

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 02.10.2024 09:10:44  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Д.В. Есков* / Есков Д.В./  
« 08 » августа 20 19 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ДЕКОРАТИВНАЯ ДЕНДРОЛОГИЯ
Направление подготовки	35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность (профиль)	Садово-парковое строительство и дизайн
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Лесное хозяйство и ландшафтное строительство
Ведущий преподаватель	Заигралова Галина Николаевна, доцент

Разработчик(и): доцент, Заигралова Г.Н. *Заиг*  
(подпись)

Саратов 2019

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	24

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Декоративная дендрология» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.08.2017 № 736, формируют следующую компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Декоративная дендрология»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-5	«Способен к выполнению работ по инвентаризации на объектах ландшафтной архитектуры и мониторинга их состояния»	ПК-5.4 определяет видовое и сортовое название видов, фазы их развития	2,3	лекции, лабораторная работа	Доклад, лабораторная работа, самостоятельная работа
		ПК-5.5 - способен проектировать ассортимент древесных и кустарниковых растений с учетом экологических факторов на объекте	2,3	лекции, лабораторная работа	Доклад, лабораторная работа, самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция ПК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Мониторинг объектов ландшафтной архитектуры в урбандолинах, дендрометрия, основы лесопаркового хозяйства, ознакомительная практика по декоративной дендрологии, производственная практика: научно-исследовательская работа, проектно-технологическая практика, защита выпускной квалификационной работы. Включая подготовку к процедуре защиты и процедура защиты.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

таблица 2

**Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1.	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов, сообщений
2	лабораторная работа	средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике	лабораторные работы
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Вводная	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа.
2.	Фенологические особенности развития древесных растений	ПК-5	лабораторная работа
3.	Определение хвойных древесных пород по шишкам	ПК-5	лабораторная работа
4.	Основы биологии развития древесных растений	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа.
5.	Определение хвойных древесных пород по шишкам	ПК-5	лабораторная работа
6.	Определение хвойных древесных	ПК-5	Лабораторная работа

	пород по семенам		
7.	Основы экологии древесных растений	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа
8.	Определение хвойных древесных пород по шишкам и семенам(сем. кипарисовые)	ПК-5	лабораторная работа
9.	Определение хвойных древесных пород по охвоенным побегам	ПК-5	лабораторная работа
10.	Основы учения о растительном покрове	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа
11.	Определение древесных пород по охвоенным побегам	ПК-5	лабораторная работа
12.	Определение древесных пород по охвоенным побегам	ПК-5	лабораторная работа
13.	Дендрологическая характеристика хвойных декоративных растений	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
14.	Определение древесных пород по охвоенным побегам	ПК-5	лабораторная работа
15.	Определение древесных пород по охвоенным побегам	ПК-5	лабораторная работа
16.	Систематическое положение, биоэкологическая характеристика представителей родов: пихта, ель и псевдотсуга; декоративные особенности видов и перспективы использования в озеленении	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
17.	Сравнительная характеристика представителей семейств таксодиевые и тисовые	ПК-5	лабораторная работа
18.	Изучение морфологических и биологических особенностей хвойных, экологических свойств и декоративных форм с использованием программы «Наш сад»	ПК-5	лабораторная работа
19.	Систематическое положение, биоэкологическая характеристика представителей родов: лиственница и кедр; декоративные особенности видов и перспективы использования в озеленении	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
20.	Определение древесных растений по побегам в зимнее-голом состоянии	ПК-5	лабораторная работа
21.	Определение древесных растений по побегам в зимнее-голом состоянии	ПК-5	лабораторная работа
22.	Общая характеристика семейства кипарисовые	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
23.	Определение по семенам	ПК-5	лабораторная работа
24.	Определение лиственных древесных пород по семенам	ПК-5	лабораторная работа
25. 26.	Дендрологическая характеристика декоративных лиственных пород.	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
27.	Определение по облиственным	ПК-5	лабораторная работа

	побегам		
28.	Определение по облиственным побегам	ПК-5	лабораторная работа
29.	Общая характеристика семейства буковые. Деление на подсемейства, отличительные признаки родов: дуб, бук и каштан, декоративные формы и значение в озеленении	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
30	Определение по облиственным побегам (сем.березовые)	ПК-5	лабораторная работа
31	Общая характеристика семейств березовые и лещиновые; систематическое положение, биоэкологическая характеристика представителей его родов, ареалы, использование в озеленении	ПК-5	тестовые задания самостоятельная работа доклад
32	Определение по облиственным побегам (сем.ивовые)	ПК-5	лабораторная работа
33	Общая характеристика семейства ивовые; систематическое положение, биоэкологическая характеристика представителей его родов, ареалы, использование в озеленении	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
34	Определение по облиственным побегам (сем.липовые, ореховые, волчниковые)	ПК-5	лабораторная работа
35.	Общая характеристика семейств ореховые, липовые и волчниковые; систематическое положение, отличительные признаки родов, ареалы, использование в озеленении	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
36.	Определение по облиственным побегам (сем.розоцветные)	ПК-5	лабораторная работа
37.	Общая характеристика семейства розоцветные; отличительные признаки родов и подсемейств розовые и спирейные, ареалы, использование в озеленении	ПК-5	тестовые задания самостоятельная работа доклад
38.	Определение по облиственным побегам (сем.розоцветные)	ПК-5	лабораторная работа
39	Общая характеристика семейства розоцветные; отличительные признаки родов и подсемейств яблоневые и сливовые, ареалы, использование в озеленении	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
40.	Определение по облиственным побегам (сем.розоцветные)	ПК-5	лабораторная работа
41.	Общая характеристика семейств: кленовые, бобовые и цезальпиновые; систематическое положение, биоэкологическая характеристика представителей его родов, ареалы, использование в озеленении	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
42.	Определение по облиственным побегам (сем. кленовые)	ПК-5	лабораторная работа

43.	Общая характеристика семейства маслиновые; отличительные признаки родов , ареалы, использование в озеленении	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
44.	Определение по облиственным побегам (бобовые, цезальпиновые)	ПК-5	лабораторная работа
45.	Общая характеристика семейства жимолостные; отличительные признаки родов , ареалы, использование в озеленении	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
46.	Определение по облиственным побегам (жимолостные)	ПК-5	лабораторная работа
47.	Общая характеристика семейства виноградовые; отличительные признаки родов , ареалы, использование в озеленении	ПК-5	тестовые задания, самостоятельная работа, доклад
48.	Определение по облиственным побегам	ПК-5	лабораторная работа

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине  
«Декоративная дендрология» на различных этапах их формирования, описание шкал  
оценивания**

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-5 2,3 семестр	ПК-5.4 определяет видовое и сортовое название видов, фазы их развития	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в видовом и сортовом названии видов, фаз их развития, не знает практики применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, формулировок, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала: ориентируется в видовом и сортовом названии видов, фазах их развития , практики применения материала, исчерпывающе, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-5.5 -	обучающийся не	обучающийся	обучающийся	обучающийся

	способен проектировать ассортимент древесных и кустарниковых растений с учетом экологических факторов на объекте	знает значительной части программного материала, не способен проектировать ассортимент древесных и кустарниковых растений с учетом экологических факторов на объекте, не знает практики применения материала, допускает существенные ошибки	ся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, формулировок, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	ся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	ся демонстрирует знание материала: способен проектировать ассортимент древесных и кустарниковых растений с учетом экологических факторов на объекте, практики применения материала, исчерпывающе, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
--	--	---	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Входной контроль**

**Примерный перечень вопросов**

1. Какие органы имеют цветковые растения.
2. Какое строение имеет цветок.
3. Из чего развивается плод.
4. По каким признакам плоды разделяются на сухие и сочные.
5. Что такое побег.
6. Из каких частей состоит побег.
7. Какие виды листорасположения вы знаете.
8. Что такое почка
9. Какие различают почки.
10. Какие листья называются сложными, а какие простыми.
11. Как по жилкованию листьев однодольные отличаются от двудольных.
12. Внутреннее строение стебля дерева или кустарника.
13. Какие видоизмененные подземные побеги вы знаете.
14. Перечислите способы размножения растений.
15. Какой способ размножения называют вегетативным.
16. Что называют соцветием.

17. Какие виды соцветий вы знаете.
18. Какие растения называют двудольными.
19. Какие растения называют однодольными.
20. По каким признакам растения объединяют в роды.
21. Что называют растительным сообществом.
22. Какие растительные сообщества вы знаете.
23. Какие семейства включает класс двудольных.
24. Какие семейства включает класс однодольные.
25. Какие голосемянные растения вы знаете.
26. Назовите характерные признаки голосемянных.
27. Таксономические единицы в геоботанике.
28. Как понимать «монокарпические растения».
29. Что вы понимаете под «поликарпическими растениями».
30. Какие виды ветвления вы знаете.

### 3.2. Доклады

Доклады, подготовленные обучающимися дают возможность преподавателю оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом, а также углубить знания по темам, изучаемым самостоятельно.

- Оценка «отлично»- учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Доклад носит научный характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (мультимедийная презентация).

- Оценка «хорошо»- по своим характеристикам доклад обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся испытывает некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускает некоторые погрешности в речи. Отсутствует научный компонент в докладе. Использует наглядный материал (мультимедийная презентация) не в полном объеме

- Оценка «удовлетворительно»- обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. Наглядный материал (мультимедийная презентация) представлен слабо и не соответствует структуре доклада.

- Оценка «неудовлетворительно»- доклад обучающимся не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации, либо не соответствует теме. Отсутствие наглядного материала (мультимедийная презентация).

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Декоративная дендрология»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Дендрологическая и декоративная характеристика основных лесообразователей светло-хвойных лесов Российской Федерации (сосна обыкновенная; лиственница сибирская; лиственница европейская; лиственница Гмелина).

№ п/п	Темы докладов
1	2
2	Дендрологическая и декоративная характеристика основных лесобразующих пород темнохвойных лесов (ель европейская; ель сибирская; ель аянская; пихта сибирская; сосна кедровая сибирская; сосна кедровая корейская).
3	Дендрологическая и декоративная характеристика арчи.
4	Дендрологическая и декоративная характеристика лесобразователей широколиственных лесов (дуб черешчатый; дую скальный; бук лесной; бук восточный; ясень обыкновенный; вяз гладкий; вяз голый; вяз граболистный; липа мелколиственная; клен ложноплатановый; клен платановидный, граб обыкновенный).
5	Дендрологическая и декоративная характеристика лесобразующих пород пойменных лесов (тополь черный; ива белая; ольха черная; ольха серая).
6	Дендрологическая и декоративная характеристика древесных пород Средней Азии ( туранга; лохи; тамариксы; орех грецкий; фисташка настоящая; саксаулы).
7	Дендрологическая и декоративная характеристика важнейших экзотов хвойных и лиственных пород (псевдотсуга Мензиса; ель колючая; пихта одноцветная; сосна веймутова; сосна желтая; туя западная; платикладус восточный; дуб красный; тополь бальзамический; тополь дельтовидный; тополь итальянский; орех черный; клен серебристый, вяз приземистый).

### 3.3. Тестовые задания

По дисциплине «Декоративная дендрология» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное (входной контроль), компьютерное (рубежный контроль).

Письменное тестирование рассматривается как входной контроль успеваемости и проводится перед началом изучения дисциплины.

Компьютерное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

При проведении письменного и компьютерного тестирования студент считается сдавшим его, при получении оценки 3,0 – «удовлетворительно» и выше.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающиеся, сдавшие рубежный контроль на оценку «хорошо» и «отлично» и имеющие положительные оценки по текущему контролю знаний могут быть освобождены от сдачи промежуточной аттестации, при условии защиты отчетов по лабораторным работам на «хорошо» и «отлично».

#### Пример тестового задания

?

Дендрология – комплексный раздел ботаники, изучающий

-: внешнее и внутреннее строение растений и их взаимосвязь друг с другом и окружающей средой.

-: древесные и полудревесные растения, их внешнее строение, биологические особенности, взаимоотношение со средой.

?

Год создания первой в нашей стране кафедры дендрологии

-: 1891

-: 1919

-: 1934

?

Фенологический, физиологический, сравнительно-морфологический, генетический, географический, экспериментальный- это ###

-: методы изучения дендрологии

?

Форма, в которой вегетативное тело растения находится в гармонии с внешней средой в течение всей его жизни называется ###

-: жизненной формой растений  
?

Жизненные формы полудревесных растений

-: дерево  
-: кустарничек  
-: лиана  
-: полукустарничек  
-: растения падушки  
-: растения стланцы  
?

Индивидуальное развитие растения от его возникновения из оплодотворенной яйцеклетки до естественной смерти называется ###

- онтогенез  
?

Состояние растений, при котором происходят процессы видимого роста вегетативных органов и осуществляется непрерывная ассимиляционная деятельность листьев ###

-: вегетация  
?

Фенология –

-: этап в годичном цикле развития растений  
-: ежегодное повторение одних и тех же фенологических циклов  
-: последовательное наступление и прохождение фенологических фаз роста и развития  
?

S: период в годичном цикле развития растений, когда видимый рост отсутствует, а листья не ассимилируют, в т. ч. и у вечнозеленых

- покой  
?

Раздел биологии, изучающий условия существования растений и взаимосвязи между растительными организмами и средой, в которой они обитают, ###

-: экология растений

### **3.7. Лабораторная работа**

Проведение лабораторных работ по дисциплине «Декоративная дендрология» позволяет обучающимся закрепить теоретический курс обучения, приобрести навыки в работе с определителем и научиться свободно ориентироваться в аборигенной, так и интродуцированной дендрофлоре

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Декоративная дендрология».

*Перечень тем лабораторных работ.*

- фенологические особенности развития древесных растений. Построение феноспектра.
- определение хвойных древесных пород по шишкам
- определение хвойных древесных пород по семенам
- определение древесных растений по охвоенным побегам
- определение древесных растений по побегам в зимнее-голом состоянии
- определение древесных растений по облиственным побегам
- определение древесных растений по плодам и семенам

Лабораторные работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Декоративная дендрология».

### **3.8. Рубежный контроль**

Целью проведения рубежного контроля является проверка уровня усвоения разделов дисциплины «Декоративная дендрология».

Рубежный контроль проводится в форме компьютерных тестов, включающих вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях и для самостоятельного изучения. Обучающийся получивший за тест оценку более 3,0 считается сдавшим рубежный контроль. Обучающиеся, сдавшие рубежный контроль на оценку «хорошо» и «отлично» и имеющие положительные оценки по текущему контролю знаний могут быть освобождены от сдачи промежуточной аттестации, при условии защиты отчетов по лабораторным работам на «хорошо» и «отлично».

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Классификация жизненных форм древесных растений.
2. Этапы онтогенеза древесных растений.
3. Классификация экологических факторов.
4. Тепло, как экологический фактор.
5. Свет, как экологический фактор.
6. Влажность, как экологический фактор.
7. Эдафические условия, как экологический фактор.
8. Орографические факторы и их влияние на распределение растений.
9. Антропогенные факторы.
10. Биотические факторы, имеющие экологическое значение.
11. Условия существования и среда обитания.
12. Понятие о виде.
13. Ареалы растений и типы ареалов.
14. Внутривидовые формы древесных растений, их классификация.
15. Фитоценоз и его особенности.
16. Фитоценоз и динамика его изменения во времени.
17. Ассортимент древесных пород
18. Декоративные признаки и свойства древесных растений

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Природные зоны России и сопредельных государств.
2. Фенологические особенности развития декоративных древесных растений.
3. Интродукция древесных растений и ее значение.
4. Методы интродукции.
5. Декоративные свойства и качества древесных растений

#### **Вопросы рубежного контроля № 2**

*Вопросы рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Общая характеристика семейства сосновые, деление на трибы.
2. Триба пихтовые, характерные особенности, отличительные признаки по родам.
3. Род пихта, его характеристика и представители, декоративные формы.
4. Род псевдотсуга, его характеристика и представители, разновидности.
5. Род тсуга, его характеристика и представители.
6. Род ель, его характеристика и представители, декоративные формы.
7. Род лиственница его характеристика и представители, декоративные формы.
8. Род кедр, его характеристика и представители.
9. Триба сосновые, его характеристика, деление на подроды, секции.

10. Биоэкологическая характеристика видов секции *seabra*.
11. Биоэкологическая характеристика видов секции *strobilus*.
12. Общая характеристика семейства кипарисовые, деление на трибы.
13. Трибо собственно-кипарисовые, характерные особенности, отличительные признаки по родам.
14. Трибо туевиковые, характерные особенности, отличительные признаки по родам.
15. Род туя, био-экологическая характеристика, ареал, декоративные формы и использование в озеленении.
16. Подрод платикладус, систематическое положение, био-экологическая характеристика вида, ареал, декоративные формы использование в озеленении.
17. Род микробиота, био-экологическая и декоративная характеристика представителя, ареал.
18. Трибо можжевеловые, характерные особенности, деление на секции
19. Сравнительная био-экологическая характеристика представителей секций (*oxycedrus, sabina, arsa*)

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Схема филогенетических связей растений класса хвойные в ранге отделов, классов, подклассов и семейств.
2. Морфологические особенности представителей классов отдела голосеменных.
3. Биоэкологическая и морфологическая характеристика представителей классов Гинкговые и Саговниковые, виды перспективные для использования в озеленении.
4. Биоэкологическая и морфологическая характеристика представителей класса Гнетовые.
5. Общая характеристика семейства таксодиевые, отличительные признаки по родам, наиболее перспективные и декоративные виды используемые в озеленении.
6. Общая характеристика представителей семейства тисовые, ареал и использование в озеленении.
7. Хвойные интродуценты используемые в озеленении.

#### **Вопросы рубежного контроля № 3**

##### *Вопросы рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Общая характеристика отдела покрытосеменных.
2. Общая характеристика семейства ильмовые, отличительные признаки, декоративные формы, ареалы и использование в озеленении.
3. Отличительные признаки семейств каркасовые и тутовые, характерные особенности видов, декоративные формы, ареал и значение в озеленении.
4. Семейство буковые, общая характеристика, деление на подсемейства и рода.
5. Систематическое положение и отличительные признаки представителей семейств липовые и волчниковые, наиболее декоративные и перспективные виды рекомендуемые в озеленение.
6. Характерные черты семейства маслиновые, диагностические признаки различия родов, важнейшие его представители и значение в озеленении.
7. Общая характеристика семейства кленовые, представители, диагностические признаки их различия, ареалы и использование в озеленении.
8. Общая характеристика семейства березовые, отличительные признаки родов.
9. Био-экологическая характеристика рода береза, деление на секции, представители, декоративные формы, ареал и использование в озеленении.
10. Род: ольха и ольховник, биология, экология и значение в озеленении представителей.
11. Отличительные признаки родов семейства лециновые, важнейшие его представители, ареалы видов и использование в озеленении.
12. Общая характеристика семейства ивовые, отличительные признаки родов, деление на подроды и секции.

13. Семейство ореховые, диагностические признаки различия видов, ареал и значение в озеленении.

14. Общая характеристика семейства розоцветные, деление на подсемейства, отличительные признаки родов, важнейшие его представители, ареалы и значение в озеленении.

15. Семейство жимолостные, диагностические признаки различия родов, представители, ареалы и использование в озеленении.

16. Характерные особенности представителей семейств цезальпиновые и бобовые, отличительные признаки родов, географическое распространение видов использование в озеленении.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Природные зоны России и сопредельных государств.

2. Биоэкологическая и морфологическая характеристика представителей классов Гинкговые и Саговниковые, виды перспективные для использования в озеленении.

3. Биоэкологическая и морфологическая характеристика представителей класса Гнетовые.

4. Общая характеристика семейства таксодиевые, отличительные признаки по родам, наиболее перспективные и декоративные виды используемые в озеленении.

5. Общая характеристика представителей семейства тисовые, ареал и использование в озеленении.

6. Отличительные признаки семейств магнолиевые, лимонниковые и лавровые. Диагностические признаки родов. Использование в озеленении и географическое расположение.

7. Отличительные признаки семейств, родов гаммелисовые, платановые и самшитовые, значение в озеленении и их географическое расположение.

8. Общая характеристика семейства конскокаштановые, биоэкологическая характеристика вида, ареал и использование в озеленении.

9. Систематическое положение, общая характеристика представителей семейства маревые и гречишные, географическое распространение и использование в озеленении.

10. Семейств анакардиевые и актинидиевые, отличительные признаки видов, географическое распространение и использование в озеленении.

11. Семейство лоховые и крушиновые, диагностические признаки различия родов, представители, использование в озеленении.

12. Семейство кизилловые, наиболее распространенные виды, декоративные формы, ареалы и использование в озеленении.

13. Характерные особенности семейства барбарисовые, представители, декоративные особенности видов, использование в озеленении.

14. Био-экологическая характеристика представителей семейств крыжовниковые, гортензиевые и мимозовые, отличительные признаки родов и видов, ареалы и использование в озеленении.

15. Сравнительная морфо-биологическая характеристика представителей семейств: рутовые и сямарубовые, географическое распространение и использование в озеленении.

16. Характерные особенности семейств аралиевые, бигнониевые; отличительные признаки родов, декоративные особенности и перспективы использования в озеленении.

### **3.10. Промежуточная аттестация**

По дисциплине « Декоративная дендрология в соответствии с учебным планом по направлению подготовки Лесное дело 35.03.01, предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации в виде зачета является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

#### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Понятие о дендрологии, связь ее с другими дисциплинами.
2. Жизненные формы и группы роста древесных растений.
3. Классификация жизненных форм древесных растений.
4. Основные этапы онтогенеза древесных растений.
5. Фенология, ее значение и метод.
6. Экологические факторы и их классификация.
7. Классификация экологических факторов.
8. Тепло, как экологический фактор.
9. Свет, как экологический фактор.
10. Влага, как экологический фактор.
11. Воздух и ветер, как экологические факторы.
12. Эдафические экологические факторы.
13. Рельеф как экологический фактор.
14. Антропогенные экологические факторы.
15. Биотические факторы экологические факторы.
16. Ботанический вид. Диагностические признаки вида.
17. Ареалы растений и типы ареалов.
18. Внутривидовые формы древесных растений, их классификация.
17. Фитоценоз и его особенности.
18. Фитоценоз и динамика его изменения во времени.
19. Биогеоценоз и его особенности.
19. Интродукция древесных растений, и ее роль в повышении эффективности защитного лесоразведения.
20. Декоративные формы древесных растений.
21. Систематические единицы в геоботанике.
22. Семейство сосновые. Род смородина. Подсемейство Розовые. Береза пушистая.
23. Семейство ивовые. Род граб. Трибо пихтовые. Береза даурская.
24. Семейство буковые. Род сирень. Трибо собственно-кипарисовые. Яблоня ягодная.
25. Семейство розоцветные. Род фиштак. Трибо лиственничные. Дуб черешчатый.
26. Семейство барбарисовые. Род ясень. Трибо можжевельные. Тополь белый.
27. Семейство платановые. Подсемейство спирейные. Род дуб. Лиственница Гмелина.
28. Семейство таксодиевые. Древовидные ивы. Род абрикос. Дуб скальный.
29. Семейство цезальпиновые. Подсемейство яблоневые. Род боярышник. Сосна муго.
30. Семейство тамариксовые. Бальзамические тополя. Род арония. Лиственница европейская.
31. Семейство маслиновые. Род лиственница. Подсемейство сливовые. Сосна кедровая сибирская.
32. Семейство магнолиевые. Род яблоня. Черные тополя. Сосна крымская.
33. Семейство ореховые. Корзиночные ивы. Род тополь. Роза морщинистая.
34. Семейство жимолостные. Подсемейство сливовые. Род псевдотсуга. Вяз приземистый.
35. Семейство ивовые. Ребристые березы. Род калина. Ель европейская.
36. Семейство березовые. Трибо туевиковые. Ель канадская. Джугун.
37. Семейство ильмовые. Низкие березы. Род лещина. Пихта кавказская.
38. Семейство бобовые. Ель колючая. Казацкие можжевельники. Род чубушник.
39. Семейство самшитовые. Трибо сосновые. Род каштан. Ольха черная.
40. Семейство тисовые. Подсемейство розовые. Род кизил. Осина.
41. Семейство кипарисовые. Ребристые березы. Род секвоя. Тополь белый.
42. Семейство гортензиевые. Мягкодревесные сосны. Род Жимолость. Спирея иволистная.
43. Семейство буковые. Кустарниковые березы. Род орех. Сосна обыкновенная.
44. Семейство кленовые. Белые тополя. Род бузина. Пихта белая.
45. Семейство крыжовниковые. Род чозения. Твердодревесные сосны. Дуб скальный.

46. Семейство лоховые. Белые березы. Род магония. Ель сибирская.
47. Семейство тутовые. Подсемейство каштановые. Род робиния. Дуб монгольский.
48. Семейство лещиновые. Мягкодревесные сосны. Род туя. Дуб красный.
49. Семейство липовые. Трибо сосновые. Род дуб. Ива белая.
50. Семейство ореховые. Твердодревесные сосны. Род лиственница. Тополь черный.

### Ситуационные задачи:

1. Используя определитель по охвоенным побегам определить принадлежность вида.
2. Используя определитель определить принадлежность вида по шишкам.
3. Используя определитель определить принадлежность хвойной породы по семенам.
4. Используя определитель определить принадлежность вида по облиственным побегам.
5. Используя определитель определить принадлежность вида по плодам и семенам
6. Используя определитель определить принадлежность вида по побегам в зимнее -голом состоянии

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Декоративная дендрология» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>				Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в пони

				мании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** знание биоэкологических особенностей декоративных древесных растений, и их использование на объектах ландшафтной архитектуры;

**умения:** определять видовое и сортовое название древесных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам;

**владение навыками:** определения основных видов древесных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесных и кустарниковых пород для использования в озеленении .

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание биоэкологических особенностей декоративных древесных растений, и их использование на объектах ландшафтной архитектуры; практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение определять систематическую принадлежность и название лесных и декоративных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам;</li> <li>- успешное и системное владение навыками определения основных</li> </ul>
----------------	--

	видов древесных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесных и кустарниковых пород для использования в озеленении
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение определять систематическую принадлежность и название лесных и декоративных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками определения основных видов древесных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесных и кустарниковых пород для использования в озеленении.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение определять систематическую принадлежность и название лесных и декоративных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам;</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками / определения основных видов древесных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесных и кустарниковых пород для использования в озеленении.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в биоэкологических особенностях древесных декоративных растений, и их использования на объектах ландшафтной архитектуры; декоративность древесных растений, их возрастную и сезонную динамику; плодово-ягодные и красивоцветущие древесные растения;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы при определении систематической принадлежности и название лесных и декоративных растений по плодам, по листьям и хвое, по черенкам; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками определения основных видов древесных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов, составлять ассортимент древесных и кустарниковых пород для использования в озеленении ; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке устного доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание и др.

**умения:** понимать смысл сообщений, выделить основные понятия строить причинно-следственные связи;

**владение навыками:** самостоятельного приобретения знаний при помощи дополнительных источников, методами и приемами самообразования и учебно-исследовательской работы.

### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; новизну и самостоятельность в постановке проблемы; глубину проникновения в тему; дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - соответствие содержания теме и плану доклада; неточности в изложении материала; незначительное количество ошибок; дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - существенные отступления от требований к докладу; тема освещена частично; допущены грамматические ошибки; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - тема доклада не раскрыта; отсутствует новизна при постановке проблемы; в тексте содержится значительное количество грамматических ошибок; доклад не выполнен.

### 4.2.3. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении контрольных (самостоятельных) работ обучающийся демонстрирует:  
**знания:** систематического положения, биологических свойств и экологических особенностей древесных растений, их географическое распространение и хозяйственное назначение

### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - правильные ответы 86-100% тестовых заданий
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - правильные ответы 74-85% тестовых заданий
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - правильные ответы 60-73% тестовых заданий
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся : - менее 60% тестовых заданий

### 4.2.4. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:  
**знания:** основных морфологических признаков вегетативных и генеративных органов древесных растений  
**умения:** определять видовую принадлежность, используя определитель  
**владение навыками:** определения основных видов древесных растений по морфологическим признакам вегетативных и репродуктивных органов

### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - работа имеет законченный вид, отражен ход определения вида, составлено правильное описание вида, сопровождающее рисунком; дается правильное написание вида на русском и латинском языках.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: работа имеет законченный вид, отражен ход определения вида, составлено правильное описание вида, без выполненного рисунка; дается правильное написание вида на русском и латинском языках.

<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: работа имеет законченный вид, но отсутствует ход определения вида, составлено краткое описание вида, без выполненного рисунка; дается правильное написание вида на русском и латинском языках.
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: не умеет пользоваться определителем, отсутствует описание вида.



**Разработчик(и): должность, Фамилия И.О.**

\_\_\_\_\_  
(подпись)