Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 26.11.2024 15:49:10
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Дудникова Е.Б./
«17» августа 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид практики	**Производственная**
Наименование практики	**Педагогическая**
Направление подготовки	**35.04.06 Агроинженерия**
Направленность (профиль)	**Технический сервис машин и оборудования**
Квалификация выпускника	**Магистр**
Нормативный срок обучения	**2 года**
Форма обучения	**Очная**
Кафедра-разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки**

Разработчик: доцент Рыжкова И.В.

Саратов 2019

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств…… 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.. 5
3. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения …….……. 10
4. Процедура оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций…….. 13

1. Паспорт фонда оценочных средств.

В результате прохождения учебной практики «Педагогическая практика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 709 от 26.07.2017, формируют следующую компетенцию, указанную таблице 1

Формирование компетенций в процессе прохождения практики

Таблица 1

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ОПК-2.1 Передает профессиональные знания в области агроинженерии с использованием современных педагогических методик. ОПК-2.2. Использует современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).	3	Лекции, практические занятия	отчет по практике, устный опрос

Примечание:

Компетенция ОПК-2 формируется так же в результате изучения следующих дисциплин и практик:

Педагогика высшей школы

Таблица 2

Этапы формирования компетенций

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенции	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Трудоемкость, академических часов	Форма текущего контроля
1.	***ОПК-2***	Подготовительный	Организационное собрание Прохождение инструктажа по технике безопасности и пожарной	1 час	Собеседование

			безопасности, правилам внутреннего распорядка и правилам охраны труда. Получение индивидуального задания от руководителя по практике. Ознакомление с формой отчетности, требованиями к оформлению и порядком защиты отчета по практике.		Роспись в журнале инструктажа Дневник практики
2	***ОПК-2***	Основной	Знакомство с организацией учебного процесса образовательной организации Основные документы, определяющие работу учебного заведения: федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению 35.04.06 Агроинженерия нормативные документы деятельности образовательного учреждения; ОПОП по направлению 35.04.06 Агроинженерия учебный план по направлению 35.04.06 Агроинженерия рабочие программы по техническим дисциплинам. Структура управления учебным заведением; основные отделы и службы учебного заведения и сферы их деятельности; укомплектованность преподавательским составом; характеристика преподавательского состава (по образованию, опыту работы, в т. ч. учебном заведении, наличие преподавателей с учеными степенями и званиями); права и обязанности преподавательского состава профессионального учебного заведения. Организация учебного процесса: методическое обеспечение учебного процесса по техническим дисциплинам; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры; методические разработки по техническим дисциплинам кафедры; методическое обеспечение учебного процесса по выбранной дисциплине; методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий: лекций, практических занятий, семинаров,	100 часов	Дневник практики Выполнение индивидуального задания Отчет по практике

			консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; структура и содержание лекционных и практических занятий. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению 35.04.06 Агроинженерия Посещение в качестве наблюдателя лекционных и практических занятий по техническим дисциплинам (не менее двух посещений). Разработка учебно-методических материалов для проведения теоретических или практических занятий. Проведение под контролем преподавателя лекционных или практических занятий по техническим дисциплинам.		
3	***ОПК-2***	Заключительный	Оформление отчета и дневника по практике. Подведение итогов практики (в том числе промежуточная аттестация). Аттестация по практике.	5 часов 1 час	Дневник практики Отчет по практике Собеседование Зачет
			Итого:	**108**	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения педагогической практики

Таблица 3

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций		
		Собеседование	Выполнение индивидуального задания	Дневник, отчет по практике
1.	***ОПК-2***	+	+	+
2.	***ОПК-2***	+	+	+

2.2 Критерии и шкалы оценивания формирования компетенций в ходе прохождения педагогической практики

2.2.1 Индивидуальное задание на практику

Таблица 4

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к выполнению задания.
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, допущены незначительные неточности в использовании терминологии, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеет ряд недостатков, допущены неточности и ошибки в использовании терминологии, имеются замечания по оформлению.
4.	Неудовлетворительно	Задание не выполнено или выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению.

2.2.2. Дневник по педагогической практике

Таблица 4

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– структура дневника соответствует установленной форме; – содержание дневника соответствует программе прохождения практики; – индивидуальное задание выполнено полностью и без ошибок; – не нарушены сроки сдачи дневника.
2.	Хорошо	– структура дневника соответствует установленной форме; – содержание дневника соответствует программе прохождения практики; – индивидуальное задание выполнено полностью, однако имеются незначительные ошибки; – не нарушены сроки сдачи дневника.
3.	Удовлетворительно	– структура дневника соответствует установленной форме; – содержание дневника соответствует программе прохождения практики, однако присутствует небрежность в оформлении дневника; – индивидуальное задание выполнено не полностью; – нарушены сроки сдачи отчетных документов.
4.	Неудовлетворительно	– структура дневника не соответствует установленной форме; – содержание дневника не соответствует программе прохождения практики; – в оформлении дневника прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не выполнено; – нарушены сроки сдачи отчетных документов.

2.2.3. Отчет по педагогической практике

Таблица 5

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– структура отчета соответствует установленной форме; – содержание отчета соответствует программе прохождения практики и выполняемому индивидуальному заданию; – индивидуальное задание выполнено полностью и без ошибок; – не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Хорошо	– структура отчета соответствует установленной форме; – содержание отчета соответствует программе прохождения практики и выполняемому индивидуальному заданию; – индивидуальное задание выполнено полностью, однако имеются незначительные ошибки; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Удовлетворительно	– структура отчета соответствует установленной форме; – содержание отчета соответствует программе прохождения практики и выполняемому индивидуальному заданию, однако присутствует небрежность в оформлении отчета; – индивидуальное задание выполнено не полностью; – нарушены сроки сдачи отчетных документов.
4.	Неудовлетворительно	– структура отчета не соответствует установленной форме; – содержание отчета не соответствует программе прохождения практики и выполняемому индивидуальному заданию; – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не выполнено; – нарушены сроки сдачи отчетных документов.

2.2.4 Собеседование

Таблица 6

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Хорошо	– обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией;

		– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	Удовлетворительно	– обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	Неудовлетворительно	– обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики

3.1. Примерный перечень вопросов для собеседования на подготовительном этапе формирования компетенций:

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Компетентностный подход как направление модернизации образования.
3. Активные формы обучения.
4. Формы организации учебной деятельности и методические системы обучения.
5. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.
6. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.
7. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
8. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
9. Дидактические средства обучения в высшей школе.
10. Формирование познавательной самостоятельности обучающихся в процессе обучения.
11. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
12. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
13. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.

14. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся.

15. Самостоятельная работа обучающихся: сущность и содержание.

16. Модульное обучение и принципы его организации.

17. Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности обучающихся.

3.2 Примерные индивидуальные задания на педагогическую практику

1. Проанализировать рабочий учебный план по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.
2. Проанализировать рабочую программы дисциплины, курса (указать).
3. Посетить лекционные и практические занятия ведущих преподавателей и дать анализ.
4. Прочитать лекцию по дисциплине и теме (указать).
5. Провести практическое занятие по дисциплине и теме (указать).
6. Принять участие в проверке курсовых работ (проектов).
7. Принять участие в приеме зачетов, экзаменов по дисциплине (указать).
8. Организовать и провести внеаудиторную работу в форме кружка на тему (указать).
9. Разработать конспект лекционного занятия на заданную тему по заданной дисциплине.
10. Разработать слайды на заданную тему по заданной дисциплине.
11. Разработать конспект практического занятия на заданную тему по конкретной дисциплине.
12. Разработать задания к лабораторной работе на заданную тему по заданной дисциплине.
13. Разработать задания к курсовому проектированию по заданной дисциплине.
14. Разработать кейс по техническим дисциплинам.
15. Разработать тесты по дисциплине, разделу или ключевой теме дисциплины.
16. Разработать задания для олимпиады по техническим дисциплинам.
17. Разработать деловую (ролевую) игру по дисциплине, её разделу или ключевой теме.

3.3.Требования к структуре, содержанию, оформлению и срокам предоставления дневника и отчета по педагогической практике

Формами отчетности по педагогической практике является дневник практики, отчет по практике, рецензия на учебно-методическую разработку, отзыв-характеристика, собеседование.

Требования к структуре и содержанию дневника и отчета по практике представлены в методических указаниях: Методические указания для проведения

практики по получению первичных навыков педагогической работы для обучающихся направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры) / Рыжкова И.В., Волкова М.Б., Дудникова Е.Б. – Саратов, Саратовский ГАУ, 2019.

Дневник ведется очень подробно, ежедневно записывая в него необходимые данные и итоги выполненного индивидуального задания.

В отчете содержится информация, касающаяся выполнения обучающимся индивидуального задания по практике, представлены все необходимые данные и итоги выполненного индивидуального задания.

Дневник и отчет по педпрактике должны быть представлены руководителю в последний день практики. Аттестация по педагогической практике осуществляется в последний день практики комиссией.

3.4. Примерные вопросы для подготовки к аттестации по педагогической практике

1. Дайте общую характеристику ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия.
2. Дайте общую характеристику рабочей программы дисциплины.
3. Назовите нормативные документы, на основании которых формируются рабочие программы дисциплин.
4. Что собой представляет рабочий учебный план.
5. Опишите специфику деятельности преподавателя спецдисциплин и сформированные умения выполнения педагогических функций (при выполнении индивидуального задания).
6. Опишите отработку навыков творческого подхода к решению педагогических задач (при выполнении индивидуального задания).
7. Дайте оценку психолого-педагогических методик, используемых преподавателем вуза (при выполнении индивидуального задания).
8. В чем специфика методической работы по организации учебного процесса (при выполнении индивидуального задания).
9. В чем суть сравнительного анализа различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся при изучении спецдисциплин (при выполнении индивидуального задания).
10. Расскажите о примененных инновационных методиках проведения лекционных и практических занятий (при выполнении индивидуального задания).

4. Процедура оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующая этапы формирования компетенций

Прохождение педагогической практики осуществляется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия и утвержденной программой по педагогической практике и завершается оформлением дневника практики, отчетом по практике, рецензией на учебно-методическую разработку, отзывом-характеристикой, и зачетом.

В течение педагогической практики обучающийся выполняет индивидуальное задание, заполняет дневник и оформляет отчет по установленной форме, которые в конце практики предоставляются руководителю практики в распечатанном и сброшюрованном виде для проверки. Также руководителю практики предоставляется рецензия на учебно-методическую разработку.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения всех требований, предусмотренных программой практики.

Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа практики.

Аттестация по педагогической практике в виде собеседования проводится при наличии полностью и правильно оформленного дневника практики, отчета по практике, рецензии на учебно-методическую разработку, отзыва-характеристики.

Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения всех этапов практики.

Таблица 7

Этапы практики	Компетенции	Формы оценивания	Оценка
Подготовительный	***ОПК-2***	Собеседование Дневник практики	отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
Основной	***ОПК-2***	Индивидуальное задание Дневник практики Отчет по практике	отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
Заключительный	***ОПК-2***	Дневник практики Индивидуальное задание Отчет по практике Собеседование Зачет	отлично / хорошо / удовлетворительно / неудовлетворительно
Итоговая оценка по результатам оценки этапов прохождения практики			Зачтено / не зачтено

Итоговым контролем по педагогической практике, согласно учебному плану по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия является зачет, который выставляется автоматически по итогам проверки дневника, отчета по практике, рецензии на учебно-методическую разработку, отзыва-характеристики и собеседования.

Основания для не аттестации по практике:

- невыполнение / выполнение не в полном объеме программы практики;
- отсутствие или подготовка дневника практики в несоответствии с требованиями;
- отсутствие или подготовка отчета по практике в несоответствии с требованиями;
- невыполнение / выполнение не в полном объеме индивидуального задания практики;
- отсутствие или отрицательная отзыв-характеристика;

– неудовлетворительное собеседование.

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.