистем, современных региональных проблем; присутствуют многочисленные ошибки в употреблении и трактовке терминов; нет собственной точки зрения; ответ не структурирован; части ответа не взаимосвязаны логически; стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла; работа выполнена не аккуратно; - не умеет разрабатывать и внедрять природоохранные мероприятия в различных регионах с целью обеспечения устойчивого развития, большинство заданий, предусмотренных программой, не выполнено; - не владеет навыками оценки состояния окружающей среды, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено.

Разработчик: доцент, Мохонько Ю.М. _____