

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 23.09.2024 10:05:41  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

*Е.Б. Дудникова* /Дудникова Е.Б./

«31» 08 2019 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки	27.03.02 Управление качеством
Направленность (профиль)	Управление качеством в производственно - технологических системах
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки

Ведущий преподаватель: Капичников А.И., доцент

Разработчик: Капичников А.И., доцент

Саратов 2019

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивая.....5
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....16

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Психология» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденного приказом Министерства образования и науки 9 февраля 2016 г. № 92, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1

Таблица 1

### Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Психология»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (курс)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> современные психологические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней; <b>-уметь:</b> формировать и решать задачи в производственной и деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту	2	Лекции и практические занятия	Доклады, тестовые задания, контрольная работа, самостоятельная работа.

		ответственно-сти. <b>владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
--	--	--	--	--	--

Примечание:

Компетенция также формируется в ходе освоения дисциплин: «Самоорганизация в процессах управления качеством», «Подсистема саморазвития в системе управления качеством».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

### Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОМ
1	круглый стол	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	дискуссионная тема для проведения круглого стола
2	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	темы докладов

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Границы конструктивного конфликтного поведения.	ОК-6	Практическое занятие
2	Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.	ОК-6	Практическое занятие
3	Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.	ОК-6	Практическое занятие
4	Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.	ОК-6	Практическое занятие
5	Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.	ОК-6	Практическое занятие
6	Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности	ОК-6	Практическое занятие
7	Стратегии в решении общих задач. Участники межличностного конфликта.	ОК-6	Практическое занятие
8	Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.	ОК-6	Практическое занятие
9	Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов.	ОК-6	Практическое занятие

Таблица 4

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Психология» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-6, 2 курс	<b>Знает:</b> современные психологические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности; способы совершенствования и раз-	обучающийся не знает современные психологические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в	обучающийся демонстрирует знание современных психологических теорий и методы в профессиональной и	обучающийся демонстрирует знание современных психологических теорий и методы в профессиональной и

	<p>вития своего интеллектуального и общекультурного уровней.</p>	<p>общекультурного уровней, значительной части программного материала, плохо ориентируется допускает существенные ошибки.</p>	<p>изложении программного материала</p>	<p>сти; способности совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней, не допускает существенных неточностей</p>	<p>вития своего интеллектуального и общекультурного уровней. , исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p><b>умеет:</b> формировать и решать задачи в производственной деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.</p>	<p>не умеет формировать и решать задачи в производственной деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение формировать и решать задачи в производственной деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение формировать и решать задачи в производственной деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.</p>	<p>сформированное умение формировать и решать задачи в производственной деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.</p>

	<b>владеет:</b> способностью к самоорганизации самообразованию	обучающийся не владеет способностью к самоорганизации самообразованию с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено.	в целом успешное, но не системная способностью к самоорганизации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение способностью к самоорганизации самообразованию	успешная и системная способность к самоорганизации самообразованию
--	--	---	--	--	--

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Доклады

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Психология»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Этапы развития психологии как науки.
2	Методы психологии.
3	Место психологии в системе гуманитарных наук

№ п/п	Темы докладов
1	2
4	Психика и организм.
5	Сознательное и бессознательное.
6	Чувственные формы освоения действительности.
7	Память и ее виды.
8	Внимание: свойства, виды.
9	Понятие об эмоциях. Их классификация.
10	Чувства как высшие эмоции. Структура волевого действия.
11	Понятие о мотивации.
12	Типы темпераментов.
13	Характер и личность.
14	Типология характеров.
15	Сущность понятия и классификация психических состояний.
16	Работоспособность - утомление- усталость.
17	Стресс и причины его возникновения.
18	Методы регуляции психических состояний.
19	Понятие о способностях.
20	Одаренность. Талант. Гениальность.
21	Интеллект и проблемы его измерения.
22	Общение. Функции общения.
23	Понятие о мотивации.

### 3.2. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Цель проведения зачета – проверка уровня усвоения знаний, полученных в ходе изучения дисциплины.

#### Вопросы, выносимые на зачет

1. Восприятие человека человеком.
2. Имидж коллектива и его формирование.
3. Мышление как процесс решения задач малой группой.
4. В чем состоит психологический смысл понятия “субъект”?
5. Какой смысл заложен в словосочетаниях “субъект деятельности”, “субъект общения”, “субъект труда”?
6. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?

7. С антропологической точки зрения человек предстает как триединое существо: тело, душа, дух. Разведите эти понятия и сформулируйте Ваше понимание духовности.
8. Методы научных коллективных психологических исследований.
9. Детерминация психического развития коллектива.
10. Задатки и способности.
11. Структура психики.
12. Характеристика познавательных процессов.
13. Деятельность. Структура трудовой деятельности
14. Психические состояния и их характеристики.
15. Виды межличностного взаимодействия в группах.
16. Ощущения и их характеристика
17. Психологические особенности восприятия людьми друг друга.
18. Память и ее виды
19. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
20. Эмоциональные процессы и их характеристика
21. Воля как форма активности.
22. Основные этапы творческого процесса
23. Формы мышления и их характеристика
24. Мышление как процесс решения задач.
25. Новые личностно-ориентированные направления в условиях малой группы.
26. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности в рамках коллектива.
27. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач в условиях малой группы.
28. Продуктивное и репродуктивное коллективное мышление.
29. Пространственное мышление как специфический вид мыслительной деятельности.
30. Стратегии в решении общих задач.
31. Речь как способ оформления мыслей, образов сотрудниками коллектива.
32. Культура коллективного мышления.
33. Целевые, смысловые, и операциональные установки в работе малой группы.
34. Учет психологических установок в работе коллектива профессионалов.
35. Продукты общественного, рационального познания.
36. Способность к анализу возможностей и саморазвитию личностей сотрудников.
37. Приемы логического и психологического обоснования принятия управленческого решения.
38. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности коллектива.
39. Роль лидера в коллективных отношениях.
40. Главный стиль в межличностном взаимодействии.

41. Структура деятельности специалистов, различные функции, актуальные задачи.
42. Индивидуальный и обобщенный деловой стиль.
43. Организационно-психологические элементы делового общения.
44. Участники межличностного конфликта.
45. Границы конструктивного конфликтного поведения.
46. Рефлексия в общественной деятельности.
47. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности в малой группе.
48. Правила, способы построения психологических характеристик сотрудников малой группы.
49. Особенности нормального поведения в группе в психологии.
50. Коллективная деятельность и её психической организации.
51. Члены малой группы как социокультурная реальность.
52. Соотношение личность и индивидуальность сотрудников группы.
53. Уникальность профессионального пути личности и группы.
54. Проблема человека и общества в основных психологических школах XX века.
55. Психические свойства и интегральные характеристики человека и общества.
56. Свобода воли и личная, коллективная ответственность.
57. Мышление как психологический феномен
58. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
59. Уникальность жизненного пути человека в коллективе.
60. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком в малой группе.
61. Субъективный мир человека как объективная реальность.
62. Средства коммуникации: невербальные средства коллективного общения.
63. Самосознание и самооценка.
64. Механизмы и формы психологической защиты.
65. Психологические механизмы воображения.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Психология» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы  
Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и фонды кон-

трольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2.1 Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** о психологических аспектах управления, психологических аспектах управления в системе наук, методологии и методах психологических исследований, этапов и логики психологического исследования, сущности психологического процесса, категорий психологических аспектов управления, принципов психологических аспектов управления, основ психологической деятельности, личности как объекте и субъекте психологических аспектов управления.

**умения:** оценивать и анализировать психологические процессы, проводить диагностику личности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы психологического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области психологии личности.

**владение навыками:** владения специальной терминологией; методами поиска научной информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации психологических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.

### Критерии оценки

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - знание о психологических аспектах управления, психологических аспектах управления в системе наук, методологии и методах психологических исследований, этапов и логики психологического исследования, сущности психологического процесса, категорий психологических аспектов управления, принципов психологических аспектов управления, основ психологической деятельности, личности как объекте и субъекте психологических аспектов управления., исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение оценивать и анализировать психологические процессы, проводить диагностику личности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы психологического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области психологии личности. - успешное и системное владение специальной терминологией; методами поиска научной информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации психологических
----------------	--

	<p>процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.</p>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует: знание о психологических аспектах управления, психологических аспектах управления в системе наук, методологии и методах психологических исследований, этапов и логики психологического исследования, сущности психологического процесса, категорий психологических аспектов управления, принципов психологических аспектов управления, основ психологической деятельности, личности как объекте и субъекте психологических аспектов управления, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не допускает существенных неточностей;</p> <p>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценивать и анализировать психологические процессы, проводить диагностику личности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы психологического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области психологии личности;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение: навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научной информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации психологических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.</p>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в психологических аспектах управления, психологических аспектах управления в системе наук, методологии и методах психологических исследований, этапов и логики психологического исследования, сущности психологического процесса, категорий психологических аспектов управления, принципов психологических аспектов управления, основ психологической деятельности, личности как объекте и субъекте психологических аспектов управления, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала ;</p> <p>- в целом успешное, но не системное умение использовать отечественные и зарубежные научные исследования и разработки, применять современные методы психологии личности, анализировать результаты научных исследований в области оценки в психологической сфере; но не системное владение навыками, анализа отечественных и зарубежных научных исследований, навыками оценки специальной терминологии; методами поиска научно-технической информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации психологических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.</p>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <p>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в разделах психологических аспектов управления не знает принципов организации и проведения психологического исследования, мето-</p>

	<p>дов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет использовать активные и интерактивные методы, приемы работы с источниками информации, применять современные методы психологии личности, анализировать результаты научных исследований в области психологии личности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками в сфере психологических аспектов управления, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины не выполнено.</li> </ul>
--	---

#### 4.2.2 Критерии оценки доклада

При устном докладе обучающийся демонстрирует:

**знания:** о психологии, психологии в системе наук, методологии и методах психологических исследований, этапов и логики психологического исследования, сущности психологического процесса, категорий психологических аспектов управления, принципов психологических аспектов управления, основ психологической деятельности, личности как объекте и субъекте психологии.

**умения:** оценивать и анализировать психологические процессы, проводить диагностику личности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы психологического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области психологии.

**владение навыками:** владения специальной терминологией; методами поиска научной информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации психологических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.

#### Критерии оценки устного доклада

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко)</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы)</li> <li>- дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации</li> </ul>

	доклада
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: - не выполнил доклад

### 4.2.3. Критерии оценки круглого стола

При проведении круглого стола обучающийся демонстрирует:

**знания:** о психологии, психологии в системе наук, методологии и методах психологических исследований, этапов и логики психологического исследования, сущности психологического процесса, категорий психологических аспектов управления, принципов психологических аспектов управления, основ психологической деятельности, личности как объекте и субъекте психологических аспектов управления.

**умения:** оценивать и анализировать психологические процессы, проводить диагностику личности; осуществлять поиск научной информации, использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; применять современные методы психологического эксперимента; анализировать результаты научных исследований в области психологии личности.

**владение навыками:** владения специальной терминологией; методами поиска научной информации, навыками анализа отечественного и зарубежного опыта в профессиональной деятельности; стандартными и экспериментальными методиками идентификации психологических процессов; проведения научных исследований для оценки уровня сплочённости коллектива.

### Критерии оценки круглого стола

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: - полное понимание обсуждаемой проблемы, обучающийся высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: - понимание рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся обучающийся демонстрирует: - принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков.
<b>неудовлетворительно</b>	Обучающийся:

#### 4.2.4. Критерии оценки письменного опроса

При проведении письменного опроса обучающийся демонстрирует:

**знания:** программного материала по конкретной теме

**умения:** кратко, грамотно и последовательно изложить собственную точку зрения по проблеме, привести необходимую аргументацию для ее подтверждения

**владение навыками:** изложения в письменной форме материала по конкретной теме

##### Критерии оценки

«5»- отлично – обучающийся демонстрирует:

- успешное знание программного материала по конкретной теме;
- умение четко, грамотно и последовательно изложить в письменной форме свою точку зрения на проблему с приведением необходимой аргументации;

- успешное и системное владение навыками изложения в письменной форме материала по теме.

«4» - хорошо – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по теме, но имеются небольшие неточности;

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в изложении собственной точки зрения и аргументации;

- в целом успешное, но содержащее некоторые пробелы владения навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«3» - удовлетворительно – обучающийся демонстрирует:

- знание программного материала по конкретной теме, но допускает неточности;

- в целом успешное, но не системное умение излагать свою точку зрения, приводить необходимую аргументацию;

- в целом успешное, но не системное владение навыками изложения в письменной форме материала по конкретной теме.

«2»- неудовлетворительно – обучающийся:

- не знает большей части программного материала по теме, допускает существенные ошибки;

- не умеет изложить собственную точку зрения по теме, не приводит аргументации;

- не владеет навыками изложения в письменной форме материала по теме.

**Разработчик: Капичников А.И., доцент**

