

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 01.10.2024 14:17:05
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.Дудникова /Дудникова Е.Б./

«27» 08 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина
ШКОЛЕ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ

Направление
АКВАКУЛЬТУРА
подготовки

35.04.07 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И

Направленность
(профиль)

Аквакультура

Квалификация
выпускника

Магистр

Нормативный срок
обучения

2 года

Форма обучения:

Очная

Кафедра – разработчик: «Социально – правовые и гуманитарно – педагогические науки»

Ведущий преподаватель: **Капичников А.И., доцент**

Разработчик: Капичников А.И., доцент

Саратов 2019

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП.....	3
2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3.Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2015 г. №1054, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1 .

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Методика преподавания в высшей школе»

Таблица 1

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать: концепции модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания;</p> <p>уметь: проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальными методиками;</p> <p>владеть: организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами</p>	2	Лекции и практические занятия	Доклады, тестовые задания, контрольная работа, самостоятельная работа.

		методики преподавания;			
ПК-28	способность преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	<p>знать: способность преподавать дисциплины биологического профиля и профессиональные дисциплины направления в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;</p> <p>уметь: проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальными методиками, способность преподавать дисциплины биологического профиля</p> <p>владеть: организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания</p>	2	практические занятия	Доклады, тестовые задания, контрольная работа, самостоятельная работа.

ПК-29	способностью методически грамотно построить план лекций (практических занятий), использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин	<p>знать: концепции модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания;</p> <p>концепции модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания; использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин;</p> <p>уметь: проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальными методиками;</p> <p>владеть: организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания;</p>	2	практические занятия	Доклады, тестовые задания, контрольная работа, самостоятельная работа.
-------	--	---	---	----------------------	--

		«способностью методически грамотно построить план лекций (практических занятий); .			
--	--	--	--	--	--

Компетенции ОК-3, ПК-28 и ПК-29 – также формируются в ходе освоения дисциплин: «Проектирование рыбоводных объектов», «Методика преподавания в высшей школе», «Научно-исследовательская работа», «Научно - исследовательская работа», «Производственная практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская практика», «Подготовка и защита ВКР».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	контрольная работа	средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или нескольким разделам	комплект контрольных заданий по вариантам
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к практическим занятиям – перечень вопросов для устного опроса

		объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	– задания для самостоятельной работы
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Становление высшего профессионального образования. История преподавания в высшей школе.	ОК-3	Доклад
2.	Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.	ПК-29	Доклад
3.	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.	ПК-28	Письменный опрос
4.	Общие требования к организации учебного процесса.	ПК-29	Устный опрос
5.	Государственный образовательный стандарт.	ОК-3	Доклад
6.	Основы дидактики высшей школы. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.	ПК-28	Тестирование
7.	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.	ПК-29	Доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Планируемые	Показатели и критерии оценивания результатов обучения
-----	-------------	---

компетенци и, этапы освоения компетенци и	результаты обучения	ниже порогового уровня (неудовлетвори тельно)	пороговый уровень (удовлетвори тельно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-3	<p>знать: концепции модернизаци и образования и нормативные основания образователь ного процесса, основы традиционно й и инновационн ой методики преподавания ;</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в современных образовательны х технологиях, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>обучающийс я демонстриру ет знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировк ах, нарушает логическую последовател ьность в изложении программног о материала</p>	<p>обучающийс я демонстриру ет знание материала, не допускает существенны х неточностей</p>	<p>обучающийс я демонстриру ет знание современных образователь ных технологий, исчерпываю ще и последовател ьно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируетс я в материале, не затрудняется с ответом при видоизменен ии заданий</p>
	<p>уметь: проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальным и методиками.</p>	<p>Не умеет проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальными методиками., допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельну ю работу, большинство заданий, предусмотренн ых программой</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальным и методиками использовать , используя современные методы и показатели оценки научной деятельности</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальным и методиками.</p>	<p>сформирован ное умение проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальным и методиками.</p>

		дисциплины, не выполнено			
	владеть: организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретически основами методики преподавания .	обучающийся не владеет организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретически основами методики преподавания .	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретически основами методики преподавания .	успешное и системное владение способностью организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретически основами методики преподавания .
ПК-28	знать: концепции модернизации и образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания ;	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала педагогики и методики, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	<p>уметь: проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальным и методиками, способность преподавать дисциплины биологического профиля ;</p>	<p>обучающийся не умеет проводить лекционные и аудиторные занятия , плохо ориентируется в материале педагогики и методики, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>обучающийся демонстрирует умение разрабатывать учебные и учебно-методические материалы, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>обучающийся демонстрирует умение разрабатывать учебные и учебно-методические материалы, не допускает существенных неточностей</p>	<p>обучающийся демонстрирует умение разрабатывать учебные и учебно-методические материалы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>владеть: организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретически основами методики преподавания ;</p>	<p>не готов к подготовке учебных и учебно-методических материалов, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное владение организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретически основами методики преподавания, но не системное, используя современные методы и показатели оценки сплоченности и коллектива</p>	<p>в целом успешное владение организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретически основами методики преподавания , но содержащие отдельные пробелы, используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>Сформированное владение организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретически основами методики преподавания</p>
ПК-29	<p>знать: концепции</p>	<p>обучающийся не знает</p>	<p>в целом успешное, но</p>	<p>в целом успешное, но</p>	<p>успешное и системное</p>

	<p>модернизации и образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания; использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин</p>	<p>концепции модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания; использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>не системное знание концепции модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания; использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин</p>	<p>содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками знание концепции модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания; использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин</p>	<p>знание концепции модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания; использовать навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин.</p>
	<p>уметь: проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальным и методиками.</p>	<p>обучающийся не умеет проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальными методиками, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки</p>	<p>обучающийся не умеет проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальным и методиками, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает</p>	<p>обучающийся не умеет проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальным и методиками, не допускает существенных неточностей</p>	<p>обучающийся умеет проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальным и методиками, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает</p>

			логическую последовательность в изложении программного материала		материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	владеть: организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретически основами методики преподавания ; «способность методически грамотно построить план лекций (практических занятий),	не готов к проведению учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов; , допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение в рамках педагогики и методики, используя современные методы и показатели оценки сплочённости и коллектива	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение использовать знание педагогики и методики, используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное готовность к проведению учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов; , используя современные методы и показатели такой оценки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

- цель проведения входного контроля: предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью;
- критерии оценки входного контроля: полнота ответов, соответствие

ответов вопросам;

вопросы входного контроля:

1. Опишите способы приобретения педагогических знаний.
2. Каковы основные методы психологического знания человека?
3. Как вы понимаете термин профессиональная деятельность?

3.2 Доклады

- умения и навыки формируемые при выполнении докладов: умения абстрактно мыслить, анализу синтезу; навыки действий в нестандартных ситуациях; умения саморазвития, самореализации.

- *требования к выполнению доклада:* Автор доклада должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к докладу необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке доклада необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

- критерии оценки доклада: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;

2. знание обучаемым изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;

3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;

4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме доклада;

5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при выполнении доклада;

6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите доклада показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по докладу;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема доклада раскрыта недостаточно полно;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Современное состояние отечественной педагогической науки.
2	Сотрудничество в обучении.
3	Деловая игра как метод обучения.
4	Диалог культур как путь гуманизации педагогического процесса.
5	Воспитание культуры межнационального общения.
6	Современная система принципов воспитания.
7	Педагогика творчества и новаторства.
8	Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
9	Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
10	Учитель и общество.
11	Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
12	Дети «группы риска» в процессе учебно-воспитательного взаимодействия.
13	Молодежное движение в современной системе педагогических ценностей.
14	Педагогика прав человека.
15	Информационные технологии обучения.
16	Компьютеризация педагогического процесса.
17	Наблюдение как метод педагогического исследования.
18	Воспитание и обучение в Древнем мире и в период Средневековья.
19	Педагогика в России в XIX-XXI вв.
20	Личностно - деятельностный подход в образовании.
21	Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
22	Единство образования и самообразования.
23	Требования к личности и профессиональной деятельности педагога в различных образовательных моделях.
24	Современные концепции обучения.
25	Современный урок, принципы построения и организации.
26	Общественные идеалы и образование.
27	Тенденции развития современного образования.

3.5 Тестовые задания

По дисциплине предусмотрено проведение следующих видов тестирования:

письменное, компьютерное и т.п.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка результатов тестирования проводится по величине показателя усвоения материала, вычисляемого по формуле:

Показатель работы (%)	=	Число правильных ответов студента	-	Число ошибочных ответов студента	x	100
		Общее число правильных ответов в данном наборе тестовых вопросов		Общее число неподходящих ответов в данном наборе тестовых вопросов		

Оценка результатов тестирования осуществляется с учетом величины показателя усвоения материала, однако, отдельная оценка по тестированию не выставляется. Результат тестирования может изменять (либо оставлять прежней) оценку, полученную студентом при письменно - устном ответе:

показатель усвоения материала, %	Влияние на оценку
100	+1 балл
75 – 99	= (оценка не изменяется)
50 – 74	- 1балл
≤ 49	• 2 балла

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации. Банк тестовых заданий 20 вариантов.

Пример тестовых заданий:

1. Функциями профессии педагога являются:
 - : организаторская;
 - : коммуникативная.
2. Профессиональной педагогической деятельностью занимаются:
 - : воспитатели;
 - : учителя;
 - : художники;
 - : преподаватели.
3. Культура мышления педагога наиболее полно характеризует:
 - : умение анализировать, обобщать и делать выводы из собственного опыта;
 - : степень гибкости, самостоятельности, мышления и творческой мысли в процессе его деятельности;
4. Сущность профессиональной деформации преподавателя заключается в:
 - : исполнении принципов преподавания и воспитания;
 - : самосовершенствовании преподавателя;
 - : развитии креативности преподавателя;
 - : нарушении принципов преподавания и воспитания.
5. Изучение состояния педагогического процесса называется:
 - : педагогической диагностикой;
 - : педагогическим синтезом;
 - : педагогическим процессом;
 - : педагогическим состоянием;
6. Профессиональные знания и общая эрудиция составляет основу....:
 - компонента педагогической культуры преподавателя.
 - : прогностического;
 - : общего;
 - : коммуникативного;
 - : интеллектуального.
7. Наиболее эффективным средством профилактики профессиональной деформации в процессе самовоспитания является:
 - : формирование противоречивых взглядов (интересов);
 - : обсуждение профессиональных проблем с коллегами и друзьями;
 - : аккредитация;
 - : участие посредников.
8. Профессиональную направленность личности преподавателя характеризуют:
 - : профессионально-педагогические намерения и склонности;
 - : педагогическое призвание;
 - : интерес к профессии преподавателя;
 - : конфронтация.
9. Обмен информацией в процессе педагогического общения составляет его:

- :гностическую функцию;
- :коммуникативную функцию;
- :организационную функцию;
- :проектировочную функцию.

10.К эмпирическим методам педагогического исследования относятся:

- : наблюдение;
- :идеализация;
- :моделирование;
- :анализ и обобщение фактов;
- : эксперимент.

11. К теоретическим методам педагогического исследования относится:

- : мыслительный эксперимент;
- : моделирование;
- : беседа;
- : анкетирование;
- : анализ документов.

12.Метод анкетирования в педагогике впервые применил:

- : К. Ушинский;
- : Я. Коменский;
- : Аристотель;
- : Г. Галл;
- : А. Макаренко.

4. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

1. Восприятие человека человеком.
2. Имидж педагога и его формирование.
3. Мышление как процесс решения педагогических задач.
4. Какие вы знаете мотивы учебной деятельности?
5. Методы научных психолого - педагогических исследований.
6. Развитие задатков и способностей обучаемых.
7. Характеристика учебно - познавательных мотивов.
8. Деятельность. Структура деятельности
9. Виды межличностного взаимодействия.
- 10.Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
- 11.Воля как форма активности.
- 12.Основные этапы творческого процесса
- 13.Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса.
- 14.Проблема модернизации образования и его превращения в фактор устойчивого развития.
- 15.Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

16. Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя.
17. Основы традиционной и инновационной методики преподавания.
18. Теоретические основы методики преподавания.
19. Основные формы преподавания - лекция и семинар.
20. Другие виды аудиторной работы - консультации, зачеты и экзамены.
21. Учебно-методический комплекс дисциплины главное средство методического обеспечения модернизации учебного процесса.
22. Средства преподавания и инновационные образовательные технологии.
23. Организация и проведение внеаудиторной работы.
24. Место и роль самостоятельной работы студента в высшей школе.
25. Организация и проведение культурологических практик в вузе.
26. Методика руководства учебно - исследовательской работой студента.
27. Воспитательная роль научного руководителя студента.
28. Учебная и научно-методическая работа на кафедре.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: современные образовательные технологии;

структуру учебных и учебно-методических материалов;

методику проведения учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов

умения: использовать современные образовательные технологии;

разрабатывать учебные и учебно-методические материалы

проводить учебные занятия, в том числе семинары, практические занятия и лабораторные практикумы.

владение навыками: способностью осваивать и использовать современные образовательные технологии.

готовностью к подготовке учебных и учебно-методических материалов

готовностью к проведению учебных занятий, в том числе семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов;

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оценивать и анализировать педагогические процессы, проводить диагностику воспитанности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы педагогического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области педагогики. - успешное и системное владение навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-технической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.
хорошо	обучающийся демонстрирует: знание основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать и анализировать педагогические процессы, проводить диагностику воспитанности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы педагогического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области педагогики; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение: навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-технической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в определении педагогики как науки, педагогики в системе наук, методологии и методах педагогических исследований, этапов и логики педагогического исследования, сущности процесса обучения, категорий дидактики, принципов обучения, основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, чет-ко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, нарушает логическую

	<p>последовательность в изложении программного материала нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное умение использовать отечественные и зарубежные научные исследования и разработки, применять современные методы педагогики, анализировать результаты научных исследований в области оценки в педагогической сфере; но не системное владение навыками , анализа отечественных и зарубежных научных исследований, навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-технической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в разделах педагогики не знает принципов организации и проведения педагогического исследования, методов исследования; - не умеет использовать активные и интерактивные методы, приемы работы с источниками информации, применять современные методы педагогики, анализировать результаты научных исследований в области педагогики, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено; - обучающийся не владеет навыками в сфере педагогики, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки доклада

При устном докладе обучающийся демонстрирует:

знания: основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

умения: осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы педагогического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области педагогики;

владение навыками: навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.

Критерии оценки устного доклада

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо
----------------	--

	<p>видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко)</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил доклад

4.2.3 Критерии оценки круглого стола

При проведении круглого стола обучающийся демонстрирует:

знания: знание о педагогике как науке, педагогике в системе наук, методологии и методах педагогических исследований, этапов и логики педагогического исследования, сущности процесса обучения, категорий дидактики, принципов обучения, основ педагогической деятельности, личности как объекте и субъекте воспитания, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;

умения: оценивать и анализировать педагогические процессы, проводить диагностику воспитанности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы педагогического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области педагогики;

владение навыками: владения специальной терминологией; методами поиска научно-технической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации педагогических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.

Критерии оценки круглого стола

отлично	обучающийся демонстрирует: - полное понимание обсуждаемой проблемы, обучающийся высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - понимание рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков.
неудовлетворительно	Обучающийся: - не принимает участия в обсуждении.

4.2.4 Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: программного материала по конкретной теме

умения: кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

владение навыками: изложения в письменной форме материала по конкретной теме

Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;
- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;
- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;
- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;
- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владения навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«3» - удовлетворительно – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;
- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;

- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудовлетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;

- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;

- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.

Разработчик: доцент, Капичников А.И.
