

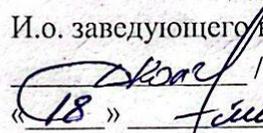
Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
 Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
 Дата подписания: 02.10.2024 15:53:09
 Уникальный программный ключ:
 528682d78e671e566807f93fe1ba21726735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Саратовский государственный аграрный университет
 имени П.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой

 / Колганов Д.А./
 «18» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РИСКОМ
Направление подготовки	20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль)	Пожарная безопасность и охрана труда
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Техносферная безопасность и транспортно- технологические машины
Ведущий преподаватель	Удалова Ольга Геннадьевна, доцент

Разработчик: доцент, Удалова О.Г.


 (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы и формирования	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Управление профессиональным риском» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2020 № 680, формируют следующие компетенции: указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Управление профессиональным риском»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-6	Способен обеспечивать функционирование системы управления охраной труда в организации	ПК-6.6 – Проводит подготовку работников в области охраны труда	7	лекции, практические	Доклад, собеседование
		ПК-6.7 - Проектирует мероприятия по снижению уровней профессиональных рисков с учётом условий труда;	7	лекции, практические	Доклад, собеседование
		ПК-6.8 – Производит расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;	7	лекции, практические	Доклад, собеседование
ПК-9	Способен осуществлять мониторинг функционирования системы управления охраной труда	ПК-9.2 – Осуществляет анализ и оценку профессиональных рисков	7	лекции, практические	Доклад, собеседование

Примечание:

Компетенция ПК-6 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Управление техносферной безопасностью, Содержание территорий, зданий и сооружений предприятий, Анализ и профилактика производственного травматизма, Проектирование рабочих мест на предприятии,

Управление профессиональным риском, Производственная санитария и гигиена труда, Охрана труда и пожарная безопасность при строительстве и реконструкции объектов, Организация работ повышенной опасности, Безопасность труда при эксплуатации машин и оборудования; практик: Преддипломная практика, Эксплуатационная практика (производственно-техническое обследование), Технологическая (проектно-технологическая) практика, а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-9 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Анализ и профилактика производственного травматизма, Управление профессиональным риском, Специальная оценка условий труда на предприятии; практик: Преддипломная практика, Эксплуатационная практика (производственно-техническое обследование), а также при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов, сообщений
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов к семинару – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы

Программа оценивания контролируемой дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Теоретические основы управления профессиональными рисками	ПК-6.7 ПК-9.2	Доклад собеседование
2	Государственная система управления охраной труда	ПК-9.2	Доклад собеседование
3	Система управления охраной труда в организации	ПК-6.6 ПК-9.2	Доклад собеседование
4	Обучение по охране труда, оказанию первой	ПК-6.6	Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	помощи пострадавшим		собеседование
5	Специальная оценка условий труда	ПК-6.6 ПК-6.7	Доклад собеседование
6	Оценка рисков – общие положения	ПК-9.2	Доклад собеседование
7	Определение величины риска	ПК-9.2	Доклад собеседование
8	Методы оценки уровня профессиональных рисков, рекомендуемые для предприятий малого и микробизнеса	ПК-9.2	Доклад собеседование
9	Методы оценки рисков, связанных с безопасностью продукции, оборудования и производственных процессов	ПК-9.2	Доклад собеседование
10	Методы оценки рисков производственных процессов и технологических систем	ПК-9.2	Доклад собеседование
11	Управление профессиональными рисками	ПК-6.7 ПК-9.2	Доклад собеседование
12	Управление физическими факторами опасности	ПК-6.7 ПК-9.2	Доклад собеседование
13	Управление факторами риска возникновения несчастного случая на рабочем месте	ПК-6.7 ПК-6.8	Доклад собеседование
14	Эргономика	ПК-6.7 ПК-9.2	Доклад собеседование
15	Управление химическими факторами риска	ПК-6.7 ПК-9.2	Доклад собеседование
16	Управление психологическими перегрузками	ПК-6.7 ПК-9.2	Доклад собеседование
17	Профилактика несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве	ПК-6.7 ПК-6.8	Доклад собеседование
18	Производственный контроль	ПК-6.7	Доклад собеседование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Управление профессиональным риском» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-6 7 семестр	знает:	обучающийся не знает значительной части про-	обучающийся демонстрирует знания только	обучающийся демонстрирует знание матери-	обучающийся демонстрирует знание материа-

ПК-6.6 – Проводит подготовку работников в области охраны труда;		граммного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	ала, не допускает существенных неточностей	ла, практики применения материала, истощающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не может выявлять потребность в обучении работников по вопросам охраны труда, оказания первой помощи пострадавшим; формировать отчетные документы о проведении инструктажей, обучения, стажировок, результатах контроля за состоянием условий и охраны труда, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение выявлять потребность в обучении работников по вопросам охраны труда, оказания первой помощи пострадавшим; формировать отчетные документы о проведении инструктажей, обучения, стажировок, результатах контроля за состоянием условий и охраны труда	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять потребность в обучении работников по вопросам охраны труда, оказания первой помощи пострадавшим; формировать отчетные документы о проведении инструктажей, обучения, стажировок, результатах контроля за состоянием условий и охраны труда	сформированное умение выявлять потребность в обучении работников по вопросам охраны труда, оказания первой помощи пострадавшим; формировать отчетные документы о проведении инструктажей, обучения, стажировок, результатах контроля за состоянием условий и охраны труда, используя современные методы и показатели такой оценки
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыком оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения,	в целом успешное, но не системное владение навыком оказания методической помощи руководителям структурных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение	успешное и системное владение навыками оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке

		инструктажей, стажировок и инструкций по охране труда, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	подразделений в разработке программ обучения, инструктажей, стажировок и инструкций по охране труда	навыком оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения, инструктажей, стажировок и инструкций по охране труда	программ обучения, инструктажей, стажировок и инструкций по охране труда
ПК-6.7 - Проектирует мероприятия по снижению уровней профессиональных рисков с учётом условий труда	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не может осуществлять сбор и анализ информации об условиях труда, разрабатывать программы производственного контроля, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение осуществлять сбор и анализ информации об условиях труда, разрабатывать программы производственного контроля	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять сбор и анализ информации об условиях труда, разрабатывать программы производственного контроля	сформированное умение осуществлять сбор и анализ информации об условиях труда, разрабатывать программы производственного контроля, используя современные методы и показатели такой оценки

	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками планирования мероприятий по улучшению условий труда с учетом результатов СОУТ и ОНР, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками планирования мероприятий по улучшению условий труда с учетом результатов СОУТ и ОНР	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками планирования мероприятий по улучшению условий труда с учетом результатов СОУТ и ОНР	успешное и системное владение навыками планирования мероприятий по улучшению условий труда с учетом результатов СОУТ и ОНР
ПК-6.8 – Производит расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не может осуществлять сбор информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, о состоянии условий труда и обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты, другой информации, необходимой	в целом успешное, но не системное умение осуществлять сбор информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, о состоянии условий труда и обеспеченности работников средствами ин-	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками в умении осуществлять сбор информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, о состоянии усло-	сформированное умение осуществлять сбор информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, о состоянии условий труда и обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты, другой

		для расследования несчастных случаев, происшедших на производстве, и профессиональных заболеваний; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	индивидуальной защиты, другой информации, необходимой для расследования несчастных случаев, происшедших на производстве, и профессиональных заболеваний	информации, необходимой для расследования несчастных случаев, происшедших на производстве, и профессиональных заболеваний, используя соответствующие методы и показатели такой оценки	
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыком организации работы комиссии по расследованию несчастных случаев, происшедших на производстве, и профессиональных заболеваний, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками организации работы комиссии по расследованию несчастных случаев, происшедших на производстве, и профессиональных заболеваний	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение основными навыками организации работы комиссии по расследованию несчастных случаев, происшедших на производстве, и профессиональных заболеваний	успешное и системное владение навыком организации работы комиссии по расследованию несчастных случаев, происшедших на производстве, и профессиональных заболеваний
ПК-9.2 – Осуществляет анализ и оценку профессиональных рисков 7 семестр	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает ло-	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в

			гическую последовательность в изложении программного материала		материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
умеет:	не может осуществлять анализ и оценку профессиональных рисков; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение осуществлять анализ и оценку профессиональных рисков	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками в умении осуществлять анализ и оценку профессиональных рисков	сформированное умение осуществлять анализ и оценку профессиональных рисков, используя современные методы и показатели такой оценки	
владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками разработки предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками разработки предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными навыками разработки предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда	успешное и системное владение навыками разработки предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте?
2. В каком случае и с кем проводится вводный инструктаж по безопасности труда?
3. С кем проводится первичный инструктаж на рабочем месте?
4. Когда в организации создают службу охраны труда?
5. Что такое гигиенические критерии, где и для чего они используются?
6. Что такое вредный производственный фактор?
7. Что такое опасный производственный фактор?
8. Какой вид инструктажа проводят при введении в действие новых нормативных актов по охране труда?
9. В какие сроки проводится повторный инструктаж на рабочем месте?
10. Кто несет ответственность за обеспечение необходимым комплектом инструкций по охране труда работников организации?
11. Кто проводит первичный инструктаж на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктажи?
12. Какова нормальная продолжительность рабочего времени?

3.2. Доклады (сообщения):

Рекомендуемая тематика докладов (сообщений) по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов (сообщений), рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Управление профессиональным риском»

№ п/п	Темы рефератов
1	Связующая роль оценки рисков в СУОТ
2	Улучшение условий труда и снижение профрисков
3	Классификация опасностей, применяемая для их идентификации на рабочих местах в рамках УПР
4	Риск-ориентированный подход при организации отдельных видов государственного надзора и контроля
5	Вредное воздействие шума и вибрации на окружающую среду и здоровье человека
6	Риск-ориентированный подход при обеспечении работников средствами индивидуальной защиты
7	Человеческий фактор и травматизм
8	Факторы повреждения нервной системы работников
9	Роль индивидуальной чувствительности в развитии профессиональных заболеваний работников
10	Аллергические профзаболевания работников

№ п/п	Темы рефератов
11	Требования Минтруда к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда
12	Общие требования к организации безопасного рабочего места
13	Профилактика травмирования персонала, занятого на территории другого работодателя
14	Полномочия профсоюзов в сфере охраны труда
15	Организация труда в холодное время на открытой территории или в неотапливаемых помещениях
16	Травматизм в животноводстве. Как снизить риски?
17	Оценка и повышение зрелости руководителей в области безопасности и охраны труда
18	Профилактические мероприятия МЧС России в области пожарной безопасности
19	Выбор методов оценки профрисков и снижения их уровней
20	Информирование работников об их трудовых правах и условиях труда
21	Производственный контроль, как элемент СУОТ

3.3. Собеседование

В соответствии с тематикой практических занятий, определяемых требованиями по формированию компетенций у обучающихся (компетенции ПК-6, ПК-9), на практических занятиях обучающимися уточняется, конкретизируется лекционный материал, проводится устный опрос обучающихся по контрольным вопросам, связанным с изучаемой темой/разделом дисциплины, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проверяется правильность выполнения работ в соответствии с методическими указаниями.

Перечень тем для собеседования:

- 1) Нормативно-правовое регулирование в области охраны труда.
- 2) Разработка положения о системе управления охраной труда в организации
- 3) Распределение обязанностей в сфере охраны труда
- 4) Декларирование соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.
- 5) Идентификация опасностей и выбор предупредительных мер
- 6) Процедура информирования работников об условиях труда.
- 7) Методы оценки профессиональных рисков. Контрольные листы. Матричный метод. Матричный метод на основе балльной оценки. Анализ "галстук-бабочка" (Bow Tie Analysis).
- 8) Методы оценки профессиональных рисков Структурированный метод "Что, если?" (SWIFT). Метод анализа влияния человеческого фактора (HRA - Human Reliability Assessment). Оценка риска получения профессионального заболевания. Анализ эффективности затрат (анализ "затрат и выгод").
- 9) Методы оценки рисков производственных процессов и технологических систем. Анализ причинно-следственных связей. Метод анализа сценариев. Метод анализа "дерева решений". Метод анализа уровней защиты (LOPA – Layers of Protection Analysis). Метод технического обслуживания, направленный на

обеспечение надежности

- 10) Наиболее распространенные методы оценки риска. Матричный метод на основе балльной оценки. Анализ "галстук-бабочка" (Bow Tie Analysis)
- 11) Проведение медицинских осмотров и освидетельствований работников
- 12) Перечень правил и инструкций по охране труда
- 13) Организация безопасности рабочего места
- 14) Обеспечение работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, смывающими и обезвреживающими средствами
- 15) Обеспечение соответствующих режимов труда и отдыха работников
- 16) Реагирование на несчастные случаи
- 17) Разработка программы производственного контроля для организации (предприятия)

3.4. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля №1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Структура государственного управления охраной труда в России.
2. Основная цель государственного управления охраной труда в России.
3. Министерство труда и социальной защиты РФ. Сферы регулирования.
4. Министерство труда и социальной защиты РФ. Полномочия.
5. Управление охраной труда на предприятии.
6. Основные задачи службы охраны труда.
7. Функции службы охраны труда.
8. Права работников службы охраны труда.
9. Организация работы службы охраны труда.
10. Формирование службы охраны труда.
11. Контроль за деятельностью службы охраны труда.
12. Ответственность за несоблюдение требований охраны труда.
13. Обязанности работодателя и работников в области охраны труда.
14. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда.
15. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.
16. Эффект от мероприятий по охране труда.
17. Локальные нормативные акты в сфере охраны труда.
18. Типы документации по охране труда.
19. Организация документооборота по охране труда.
20. Номенклатура дел службы охраны труда.
21. Документация по охране труда в организации
22. Основные виды контроля за соблюдением требований охраны труда в организации
23. Дайте определение основным понятиям, связанным с безопасностью труда: «условия труда», «вредный производственный фактор», «опасный производственный фактор», «безопасные условия труда».
24. Производственный и профессиональный риск. Определения, виды?
25. Основные направления государственной политики в области охраны труда?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Структура государственного управления охраной труда в России.
2. Задачи государственного управления охраной труда в РФ.
3. Министерство труда и социальной защиты РФ. Сферы регулирования.

4. Министерство труда и социальной защиты РФ. Полномочия.
5. Формирование службы охраны труда.
6. Задачи службы органы труда.
7. Локальные нормативные акты в сфере охраны труда.
8. Перечислите составляющие опасного производственного объекта (ОПО).
9. Перечень сведений, включаемых в декларацию промышленной безопасности.
10. Регистрация декларации промышленной безопасности.
11. Лица, ответственные за организацию и своевременность обучения в области пожарной безопасности;

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Перечислите и охарактеризуйте основные процессы по охране труда
2. Дайте определение понятию «риск».
3. Риск индивидуальный и групповой (социальный), мотивированный и немотивированный риск.
4. Что такое приемлемый риск? Как определить его значение? Чему по международным оценкам равен приемлемый риск? Пренебрежимо малый риск.
5. Пути управления риском.
6. Методические подходы к изучению риска.
7. Перечислите основные нормативно-правовые акты, определяющие порядок функционирования и требования к государственной системе управления охраной труда?
8. Перечислите обязанности работника в области охраны труда?
9. Перечислите права работника в области охраны труда?
10. Перечислите обязанности работодателя в области охраны труда?
11. Перечислите права работодателя в области охраны труда?
12. Перечислите виды ответственности за нарушение требований охраны труда?
13. Ответственность работодателя в случае не проведения оценки рисков?
14. Базовые процессы СУОТ организации?
15. Что включает в себя процедура «управление профессиональными рисками»?
16. О чем информируются работники в рамках СУОТ?
17. Перечислите формы доведения информации до работников.
18. Порядок обучения по охране труда руководителей и специалистов.
19. Порядок обучения по охране труда работников.
20. Численность службы охраны труда на предприятии.
21. Проверка знаний требований охраны труда.
22. Порядок оформления трудовых отношений.
23. Порядок контроля и оценки результативности функционирования СУОТ?
24. Перечислите и охарактеризуйте основные виды контроля функционирования СУОТ.
25. Каковы цель и порядок проведения предварительного медицинского осмотра?
26. Каковы цель и порядок проведения периодического медицинского осмотра?
27. На кого в соответствии с требованиями охраны труда возлагается санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников?

28. Порядок выдачи лечебно-профилактического питания работникам?

29. Цель и задачи проведения специальной оценки условий труда?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные виды обучения работников организаций мерам пожарной безопасности. Виды противопожарного инструктажа.
2. Процедура проведения противопожарных инструктажей.
3. Разработка плана эвакуации в организации. Требования к оформлению;
4. Психофизические особенности поведения людей при пожаре.
5. Рекомендуемые варианты поведения при пожаре.
6. Психологические особенности поведения населения в ЧС.
7. Основы саморегуляции и психологической реабилитации.
8. Факторы психологической устойчивости человека в ЧС?

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Порядок проведения специальной оценки условий труда?
2. Как утверждается состав комиссии по проведению специальной оценки условий труда?
3. Требования к членам комиссии по проведению специальной оценки условий труда?
4. Применение результатов СОУТ?
5. Обучение руководителей и специалистов опасных производственных объектов.
6. Обучение работников рабочих профессий опасных производственных объектов.
7. Инструктаж по безопасности, стажировка, допуск к самостоятельной работе, проверка знаний.
8. Порядок приобретения и выдачи СИЗ работникам?
9. Организация учета и контроля за выдачей работникам СИЗ?
10. Организация контроля за применением СИЗ работниками?
11. Нормы выдачи СИЗ работникам?
12. Порядок организации хранения СИЗ и ухода за ними?
13. Основные причины производственного травматизма?
14. Основные причины профессиональных заболеваний?
15. Виды профессиональных заболеваний.
16. Виды травм по источнику и характеру повреждений
17. Классификация несчастных случаев по отношению к производству
18. Мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости?
19. Организация первой помощи пострадавшим на производстве?
20. Обязанности работодателя при несчастном случае?
21. Порядок извещения о несчастных случаях?
22. Порядок формирования комиссии по расследованию несчастного случая?
23. Сроки расследования несчастных случаев, в зависимости от его категории?
24. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев?
25. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве?
26. Укажите порядок установления наличия профессионального заболевания.
27. Кто подлежит обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
28. Случаи возникновения права застрахованных на обеспечение по страхованию?
29. Перечислите виды обеспечения по страхованию работников.

3.7. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации по дисциплине «Управление профессиональным риском» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленность (профиль) «Пожарная безопасность и охрана труда» - **экзамен**;

Для прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен дать правильные ответы на два теоретических вопроса и решить ситуационную задачу.

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Структура государственного управления охраной труда в России.
2. Основная цель государственного управления охраной труда в России.
3. Министерство труда и социальной защиты РФ. Сферы регулирования.
4. Министерство труда и социальной защиты РФ. Полномочия.
5. Управление охраной труда на предприятии.
6. Основные задачи службы охраны труда.
7. Функции службы охраны труда.
8. Права работников службы охраны труда.
9. Организация работы службы охраны труда.
10. Формирование службы охраны труда.
11. Контроль за деятельностью службы охраны труда.
12. Ответственность за несоблюдение требований охраны труда.
13. Обязанности работодателя и работников в области охраны труда.
14. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда.
15. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.
16. Эффект от мероприятий по охране труда.
17. Локальные нормативные акты в сфере охраны труда.
18. Типы документации по охране труда.
19. Организация документооборота по охране труда.
20. Номенклатура дел службы охраны труда.
21. Документация по охране труда в организации
22. Основные виды контроля за соблюдением требований охраны труда в организации
23. Дайте определение основным понятиям, связанным с безопасностью труда: «условия труда», «вредный производственный фактор», «опасный производственный фактор», «безопасные условия труда».
24. Производственный и профессиональный риск. Определения, виды?
25. Основные направления государственной политики в области охраны труда?
26. Перечислите и охарактеризуйте основные процессы по охране труда
27. Дайте определение понятию «риск».
28. Риск индивидуальный и групповой (социальный), мотивированный и немотивированный риск.
29. Что такое приемлемый риск? Как определить его значение? Чему по международным оценкам равен приемлемый риск? Пренебрежимо малый риск.
30. Пути управления риском.
31. Методические подходы к изучению риска.
32. Перечислите основные нормативно-правовые акты, определяющие порядок функционирования и требования к государственной системе управления охраной труда?
33. Перечислите обязанности работника в области охраны труда?

34. Перечислите права работника в области охраны труда?
35. Перечислите обязанности работодателя в области охраны труда?
36. Перечислите права работодателя в области охраны труда?
37. Перечислите виды ответственности за нарушение требований охраны труда?
38. Ответственность работодателя в случае не проведения оценки рисков?
39. Базовые процессы СУОТ организации?
40. Что включает в себя процедура «управление профессиональными рисками»?
41. О чем информируются работники в рамках СУОТ?
42. Перечислите формы доведения информации до работников.
43. Порядок обучения по охране труда руководителей и специалистов.
44. Порядок обучения по охране труда работников.
45. Численность службы охраны труда на предприятии.
46. Проверка знаний требований охраны труда.
47. Порядок оформления трудовых отношений.
48. Порядок контроля и оценки результативности функционирования СУОТ?
49. Перечислите и охарактеризуйте основные виды контроля функционирования СУОТ.
50. Каковы цель и порядок проведения предварительного медицинского осмотра?
51. Каковы цель и порядок проведения периодического медицинского осмотра?
52. На кого в соответствии с требованиями охраны труда возлагается санитарно-бытовое обслуживание и медицинское обеспечение работников?
53. Порядок выдачи лечебно-профилактического питания работникам?
54. Цель и задачи проведения специальной оценки условий труда?
55. Порядок проведения специальной оценки условий труда?
56. Как утверждается состав комиссии по проведению специальной оценки условий труда?
57. Требования к членам комиссии по проведению специальной оценки условий труда?
58. Применение результатов СОУТ?
59. Обучение руководителей и специалистов опасных производственных объектов.
60. Обучение работников рабочих профессий опасных производственных объектов.
61. Инструктаж по безопасности, стажировка, допуск к самостоятельной работе, проверка знаний.
62. Порядок приобретения и выдачи СИЗ работникам?
63. Организация учета и контроля за выдачей работникам СИЗ?
64. Организация контроля за применением СИЗ работниками?
65. Нормы выдачи СИЗ работникам?
66. Порядок организации хранения СИЗ и ухода за ними?
67. Основные причины производственного травматизма?
68. Основные причины профессиональных заболеваний?
69. Виды профессиональных заболеваний.
70. Виды травм по источнику и характеру повреждений
71. Классификация несчастных случаев по отношению к производству
72. Мероприятия по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости?
73. Организация первой помощи пострадавшим на производстве?
74. Обязанности работодателя при несчастном случае?
75. Порядок извещения о несчастных случаях?
76. Порядок формирования комиссии по расследованию несчастного случая?

77. Сроки расследования несчастных случая, в зависимости от его категории?
78. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев?
79. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве?
80. Укажите порядок установления наличия профессионального заболевания.
81. Кто подлежит обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
82. Случаи возникновения права застрахованных на обеспечение по страхованию?
83. Перечислите виды обеспечения по страхованию работников.

Образец экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Управление профессиональным риском».

ФГБОУ ВО Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И. Вавилова
Кафедра «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Дисциплина «Управление профессиональным риском»
Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

1. Структура государственного управления охраной труда в России.
2. Порядок приобретения и выдачи СИЗ работникам?

Ситуационная задача: Проанализируйте эффективность мероприятий по улучшению условий труда по итогам 2017 года, путём расчёта коэффициентов (частоты травматизма $K_{\text{ч}}$; тяжести травматизма $K_{\text{т}}$; нетрудоспособности $K_{\text{н}}$) по исходным данным вариант № 1

Проанализируйте условия задачи, приведенные ниже, и на основании данных, представленных в табл. 1 (номер варианта выдает преподаватель), вычислите следующие коэффициенты: частоты травматизма $K_{\text{ч}}$; тяжести травматизма $K_{\text{т}}$; нетрудоспособности $K_{\text{н}}$.

Заведующий кафедрой ТБиТТМ

Фамилия И.О.
ДАТА

Исходные данные для решения ситуационных задач:

Таблица 6

№ варианта	Данные за 2015 год					Данные за 2016 год				
	Н	Д	Р	З	Д _з	Н	Д	Р	З	Д _з
1	11	123	753	5	25	10	109	751	3	22
2	8	40	128	2	13	5	39	128	2	8
3	9	20	259	4	44	2	18	257	8	13
4	5	56	349	9	19	9	42	340	1	20
5	8	41	164	11	36	11	54	170	4	27
6	14	83	859	3	31	15	79	860	6	22
7	6	31	470	3	21	8	44	457	4	18
8	4	17	76	9	48	5	21	79	6	37
9	11	84	630	9	29	8	80	639	7	21
10	2	24	91	9	37	4	24	93	8	23
№	Данные за 2017 год					Данные за 2018 год				

варианта	Н	Д	Р	З	Д _з	Н	Д	Р	З	Д _з
1	12	121	754	5	25	10	110	750	3	22
2	7	45	128	2	10	5	32	129	2	8
3	4	18	256	8	41	2	12	256	4	32
4	10	52	348	4	23	9	42	348	2	20
5	9	41	164	7	36	11	58	179	5	20
6	18	83	859	6	29	15	74	859	6	25
7	6	32	472	3	11	8	47	456	4	18
8	3	15	76	8	41	5	22	76	6	31
9	11	84	637	4	23	8	75	637	4	20
10	2	24	95	7	36	4	28	95	7	30

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Введение в профессию» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<i>пороговый</i>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, практики его применения; а также других вопросов, логически связанных с данной темой;

умения: исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагать материал, хорошо в нем ориентироваться; не затрудняться с ответом при видоизменении заданий; умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики; чтения и оценки данных / результатов / документов / сведений / информации.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: знание материала (требования к порядку обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда, приемов оказания первой помощи пострадавшим, установленные нормативными правовыми актами; правовые и организационные основы порядка проведения производственного контроля, оценки рисков и специаль-
----------------	---

	<p>ной оценки условий труда; виды несчастных случаев, происходящих на производстве; несчастные случаи, подлежащие расследованию; причины, виды и профилактика профессиональных заболеваний; порядок и сроки расследования несчастных случаев, происшедших на производстве, и профессиональных заболеваний; перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков; методы оценки уровней профессиональных рисков и методы по снижению таких рисков), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять потребность в обучении работников по вопросам охраны труда, оказания первой помощи пострадавшим; формировать отчетные документы о проведении инструктажей, обучения, стажировок, результатах контроля за состоянием условий и охраны труда; осуществлять сбор и анализ информации об условиях труда, разрабатывать программы производственного контроля; осуществлять сбор информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, о состоянии условий труда и обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты, другой информации, необходимой для расследования несчастных случаев, происшедших на производстве, и профессиональных заболеваний; осуществлять анализ и оценку профессиональных рисков, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения, инструктажей, стажировок и инструкций по охране труда; навыками планирования мероприятий по улучшению условий труда с учетом результатов СОУТ и ОПП; навыками организации работы комиссии по расследованию несчастных случаев, произошедших на производстве, и профессиональных заболеваний; навыками разработки предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> знание материала, не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение выявлять потребность в обучении работников по вопросам охраны труда, оказания первой помощи пострадавшим; формировать отчетные документы о проведении инструктажей, обучения, стажировок, результатах контроля за состоянием условий и охраны труда; осуществлять сбор и анализ информации об условиях труда, разрабатывать программы производственного контроля; осуществлять сбор информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, о состоянии условий труда и обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты, другой информации, необходимой для расследования несчастных случаев, происшедших на производстве, и профессиональных заболеваний; осуществлять анализ и оценку профессиональных рисков, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения, инструктажей, стажировок и инструкций по охране труда; навыками планирования мероприятий по улучшению условий труда с учетом результатов СОУТ и ОПП; навыками организации работы комиссии по расследованию несчастных случаев, произошедших на производстве, и профессиональных заболеваний; навыками разработки предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в

	<p>изложении программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не системное умение выявлять потребность в обучении работников по вопросам охраны труда, оказания первой помощи пострадавшим; формировать отчетные документы о проведении инструктажей, обучения, стажировок, результатах контроля за состоянием условий и охраны труда; осуществлять сбор и анализ информации об условиях труда, разрабатывать программы производственного контроля; осуществлять сбор информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, о состоянии условий труда и обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты, другой информации, необходимой для расследования несчастных случаев, происшедших на производстве, и профессиональных заболеваний; осуществлять анализ и оценку профессиональных рисков, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения, инструктажей, стажировок и инструкций по охране труда; навыками планирования мероприятий по улучшению условий труда с учетом результатов СОУТ и ОНР; навыками организации работы комиссии по расследованию несчастных случаев, произошедших на производстве, и профессиональных заболеваний; навыками разработки предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда.
<p>неудовлетворительно</p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (требования к порядку обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда, приемов оказания первой помощи пострадавшим, установленные нормативными правовыми актами; правовые и организационные основы порядка проведения производственного контроля, оценки рисков и специальной оценки условий труда; виды несчастных случаев, происходящих на производстве; несчастные случаи, подлежащие расследованию; причины, виды и профилактика профессиональных заболеваний; порядок и сроки расследования несчастных случаев, происшедших на производстве, и профессиональных заболеваний; перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков; методы оценки уровней профессиональных рисков и методы по снижению таких рисков), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет выявлять потребность в обучении работников по вопросам охраны труда, оказания первой помощи пострадавшим; формировать отчетные документы о проведении инструктажей, обучения, стажировок, результатах контроля за состоянием условий и охраны труда; осуществлять сбор и анализ информации об условиях труда, разрабатывать программы производственного контроля; осуществлять сбор информации об обстоятельствах несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, о состоянии условий труда и обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты, другой информации, необходимой для расследования несчастных случаев, происшедших на производстве, и профессиональных заболеваний; осуществлять анализ и оценку профессиональных рисков, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оказания методической помощи руководителям структурных подразделений в разработке программ обучения, инструктажей, стажировок и инструкций по охране труда; навыками планирования мероприятий по улучшению условий труда с учетом результатов СОУТ и ОНР; навыками организации работы комиссии по расследованию несчастных случаев, произошедших на производстве, и профессиональных заболеваний; навыками разработки предложений по повышению мотивации работников к безопасному труду и их заинтересованности в улучшении условий труда, по вовлечению их в решение вопросов, связанных

	с охраной труда, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.
--	--

4.2.2. Критерии оценки доклада (сообщения)

При подготовке доклада (сообщения) обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника; значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; требований к оформлению доклада в письменной форме.

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал с соблюдением требований к оформлению и изложению доклада, объяснять значения всех используемых терминов аудитории; использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.

- **владение навыками:** чтения, оценки и обобщения сведений и информации полученных из различных источников, используемых для подготовки доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению и изложению доклада.

Критерии оценки доклада (сообщения)

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • новизну докладываемого материала, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану доклада; грамотность и культуру изложения материала; • соблюдены требования к оформлению и изложению доклада, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации; • докладчик уверенно преподносит информацию, скорость речи порядка 120 слов в минуту
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незначительные замечания по изложению доклада; не соблюдено одно из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - тема доклада раскрыта недостаточно полно; отсутствие презентации; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по содержанию доклада.
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - плохо ориентируется в материале, тема не раскрыта, или не соответствует заданной, отсутствие презентации; материалы доклада не соответствуют предъявляемым требованиям.

4.2.3. Критерии оценки собеседования

Обязательные критерии, помогающие преподавателю оценить как знание предмета (содержание), так и форму изложения раскрываемых вопросов:

знания: изучаемой темы, последовательности изложения материала (вер-

ное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, дат и т.д.);

умения: полно и одновременно лаконично дать ответ на поставленный вопрос; связать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; грамотно комментировать, приводить примеры, аналогии.

владение навыками: работы с изучаемым материалом, предоставленным оборудованием, нормативно-правовой документацией; самостоятельного мышления; культуры речи.

Критерии оценки собеседования

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- Правильность и точность даваемых определений.- Системность в овладении основными понятиями темы.- Культура речи.- Логичность и связность изложения.- Решительность и самостоятельное мышления
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- Недостаточность соблюдения критериев для оценки «отлично»
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- Частичную ошибочность даваемых определений.- Бессистемность в овладении основными понятиями темы.- Слабую культуру речи.- Отсутствие логичности и связанности изложения.- Неуверенность при ответе.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- Ответы обучающегося не соответствуют критериям ответов на положительную оценку.

Разработчик: доцент, Удалова О.Г.


(подпись)