Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 09:10:45
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____/Воротников И.Л./
«27» 08 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ В ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЕ И СТРОИТЕЛЬСТВЕ**
Направление подготовки	**35.03.10 Ландшафтная архитектура**
Направленность (профиль)	**Садово-парковое строительство и дизайн**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Организация прозводства и управление бизнесом в АПК**
Ведущий преподаватель	**Ерюшев М.В., доцент**

Разработчик: доцент, Ерюшев М.В. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 6

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..…… 15

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Организация и планирование в ландшафтной архитектуре и строительстве» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 г. № 160, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Организация и планирование в ландшафтной архитектуре и строительстве»

Компетенция		Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование			
1	2	3	4	5
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	3	лекции, практические занятия	Устный опрос
ПК-6	готовностью участвовать в управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты	3	лекции, практические занятия	Устный опрос
ПК-8	способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормировании труда	3	лекции, практические занятия	Устный опрос
ПК-10	способностью организовывать работы на предприятиях	3	лекции, практические занятия	Устный опрос

	различной формы собственности и проводить эффективный менеджмент в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора			
ПК-19	готовностью участвовать в подготовке проектно-сметной документации, определять стоимостные параметры основных производственных ресурсов при проектировании и строительстве	3	лекции, практические занятия	Устный опрос

Примечание:

Направленность (профиль) подготовки «Садово-парковое строительство и дизайн»

Компетенция ОК-7– также формируется в ходе освоения дисциплины «Философия», «Физическая культура и спорт», а также в ходе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа; практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практики, а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплины «Основы реконструкции и реставрации ландшафтных объектов», «Организация кадастра зеленых насаждений», «Строительство и содержание специализированных объектов ландшафтной архитектуры», а также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломной практики, а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК- 8 – формируется при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятель-

ности, преддипломной практики, а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-10 – также формируется также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломной практики, а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Компетенция ПК-19 – также формируется в ходе освоения дисциплины «Экономика», «Геодезия», «Ландшафтное проектирование», «Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель», «Вертикальная планировка объектов ландшафтной архитектуры», «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры», «Проектирование и строительство малых архитектурных форм», «Рабочая документация строительства садово - парковых объектов», а также в ходе прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика по геодезии), практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика по ландшафтному проектированию), практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика по строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры), практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломной практики, а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

2	устный опрос	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Организационное проектирование	ОК-7,ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-19	устный опрос
2	Методы и инструменты менеджмента	ОК-7,ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-19	устный опрос, доклады
3	Оценка эффективности управления предприятием	ОК-7,ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-19	тестовые задания, доклады
4	Природа и состав функций менеджмента	ОК-7,ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-19	тестовые задания, доклады

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Организация и планирование в ландшафтной архитектуре и строительстве» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-7, 1 семестр	**знает:**	обучающийся не знает значи-	обучающий-ся демон-	обучающий-ся демон-	обучающий-ся демон-

		тельной части программного материала, плохо ориентируется в материале (современные концепции организационной и управленческой деятельности), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	стрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	стрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	стрирует знание материала (современные концепции организационно управленческой деятельности), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет использовать методы и приемы (анализировать факторы внутренней и внешней среды предприятия), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (анализировать факторы внутренней и внешней среды предприятия), используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (анализировать факторы внутренней и внешней среды предприятия), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (анализировать факторы внутренней и внешней среды предприятия), используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет	обучающийся	в целом	в целом	успешное и

	навыками:	не владеет навыками оценки данных / результатов (основными подходами к организации операционной деятельности на предприятии), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов (основными подходами к организации операционной деятельности на предприятии)	успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов (основными подходами к организации операционной деятельности на предприятии)	системное владение навыками оценки данных / результатов (основными подходами к организации операционной деятельности на предприятии)
ПК-6, 1 семестр	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (цели, задачи и принципы эффективного управления затратами; классификацию затрат для решения различных задач управления), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (цели, задачи и принципы эффективного управления затратами; классификацию затрат для решения различных задач управления), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материа-

					ле, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет использовать методы и приемы (оценивать, сравнивать и выбирать оптимальные подходы к управлению затратами на предприятии; обосновывать целесообразность использования определенной классификации затрат для достижения целей), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (оценивать, сравнивать и выбирать оптимальные подходы к управлению затратами на предприятии; обосновывать целесообразность использования определенной классификации затрат для достижения целей), используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (оценивать, сравнивать и выбирать оптимальные подходы к управлению затратами на предприятии; обосновывать целесообразность использования определенной классификации затрат для достижения целей), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (оценивать, сравнивать и выбирать оптимальные подходы к управлению затратами на предприятии; обосновывать целесообразность использования определенной классификации затрат для достижения целей), используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов (методами управления затратами для принятия обоснованного управленческого решения с целью оптими-	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов (методами управления затратами для принятия	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки дан-	успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов (методами управления затратами для принятия обоснован-

		зации бизнес-процессов и выявления резервов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	обоснованного управленческого решения с целью оптимизации бизнес-процессов и выявления резервов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия)	ных / результатов (методами управления затратами для принятия обоснованного управленческого решения с целью оптимизации бизнес-процессов и выявления резервов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия)	ного управленческого решения с целью оптимизации бизнес-процессов и выявления резервов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия)
ПК-8, 1 семестр	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (факторы, оказывающие влияние на уровень затрат; основные подходы и методы управления затратами и качеством), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (факторы, оказывающие влияние на уровень затрат; основные подходы и методы управления затратами и качеством), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материа-

					ле, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет использовать методы и приемы (анализировать затраты на производства и реализацию продукции; выявлять достоинства и недостатки организации производства на предприятии; разрабатывать операционные и финансовые бюджеты; различать центры ответственности; осуществлять детализацию бюджетных отклонений; самостоятельно принимать эффективные управленческие решения), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (анализировать затраты на производства и реализацию продукции; выявлять достоинства и недостатки организации производства на предприятии; разрабатывать операционные и финансовые бюджеты; различать центры ответственности; осуществлять детализацию бюджетных отклонений; самостоятельно принимать эффективные управленческие решения), используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (анализировать затраты на производства и реализацию продукции; выявлять достоинства и недостатки организации производства на предприятии; разрабатывать операционные и финансовые бюджеты; различать центры ответственности; осуществлять детализацию бюджетных отклонений; самостоятельно принимать эффективные управленческие решения), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (анализировать затраты на производства и реализацию продукции; выявлять достоинства и недостатки организации производства на предприятии; разрабатывать операционные и финансовые бюджеты; различать центры ответственности; осуществлять детализацию бюджетных отклонений; самостоятельно принимать эффективные управленческие решения), используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет	в целом успешное, но	в целом успешное, но	успешное и системное

		навыками оценки данных / результатов (основными инструментами управления качеством для обеспечения конкурентоспособности), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	не системное владение навыками оценки данных / результатов (основными инструментами управления качеством для обеспечения конкурентоспособности)	содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов (основными инструментами управления качеством для обеспечения конкурентоспособности)	владение навыками оценки данных / результатов (основными инструментами управления качеством для обеспечения конкурентоспособности)
ПК-10, 1 семестр	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (факторы, оказывающие влияние на уровень затрат; основные подходы и методы управления затратами и качеством), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (факторы, оказывающие влияние на уровень затрат; основные подходы и методы управления затратами и качеством), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с

					ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет использовать методы и приемы (анализировать затраты на производства и реализацию продукции; выявлять достоинства и недостатки организации производства на предприятии; разрабатывать операционные и финансовые бюджеты; различать центры ответственности; осуществлять детализацию бюджетных отклонений; самостоятельно принимать эффективные управленческие решения), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (анализировать затраты на производства и реализацию продукции; выявлять достоинства и недостатки организации производства на предприятии; разрабатывать операционные и финансовые бюджеты; различать центры ответственности; осуществлять детализацию бюджетных отклонений; самостоятельно принимать эффективные управленческие решения), используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (анализировать затраты на производства и реализацию продукции; выявлять достоинства и недостатки организации производства на предприятии; разрабатывать операционные и финансовые бюджеты; различать центры ответственности; осуществлять детализацию бюджетных отклонений; самостоятельно принимать эффективные управленческие решения), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (анализировать затраты на производства и реализацию продукции; выявлять достоинства и недостатки организации производства на предприятии; разрабатывать операционные и финансовые бюджеты; различать центры ответственности; осуществлять детализацию бюджетных отклонений; самостоятельно принимать эффективные управленческие решения), используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками оценки данных / ре-	в целом успешное, но не системное владение	в целом успешное, но содержащее отдельные	успешное и системное владение навыками

		зультатов (основными инструментами управления качеством для обеспечения конкурентоспособности), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	навыками оценки данных / результатов (основными инструментами управления качеством для обеспечения конкурентоспособности)	пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов (основными инструментами управления качеством для обеспечения конкурентоспособности)	оценки данных / результатов (основными инструментами управления качеством для обеспечения конкурентоспособности)
ПК-19, 1 семестр	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (факторы, оказывающие влияние на уровень затрат; основные подходы и методы управления затратами и качеством), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (факторы, оказывающие влияние на уровень затрат; основные подходы и методы управления затратами и качеством), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизмене-

					нии заданий
	умеет:	не умеет использовать методы и приемы (анализировать затраты на производства и реализацию продукции; выявлять достоинства и недостатки организации производства на предприятии; разрабатывать операционные и финансовые бюджеты; различать центры ответственности; осуществлять детализацию бюджетных отклонений; самостоятельно принимать эффективные управленческие решения), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (анализировать затраты на производства и реализацию продукции; выявлять достоинства и недостатки организации производства на предприятии; разрабатывать операционные и финансовые бюджеты; различать центры ответственности; осуществлять детализацию бюджетных отклонений; самостоятельно принимать эффективные управленческие решения), используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (анализировать затраты на производства и реализацию продукции; выявлять достоинства и недостатки организации производства на предприятии; разрабатывать операционные и финансовые бюджеты; различать центры ответственности; осуществлять детализацию бюджетных отклонений; самостоятельно принимать эффективные управленческие решения), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (анализировать затраты на производства и реализацию продукции; выявлять достоинства и недостатки организации производства на предприятии; разрабатывать операционные и финансовые бюджеты; различать центры ответственности; осуществлять детализацию бюджетных отклонений; самостоятельно принимать эффективные управленческие решения), используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов (основными ин-	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки дан-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда-	успешное и системное владение навыками оценки данных / резуль-

		струментами управления качеством для обеспечения конкурентоспособности), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	ных / результатов (основными инструментами управления качеством для обеспечения конкурентоспособности)	ющееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов (основными инструментами управления качеством для обеспечения конкурентоспособности)	татов (основными инструментами управления качеством для обеспечения конкурентоспособности)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

1. Что Вы знаете о необходимости управления предприятиями.
2. Что Вам известно о развитии управления в России и за рубежом.
3. Какие факторы обуславливают изменения в подходах к управлению.
4. Кого из российских реформаторов знаете, и, в чем состоит сущность их реформ.
5. Роль зарубежного менеджмента в развитии российского управления.
6. Что Вы понимаете под «рациональной организацией производства»?
7. Раскройте понятие управления.
8. Какие организационно-правовые формы собственности Вы знаете?
9. Что Вы понимаете под «ресурсным потенциалом предприятия».
10. Назовите основные показатели финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
11. Какие факторы обуславливают необходимость управления.

3.2. Доклады

Цель подготовки устного доклада в полной мере раскрыть творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволить оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.
Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Организация и планирование в ландшафтной архитектуре и строительстве»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Закономерности и принципы организации предприятий
2	Организационно-правовые формы предприятий
3	Правовое регулирование образования и функционирования предприятий
4	Система органов управления предприятиями
5	Структуры государственного управления экономикой
6	Модель муниципального управления
7	Модели организационного развития
8	Развитие организации в условиях неопределенности
9	Принципы, методы и система внутрихозяйственного прогнозирования и планирования
10	Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия
11	Бизнес-план предприятия
12	Оперативное планирование
13	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственных предприятий
14	Научные подходы к управлению организациями
15	Теория управления в России

3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Организация и управление на предприятии» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное. Банк тестовых заданий 35 тестов по 5 вопросов.

Письменное тестирование рассматривается как контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины. При проведении промежуточной аттестации результаты тестирования не учитываются.

Пример одного из вариантов тестовых заданий.

Тема: Состав типовых бизнес-процессов на предприятии

1. Что такое бизнес-процесс:

а) это регулярно повторяющаяся последовательность взаимосвязанных мероприятий, при выполнении которых используются ресурсы внешней среды, создается ценность для потребителя и выдается ему результат;
б) это процессный бизнес преобразования деятельности, потребляющий ресурсы;
в) это установленный порядок контроля затрат, потребляемых ресурсов с целью управления ими;
г) это установленные владельцам предприятия процесс управления бизнесом.
2. Основной бизнес-процесс направлен на:
а) грамотное расходование ресурсов;
б) воздействие на персонал предприятия;
в) достижение целевого результата;
г) планирование деятельности предприятия.
3. Поддерживающий процесс:
а) не создает прямой ценности для потребителя;
б) нужны руководителю для управления бизнесом;
в) выполняют поддерживающую функцию при стратегическом планировании;
г) осуществляется только наемным персоналом подрядной организации.
4. Ландшафт процессов – это:
а) графический подход визуализации бизнеса и требуемых для него ресурсов;
б) основа системы менеджмента предприятия, который показывает взаимодействие процессов на высшем уровне;
в) элемент корпоративной культуры, учитывающий факторы взаимодействия функциональных подразделений;
г) аналитический метод распределения ответственности между процесса предприятия.
5. В состав бизнес-процесса можно включить:
а) производство;
б) снабжение;
в) сбыт;
г) ничего из перечисленного;
д) все выше перечисленное.

3.4. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственных предприятий.
2. Организационно-правовые формы предприятий АПК.
3. Правовое регулирование образования и функционирования предприятий АПК.
4. Система органов управления АПК.
5. Структуры государственного управления экономикой.
6. Модель муниципального управления.
7. Модели организационного развития.

8. Развитие организации в условиях неопределенности.
9. Принципы, методы и система внутрихозяйственного прогнозирования и планирования.
10. Годовой производственно-финансовый план деятельности сельскохозяйственного предприятия.
11. Бизнес-план предприятия.
12. Оперативное планирование.
13. Организация материально-технического обеспечения сельскохозяйственного предприятия.
14. Организация материально-технического обслуживания сельскохозяйственных предприятий.
15. Организация обслуживающих производств.
16. Научные подходы к управлению организациями.
17. Теория управления в России.
18. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс.
19. Централизация и децентрализация управления.
20. Координация в организационном процессе.
21. Оперативное управление на предприятии.
22. Управление рисками.
23. Особенности антикризисного управления, его технология.
24. Оценка бизнеса, недвижимости и финансового состояния предприятий.
25. Сущность и виды маркетинга.
26. Управление мотивацией труда работников предприятия.
27. Сущность и особенности инновационного процесса на сельскохозяйственном предприятии.
28. Особенности управления несостоятельностью (банкротством) предприятия.
29. Механизм банкротства.
30. Стратегические направления по предотвращению банкротства.

3.5. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Организация и планирование в ландшафтной архитектуре и строительстве» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура– зачет.

Практические (расчетные) задания в перечне вопросов отсутствуют.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Организация и планирование в ландшафтной архитектуре и строительстве» осуществляется через проведение устного собеседования, контроля самостоятельной работы и выходного контроля.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-	«не зачте-	«не зачтено	Обучающийся обнаружил пробелы в зна-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	летворительно»	но»	(неудовлетворительно)»	ниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: в определении понятия менеджмент, основные функции менеджмента, цели менеджмента, принципы менеджмента и этапы принятия управленческих решений виды менеджмента.

умения: в применении методов эффективного менеджмента в подразделениях организации, планировании, организации и контроле работы исполнителей.

владение навыками: принятия управленческих решений, расчета экономической эффективности совершенствования применяемых систем менеджмента качества.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала дисциплины, включающей следующие разделы: -характеристика основных моделей менеджмента; - внутренняя и внешняя среда организации; - организационная структура и структура управления организацией; - методы управления; - понятие и виды управленческих решений? практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – сформированное умение принятия управленческих решений, основанных на методах: «мозговой атаки», метод номинальной групповой техники и метод Дельфи; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки данных по эффективности работы предприятия.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение принятия управленческих решений, основанных на методах: «мозговой атаки», метод номинальной групповой техники и метод Дельфи; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных об эффективности работы предприятия.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение принятия управленческих решений, используя современные методы и показатели их оценки эффективности в менеджменте; – в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных свидетельствующих об эффективности работы предприятия и управления.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале дисциплины включающей следующие разделы: характеристика основных моделей менеджмента; - внутренняя и внешняя среда организации; - организационная структура и структура управления организацией; - методы управления; – - понятие и виды управленческих решений; не знает практику применения данного материала, допускает существенные ошибки – не умеет использовать методы принятия управленческих решений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных о эффективности работы предприятия.

4.2.2. Критерии оценки устного опроса

При устном опросе обучающийся демонстрирует:

знания: в определении понятия менеджмент, основные функции менеджмента, цели менеджмента, принципы менеджмента и этапы принятия управленческих решений виды менеджмента.

умения: в применении методов эффективного менеджмента в подразделениях организации, планировании, организации и контроле работы исполнителей.

владение навыками: принятия управленческих решений, расчета экономической эффективности совершенствования применяемых систем менеджмента качества.

Критерии оценки устного опроса

отлично	знание материала дисциплины, включающей следующие разделы: -характеристика основных моделей менеджмента; - внутренняя и внешняя среда организации; - организационная структура и структура управления организацией; - методы управления; - понятие и виды управленческих решений.практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – сформированное умение принятия управленческих решений, основанных на методах: «мозговой атаки», метод номинальной групповой техники и метод Дельфи; - успешное и системное владение навыками чтения
хорошо	обучающийся демонстрирует:

	– знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение принятия управленческих решений, основанных на методах: «мозговой атаки», метод номинальной групповой техники и метод Дельфи; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки данных
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение принятия управленческих решений, используя современные методы и показатели их оценки эффективности в менеджменте; – в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки данных свидетельствующих об эффективности работы предприятия и управления.
неудовлетворительно	обучающийся: - обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале дисциплины включающей следующие разделы: характеристика основных моделей менеджмента; - внутренняя и внешняя среда организации; - организационная структура и структура управления организацией; - методы управления; – - понятие и виды управленческих решений; не знает практику применения данного материала, допускает существенные ошибки – не умеет использовать методы принятия управленческих решений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки данных о эффективности работы предприятия.

4.2.3. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: в определении понятия менеджмент, основные функции менеджмента, цели менеджмента, принципы менеджмента и этапы принятия управленческих решений виды менеджмента.

умения: в применении методов эффективного менеджмента в подразделениях организации, планировании, организации и контроле работы исполнителей.

владение навыками: принятия управленческих решений, расчета экономической эффективности совершенствования применяемых систем менеджмента качества.

Критерии оценки доклада

отлично	содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата,
хорошо	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике;; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в сообщении отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад (сообщение) представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата,
удовлетворительно	содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в сообщении есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
неудовлетворительно	содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в сообщении отмечены нарушения общих требований к докладу; есть нарушения композиции и структуры; в сообщении есть логические нарушения в представлении материала;; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала

Разработчик: доцент, Ерюшев М.В. _____ (подпись)