Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 15:28:12
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего кафедрой
_____ / Колганов Д.А./
«18» _____ 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Направление подготовки	**20.05.01 Пожарная безопасность**
Направленность (профиль)	**Профилактика и тушение пожара**
Квалификация выпускника	**Специалист**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины**
Ведущий преподаватель	**Удалова О.Г., доцент**

Разработчик: доцент, Удалова О.Г _____ (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ……..... 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания …….. 3

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..….. 5

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования …… 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2020 № 679, формируют следующие компетенции: указанные в таблице 1.

Таблица 1 - **Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-8	«Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»	УК-8.1 Выбирает методы и средства защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, в том числе в аварийных ситуациях в профессиональной деятельности	3	лекции, практические занятия	Доклад, собеседование
ОПК-10	Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляю-	ОПК-10.1 – Разрабатывает программы обучения персонала по обеспечению безопасности	3	лекции, практические занятия	Доклад, собеседование

	щих образовательную деятельность;				

Примечание:*

Компетенция УК-8 – также формируется при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы;

Компетенция ОПК-10 – также формируется при изучении дисциплины «Охрана труда» и при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 - **Перечень оценочных средств**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – Перечень тем для собеседования

Таблица 3 - **Программа оценивания контролируемой дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	УК-8.1	Собеседование Доклад
2	Требования федерального законодательства и подзаконных актов в области государственной безопасности и защиты населения и территорий от ЧС.	УК-8.1 ОПК-10.1	Собеседование Доклад
3	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	УК-8.1	Собеседование Доклад
4	Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	УК-8.1 ОПК-10.1	Собеседование Доклад
5	Средства индивидуальной защиты в ЧС.	УК-8.1	Собеседование Доклад
6	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
7	Чрезвычайные ситуации военного времени.	УК-8.1	Собеседование Доклад

Таблица 4 - **Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-8, 3 семестр	УК-8.1 Выбирает методы и средства защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, в том числе в аварийных ситуациях в профессиональной деятельности	обучающийся **не знает** материал дисциплины, **не умеет** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы и способы защиты от опасностей и их возможных последствий, применять средства индивидуальной защиты., **не владеет** навыками чтения нормативно-правовой документации, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	обучающийся **демонстрирует знания** только общих требований безопасности, но не может применять их для проектирования средств обеспечения безопасности в ЧС, не системное **умение** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы и способы защиты от опасностей и их возможных последствий, применять средства индивидуальной защитыи, в целом успешное, но не системное **владение** навыками чтения и оценки данных нормативно-правовых документов в области безопасности	обучающийся демонстрирует **знание** материала, не допускает существенных неточностей, способен законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками **владение** навыком чтения и оценки данных нормативно-правовых документов в об-	обучающийся демонстрирует **знание** материала, сформированное **умение** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы и способы защиты от опасностей и их возможных последствий, применять средства индивидуальной защиты, успешное и системное **владение** навыками чтения и оценки данных нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

			жизнедеятельности.	ласти безопасности жизнедеятельности.	
ОПК-10, 3 семестр	Разрабатывает программы обучения персонала по обеспечению безопасности	обучающийся **не знает** требования к порядку обучения по обеспечению безопасности персонала образовательных организаций, **не умеет** разрабатывать программы обучения в соответствии с требованиями нормативных документов, **не владеет** навыком обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу.	обучающийся **демонстрирует знания** только общих требований к порядку обучения по обеспечению безопасности персонала образовательных организаций, не системное **умение** разрабатывать программы обучения сотрудников в соответствии с требованиями нормативных документов, в целом успешное, но не системное **владение** навыком обучения персонала в образовательных организациях по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	обучающийся **демонстрирует знание** материала, не допускает существенных неточностей, способен разрабатывать программы обучения сотрудников в соответствии с требованиями нормативных документов, содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками **владение** навыком обучения персонала в образовательных организациях по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды.	обучающийся **демонстрирует знание** требований к порядку обучения по обеспечению безопасности персонала образовательных организаций, сформированное **умение** разрабатывать программы обучения сотрудников в соответствии с требованиями нормативных документов, успешное и системное **владение** навыком обучения персонала в образовательных организациях по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Целью проведения входного контроля является проверка остаточных знаний у обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Примерный перечень вопросов

1. Что такое эвакуация?
2. Назовите телефоны экстренного вызова.
3. В каких единицах измеряется избыточное давление?
4. Назовите агрегатные состояния вещества.
5. Как можно остановить носовое кровотечение?
6. Дайте определение понятию «здоровье человека».
7. Какие Вы знаете опасные химические вещества?
8. Что такое радиация?
9. Назовите виды защитных сооружений.
10. Назовите виды средств индивидуальной защиты человека.
11. Что такое дезактивация?
12. Какой российский учёный изобрёл противогаз?
13. Чем характеризуется потеря сознания?
14. Что понимается под ультразвуком?
15. Что понимается под инфразвуком?
16. Что понимается под термином «ядерное оружие»?
17. Единицы измерения мощности ядерного взрыва.
18. Что такое карантин?
19. Чем для людей опасна лучевая болезнь?
20. Химическая формула угарного газа.

3.2. Доклад

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся научной, методической и другой литературы; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Для этого обучающимся предлагается: освоить один из вопросов по дисциплине; выявить ключевые понятия, характеризующие материал; подготовить доклад.

Выступление обучающегося с докладом, занимает не более 3-5 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5. Помимо представленных примерных тем докладов, студент имеет право выбрать самостоятельную тему в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по согласованию с преподавателем.

Таблица 5 - **Темы докладов, рекомендуемые для подготовки при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ населения в зонах чрезвычайных ситуаций
2	Основные принципы и способы защиты населения, рабочих и служащих
3	Основные требования норм проектирования инженерно-технических мероприятий граждан-

№ п/п	Темы докладов
1	2
	ской обороны к планировке города, размещению в нем объектов экономики и защитных сооружений.
4	Комплект медицинский гражданской защиты. Состав, порядок применения медицинских средств.
5	Паспорт безопасности территории.
6	Территориально-производственная (отраслевая) организация жизнеобеспечения населения в чрезвычайной ситуации.
7	Способы и приемы деблокирования пострадавших под завалами.
8	Звенья эпидемической цепи. Характерные особенности эпидемий
9	Меры по реализации санитарно-эпидемиологического благополучия населения
10	Категории надёжности объектов и систем жизнеобеспечения
11	Структура и состав паспорта безопасности административно-территориальных единиц
12	Подготовка населения в области защиты населения
13	Силы и средства для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях
14	Психофизиологические основы безопасности в ЧС
15	Социально-экономические последствия чрезвычайных ситуаций
16	Государственное управление в чрезвычайных ситуациях
17	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности
18	Оценка опасностей военного характера в мире
19	Опасности военного характера и действия работников организаций при их возникновении
20	Общая характеристика новых видов оружия массового поражения
21	Виды и классы аварийно-спасательных средств. Общие технические требования к аварийно-спасательным средствам
22	Экологическое состояние муниципальных районов области
23	Антропогенные чрезвычайные ситуации, в том числе промышленные, транспортные аварии и катастрофы региона
24	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий крупных аварий, катастроф и стихийных бедствий
25	Санитарное состояние атмосферного воздуха крупных городов Саратовской области

3.3 Собеседование

Тематика собеседования устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины.

Таблица 6 - **Перечень тем для собеседования:**

1. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций
2. Основные федеральные законы по БЖД. Положение об МЧС. Постановление о мерах по противодействию терроризму
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, место в ней и задачи гражданской обороны
4. Основные вопросы комплексных и специализированных проверок Российской системой предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)
5. Номенклатура контролируемых и используемых для прогнозирования поражающих факторов источников техногенных чрезвычайных ситуаций
6. Ионизирующие излучения
7. Аварии на радиационно-опасных объектах

8. Прогнозирование и оценка химической обстановки при заражении АХОВ
9. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них
10. Содержание и разработка инструкции по действиям персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций и выполнении мероприятий гражданской обороны
11. Оказание первой помощи при аварийных и чрезвычайных ситуациях
12. Средства индивидуальной защиты органов дыхания в ЧС
13. Процедура обучения по обеспечению безопасности персонала образовательных организаций
14. ЧС социально-биологического характера. Общие понятия. Профилактические мероприятия
15 Мероприятия ГО на объекте. Действия руководителя в условиях ЧС. Разработка плана предупреждения и ликвидации ЧС
16. Определение характера разрушений объектов и степени поражения людей от взрывчатых веществ
17. Аварии на пожароопасных объектах

3.4 Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения разделов дисциплины в заранее установленные сроки для определения качества усвоения материала и уровня сформированности компетенции по дисциплине (модулю). По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» рубежный контроль знаний обучающихся проводится в форме устного опроса по вопросам, рассмотренным как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся, которые входят в билеты выходного контроля.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Что изучает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»? Предмет, объект исследования.
2. Что такое «Чрезвычайная ситуация»? Классификация ЧС.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения, их последствий и зон чрезвычайных ситуаций для населения и территорий.
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствий и зон чрезвычайных ситуаций для населения и территорий.
5. Режимы функционирования РСЧС, их установление и проводимые по ним мероприятия.
6. Действия должностных лиц РСЧС при различных режимах функционирования РСЧС
7. Подготовка населения в области защиты населения
8. Какие объекты относят к радиационно опасным? Назовите поражающие факторы при аварии на РОО.
9. Каким документом осуществляется правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности в РФ?
10. Какие вещества называются аварийно-химически опасными? Свойства АХОВ. Дайте клиническую классификацию АХОВ.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Какие объекты называются химически опасными? Назовите поражающие факторы при аварии на химически опасном объекте.

13. Перечислите принципы государственной политики по обеспечению безопасности в РФ
14. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
15. Основные цели комплекса стандартов БЧС. Задачи комплекса стандартов БЧС
16. Какие группы населения подлежат обязательному обучению действиям в чрезвычайных ситуациях?
17. Основные задачи и формы обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях
18. Основные задачи комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
19. Назовите органы управления РСЧС на федеральном уровне
20. Какие характеристики используют для определения токсичности АХОВ?
21. Что происходит при аварии на химически опасном объекте?
22. Что такое зона химического заражения? Факторы, влияющие на формирование зоны заражения при ЧС техногенного характера.
23. Какие приборы применяют для оценки химической обстановки?
24. Какой нормативный документ составляет правовую основу обеспечения безопасности ОПО?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История создания оружия массового поражения
2. Характеристика современных видов оружия массового поражения.
3. Поражающие факторы оружия массового поражения
4. Особенности прогнозирования обстановки при ядерном взрыве.
5. Климатические особенности г. Саратова
6. Характеристика опасных факторов природного происхождения
7. Характеристика потенциально опасных объектов (ПОО)
8. Экологическая обстановка в Саратове и области

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Основные принципы и способы защиты населения.
2. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
3. Система жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
4. Общие требования к организации системы жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
5. Планирование и организация жизнеобеспечения населения в зоне чрезвычайной ситуации
6. Организация работы пунктов временного размещения пострадавшего населения
7. Содержание помещений и территорий для проживания в пунктах временного размещения
8. Классификация и назначение защитных сооружений ГО.
9. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
10. Средства индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и виды средств защиты органов дыхания.
11. Средства индивидуальной защиты: средства защиты кожных покровов.
12. Медицинские средства индивидуальной защиты. Классификация.
13. Что относится к перевязочным медицинским средствам?
14. Что такое дезактивация? Порядок проведения.
15. Что такое дегазация? Порядок проведения.
16. Что такое дезинфекция? Порядок проведения.
17. Какие виды работ относят к аварийно-спасательным?

18. Порядок организации и проведения АСДНР.

19. Задачи системы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций

20. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций и уменьшению их масштабов в случае возникновения.

21. Как осуществляется государственное регулирование промышленной безопасности?

22. Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

23. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объектов в ЧС?

24. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва, их параметров; очаг поражения

25. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

26. Характеристика чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера и их последствий для населения и территорий

Вопросы для самостоятельного изучения

1.Источники биологических факторов излучений.

2.Нормирование параметров биологического фактора.

3.Методика измерений и оценки биологического загрязнения.

4.Приборы и оборудование для контроля биологического загрязнения

5.Профессионально-психологические особенности действий спасателей в ЧС

6.Психологические особенности поведения населения в ЧС.

7.Основы саморегуляции и психологической реабилитации.

8. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объектов в ЧС?

9. В чём заключается оценка устойчивости объектов экономики при возникновении ЧС?

10. Приведите мероприятия по повышению устойчивости ОЭ.

11. Способы повышения защищённости персонала

6 3.5. Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

В соответствии с учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность целью проведения промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Что изучает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»? Предмет, объект исследования.
2. Что такое «Чрезвычайная ситуация»? Классификация ЧС.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения, их последствий и зон чрезвычайных ситуаций для населения и территорий.
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствий и зон чрезвычайных ситуаций для населения и территорий.
5. Режимы функционирования РСЧС, их установление и проводимые по ним мероприятия.
6. Действия должностных лиц РСЧС при различных режимах функционирования РСЧС

7. Подготовка населения в области защиты населения
8. Какие объекты относят к радиационно опасным? Назовите поражающие факторы при аварии на РОО.
9. Каким документом осуществляется правовое регулирование в области обеспечения радиационной безопасности в РФ?
10. Какие вещества называются аварийно-химически опасными? Свойства АХОВ. Дайте клиническую классификацию АХОВ.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Какие объекты называются химически опасными? Назовите поражающие факторы при аварии на химически опасном объекте.
13. Перечислите принципы государственной политики по обеспечению безопасности в РФ
14. Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
15. Основные цели комплекса стандартов БЧС. Задачи комплекса стандартов БЧС
16. Какие группы населения подлежат обязательному обучению действиям в чрезвычайных ситуациях?
17. Основные задачи и формы обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях
18. Основные задачи комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
19. Назовите органы управления РСЧС на федеральном уровне
20. Какие характеристики используют для определения токсичности АХОВ?
21. Что происходит при аварии на химически опасном объекте?
22. Что такое зона химического заражения? Факторы, влияющие на формирование зоны заражения при ЧС техногенного характера.
23. Какие приборы применяют для оценки химической обстановки?
24. Какой нормативный документ составляет правовую основу обеспечения безопасности ОПО?
25. История создания оружия массового поражения
26. Характеристика современных видов оружия массового поражения.
27. Поражающие факторы оружия массового поражения
28. Особенности прогнозирования обстановки при ядерном взрыве.
29. Характеристика опасных факторов природного происхождения
30. .Характеристика потенциально опасных объектов (ПОО)
31. Основные принципы и способы защиты населения.
32. Порядок проведения эвакуационных мероприятий.
33. Система жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
34. Общие требования к организации системы жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
35. Планирование и организация жизнеобеспечения населения в зоне чрезвычайной ситуации
36. Организация работы пунктов временного размещения пострадавшего населения
37. Содержание помещений и территорий для проживания в пунктах временного размещения
38. Классификация и назначение защитных сооружений ГО.
39. Основные требования, предъявляемые к защитным сооружениям.
40. Средства индивидуальной защиты в ЧС. Назначение и виды средств защиты органов дыхания.
41. Средства индивидуальной защиты: средства защиты кожных покровов.
42. Медицинские средства индивидуальной защиты. Классификация.
43. Что относится к перевязочным медицинским средствам?
44. Что такое дезактивация? Порядок проведения.

45. Что такое дегазация? Порядок проведения.
46. Что такое дезинфекция? Порядок проведения.
47. Какие виды работ относят к аварийно-спасательным?
48. Порядок организации и проведения АСДНР.
49. Задачи системы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций
50. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций и уменьшению их масштабов в случае возникновения.
51. Как осуществляется государственное регулирование промышленной безопасности?
52. Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
53. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объектов в ЧС?
54. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва, их параметров; очаг поражения
55. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия
56. Характеристика чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера и их последствий для населения и территорий
57. Какие факторы влияют на устойчивость функционирования объектов в ЧС?
58. В чём заключается оценка устойчивости объектов экономики при возникновении ЧС?
59. Приведите мероприятия по повышению устойчивости ОЭ.
60. Способы повышения защищённости персонала

Ситуационные задачи по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»:

1. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

2. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

3. В 70 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (аммиаком). Определите порядок действий.

4. По системе оповещения получен сигнал об эвакуации из здания, в котором вы находитесь. Вам заранее известно, что данный сигнал и оповещение производятся в целях «плановой тренировки», ситуация не представляет опасности в данный момент. Определите порядок ваших действий.

5. Вы находитесь за чертой города, в лесистой местности. По системе оповещения РСЧС получена информация о заражении территории АХОВ. Времени на раздумья у вас нет, зараженное облако движется в вашу сторону и настигнет вас через 4 ч. У вас есть: лопата, брезентовая палатка, 10 л воды, запас еды на 2 дня, личное транспортное средство и теплая одежда. Определите порядок ваших действий.

6. В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.

7. В средствах массовой информации прозвучала официальная информация об обширном загрязнении территории населенного пункта опасными биологическими веществами. В вашем распоряжении находятся вес необходимые средства индивидуальной защиты. Каким из них вы воспользуетесь и почему? Ответ обоснуйте.

8. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

9. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

10. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

11. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

12. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

13. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

14. Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

15. В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

16. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

17. Пораженный бледен, жалуется на боли в левом бедре, головокружение, шум в ушах, общую слабость, испытывает жжение кожных покровов, на передней поверхности грудной клетки и правого плеча. Левая нижняя конечность укорочена, в нижней трети левого бедра обильно кровоточащая рана, в которой видны костные отломки. На гипермированных участках кожи передней поверхности грудной клетки и правого плеча единичные пузыри, наполненные желтоватой жидкостью. Поставить диагноз, способ выноса и очередность эвакуации.

18. Сосчитайте у пораженного пульс, определите частоту дыхания, измерьте температуру тела. Каковы количество пульса, дыхания и температуры в норме.

19. Неподалеку от входа в Ваше учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?

20. Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

21. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни.

Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова
Кафедра «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность

1.Назовите поражающие факторы при аварии на химически опасном объекте.

2. Медицинские средства индивидуальной защиты. Классификация.

Ситуационная задача: В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.

Заведующий кафедрой ТБиТТМ Ф.И.О.

Дата

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7 - **Шкала оценивания достижения компетенций по дисциплине**

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендо-

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
				ванную в программе
порого-вый	«удовле-творитель-но»	«зачтено»	«зачтено (удовле-творитель-но)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудов-летвори-тельно»	«не зачте-но»	«не зачтено (неудовлет-ворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основных этапов организации деятельности в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, требований нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, методику оценки рисков в профессиональной деятельности и методы оценки последствий воздействия техногенных факторов на окружающую среду, основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду; порядок проведения профилактических мероприятий, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, принципы и методы защиты населения и персонала опасного производственного объекта, методы и средства защиты работающих от негативных техногенных факторов, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС;

умения: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели и задачи деятельности по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях, оценивать профессиональные риски, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать способы и средства защиты от опасностей и их возможных последствий, правильно использовать приёмы оказания первой помощи пострадавшим;

владение навыками: методами рационализации деятельности руководителя с учётом обеспечения безопасности объекта экономики в чрезвычайных ситуациях,

культурой профессиональной безопасности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда и защиты окружающей среды.

Таблица 8 - **Критерии оценки устного ответа**

отлично	обучающийся демонстрирует: - **знание** основных этапов организации деятельности в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, требований нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, методику оценки рисков в профессиональной деятельности и методы оценки последствий воздействия техногенных факторов на окружающую среду; основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду; порядок проведения профилактических мероприятий, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, принципы и методы защиты населения и персонала опасного производственного объекта, методы и средства защиты работающих от негативных техногенных факторов, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС; практическое применения материала; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - **умение** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели и задачи деятельности по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях, оценивать профессиональные риски, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать способы и средства защиты от опасностей и их возможных последствий, правильно использовать приёмы оказания первой помощи пострадавшим; - **владение** методами рационализации деятельности руководителя с учётом обеспечения безопасности объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, культурой профессиональной безопасности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда и защиты окружающей среды.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – - **знание** основных этапов организации деятельности в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, требований нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, методику оценки рисков в профессиональной деятельности и методы оценки последствий воздействия техногенных факторов на окружающую среду, основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду; порядок проведения профилактических мероприятий, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, принципы и методы защиты населения и персонала опасного производственного объекта, методы и средства защиты работающих от негативных техногенных факторов, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, не допускает существенных неточностей;

	– - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы **умение** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели и задачи деятельности по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях, оценивать профессиональные риски, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать способы и средства защиты от опасностей и их возможных последствий, правильно использовать приёмы оказания первой помощи пострадавшим; – - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы **владение** методами рационализации деятельности руководителя с учётом обеспечения безопасности объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, культурой профессиональной безопасности, понятийнотерминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда и защиты окружающей среды
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - **знания** только основного материала этапов организации деятельности в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, требований нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, методику оценки рисков в профессиональной деятельности и методы оценки последствий воздействия техногенных факторов на окружающую среду, основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду; порядок проведения профилактических мероприятий, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, принципы и методы защиты населения и персонала опасного производственного объекта, методы и средства защиты работающих от негативных техногенных факторов, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное **умение**, формулировать краткосрочные и долгосрочные цели и задачи деятельности по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях, оценивать профессиональные риски, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать способы и средства защиты от опасностей и их возможных последствий, правильно использовать приёмы оказания первой помощи пострадавшим; - в целом успешное, но не системное **владение** навыками методами рационализации деятельности руководителя с учётом обеспечения безопасности объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, культурой профессиональной безопасности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда и защиты окружающей среды
неудовлетворительно	– обучающийся: – - **не знает** основных этапов организации деятельности в области обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, требований нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, методику оценки рисков в профессиональной деятельности и методы оценки последствий воз-

	действия техногенных факторов на окружающую среду, основные природные и техногенные опасности, их свойства, характеристики, основные параметры воздействия на человека и окружающую среду; порядок проведения профилактических мероприятий, методы прогнозирования и оценки возможных последствий чрезвычайных ситуаций, принципы и методы защиты населения и персонала опасного производственного объекта, методы и средства защиты работающих от негативных техногенных факторов, способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС, плохо ориентируется в материале, слабо знает правила техники безопасности и охраны труда, не знает практику применения материала, допускает ошибки; - **не умеет** использовать формулировать краткосрочные и долгосрочные цели и задачи деятельности по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях, оценивать профессиональные риски, идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать способы и средства защиты от опасностей и их возможных последствий, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся затрудняется формулировать самостоятельные выводы, **не владеет** методами рационализации деятельности руководителя с учётом обеспечения безопасности объекта экономики в чрезвычайных ситуациях, культурой профессиональной безопасности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности, законодательными и правовыми основами в области безопасности и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности труда и защиты окружающей среды.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:
знания: полученные при изучении дисциплины;
умения: пользоваться литературой, отвечать на поставленные вопросы темы доклада;
владение навыками: описания последовательности устного изложения материала

Таблица 9 - **Критерии оценки устного доклада**

Отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом на вопрос преподавателя; умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Хорошо	обучающийся демонстрирует: знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;

	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
Неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.3. Критерии оценки собеседования

При выполнении практических работ обучающийся демонстрирует:

знания: требования нормативно-правовых документов, порядок проведения основных мероприятий по защите персонала и населения в ЧС, основные источники и закономерности формирования негативных производственных факторов и методику проектирования средств защиты работающих.

умения: определять степень влияния негативных факторов на здоровье человека, рассчитывать основные параметры средств защиты в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, проведения приёмов оказания первой помощи пострадавшим.

владение навыками: чтения и оценки сведений нормативных документов, разработки инструкций, планов мероприятий, приказов, направленных на обеспечение безопасности в условиях ЧС.

Таблица 10- **Критерии оценки проведения собеседования:**

отлично	обучающийся демонстрирует: знание требований актуальных нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности, основные закономерности формирования негативных факторов, способы и средства защиты работающих в профессиональной сфере; умение самостоятельно формулировать выводы, предлагать способы и средства защиты работающих, проектировать системы обеспечения безопасности работающих в конкретных условиях, разрабатывать локальные нормативные акты, применять приёмы оказания первой помощи пострадавшим в условиях ЧС Владеет навыком чтения и анализа нормативного документа, владеет понятийно-терминологическим аппаратом в безопасности жизнедеятельности.

хорошо	обучающийся демонстрирует: знает, но допускает неточности, путает терминологию в требованиях нормативно-правовых актов по безопасности жизнедеятельности, умеет рассчитывать средства защиты в отдельных случаях, затрудняется устанавливать взаимосвязь событий в анализе последствий чрезвычайных ситуаций, владеет навыком чтения нормативного документа, но имеет некоторые затруднения в обобщении и применении знаний для организации мероприятий на предприятии.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: общие знания, но допускает существенные неточности в определениях по основным требования безопасности жизнедеятельности, не способен самостоятельно проводить расчёты и проектировать средства защиты работающих владеет общими представлениями о системе документации в области гражданской обороны, применить действующие нормативы не может.
неудовлетворительно	обучающийся: не знает большую часть программного материала, затрудняется в выборе способов решения поставленных задач, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом, не способен формулировать самостоятельные выводы, предложения.

Разработчик: доцент, Удалова О.Г.
(подпись)