Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 10:23:30
Уникальный программный ключ:
528682d78671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой
_____/ Д.А. Колганов/
«18» мая 2021г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Специальность	**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**
Специализация	**Автомобили и тракторы**
Квалификация выпускника	**Инженер**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Зачная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**
Ведущий преподаватель	**Надежкина Галина Петровна, доцент**

Разработчики: доцент, Г.П. Надежкина _____ (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…… 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....…… 8

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. № 935, формируют следующие компетенции, указанные в таблице1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 – выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	4	Лекции, практические занятия	Собеседование, практическая работа, доклад
		УК-8.2 – понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	4	Лекции, практические занятия	Собеседование, практическая работа, доклад

Специальность «Наземные транспортно-технологические средства»

Компетенция УК-8 – также формируется в ходе подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов к семинару - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	практическая работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	Практические работы

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение. Основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	УК-8.1 УК-8.2	Собеседование, доклад практическое занятие
2	Чрезвычайные ситуации природного характера.	УК-8.1 УК-8.2	Собеседование, доклад практическое занятие
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом АХОВ.	УК-8.1 УК-8.2	Собеседование, доклад практическое занятие
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	УК-8.1 УК-8.2	Собеседование, доклад практическое занятие
5	Пожары и взрывы.	УК-8.1 УК-8.2	Собеседование, доклад практическое занятие
6	Защита населения от чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1 УК-8.2	Собеседование, доклад практическое занятие
7	Средства индивидуальной защиты в ЧС.	УК-8.1 УК-8.2	Собеседование, доклад практическое занятие
8	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1 УК-8.2	Собеседование, доклад практическое занятие
9	Обеспечение безопасности в чрезвычайной ситуации.	УК-8.1 УК-8.2	Собеседование, доклад практическое занятие

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-8.1 – выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности,	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично

возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет применять методы выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	сформированное умение выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет:	обучающийся не владеет навыками применения выявления возможных угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов., допускает	в целом успешное, но не системное владение навыками применения полученных правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками применения основы правовых	успешное и системное владение навыками применения основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

		существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено		знаний в различных сферах жизнедеятельности	
УК-8.2 – понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет применять методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конффликтов допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство	в целом успешное, но не системное умение применять методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	сформированное умение методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, используя современные методы и показатели такой оценки

		заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено			
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	успешное и системное владение навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Доклад по самостоятельной работе

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Темы докладов
1	Чрезвычайные ситуации Саратовской области (виды, причины, примеры).
2	Проблемы хранения и уничтожения химического оружия.
3	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
4	Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.

№ п/п	Темы докладов
5	Бактериологическое оружие и защита от него.
6	Современные проблемы техносферной безопасности.
7	Опасные зоны региона и их характеристика.
8	Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
9	Санитарно-защитные зоны предприятий.
10	Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
11	Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
12	Лучевая болезнь. Клиника, профилактика и лечение.
13	Безотходные технологии. Методы утилизации отходов.
14	Ущерб от чрезвычайной ситуации и планирование затрат на его предотвращение.
15	Терроризм – угроза безопасности.
16	Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
17	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
18	Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
19	Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
20	Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
21	Последствия крупных аварий на АЭС.
22	Опасность атомной и ядерной энергетики.
23	Выбросы вредных веществ в атмосферу.
24	Засуха (необычайно сильная жара). Характеристика. Гипертермия. Клиника, помощь, профилактика перегревания.

3.2 Практическая работа

Практическая работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Практическая работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Практические занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения практической работы и проверку результатов.

Тематика практических работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Перечень примерных тем практических работ:

1. Изучение законодательства по БЖД

.2. Расчёт риска поражения человека в опасной ситуации.
3. Оценка инженерной обстановки при опасности землетрясении.
4. Оценка инженерной обстановки при опасности наводнении.
5. Прогнозирование и оценка химической обстановки.
6. Аварийно-химические опасные вещества.
7. Оценка вероятности возникновения опасных ситуаций
8. Опасность радиационных аварий.
9. Прогнозирование радиационной и химической обстановки. Решение задач.

Практические работы выполняются в соответствии с практикумом: для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся специальности: 23.03.02 – «Наземные транспортно-технологические средства», / Сост.:Г.П. Надежкина // ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. – Саратов.

3.3. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

Примерный перечень тем для собеседования

1. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
2. Особенности аварий, катастроф на железнодорожном и воздушном транспорте.
3. Характеристика аварий, катастроф на водном транспорте.
4. Санитарно-защитные зоны объектов и предприятий
5. Стихийные бедствия метеорологического характера.
6. Эпидемиологические катастрофы.
7. Анатомо-физиологическое воздействие на человека поражающих факторов в ЧС.
8. Основные положения Закона «О защите населения и территорий от ЧС».
9. Морально-психологическая подготовка, ее назначение в ЧС.
10. Оружие массового поражения.

3.4 Промежуточная аттестация

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом по специальности 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде зачета является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Вопросы выносимые на зачет:

1. Что такое «Чрезвычайная ситуация»?
2. Территориальная характеристика чрезвычайной ситуации.
3. По каким признакам классифицируются чрезвычайные ситуации?
4. Как классифицируются ЧС по характеру источников опасностей?
5. Как классифицируются ЧС по масштабу?
6. Чрезвычайные ситуации при производственных и транспортных авариях.
7. Законодательные основы обеспечения защиты в чрезвычайной ситуации.
8. Понятие стихийного бедствия. Основные стихийные бедствия.
9. Что такое землетрясение? Поражающие факторы землетрясения.
10. Последствия землетрясений.
11. Действия населения в случае землетрясения.
12. Что такое наводнение? Причины наводнений.
13. Действия населения в случае наводнения.
14. Опасности от ураганов, бурь, тайфунов.
15. Причины возникновения лесных, торфяных пожаров.
16. Виды лесных пожаров.
11. Что такое «производственная авария»?
12. Основные причины производственных аварий, катастроф.
13. Дайте определение понятию «Химически опасный объект».
14. Группы ХОО по степени опасности.
15. Какие вещества относят к АХОВ?
16. Классификация АХОВ.
17. Что такое зона химического заражения?
18. Что такое «первичное и вторичное облако» заражения АХОВ?
17. Профилактические мероприятия по исключению аварий на промышленных и ХОО.
18. Какие предприятия относят к РОО?
19. Что такое «радиационная авария»?
20. Типы радиационных аварий.
21. Перечислите основные способы заражения людей радиоактивными веществами.
22. Состав ионизирующих излучений, их характеристика.
23. Зоны радиоактивного заражения.

24. Назовите фазы протекания аварии на РОО.
25. Перечислите профилактические мероприятия по исключению аварий на АЭС.
26. Какие объекты относятся к пожароопасным?
27. Чем определяется интенсивность пожара?
28. Виды лесных пожаров. Способы тушения.
29. Виды взрывов.
30. Виды пожарной охраны.
31. Классификация пожарной техники.
32. Поражающие факторы пожара.
33. Поражающие факторы взрыва.
34. Правила по спасению людей и имущества при пожаре.
35. Основные способы защиты населения при ЧС.
36. Какие виды защитных сооружений существуют?
37. Классификация убежищ.
38. Требования, предъявляемые к убежищам.
39. Требования, предъявляемые к противорадиационным укрытиям.
40. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
41. Особенности эвакуации при радиоактивном заражении.
42. Перечислите средства индивидуальной защиты.
43. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?
44. Группы противогазов по принципу действия.
45. Правила подборки размера противогаза.
46. Назовите марки фильтрующих противогазов, их характеристики.
47. Изолирующие противогазы, их отличия.
48. Средства защиты кожи, виды.
49. Что относится к медицинским средствам защиты?
50. Содержимое индивидуальной аптечки АИ-2.
51. Поясните цель и задачи специальной обработки при ликвидации последствий ЧС.
52. Что такое «дезактивация»? Средства дезактивации.
53. Что такое «дегазация»? Средства дегазации.
54. Способы дезактивации?
55. Способы дегазации?
56. Порядок проведения АСДНР.
57. Проведения аварийно-спасательных работ при радиоактивном заражении.
58. Проведения аварийно-спасательных работ в условиях поражения АХОВ и ОВ.
59. Состав группировки сил и средств для ликвидации ЧС.
60. Особенности ликвидации последствий аварии на АЭС с разрушением реактора.
61. Основные работы при ликвидации последствий аварии на химически опасном объекте.
62. Задачи РСЧС.

63. Структура организации обеспечения БЖД в ЧС.
64. Этапы проводимых мероприятий по предупреждению и развитию ЧС.
65. Задачи ГО ЧС.
66. Организационная структура ГО ЧС.
67. Силы ГО ЧС.
68. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объектов в ЧС?
69. В чём заключается оценка устойчивости объектов экономики при возникновении ЧС?
70. Этапы исследования и оценки устойчивости работы объекта в условиях ЧС.
71. Оценка устойчивости работы ОЭ в условиях радиоактивного заражения.
72. Приведите мероприятия по повышению устойчивости ОЭ.
73. Способы повышения защищённости персонала.

Ситуационные задачи по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

2. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

3. В 70 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (аммиаком). Определите порядок действий.

4. По системе оповещения получен сигнал об эвакуации из здания, в котором вы находитесь. Вам заранее известно, что данный сигнал и оповещение производятся в целях «плановой тренировки», ситуация не представляет опасности в данный момент. Определите порядок ваших действий.

5. Вы находитесь за чертой города, в лесистой местности. По системе оповещения РСЧС получена информация о заражении территории АХОВ. Времени на раздумья у вас нет, зараженное облако движется в вашу сторону и настигнет вас через 4 ч. У вас есть: лопата, брезентовая палатка, 10 л воды, запас еды на 2 дня, личное транспортное средство и теплая одежда. Определите порядок ваших действий.

6. В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.

7. В средствах массовой информации прозвучала официальная информация об обширном загрязнении территории населенного пункта опасными биологическими веществами. В вашем распоряжении находятся вес необходимые средства индивидуальной защиты. Каким из них вы воспользуетесь и почему? Ответ обоснуйте.

8. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и

ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

9. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

10. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

11. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

12. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

13. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

14. Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

15. В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

16. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

17. Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча. Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки. На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью. Поставить диагноз, способ выноса и очередность эвакуации.

18. Сосчитайте у пораженного пульс, определите частоту дыхания, измерьте температуру тела. Каковы количество пульса, дыхания и температуры в норме.

19. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?

20. Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

21. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет имени Н.И. Вавилова»

Кафедра «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Нормирование ионизирующих излучений.
2. По каким признакам классифицируются чрезвычайные ситуации?
3. Вы находитесь за чертой города, в лесистой местности. По системе оповещения РСЧС получена информация о заражении территории АХОВ. Времени на раздумья у вас нет, зараженное облако движется в вашу сторону и настигнет вас через 4 ч. У вас есть: лопата, брезентовая палатка, 10 л воды, запас еды на 2 дня, личное транспортное средство и теплая одежда. Определите порядок ваших действий.

Зав. кафедрой ФИО
Дата

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.2. Критерии оценки доклада (сообщения)

При подготовке доклада (сообщения) обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника; значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; требований к оформлению доклада в письменной форме.

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал с соблюдением требований к оформлению и изложению доклада, объяснять значения всех используемых терминов аудитории;

использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.

- **владение навыками:** чтения, оценки и обобщения сведений и информации полученных из различных источников, используемых для подготовки доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению и изложению доклада.

Критерии оценки доклада (сообщения)

отлично	обучающийся демонстрирует: • новизну докладываемого материала, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану доклада; грамотность и культуру изложения материала; • соблюдены требования к оформлению и изложению доклада, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации; • докладчик уверенно преподносит информацию, скорость речи порядка 120 слов в минуту.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - незначительные замечания по изложению доклада; не соблюдено одно из перечисленных выше требований.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - тема доклада раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднение в изложении аргументировании; наличие замечаний по содержанию доклада.
неудовлетворительно	обучающийся: - плохо ориентируется в материале, тема не раскрыта, или не соответствует заданной теме, отсутствие презентации; материалы доклада не соответствует предъявленным требованиям.

4.2.3. Критерии оценки практических работ

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: изучаемого материала, очерёдности и правильности выполнения работы.

умения: работы с изучаемым материалом, довести работу до завершения.

владение навыками: работы с изучаемым материалом и предоставленным оборудованием; самостоятельного мышления.

4.2.3. Критерии оценки собеседования

Обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

знания: изучаемой темы, последовательности изложения материала (верное, четкое достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);

умения: полно и одновременно лаконично дать ответ на поставленный вопрос; связать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; грамотно комментировать, приводить примеры, аналогии;

владение навыками: работа с изучаемым материалом, представленным оборудованием, нормативно-правовой документацией; самостоятельного мышления; культуры речи.

Критерии оценки собеседования

отлично	обучающийся демонстрирует: - правильность и точность даваемых определений; - системность в овладении основными понятиями темы; - культура речи; - логичность и связанность изложения; - решительность и самостоятельное мышление.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - не достаточность соблюдения критериев для оценки «отлично».
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - частичную ошибочность даваемых определений; - бессистемность в овладении основными понятиями темы; - слабую культуру речи; - отсутствие логичности и связанности изложения; - неуверенность при ответе.
неудовлетворительно	- ответы обучающегося не соответствуют критериям ответов на положительную оценку.

Разработчик: доцент, Надежкина Г.П.

(подпись)