

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 29.07.2026 15:49:18
Уникальный программный идентификатор:
528682d78e671e566a707016a211e7c343

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии
и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____/Сергеева И.В./
« 28 » 05 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	АГРОФИТОЦЕНОЛОГИЯ
Направление подготовки	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность (профиль)	Управление плодородием почв и экологической безопасностью растениеводческой продукции
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная
Кафедра-разработчик	Ботаника и экология
Ведущий преподаватель	Шевченко Е.Н., доцент

Разработчик: доцент, Шевченко Е.Н.


(подпись)

Саратов 2024

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Агрофитоценология» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 702, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Агрофитоценология»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции и в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-5	Способен распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал	ПК – 5.3 - проводит оценку адаптационного и биологического потенциала агрофитоценозов	2	лекции, практические занятия	устный опрос, письменный опрос, доклад

Примечание:

Профиль подготовки: Агрофитоценология

Компетенция ПК-5 формируется в ходе освоения дисциплин «Ботаника», «Физиология и биохимия растений», «Геоботаника», в ходе прохождения ознакомительной практики по ботанике», в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	2	3	4
1.	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2.	собеседование (устный опрос)	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3.	письменный опрос	средство контроля, организованное как письменный ответ обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. данное средство контроля помогает сформировать точность, лаконичность, связность изложения мысли.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для письменного опроса к практическому занятию, вопросы рубежных контролей

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
7-й семестр			
1.	Особенности агрофитоценоза.	ПК-5	письменный опрос/ устный опрос
2.	Определение видового состава агрофитоценоза.	ПК-5	устный опрос
3.	Видовой состав агрофитоценоза.	ПК-5	устный опрос
4.	Видовой состав агрофитоценоза.	ПК-5	устный опрос
5.	Структура агрофитоценоза.	ПК-5	устный опрос
6.	Структура агрофитоценоза.	ПК-5	устный опрос
7.	Взаимоотношения в агроценозе.	ПК-5	устный опрос
8.	Формирование устойчивого агрофитоценоза и управление его структурой.	ПК-5	устный опрос
9.	Формирование устойчивого агрофитоценоза и управление его структурой.	ПК-5	устный опрос
10.	Формирование устойчивого агрофитоценоза и управление его структурой.	ПК-5	устный опрос/доклад/ письменный опрос

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Агрофитоценология» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-5, 7 семестр	ПК-5.3 - проводит оценку адаптационного и	обучающийся не знает значительной части программного	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но	обучающийся демонстрирует знание	обучающийся демонстрирует знание материала: фундаменталь

	биологическ ого потенциала агрофитоце нозов	материала, плохо ориентируется в материале: не владеет достаточным объемом знаний, необходимым для решения типовых задач профессиональн ой деятельности, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировка х, нарушает логическую последователь ность в изложении программного материала	материала, не допускает существен ных неточност ей	ные разделы агрофитоцено логии, необходимом для решения типовых задач профессионал ьной деятельности, исчерпывающ е и последователь но, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизмени и задания.
--	---	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится с целью проверки исходного уровня подготовленности обучающегося и оценки его соответствия требованиям, предъявляемым при изучении дисциплины «Агрофитоценология».

Входной контроль проводится на первом практическом занятии. Входной контроль проводится в форме письменного опроса. Каждому обучающемуся индивидуально выдается по одному вопросу из перечня вопросов для входного контроля.

Примерный перечень вопросов

1. Понятие о агрофитоценозе.
2. Отличия биоценоза и агроценоза.
3. Сходства биоценоза и агроценоза.

4. Эдификаторы.
5. Севооборот.
6. Отличие культурных и сорных растений.
7. Ядовитые растения.
8. Растения-вредители.
9. Карантинные растения.
10. Понятие о видовой популяции.
11. Понятие об ярусности.
12. Понятие о мозаичности.
13. Трофические цепи.
14. Фитопатогены.
15. Паразитизм.
16. Аллелопатия.
17. Принципы формирования устойчивого агроценоза.
18. Полевой агроценоз.
19. Кормовой агроценоз.

3.2. Доклады

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развернутое, официальное, сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Целью данной формы контроля является приобретение навыков публичного выступления с докладом, являющимся результатом работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по выбранной теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Выполнение доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины.

Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы состояния объектов окружающей среды на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Требования к докладам

1. Продолжительность доклада должна составлять 5 – 7 минут.
2. Структура доклада включает в себя три части:
 - Введение (формулируется тема доклада, цель, задачи исследований, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.);
 - Основная часть (излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений);
 - Заключение (подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.).
3. Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться по бумаге.
4. В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. В случае, если это невозможно, нужно пояснять их.
5. Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Темы докладов студенты получают заранее. Во время подготовки доклада его основные положения обсуждаются с ведущим преподавателем.

В обсуждении участвуют все студенты подгруппы, при этом за активность обсуждения и вопросы, которые задаются докладчику, также выставляются оценки.

Темы докладов распределяются преподавателем по номеру обучающегося в журнале.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Агрофитоценология»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1.	Основные этапы становления агрофитоценологии как науки.
2.	Вклад отечественных ученых в развитие науки.
3.	Агробιοценоз как биосистема. Его функции и управление.
4.	Культурные растения как доминант агрофитоценоза. Основные группы культурных растений.
5.	Структура агрофитоценоза. Жизнь растений в естественных и искусственных условиях.

№ п/п	Темы докладов
1	2
6.	Классификация растительных ценозов.
7.	Сегетальные и рудеральные сорные растения.
8.	Вредоносность сорных растений.
9.	Основные виды сорной растительности и зоны их распространения.
10.	Влияние удобрений на засоренность посевов.
11.	Влияние севооборотов на засоренность посевов.
12.	Конкурентоспособность культурных растений с сорняками.
13.	Трофические взаимоотношения в агрофитоценозе.
14.	Взаимодействия между высшими растениями. Паразитизм.
15.	Взаимодействия между высшими растениями. Аллелопатия.
16.	Фитопатогены.
17.	Антропогенные факторы в агрофитоценозе: обработка почвы, севооборот, выжигание стерни, борьба с сорняками.
18.	Ярусность в пространстве.
19.	Ярусность во времени (сезонная изменчивость).
20.	Характер распределения растений по площади.
21.	Смена агрофитоценозов.
22.	Пути оптимизации биосистемы агрофитоценоза.

3.7. Рубежный контроль

Рубежный контроль проводится в виде письменного опроса.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие об агрофитоценозе. История развития агрофитоценологии.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие агрофитоценологии.
3. Видовой состав агрофитоценоза: культурные растения.
4. Видовой состав агрофитоценоза: сорные растения. Специализированные и трудноотделяемые сорные растений.
5. Классификация и краткая характеристика сорных растений.
6. Специализированные и трудноотделяемые сорные растений
7. Ядовитые сорные растения.
8. Вредные сорные растения.
9. Карантинные сорные растения.
10. Видовой состав агрофитоценоза: почвенные и фитопатогенные микроорганизмы.
11. Животное население агрофитоценоза.
12. Видовые популяции, ярусность.

13. Изменчивость агроценоза, количественные отношения между компонентами сообщества.
14. Характер распределения по площади растений, мозаичность.
15. Аллелопатия.
16. Взаимоотношения в агроценозе: трофические взаимоотношения.
17. Взаимоотношения в агроценозе: средообразующие взаимоотношения.
18. Сравнительная характеристика агро- и биоценоза.
19. Форма агрофитоценозов.
20. Формирование устойчивого агрофитоценоза и управление его структурой: принципы формирования кормового агроценоза.
21. Формирование устойчивого агрофитоценоза и управление его структурой: принципы формирования плодового агроценоза.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие агрофитоценологии как науки.
2. Агрофитоценоз и его виды как предмет специальных исследований.
3. Культурные растения доминанты агрофитоценоза.
4. Нежелательные спутники культурных посевов: засорители и сорные растения.
5. Классификация сорных растений по экологическим особенностям.
6. Специализированные и трудноотделяемые сорные растений.
7. Ядовитые, вредные и карантинные сорные растения.
8. Роль почвенных, фитопатогенных микроорганизмов и животных в агрофитоценозе.
9. Видовая популяция и ярусность структурный элемент сообщества
10. Какие изменения влияют на агрофитоценоз?
11. Раскройте следующие понятия: количественные отношения между компонентами сообщества, характер распределения по площади, мозаичность
12. Что такое консорт и его связь с доминантом.
13. Сходства и различия агро- и биоценоза.
14. Теоретические основы формирования полевого агроценоза.
15. Теоретические основы формирования кормового агроценоза.
16. Теоретические основы формирования плодового агроценоза.
17. Теоретические основы формирования устойчивого агроценоза с возможностью управления их структурой.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Фитоценоз. Агрофитоценоз.
2. Цель и задачи агрофитоценологии.
3. Этапы развития агрофитоценологии как науки.

4. Компонентный состав агрофитоценоза.
5. Понятие о сорных растениях и засорителях.
6. Классификация сорных растений.
7. Паразиты и полупаразиты в агрофитоценозе.
8. Специализированные и трудноотделимые сорные растения.
9. Вредные и ядовитые сорные растения.
10. Карантинные сорные растения.
11. Почвенные микроорганизмы как компонент агроценоза.
12. Вредители агрофитоценозов.
13. Почвенная фауна как компонент агроценоза.
14. Энтомофаги.
15. Основные элементы структуры агрофитоценоза.
16. Возрастная структура агрофитоценоза.
17. Понятие о ярусности. Ее виды.
18. Суточные изменения агроценоза.
19. Сезонные изменения агроценоза.
20. Понятие о флуктуации. Ее виды.
21. Понятие об эдификаторе.
22. Мозаичность.
23. Типы взаимоотношений между организмами в агроценозе.
24. Аллелопатия.
25. Сходства и различия агро и –биоценозов.
26. Сельскохозяйственные угодья и их виды.
27. Фитосанитарная профилактика.
28. Сущность основных принципов формирования кормового агроценоза.
29. Сущность основных принципов формирования плодового агроценоза.
30. Сущность основных принципов формирования устойчивого агроценоза.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Агрофитоценология» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе
освоения
образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине «Агрофитоценология» приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основные разделы агрофитоценологии в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;

умения: решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний структуры агрофитоценоза, распознавать по морфологии культурные и сорные растения;

владение навыками: владение навыками определения видового состава агрофитоценоза и его компонентов.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала: основные разделы агрофитоценологии в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей агрофитоценозов, проводить количественную обработку полученных результатов; – успешное и системное владение навыками определения видового состава агрофитоценоза и его биологического потенциала.
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – умение решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей агрофитоценозов, проводить количественную обработку полученных результатов; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками определения видового состава агрофитоценоза и его биологического потенциала.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей агрофитоценозов, проводить количественную обработку полученных результатов; – в целом успешное, но не системное владение навыками

	определения видового состава агрофитоценоза и его биологического потенциала.
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале; – не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей агрофитоценозов, проводить количественную обработку полученных результатов; - обучающийся не владеет навыками определения видового состава агрофитоценоза и его биологического потенциала, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке и представлении доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основные разделы агрофитоценологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы;

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада, грамотно излагать вопросы темы и сделать соответствующие выводы, отвечать на вопросы при представлении доклада в аудитории.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: – основные разделы агрофитоценологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы; – успешное и системное владение навыками анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада, грамотно
----------------	--

	излагать вопросы темы и сделать соответствующие выводы, отвечать на вопросы при представлении доклада в аудитории
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада, грамотно излагать вопросы темы и сделать соответствующие выводы, отвечать на вопросы при представлении доклада в аудитории
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; – в целом успешное, но не системное умение систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы; – в целом успешное, но не системное владение навыками анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада, грамотно излагать вопросы темы и сделать соответствующие выводы, не отвечает на вопросы при представлении доклада в аудитории
неудовлетворительно	обучающийся: – не подготовил доклад и не участвует в обсуждении; не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале фундаментальных разделов биохимии и физиологии растений в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы; – не владеет навыками анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада, грамотно излагать вопросы темы и сделать соответствующие выводы

4.2.3. Критерии оценки письменного опроса

При выполнении письменного опроса работ обучающийся демонстрирует:

знания: основные разделы агрофитоценологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании;

умения: ориентироваться в потоке информации, выделять главное, четко формулировать ответ;

владение навыками: выбора, систематизации информации, работы с различными видами ресурсов.

Критерии оценки выполнения письменного опроса

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала основных разделов агрофитоценологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; - умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное, четко формулировать ответ; - успешное и системное владение навыками выбора, систематизации информации, работы с различными видами ресурсов
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала основных разделов агрофитоценологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное, четко формулировать ответ; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками выбора, систематизации информации, работы с различными видами ресурсов
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала агрофитоценологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное, четко формулировать ответ; - в целом успешное, но не системное владение навыками выбора, систематизации информации, работы с различными

	видами ресурсов
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале агрофитоценологии, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет ориентироваться в потоке информации, выделять главное, четко формулировать ответ; - обучающийся не владеет навыками выбора, систематизации информации, работы с различными видами ресурсов

Разработчик: доцент, Шевченко Е.Н.



(подпись)