Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 07.10.2024 11:36:06
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Дудникова Е.Б.
«27» августа 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**
Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность (профиль)	**Технологии перерабатывающих производств в АПК**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**очная**
Кафедра-разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки**
Ведущий преподаватель	**Поздникин А.А., доцент**

Разработчик: доцент Поздникин А.А. _____ (подпись)

Саратов 2019

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных 4 этапах их формирования, описание шкал оценивания ……..

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для 9 оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..…..

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний 21 умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Всеобщая история» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 июля 2017 г. № 669, формирует следующую универсальную компетенцию, указанную в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Всеобщая история»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-5	«способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах»	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе анализа и оценки закономерностей и особенностей исторического процесса развития народов и государств мирового сообщества с древнейших времен до современности	1	лекции, практические занятия	доклад, тесты, устный опрос, письменный опрос

Компетенция УК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: «Философия», «История России», а также при подготовке и защите ВКР.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов
2	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какуюлибо теорию	комплект кейсовых заданий
3	тестовые задания	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
4	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

5	письменный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде написания обучающимися ответов на заранее составленные	Вопросы по темам/разделам дисциплины
		преподавателем вопросы.	

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Предмет, периодизация и особенности изучения всемирной истории. Человечество до возникновения первых цивилизаций	УК-5	Устный опрос
2	Человечество в доцивилизационный период.	УК-5	Письменный опрос
3	Становление и этапы развития государств в Древнем мире (государства Месопотамии, Египет, Индия, Китай).	УК-5	Устный опрос кейс
4	История государств Месопотамии и Древнего Египта.	УК-5	Устный опрос доклад
5	История Древней Индии и Китая	УК-5	Устный опрос доклад
6	Государства античности: эволюция Древней Греции и Древнего Рима и их влияние на развитие всемирной истории	УК-5	Устный опрос
7	История Древней Греции	УК-5	Устный опрос доклад
8	История Древнего Рима	УК-5	Устный опрос тестирование
9	Развитие государств Европы и Востока в Средние века.	УК-5	Устный опрос
10	Европа в средние века.	УК-5	Устный опрос доклад
11	Развитие государств на Востоке в период средневековья.	УК-5	Устный опрос Доклад

12	Европа и мир в новое время.	УК-5	Устный опрос
13	Великие Английская и Французская революции и их влияние на мировое развитие	УК-5	Устный опрос тестирование доклад
14	Образование Соединенных Штатов Америки. Развитие США в XVIII-XIX вв.	УК-5	Письменный опрос
15	Первая мировая война. Особенности развития ведущих государств мира в межвоенный период (1919 – 1939 гг.)	УК-5	Устный опрос
№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
16	Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.	УК-5	Устный опрос доклад
17	Итоги Первой мировой войны. Ведущие государства мира в межвоенный период (1919 – 1939 гг.)	УК-5	Устный опрос доклад
18	Вторая мировая война. Мировое сообщество после Второй мировой войны (1945 – 1970 гг.).	УК-5	Устный опрос
19	Ведущие страны мира в период Второй Мировой войны.	УК-5	Устный опрос Доклад
20	Послевоенное устройство мира (1945 – 1970 гг.)	УК-5	Устный опрос Доклад
21	Основные тенденции мирового развития 1970-е – 90-е г.г. XX века.	УК-5	Устный опрос
22	Развитие ведущих стран мира с 1970-х - до конца XX в. Европейская интеграция.	УК-5	Устный опрос доклад
23	Мировое сообщество в конце XX – начале XXI в	УК-5	Устный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Всеобщая история» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6

«способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте»	ИД-1$_{УК-5}$ Анализирует современное состояние общества на основе анализа и оценки закономерностей и особенностей исторического процесса развития народов и государств мирового сообщества с древнейших времен до современности	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основных процессов мирового исторического развития; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировка, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основные процессы мирового исторического развития; основные факты, характеризующие специфику экономического, социально-политического, правового развития мировых стран), практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

		не умеет использовать методы и приемы, направленные на формирование умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому , достижениям мировой цивилизации, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не	в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализиро вать причинно следственные связи социальноэкономич еских и политических реформ и их последствия)	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому , достижениям мировой цивилизации, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализиро вать причинно следственные связи социальноэкономич еских и политических	сформирован ное умение анализиро вать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческом у прошлому , достижениям мировой цивилизации, проанализиро вать причинно следственные связи социальноэконом ичес ких и политических реформ и их последствия),
		выполнено		реформ и их последствия)	используя современные методы и показатели такой оценки

		обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровожда ющееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков.	успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (историчес ких источников, монографий, трудов зарубежных и отечествен ных историков.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Перечень вопросов

1. Что такое история?
2. Роль и место истории в современном обществе.
3. Назовите известных изобретателей и изобретения.
4. Какие всемирно известные исторические деятели вам знакомы.
5. Назовите нобелевских лауреатов, которых вы знаете.
6. Что такое революция и какие революции вам известны.
7. Назовите даты начала и конца Второй мировой войны.
8. Назовите не менее трех крупнейших битв Второй мировой войны.
9. Что такое «холодная война»?
10. Назовите политических деятелей современности.

3.2. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности обучающихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития всеобщей истории на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме. Рекомендуемые темы докладов по дисциплине приведены в таблице 5.

Таблица 5

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Всеобщая история»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	История как наука и ее основные функции.
2.	Теории происхождения человека (антропогенез).
3.	Неолитическая революция и ее историческое значение.
4.	Становление и развитие государственных образований в Месопотамии.
5.	Цивилизация Древнего Египта и ее достижения.
6.	Развитие китайской государственности в древности.
7.	Характерные черты Древней Индии.
8.	Древнегреческий полис: Афины и Спарта.
9.	Пелопоннесская война: причины, итоги, последствия.
10.	Греко-персидские войны: причины, итоги. Последствия.
11.	Характеристика империи Александра Македонского
12.	Царский период в развитии древнего Рима.
13.	Развитие древнего Рима в республиканский период
14.	Пунические войны: причины, итоги, последствия.
15.	Распад Римской империи: причина, последствия.
16.	Великое переселение народов.
17.	Культура и религия Древней Греции. Культура и религия Древнего Рима.
18.	Развитие государств Европы в раннее Средневековье.
19	Развитие государств Европы в зрелое Средневековье.
20	Развитие государств Европы в позднее Средневековье.
21.	Арабский халифат: образование, расцвет, распад.
22.	Крестовые походы и их историческое значение.
23	Византийская империя: от расцвета могущества до распада.
24	Османская империя в период становления и расцвета могущества
25.	Столетняя война и ее историческое значение
26.	Эпоха Возрождения.
27.	Великие географические открытия и их историческое значение.

28.	Характерные черты Нового времени. Капитализм.
29.	Английская буржуазная революция XVII в.: причины, ход, итоги и значение.
30.	Война североамериканских колоний за независимость и образование США.
№ п/п	Темы докладов
1	2
31.	Эпоха Просвещения в Европе. Основные представители и идеи.
32.	Великая французская революция: причины, ход, итоги и значение.
33.	Особенности колониальной политики европейских государств.
34.	Европа в период наполеоновских войн. Венский конгресс.
35.	Промышленный переворот в Западной Европе и его последствия.
36.	Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XIX в.
37.	Объединение Германии и его значение для Европы.
38.	Особенности развития государств мира накануне Первой мировой войны.
39.	Проблемы мироустройства после Первой мировой войны.
40.	Международные отношения между двумя мировыми войнами (1918 – 1939 гг.)
41.	Борьба стран антигитлеровской коалиции против фашистской Германии и ее союзников.
42.	Начало войны на Тихом океане.
43.	Итоги и последствия Второй мировой войны.
44.	«Холодная» война: причины, сущность, последствия.
45.	Создание ООН: цели и задачи.
46.	Образование Североатлантического блока и его влияние на послевоенную историю.
47.	Мировая система социализма: образование, распад.
48.	Основные тенденции мирового развития на рубеже веков.
49.	Международные организации в современном мире
50.	Межэтнические и межнациональные конфликты XX – XXI вв.

3.3. Кейс-задания

По дисциплине «Всеобщая история» предусмотрено решение кейс-заданий. Решение кейс-заданий рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится в ходе изучения темы: «Становление и этапы развития государств в Древнем мире (государства Месопотамии, Египет, Индия, Китай)».

Примеры кейс-заданий.

Прочитайте тексты 1 и 2, в которых дается определение царской власти:

1. Надпись на могильной плите египетского вельможи Схотепабра (1888-1850 гг. до н.э.): «Прославляйте царя в телесах ваших, носите его в сердцах ваших. Он - бог премудрости, живущий в сердцах. Он - солнце лучезарное, озаряющее обе земли больше солнечного диска; он зеленит больше великого Нила; он наполняет обе земли силой; он - жизнь, дающая дыхание. Дает он питание последующим ему, насыщает идущих по пути его. Питание есть царь, умножение - уста его, он -

производитель существующего... Сражайтесь за имя его, очищайтесь, клянясь жизнью его, и будете свободны от нищеты...»

2. Из древнекитайской летописи «Цзочжуань» (I тысячелетие до н.э.): «Хороший правитель награждает добродетель и наказывает порок, он заботится о подданных как о своих детях, он прикрывает их сверху, подобно небу, и помогает им, подобно земле. Народ почитает такого правителя, любит его как своего отца и мать свою, смотрит на него с уважением как на солнце и луну, преклоняется перед ним как перед духом, боится его как раскатов грома. Может ли такой правитель быть изгнанным? Правитель - это хозяин духов и надежда народа. Если он заставляет свой народ пребывать в лишениях и не совершает необходимых жертвоприношений духам, народ лишается своей надежды, а алтарь остается без своего хозяина. Как может такой правитель отвечать своему предназначению и что остается народу, как только не изгнать его?»

Вопросы и задания: 1. Как характеризуется царь в египетском наставлении? Как проявляется здесь вера в божественность царя? 2. Приведите примеры из текста - как характеризуется царь в отрывке из китайской летописи. Что для автора является самым важным среди обязанностей царя? Почему автор считает возможным и даже необходимым изгнание плохого царя? 3. Подумайте, можно ли сказать, что в этом отрывке проявилась вера в царя как в бога. Сравните с тексты. Докажите свой ответ. 4. Какое значение для развития отношений между государством и обществом имела идея о праве на изгнание царя?

«Государство и общество в древних восточных цивилизациях» Прочитайте

текст 3:

3. Из книги китайского реформатора Шан Яна (390-338 гг. до н.э.): «Порядок в государстве достигается тремя путями: законом, доверием и властью... Если правитель выпустит из своих рук власть, ему грозит гибель. Если правитель и сановники пренебрегают законом и действуют исходя из личных побуждений, неизбежна смута. Поэтому, если при введении закона проводится четкое разграничение прав и обязанностей и при этом запрещается нарушать закон в корыстных целях, будет достигнуто хорошее правление. Если властью распоряжается только правитель, он внушает трепет... ...Все привилегии и жалования, чиновничьи должности и ранги знатности должны даваться лишь за службу в войске, иных путей не должно быть. Ибо только таким путем можно из умного и глупого, знатного и простолюдина, храброго и труса, достойного и никчемного - из каждого из них выжать все знания, всю силу их мышц и заставить рисковать жизнью для правителя. И тогда за ними, как потоки воды, хлынут со

всей Поднебесной выдающиеся люди, способные и достойные. Всякий, кто ослушается приказа царя, нарушит государственный запрет либо выступит против порядков правителя, должен быть казнен, и к нему нельзя проявлять ни малейшего снисхождения, будь он первым советником царя, полководцем, сановником... или простолюдином...» Вопросы и задания: 1. Что, с точки зрения Шан Яна, грозит государству беспорядком? 2. Какое значение Шан Ян придает законам? Найдите в тексте место, где речь идет о равенстве всех людей перед законом. 3. Можно ли сказать, что Шан Ян призывает и царей подчиниться закону? Докажите свою точку зрения. 4. Как Шан Ян представляет себе отношения между властью и обществом? Каким образом власть должна использовать общество. 5. Соответствуют ли идеи Шан Яна нашему представлению о восточной деспотии? Докажите свою точку зрения.

«От мифа к религиям спасения»

Прочитайте текст 4 и сравните тексты 5, 6 и 7:

4. Из истории Древнего Востока: «В вавилонской религии высокие приобретения богословской мысли уживались рядом с первобытной грубостью в культе и в пережитках древних представлений. Высокие порывы лучших умов были близки религиозной реформе. Но Вавилон не знал пророков в библейском смысле и не произвел религиозного гения, а потому этим порывам не суждено было увенчаться. Сравнивая вавилонские и еврейские псалмы, мы найдем много сходных выражений, аналогичных мыслей и даже буквальных совпадений. Однако... в библейских псалмах главное - внутренняя потребность молитвы и очищения, покаяние грешника, сознающего моральную вину пред благим и правосудным богом; здесь нет речи ни о магии, ни о произволе божества, тогда как вавилонянин лишь под давлением беды думает о смягчении гнева своего бога, при посредстве обряда и жреца, его покаянные псалмы все еще соединены с магическими формулами и действиями и даже по большей части озаглавлены «заклинание»».

5. Вавилонская молитва за больного царя: «Владыка послал меня, великий ЭаВонми (т. е. внемли) его повелению, исполни его решение... Дай ему свет здравия, да будет он избавлен от страданий. Да будет определено отпущение грехов человеку, сыну своего бога Его кости объяты недугом, он посещен тяжелою болезнью. Шамаш услыши молитву мою, прими его жертву, его возлияние и верни к нему его бога. Да будет по твоему повелению его вина изглажена, его грех отъят. Дай царю жизнь. Во все времена жизни своей будет он! воспевать величие твое; этот царь будет служить тебе, и я, прогонитель волхвования,

всегда буду служить тебе. Взываю к тебе, Шамаш... Ты уничтожаешь злых, разрешаешь колдовство, приметы и дурные предзнаменования, гнетущие тяжелые сны. Ты сокрушаешь узы злых, разрушающих людей и страну. Восстань, Шамаш, светило великих богов, да буду я силен против! волхвования. Бог, создавший меня, да будет на моей стороне, чтобы очистить мои уста и направлять мои руки».

6. Вавилонский «покаянный псалом» грешника: «Мой прогневанный бог, да успокоится сердце твое. Моя разгневанная богиня, будь милосердна ко мне. Боже, кто знает обитель твою? Твою великолепную обитель, твое жилище я никогда не увижу. Я скорблю, прости меня. Обрати ко мне лицо твое, которое ты отвратил. Обрати ко мне лицо твое, с высоты небесной, с твоего священного жилища, и укрепи меня. Пусть уста твои ответят мне то, что для меня хорошо, да преуспеваю я. Твоими чистыми устами изреки, чтобы я преуспевал; проведи меня невредимым чрез волнение. К тебе взываю я: установи для меня судьбы, продли дни мои, даруй мне жизнь».

7. Из псалма царя Давида о вездесущем Боге: «Куда пойду от Духа Твоего, и от лица Твоего куда убегу? Взойду ли на небо - Ты там; сойду ли в преисподнюю - и там Ты. Возьму ли крылья зари и переселюсь на край моря: и там рука Твоя поведет меня, и удержит меня десница Твоя. Скажу ли: «Может быть, тьма скроет меня, и свет вокруг меня сделается ночью». Но и тьма не затмит от Тебя, и ночь светла, как день, как тьма, так и свет. Ибо Ты устроил внутренности мои и соткал меня во чреве матери моей. Славлю Тебя, потому что я дивно устроен. Дивны дела Твои, И душа моя вполне сознает это... Как возвышенны для меня помышления Твои, Боже, и как велико число их. Стану ли исчислять их, но они многочисленнее песка... Испытай меня, Боже, и узнай сердце мое; испытай меня и узнай помышления мои. И зри, не на опасном ли я пути, и направь меня на путь вечный».

Вопросы и задания: О чем просят своих богов древние вавилоняне и автор древнееврейского псалма? Видите ли вы разницу? Если да, то объясните, в чем она заключается?

Обучающиеся по подгруппам осуществляют поиск ответа и записывают его в тетради. Затем происходит обсуждение вопросов, суммируются все ответы с целью определения наиболее оптимального решения на поставленные задачи.

3.4 Тестовые задания

По дисциплине «Всеобщая история» предусмотрено проведение следующих видов тестирования: письменное.

Письменное тестирование.

Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится в ходе изучения темы «Великая Английская и Французская революции и их влияние на мировое развитие».

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Примеры банка тестовых заданий ОМ

Вариант тестового задания (1 из 3)

1. **Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:**

   а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции

   б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утерянные во время революции земли

   в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.

2. **Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была:**

   а) Пруссия

   б) Австрия

   в) Франкфурт

   г) Бремен

3. **В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в:** а) Париже;

   б) Берлине;

   в) Версале

4. **Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги «Долой Австрию!», «Освобождение и объединение!» были главными в революции 1848-1849 гг.:**

   а) Франция

   б) Пруссия

   в) Италия

5. **Великая выставка была:**

   а) во Франции

   б) в Германии

   в) Англии

   г)Италии

6. **Эпоха викторианского компромисса была в:**

а) Англии

б) Франции

в) Италии

г)Германии

7. **В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих:**

а) 1868г.

б) 1860г.

в) 1841г.

г) 1853г.

8. **Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном III:**

а) Россию

б) Австрию

в) Италию

г) Германию

9. **В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право:** а) Манчестер

б) Лондон

в) Ватерлоо

10. **Чартизм – это:**

а) Движение за избирательную реформу

б) Доставка петиции в парламент

в) Народные движения против буржуазии

г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство

11. **Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:**

А .«план Даладье»

Б. «план Дауэса»

В. «план Керзона» Г.
«план Ратенау».

12. **Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:**

А. «линия

Маннергейма» Б.

«линия Мажино» В.

«восточный вал».

3.5. Рубежный контроль

Цель проведения рубежного контроля успеваемости - обеспечение максимальной эффективности учебного процесса за счет проверки качества и прочности знаний обучающихся.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Периодизация всемирной истории.
2. Основные функции, реализуемые в процессе изучения всемирной истории.
3. Характеристика принципов изучения всемирной истории.
4. Современная историческая наука о географии основных зон расселения человечества.
5. Заселение и появление протогосударств в Двуречье.
6. Образование и основные этапы развития Вавилонского царства.
7. Формирование государственных образований на территории Египта.
8. Периодизация истории Южно-Азиатской зоны расселения народов.
9. Периодизация истории Восточно-Азиатской зоны расселения народов.
10. Влияние государств древности на мировое развитие.
11. Периодизация возникновения государственной организации в древней Греции.
12. Образование Спартанского государства.
13. Политическое устройство и хозяйственная жизнь Спарты.
14. Экономические и политические предпосылки создания Афинского государства.
15. Содержание реформ Солона и Клисфена.
16. Цели и задачи создания Пелопоннесского союза.
17. Цели и задачи Афинской морской державы.
18. Пелопонесская война: причины, последствия.
19. Греко-персидские войны: причины, последствия.
20. Завоевательные походы Александра Македонского.
21. Характеристика империи Александра Македонского.
22. Царский период в развитии Рима.
23. Рим в период Республики.
24. Характеристика Римской империи.
25. Пунические войны: цели, последствия.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Периодизация и особенности изучения всемирной истории.
2. Основные формы и зоны древних государственных образований на Востоке.
3. Общее и особенное в эволюции древних империй Египта, Месопотамии, Восточного Средиземноморья, Индии и Китая.
4. Исторические предпосылки и процесс образования обществ и государств в древней Греции и древнем Риме.
5. Характерные черты развития государственности в античной Греции.
6. Особенности эволюции государственности в античном Риме.
7. Становление и развитие государственных образований в Месопотамии.
8. Характеристика государственных образований на территории древнего Египта.
9. Развитие китайской государственности в древности.
10. Эволюция государственных образований в древней Индии.
11. Развитие Афинского государства.
12. Особенности развития Спарты.
13. Пелопоннесская война: причины, итоги, последствия.
14. Греко-персидские войны: причины, итоги. Последствия. 15. Характеристика империи Александра Македонского
16. Царский период в развитии древнего Рима.
17. Развитие древнего Рима в республиканский период 18. Древний Рим в период империи.
19. Пунические войны: причины, итоги, последствия.
20. Распад Римской империи: причина, последствия.

Вопросы рубежного контроля № 2 *Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях*

1. Развитие государств в Средневековье.
2. Исторические предпосылки английской буржуазной революции.
3. Характеристика политических сил в Англии.
4. Вступление Англии в новую промышленную фазу.
5. Внешняя политика Великобритании в XVIII в.
6. Колониальная политика Англии в XVIII-XIX вв.
7. Противоречий между капиталистическим укладом и абсолютистскими порядками во Франции.
8. Нарастание противоречий между сословиями французского общества.
9. Кризис абсолютизма во Франции.
10. Исторические предпосылки Великой французской революции.

11. Характеристика первого этапа революции во Франции.
12. Периодизация Великой французской революции.
13. Историческое значение Великой французской революции.
14. Характеристика захватнических войн Директории.
15. Захватнические войны Наполеона.
16. Особенности февральской революции 1848г. во Франции.
17. Вступление Франции в период монополистического развития.
18. Характеристика европейской колонизации Америки.
19. Война за независимость: исторические предпосылки, этапы, значение.
20. Характеристика Конституции США (1787г.).
21. Особенности Гражданской войны в США.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Развитие государств Европы в раннее Средневековье.
2. Развитие государств Европы в зрелое Средневековье.
3. Развитие государств Европы в позднее Средневековье.
4. Государства Востока в Средние века
5. Арабский халифат: образование, расцвет, распад.
6. Византийская империя: от расцвета могущества до распада.
7. Османская империя в период становления и расцвета могущества.
8. Английская буржуазная революция и ее влияние на развитие государства Европы.
9. Великая Французская революция: причины, этапы, значение.
10. Образование Соединенных Штатов Америки.
11. Великие географические открытия и их значение.
12. Особенности колониальной политики европейских государств.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на контактных занятиях

1. Основные направления внешней политики США в конце XIX – начале XX вв.
2. Падение влияния Османской империи в Европе и на Востоке.
3. Характеристика иностранной экспансии в Китае.
4. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX вв.
5. Колониальная экспансия западных государств в Азии и Африке в 70-е - 80-е гг. XIXв.
6. Этапы борьбы за объединение Германии.
7. Исторические предпосылки создания германской империи.
8. Создание военно-политических союзов в Европе.

9. Вступление Франции в монополистическую эпоху.
10. Политика милитаризма в Германии.
11. Характеристика экспансионистских устремлений правящей элиты Германии.
12. Особенности внешнеполитических концепций США.
13. Внешнеполитическая экспансия Японии.
14. Характеристика этапов скатывания мира к войне.
15. Военно-стратегические планы противоборствующих коалиций.
16. Исторические условия начала Первой мировой войны.
17. Влияние внутреннего положения в воюющих странах на ход мировой войны.
18. Последствия и уроки Первой мировой войны.
19. Версальско-Вашингтонская система устройства мира.
20. Характеристика политики Веймарской республики в Германии.
21. Советско-германские отношения в 20-е - 30-е гг. XX в.
22. Исторические условия прихода Гитлера к власти.
23. Фашистский путч 1922г. в Италии и приход к власти Б.Муссолини.
24. Основные направления внешней политики Великобритании в 20-е – 30-е гг. XXв.
25. «Новый курс» Ф.Рузвельта: цели, содержание, достижения.
26. Особенности мирового экономического кризиса (1929-1932гг.).
27. Начало японской экспансии в Азии.
28. Внешняя политика Японии в 20-е - 30-е гг. XX в.
29. Создание антигитлеровской коалиции.
30. Начало войны на Тихом океане.
31. Итоги и последствия Второй мировой войны.
32. Создание ООН: цели и задачи.
33. Создание военно-политических блоков.
34. Распад мировой системы социализма.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Объединение Германии и его значение для Европы.
2. Особенности развития государств мира накануне Первой мировой войны.
3. Проблемы мироустройства после Первой мировой войны.
4. Формирование очагов войны в межвоенный период.
5. Борьба стран антигитлеровской коалиции против фашистской Германии и ее союзников.
6. «Холодная» война: причины, сущность, последствия.
7. Образование Североатлантического блока и его влияние на послевоенную историю.

8. Мировая система социализма: образование, распад.
9. Основные тенденции мирового развития на рубеже веков.

3.6. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции** – зачет (1 семестр).

Цель промежуточной аттестации – оценить степень и глубину усвоения компетенций.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Периодизация истории первобытного общества и характеристика основных этапов его развития.
2. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.
3. Основные этапы истории древнего Египта.
4. Военно-политические образования II тыс. до н.э. на древнем Востоке. Хеттское царство.
5. Причины появления и характерные признаки «мировых держав» (Ассирийская и Персидская империи).
6. Характерные черты античности. Полис как структурообразующий элемент античного общества.
7. Крито-микенская цивилизация: общее и особенное.
8. Характерные черты «гомеровской» и архаической Греции.
9. Основные этапы формирования афинского полиса.
10. Своеобразие общественного и государственного устройства Спарты.
11. Наивысший расцвет и кризис греческих полисов – закономерности развития (от Греко - персидских войн до Пелопоннесской войны).
12. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
13. Формирование и структура Рима-полиса. Завоевание Римом Италии.
14. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
15. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
16. Принципат как политическая система.
17. Установление домината и положение Римской империи в IV-V вв.
18. Основные черты средневековой цивилизации Западной Европы.
19. Государство франков V-VII вв.: становление и упадок династии Меровингов.
20. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
21. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековой Европы.

22. Процесс централизации во Франции X-XIV вв.
23. Становление централизованного государства в Англии X-XIII вв.
24. Итальянская политика германских императоров X-XIII вв.
25. Система сословного представительства и ее региональная специфика.
26. Столетняя война и ее итоги.
27. Эпоха позднего средневековья (XIV – XV вв.): общество, государство, церковь.
28. Эпоха Великих географических открытий и ее последствия.
29. Культура Возрождения и гуманизм.
30. Политическая мысль в эпоху Возрождения. Н. Макиавелли.
31. Реформа церкви в Западной Европе. М. Лютер и Ж. Кальвин.
32. Абсолютная монархия в странах Западной Европы: общее и особенное.
33. Англия эпохи Тюдоров: общество, власть и церковь.
34. “Великий мятеж” в Англии середины XVII века. Противостояние королевской власти и парламента.
35. “Славная” революция в Англии. Формирование новой политико-правовой системы в Западной Европе.
36. Международные отношения в Европе XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
37. Эпоха Просвещения. Рождение либеральной идеи.
38. Война за независимость в Североамериканскитх колониях. Образование США.
39. Французская революция XVIII в.
40. Якобинская диктатура во Франции. Внутренняя и внешняя политика якобинцев.
41. Наполеоновская эпоха во Франции и в Европе.
42. Борьба за либерализацию политической жизни в Европе в первой пол. XIX в.
43. Парламентские реформы в Англии XIX
44. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
45. Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
46. Первая мировая война: причины и итоги.
47. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
48. Тоталитаризм в Европе XX в.: сравнительная характеристика.
49. Особенности германского национал-социализма. Внутренняя и внешняя политика Германии в 1930-е гг.
50. Вторая мировая война: причины и этапы.
51. «Холодная война»: причины и этапы.

52. Основные черты постиндустриальной цивилизации.
53. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
54. Глобализация политического и экономического развития в конце XX – начале XXI вв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Всеобщая история» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание

высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый		Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме,
Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*	Описание
	«зачтено»	необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
-	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует: **знания:** содержания основных процессов исторического развития различных стран; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития различных стран; иметь научное представление об основных исторических эпохах, хронологии развития различных цивилизаций; **умения:** выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода; повышения культурного уровня;

владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала; осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала : по основным процессам исторического развития различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран; имеет научное представление об основных исторических эпохах , хронологии развития различных цивилизаций; знает практику применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; -умение : выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому , достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода ; повышения культурного уровня; анализировать причинно -следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала по основным процессам исторического развития различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран; имеет научное представление об основных исторических эпохах, хронологии развития различных цивилизаций, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода , достижениям мировой цивилизации повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели такой оценки (проанализировать причинно следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки исторических документов, исторической информацией (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно-

	категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска,

	критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.

удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала по основным процессам исторического развития различных стран; основным фактам, характеризующим специфику экономического, социальнополитического, правового развития различных стран, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение анализировать конкретные исторические эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому ,достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, повышения культурного уровня, используя современные методы и показатели оценки (не умеет проанализировать причинно -следственные связи социальноэкономических и политических реформ и их последствия); - в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно-категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач.

неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, не знает основных процессов исторического развития различных стран; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социально-политического, правового развития различных стран, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы анализа конкретной исторической эпохи, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому ,достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода,, повышения культурного уровня, не умеет проанализировать причинно следственные связи социальноэкономических и политических реформ и их последствия, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками чтения и оценки исторических документов, информации (исторических источников, монографий, трудов зарубежных и отечественных историков); понятийно- категориальным аппаратом, обоснования своей точки зрения, основами анализа исторического материала; осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, способности применять системный подход для решения поставленных задач;
	допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий из предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы **владение навыками:** анализа различных источников информации по
данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культуру изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: – не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

отлично	кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса
	дисциплины
хорошо	кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией

удовлетворительно	кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. обучающийся демонстрирует ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии
неудовлетворительно	кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует: **знания:** в теории исторической науки, факты, даты, исторические события и их последствия;

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания;

владение навыками: самостоятельной работы при решении тестовых заданий;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала , знает основные социально – экономические, политические и культурные реформы, хорошо ориентируется в материале тестов; - -умение :анализировать конкретные исторические события: причинно следственные связи социально-экономических и политических реформ и их последствия, отсутствуют ошибки в решении тестов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей, в решении тестов допускает 1- 2 ошибочных ответа; - правильно даны определения, понятия и использованы научные термины
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - недостаточные знания по основному материалу, не знает деталей, допускает неточности, нарушает логическую последовательность в решении тестов, допускает от 3 до 5 ошибок в решении теста
неудовлетворительно	обучающийся: не демонстрирует всех выше перечисленных характеристик., все тесты решены неправильно, допущены грубые ошибки
	в определении понятий и использовании терминологии

4.2.4 Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует: **знания:** программного материала по конкретной теме **умения:** кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения **владение навыками:** изложения в письменной форме материала по конкретной теме

отлично	обучающийся демонстрирует: - успешное знание программного материала по конкретной теме; - умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации; - успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации; - в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности; - в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию; - в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки; - не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации; - не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме

4.2.5 Критерии оценки промежуточной аттестации

При прохождении промежуточной аттестации обучающийся демонстрирует:

знания: содержания основных процессов исторического развития

различных стран; основных фактов, характеризующих специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития различных стран; иметь научное представление об основных исторических эпохах, хронологии развития различных цивилизаций;

умения: выражать и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода; повышения культурного уровня;

владение навыками: понятийно – категориальным аппаратом, обосновать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала; осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач.

Критерии оценки промежуточной аттестации

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культуру изложения материала; - дает правильные ответы на вопросы при прохождении промежуточной аттестации
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы при прохождении промежуточной аттестации
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы при прохождении промежуточной аттестации
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не владеет практикой применения материала, при прохождении промежуточной аттестации допускает существенные ошибки

Разработчики: *доцент Поздникин А.А.*