

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:55:47
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 / Еськов И.Д./
« 18 » 09.2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ В ЛИЧНЫХ ПОДСОБНЫХ ХОЗЯЙСТВАХ
Направление подготовки	35.03.04 Агрономия
Направленность (профиль)	Защита растений и фитосанитарный контроль
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	«Защита растений и плодовоовощеводство»
Ведущий преподаватель	Еськов И.Д., профессор

Разработчик:



(подпись)

Саратов 2019

Содержание

- 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процесс 3 освоения ОПОП
- 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различные 5 этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для 10 оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний 18 умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Защита растений в личных подсобных хозяйствах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.09.2015 г. № 1041, формируют следующую компетенцию, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Защита растений и фитосанитарный контроль»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	«способность распознавать по морфологическим признакам представителей животного мира, признаки повреждений растений; определять симптомы заболеваний растений и их возбудителей»; «способностью обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия, подготовить семена к	ПК-6.9 распознает по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; определяет признаки повреждений и поражений растений; разрабатывает безопасные меры борьбы.	7	лабораторные занятия	письменный опрос, устный опрос, доклад

	посеvu»; «готовностью обосновать технологии посева и посадки сельскохозяйств енных культур и ухода за ними»; «способностью обосновать сроки уборки урожая сельскохозяйств енных культур, первичной обработки растениеводческ ой продукции и закладки ее на хранение и переработку».				
--	---	--	--	--	--

Направленность (профиль) Защита растений и фитосанитарный контроль

Компетенция ПК-6 – также формируется при освоении дисциплин: сельскохозяйственная энтомология, фитопатология, химическая защита растений, иммунитет растений, прогноз развития вредных организмов.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
	письменный опрос	метод контроля, который направлен как на выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимания сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения	вопросы входного контроля
	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – вопросы рубежных контролей

		разделу, теме, проблеме и т.п.	
	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Основные группы вредителей сельскохозяйственных культур. Их положение в системе органического мира (насекомые, многоножки, клещи, нематоды, грызуны, моллюски).	ПК-6	Входной контроль/письменный опрос
2	Биология насекомых и представителей других групп животных, вредящих сельскохозяйственным культурам и собранному урожаю.	ПК-6	Текущий контроль/устный опрос
3	Специфичность биологических препаратов. Вирусные биопрепараты и особенности их использования. Бактериальные препараты на основе <i>Bacillus thuringiensis</i> против чешуекрылых, жесткокрылых, двукрылых насекомых. Грибные препараты и особенности их применения. Препарат на основе нематодо-бактериального комплекса. Бактериальные препараты против грызунов. Биопрепараты на основе токсинов и других метаболитов энтомопатогенных микроорганизмов. Пути повышения эффективности биопрепаратов. Проблема выбора штаммов, условия и методы внесения биопрепаратов в биоценозы, значение препаративной формы. Совместное применение с активаторами, синергистами и другими препаратами.	ПК-6	Текущий контроль/устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Основные группы вредителей сельскохозяйственных культур. Их положение в системе органического мира (насекомые, многоножки, клещи, нематоды, грызуны, моллюски).	ПК-6	Входной контроль/письменный опрос
4	Место биологических методов в интегрированной защите растений в зависимости от защищаемой культуры. Технология применения энтомо-акарифагов, биопрепаратов против вредителей и болезней в защищенном грунте. Использование биологических средств защиты растений при выращивании капусты и плодово-ягодных культур. Основные энтомофаги и биопрепараты против вредителей и болезней зерновых культур. классификация вредных примесей. Основные способы предотвращения и улавливания выбросов. Сущность методов, области применения, конструктивное оформление, достоинства и недостатки. Ситуационные задачи.	ПК-6	Текущий контроль/устный опрос
5	Современная биоэкология — теоретическая основа биологической защиты растений. Основные типы взаимоотношений организмов биологических сообществах. Взаимодействия и эволюция системы: «растение — фитофаг — энтомофаг» и «растение — фитофаг — энтомопатоген». Синергизм и антагонизм. Формы антагонизма: антибиоз, паразитизм, хищничество. Фитопатогенные организмы — компоненты биологических систем «растение — патоген — антагонист — окружающая среда». Роль человека и методов земледелия в изменении естественных биологических систем. Обоснование необходимости разработки и внедрения методов биологической защиты растений. Нарушения биологического равновесия, вызываемые применением химических средств защиты растений.	ПК-6	Текущий контроль/устный опрос
6	Основы патологии насекомых. Диагностика болезней насекомых. Патогенность, вирулентность и инфективность возбудителей болезней. Эпизоотический процесс, его характеристика. Естественные эпизоотии как источник выделения возбудителей болезней — потенциальной основы биопрепаратов. Критерии эффективности	ПК-6	Текущий контроль/устный опрос

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Основные группы вредителей сельскохозяйственных культур. Их положение в системе органического мира (насекомые, многоножки, клещи, нематоды, грызуны, моллюски).	ПК-6	Входной контроль/письменный опрос
	энтомопатогенов в природе (на примере гранулеза озимой совки, энтомофтороза гороховой тли, микроспоридиоза капустной белянки). Эпизоотологическое направление в биологической защите растений. Бактериальные, вирусные, грибные и протозойные заболевания насекомых. Классификация возбудителей болезней насекомых. Особенности механизма действия возбудителей болезней разной природы на организм насекомого-хозяина. Смешанные инфекции. Латентные инфекции. Паразитические нематоды. Воздействие симбиотического комплекса бактерий с нематодами на насекомых.		
7	Болезни зерновых культур и злаковых трав, бобовых культур, льна, конопли, подсолнечника, клещевины, рапса, свеклы, картофеля, табака и махорки, капустных овощных культур, томатов. лука и чеснока, моркови, тыквенных культур: болезни плодовых и ягодных культур: система мероприятий по защите сельскохозяйственных культур от болезней.	ПК-6	Текущий контроль/устный опрос
8	Теоретические основы прогноза распространения и развития вредителей: общие сведения о методах выявления и учета вредителей и энтомофагов: методы учета, прогноза и сигнализации сроков борьбы с вредителями: прогноз распространения и развития болезней зерновых культур, картофеля и овощных культур, плодовых и ягодных культур, технических культур: практикум.	ПК-6	Текущий контроль/устный опрос
9	Методы защиты растений от вредителей: карантин растений, агротехнические, биологические, химические, организационно-хозяйственные мероприятия. Фаунистические комплексы вредителей основных сельскохозяйственных культур и системы мер борьбы с ними.	ПК-6	Текущий контроль/устный опрос
10	Категории растительного иммунитета; типы паразитизма у микроорганизмов; патологический процесс и механизмы защиты растений; специализация и	ПК-6	Рубежный контроль/устный опрос/доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Основные группы вредителей сельскохозяйственных культур. Их положение в системе органического мира (насекомые, многоножки, клещи, нематоды, грызуны, моллюски).	ПК-6	Входной контроль/письменный опрос
	изменчивость возбудителей болезней; генетика взаимоотношений растений-хозяев и их паразитов; основные направления в селекции на устойчивость к болезням ; иммунитет растений к повреждениям насекомыми.		

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Защита растений в личных подсобных хозяйствах» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)	
1	2	3	4	5	6	
ПК-6.9 7 семестр	распознает по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; определяет признаки повреждений и поражений растений; разрабатывает безопасные меры борьбы.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо распознает по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; определяет признаки повреждений и поражений растений; разрабатывает безопасные	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не распознает по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; определяет признаки повреждений	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей, хорошо распознает по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; определяет	обучающийся демонстрирует хорошее распознавание по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; определяет признаки повреждений и поражений растений; разрабатывает безопасные	обучающийся демонстрирует хорошее распознавание по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; определяет признаки повреждений и поражений растений; разрабатывает безопасные

		меры борьбы., не знает практику применения современных средств защиты, допускает существенные ошибки	и поражений растений; разрабатывает безопасные меры борьбы., допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	признаки повреждений и поражений растений; разрабатывает безопасные меры борьбы.	меры борьбы.
--	--	--	--	--	--------------

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины «Защита растений в личных подсобных хозяйствах».

Входной контроль проводится на первом занятии. Время проведения входного контроля не должно превышать 30 минут.

Входной контроль проводится в форме письменного опроса. Каждому обучающемуся индивидуально выдается по два вопроса из перечня вопросов для входного контроля.

Примерный перечень вопросов

1. Систематика класса насекомых (отряды, их основные семейства)
2. Вредные насекомые на плантациях овощных культур - капусте, луке, моркови.
3. Вредные виды насекомых, встречающиеся в садах, вредители листьев и плодов яблони.
4. Ржавчинные болезни зерновых культур.
5. Головневые болезни зерновых культур.

6. Корневые гнили зерновых культур, виды грибов их вызывающих.
7. Мучнистая роса злаков, крыжовника и смородины.
8. Грибные болезни подсолнечника.
9. Болезни овощных культур закрытого грунта.
10. Какие насекомые обитают в саду, в поле, огороде.
11. В какой период времени года вы наблюдали появление бабочек, гусениц.
12. Что вы знаете о жизни насекомых и местах их обитания.
13. Какие насекомые наиболее опасны для сельского хозяйства и почему?
14. Какие насекомые живут рядом с нами.
15. Какие насекомые живут семьями и их роль в жизни растений и человека
16. Вирусы, их биологические особенности, значение в сельском хозяйстве.
17. Предмет и задачи биологической защиты растений и этапы цивилизационного применения. Состояние и перспективы развития биометода в РФ и за рубежом. Деятельность МББ с вредными животными и растениями.
18. Основные типы взаимоотношений организмов в природных сообществах и в искусственных агроценозах.
19. Пищевая специализация, синхронность годовых циклов энтомофагов и их хозяев, поисковая способность и др. Биология личиночного развития энтомофагов. Морфология. Функции дыхания, питания, защиты.
20. Интродукция и акклиматизация полезных видов энтомофагов. История вопроса.
21. Технические условия массового разведения энтомофагов и фитофагов для биологического подавления популяций вредных насекомых.
22. Использование местных естественных энтомофагов в биологической борьбе.
23. Сезонная колонизация. Внутриареальное переселение. Создание условий, определяющих эффективность энтомофагов в агроценозе, путем агротехники.
24. Принципы интегрированной борьбы с вредителями и болезнями растений в полеводстве, садоводстве, овощеводстве.
25. Совместное применение энтомофагов, микроорганизмов, антибиотиков против вредителей и болезней растений.
26. Перспективы комплексной защиты полевых, овощных, плодовых культур от вредителей и болезней.
27. Основные задачи и методы фитопатологических исследований.

28. Роль профилактических мероприятий в борьбе с различными болезнями растений, их специфика в различных природно-экологических зонах.
29. Динамика развития и распространения инфекционных болезней.
30. Система защитных мероприятий от болезней с.-х. культур.
31. Химическая защита растений и ее достоинства и недостатки.
32. Физические факторы в защите растений от болезней.
33. Интегрированная защита растений, ее сущность и содержание.
34. Биологический метод защиты растений, его сущность и содержание.

3.2 Доклады

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Целью данной формы контроля является приобретение навыков публичного выступления с докладом, являющимся результатом работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по выбранной теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины.

Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы состояния объектов окружающей среды на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Требования к докладам

1. Продолжительность доклада должна составлять 5 – 7 минут.
2. Структура доклада включает в себя три части:
 - Введение (формулируется тема доклада, цель, задачи исследований, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.);
 - Основная часть (излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений);
 - Заключение (подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается

значение рассмотренной проблемы и др.).

3. Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться по бумаге.

4. В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. В случае, если это невозможно, нужно пояснять их.

5. Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине «Защита растений в личных подсобных хозяйствах» приведена в таблице 5.

Таблица 5

**Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Защита растений в личных подсобных хозяйствах»**

№ п/п	Темы докладов
1	Роль биологического метода в интегрированных системах борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур на примере овощных культур.
2	Роль биологического метода в защите растений, выращиваемых в закрытом грунте (томаты, огурцы).
3	Эколого-биологическое взаимодействие растений ржи, ячменя с возбудителями болезней. Ятрогенные болезни. Изменение видового состава под воздействием антропогенной деятельности. Виды патогенов, занимающие экологические ниши ксерофитов, гидрофитов; почвенные, семенные, листо - стеблевые, трансмиссивные патогены.
4	Влияние экологических условий выращивания на состав заболеваний овощных в открытом и защищенном грунте (ксерофиты, гидрофиты).
5	Эколого – биологическое взаимодействие грибных, бактериальных, вирусных болезней в агроценозе свеклы.
6	Эколого – биологическое взаимодействие грибных, бактериальных и неинфекционных болезней подсолнечника.
7	Роль биологического метода в интегрированных системах борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур плодового сада.
8	Чешуекрылые вредители овощных культур и снижение их численности с помощью естественных энтомофагов.
9	Основные грибные болезни люцерны и система мер борьбы с ними.
10	Милдью винограда и система мер борьбы с нею.

3.3 Письменный опрос

Тематика занятий с использованием письменного опроса устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Пример одного из вариантов письменного опроса

1. Название болезни. Круг поражаемых растений. Распространенность заболевания; ареалы максимальной вредоносности. Причиняемый культуре ущерб. Симптомы заболевания. Поражаемые органы. Сроки проявления болезни в

связи с фенофазами растения. Экологические условия, способствующие развитию заболевания.

2. Возбудитель, его систематическое положение. Морфологические, биологические, экологические особенности патогена, его специализация. Источники и резервативы инфекции. Осуществление первичного заражения и перезаражения растений. Длительность инкубационного периода.

3. Основные элементы системы защитных мероприятий, их биоэкологическое обоснование.

3.4 Устный опрос

Тематика занятий с использованием устного опроса устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Пример одного из вариантов устного опроса

1. Основы построения и использования интегрированных систем в защите растений от вредных насекомых.

2. Характер повреждения зерна пшеницы в колосьях насекомыми – вредителями. Последствия, наносимые повреждениями (снижение урожайности, семенных и технологических качеств).

3. Яблонная моль, характер повреждений, меры борьбы.

3.5 Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится в виде устного опроса.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Экономический ущерб от болезней растений. Роль профилактических мероприятий.

2. Распространение и вредоносность основных болезней с.-х. растений.

3. Совершенствование химического и агротехнического методов борьбы с болезнями растений.

4. Формы проявления патологического процесса у растений. Патолого-физиологические и патолого- биохимические изменения растений.

5. Роль правильной и ранней диагностики болезней растений в организации экологически безопасных защитных мероприятий.

6. Диагностика и принципы экологически безопасной защиты растений от бактериозов и микоплазмозов.

7. Диагностика вирусов и приемы экологической безопасной защиты от вирусных болезней.
8. Динамика развития и распространения инфекционных болезней.
9. Роль экологически безопасных профилактических мероприятий в борьбе с различными болезнями растений, их специфика в различных природно-экологических зонах.
10. Система экологически обоснованных защитных мероприятий от болезней с.-х. культур.
11. Химическая защита растений и ее достоинства и недостатки.
12. Физические факторы в защите растений от болезней.
13. Интегрированная защита растений, ее сущность и содержание.
14. Биологический метод защиты растений, его сущность и содержание.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Токсичность пестицидов для вредного организма и факторы, ее определяющие.
2. Избирательная токсичность пестицидов
3. Влияние пестицидов на окружающую среду. Особенности пестицидов, как возможных загрязнителей внешней среды. Действие пестицидов на биоценозы, защищаемые растения.
4. Действие пестицидов на защищаемые растения. Влияние протравителей на всхожесть семян и развитие проростков. Влияние пестицидов на вегетирующие растения.
5. Интегрированные системы защиты растений – основа предупреждения отрицательного воздействия пестицидов на окружающую среду
6. Общая характеристика способов применения пестицидов: фумигация, аэрозоли, отравленные приманки.
7. Родентициды. Нематициды.
8. Регуляторы роста растений, ретарданты, дефолианты и десиканты.
9. Комплексное применение пестицидов.
10. Зональное применение пестицидов.
11. Применение пестицидов в современных технологиях возделывания с.-х. культур. Зональное применение пестицидов.
12. Определение эффективности мероприятий по химической защите растений. Экономическая, биологическая и хозяйственная эффективность пестицидов.

3.6 Промежуточная аттестация

По дисциплине «Защита растений в личных подсобных хозяйствах» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка качества освоения обучающимися объема учебной дисциплины после завершения ее изучения и получения соответствующих навыков.

Проведение выходного контроля осуществляется в устной форме.

Тематика вопросов, выносимых на зачет

1. Экономический ущерб от болезней растений. Роль профилактических мероприятий.
2. Распространение и вредоносность основных болезней с.-х. растений.
3. Совершенствование химического и агротехнического методов борьбы с болезнями растений.
4. Формы проявления патологического процесса у растений. Патолого-физиологические и патолого-биохимические изменения растений.
5. Роль правильной и ранней диагностики болезней растений в организации экологически безопасных защитных мероприятий.
6. Диагностика и принципы экологически безопасной защиты растений от бактериозов и микоплазмозов.
7. Диагностика вирусов и приемы экологической безопасной защиты от вирусных болезней.
8. Динамика развития и распространения инфекционных болезней.
9. Роль экологически безопасных профилактических мероприятий в борьбе с различными болезнями растений, их специфика в различных природно-экологических зонах.
10. Система экологически обоснованных защитных мероприятий от болезней с.-х. культур.
11. Химическая защита растений и ее достоинства и недостатки.
12. Физические факторы в защите растений от болезней.
13. Интегрированная защита растений, ее сущность и содержание.
14. Биологический метод защиты растений, его сущность и содержание.
15. Экологический анализ патосистем в биоценозах и агроценозах.
16. Ослабление и нейтрализация негативного действия пестицидов.
17. Ятрогенные болезни растений.
18. Влияние окружающей среды на биоэкологические особенности развития болезней зерновых (яровые, озимые).
19. Экологические основы защиты кукурузы от болезней.
20. Экологические основы защиты бобовых от болезней.
21. Экологические основы защиты технических культуры (подсолнечник, свекла) от болезней.
22. Защита зерновых культур от сорняков, в условиях смешанного характера засоренности.
23. Защита зерновых колосовых от комплекса колюще – сосущих

насекомых.

24. Защита зерновых колосовых культур от болезней листьев.

25. Эффективность применения пестицидов. Биологическая, хозяйственная, экономическая.

26. Особенности биологии насекомых. Типы метаморфоза Стадия яйца, личинки, куколки, имаго.

27. Агротехнический метод борьбы, его агробиологическое обоснование, место в интегрированных системах.

28. Итальянский прус, распространение, вредоносность, меры борьбы.

29. Насекомые, их роль в жизни природы и с.-х. деятельности человека.

Потери от насекомых.

30. Методы защиты растений. Краткая характеристика. Понятие об интегрированных системах.

31. Типы ротовых аппаратов насекомых: грызущий, колюще-сосущий и сосущий. Характер повреждения растений насекомыми с различным типом ротового аппарата.

32. Яблонный цветоед. Биологическая характеристика. Вредоносность. Меры борьбы.

33. Постэмбриональное развитие насекомых (примеры).

34. Хлебные клопы черепашки. Вредоносность. Система мер борьбы в природных условиях Нижнего Поволжья.

35. Листогрызущие вредители овощных крестоцветных культур.

36. Роль с/х энтомологии в повышении урожайности с/х культур и качества продукции.

37. Злаковые мухи. Основные виды. Система защитных мероприятий.

38. Обыкновенный свекловичный долгоносик, биология, вред, меры борьбы.

39. Личиночное развитие насекомых. Типы личинок. Внешнее и внутреннее изменение личинок у насекомых с полным и неполным превращением при переходе во взрослую стадию.

40. Гороховая зерновка. Особенности биологии. Вредоносность. Меры борьбы.

41. Карантинные мероприятия как метод защиты от проникновения вредителей. Примеры.

42. Сосущие вредители плодовых культур. Зеленая яблонная тля. Меры борьбы.

43. Основы классификации и систематики насекомых. Важнейшие отряды с полным превращением

44. Общие принципы защитных мероприятий. Современное состояние и достижения науки в области защиты растений от болезней.

45. Причины болезней: абиотические, биотические, грибы, бактерии, вирусы, микоплазмы.

46. Предмет и задачи фитопатологии.

47. Понятие о болезнях растений и их экономическое значение.

48. Болезни ягодных культур: мучнистая роса смородины и крыжовника, антракноз смородины, бурая и белая пятнистости листьев земляники, серая гниль земляники, ржавчина малины.

49. Болезни косточковых культур: монилиоз, курчавость листьев вишни, кармашки сливы.

50. Болезни картофеля: фитофтора, рак, фузариозное и верциллезное увядание, сухая гниль, черная ножка, кольцевая гниль, столбур.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Защита растений в личных подсобных хозяйствах» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежного, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

4.2.1 Критерии оценки доклада

При изложении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада, правильного оформления ссылок на используемую литературу.

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы.

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала, правильного оформления ссылок на используемую литературу.

Таблица 7

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - хорошее распознавание по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; - определяет признаки повреждений и поражений растений; - разрабатывает безопасные меры борьбы;
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей, хорошо распознает по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; - определяет признаки повреждений и поражений растений; - разрабатывает безопасные меры борьбы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не распознает по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; - определяет признаки повреждений и поражений растений; - разрабатывает безопасные меры борьбы, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала
неудовлетворительно	обучающийся не знает: - значительной части программного материала, плохо распознает по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; - определяет признаки повреждений и поражений растений; - разрабатывает безопасные меры борьбы, не знает практику применения современных средств защиты, допускает существенные ошибки

4.2.2 Критерии оценки письменного опроса

При выполнении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

знания: понятий, специальных терминов в области организации природоохранной деятельности на предприятии.

умения: выделять главное, строить логически обоснованные рассуждения, используя убедительную систему аргументации, четко формулировать ответ.

владение навыками: навыками систематизации и анализа информации.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

отлично	обучающийся демонстрирует: - хорошее распознавание по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; - определяет признаки повреждений и поражений растений; - разрабатывает безопасные меры борьбы;
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей, хорошо распознает по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; - определяет признаки повреждений и поражений растений; - разрабатывает безопасные меры борьбы.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не распознает по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; - определяет признаки повреждений и поражений растений; - разрабатывает безопасные меры борьбы, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала
неудовлетворительно	обучающийся не знает: - значительной части программного материала, плохо распознает по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; - определяет признаки повреждений и поражений растений; - разрабатывает безопасные меры борьбы, не знает практику применения современных средств защиты, допускает существенные ошибки

4.2.3 Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: строение, биологию, экологию, значение, филогению животного и растительного мира и основные группы фитопатогенных организмов.

умения: определять систематическую принадлежность различных представителей животного мира и фитопатогенных организмов, обитающих на территории различных ЛПХ; определять их роль в нанесении вреда возделываемым культурам; требований; применять на практике современные методы природоохранной деятельности.

владение навыками: навыками определения по признакам повреждения и поражения растений различными группами вредителей и болезней сельскохозяйственных культур.

Критерии оценки устного опроса

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошее распознавание по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; - определяет признаки повреждений и поражений растений; - разрабатывает безопасные меры борьбы;
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей, хорошо распознает по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; - определяет признаки повреждений и поражений растений; - разрабатывает безопасные меры борьбы.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не распознает по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; - определяет признаки повреждений и поражений растений; - разрабатывает безопасные меры борьбы, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала
неудовлетворительно	<p>обучающийся не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значительной части программного материала, плохо распознает по морфологическим признакам распространенных в личном подсобном хозяйстве вредителей; - определяет признаки повреждений и поражений растений; - разрабатывает безопасные меры борьбы, не знает практику применения современных средств защиты, допускает существенные ошибки

Разработчик: _____

(подпись)