

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 10:30:43  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a1d



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н. И. Вавилова»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

 / Тарбаев В.А./

« 23 » марта 2022 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ  
ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫХ И  
КАДАСТРОВЫХ РАБОТАХ**

Направление подготовки

**21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль)

**Геоинформатика**

Квалификация  
выпускника

**Бакалавр**

Нормативный срок  
обучения

**4 года**

Форма обучения

**очная**

**Разработчик: профессор, Тарасенко П. В..**

  
(подпись)

**Саратов 2022**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ...	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	15

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Географические исследования при землеустроительных и кадастровых работах» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 978, формируют следующие компетенции:

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Географические исследования при землеустроительных и кадастровых работах»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-3	<i>Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране</i>	<p><b>знает:</b> особенности планирования рационального использования земель и их охраны; особенности подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенности разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов</p> <p><b>умеет:</b> осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов.</p>	7	практические занятия	Устный опрос/письменный опрос/ письменная работа/реферат

		<b>владеет:</b> навыками сбора материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; навыками подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; навыками разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов.			
ПК-9	Способен выполнять отдельные технологические операции по фотограмметрической обработке данных дистанционного зондирования Земли	<b>знает:</b> особенности выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах; <b>умеет:</b> осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах; <b>владеет:</b> навыками выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах.	7	практические занятия	Устный опрос/письменный опрос/письменная работа/реферат

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	устный опрос, собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	перечень вопросов для устного опроса
2	письменный опрос	средство, позволяющее охватить большее количество людей, в сравнении с устным опросом, за тот же промежуток времени. По сравнению с устным также отличается в лучшую сторону большей объективностью результата.	перечень вопросов для письменного опроса
3	реферат	продукт самостоятельной работы сту-	темы рефератов

		дента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
--	--	---	--

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Основы применения ГИС в географических исследованиях.	ПК-9	устный опрос/письменный опрос
2	Теоретические положения формирования географических информационных систем.	ПК-3	устный опрос/письменный опрос
3	Информационно-географические обеспечение комплексных исследований в землеустройстве и кадастрах.	ПК-9	устный опрос/письменный опрос
4	Геоинформационные системы картографирования для целей кадастра недвижимости.	ПК-3	устный опрос/письменный опрос
5	Особенности применения различных ГИС при проведении исследований и работ в области землеустройства и кадастров.	ПК-3	устный опрос/письменный опрос
6	Использование ГИС при мониторинге земель, недвижимости и окружающей среды.	ПК-3	устный опрос/письменный опрос
7	Картографическое обеспечение географических исследований в землеустройстве и кадастрах.	ПК-9	устный опрос/письменный опрос
8	Географические методы исследований в землеустройстве и кадастрах.	ПК-9	

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Организация проектной и научной деятельности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-3	<b>знает:</b> особен-	обучающийся	обучающийся	обучающийся	обучающийся

7 семестр	ности планирования рационального использования земель и их охраны; особенности подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенности разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов	не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (особенностях планирования рационального использования земель и их охраны; особенностях подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенностях разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; особенности разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов	демонстрирует знания только основного материала (особенностях планирования рационального использования земель и их охраны; особенностях подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенностях разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	демонстрирует знание материала (особенностях планирования рационального использования земель и их охраны; особенностях подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенностях разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов), не допускает существенных неточностей	демонстрирует знание материала (особенностях планирования рационального использования земель и их охраны; особенностях подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенностях разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет: осу-	не умеет ис-	в целом	в целом	сформиро-

	<p>ществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов</p>	<p>пользовать методы и приемы (осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов), допускает существенные ошибки, не уверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>успешное, но не системное умение (сбора материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; подготовки землеустроительной документации использования земель; разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов), используя современные методы и показатели оценки</p>	<p>успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (сбора материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; подготовки землеустроительной документации использования земель; разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов), используя современные методы и показатели оценки</p>	<p>ванное умение (сбора материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов), используя современные методы и показатели такой оценки</p>
ПК-9	<p><b>знает:</b> особенности выполнения специализированных фотограммет-</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>особенностях</i>)</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала (<i>особенностях</i>)</p>

	рических работ в проектах	материала, плохо ориентируется в материале (в особенностях выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; особенности разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов	ла (особенностях выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах), не допускает существенных неточностей	выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>умеет:</b> навыками выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах	не умеет использовать методы и приемы (осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах в), используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах), используя современные методы и показатели оценки	сформированное умение (осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах земельных ресурсов), используя современные методы и показатели такой оценки

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Общие сведения о географических картах.
2. Элементы географических карт.
3. Классификация географических карт.
4. Типы географических карт.
5. Масштабы карт.
6. Картографические проекции.
7. Картографические знаки.
8. Картограммы.
9. Изображения рельефа.
10. Способ горизонталей.
11. Географические атласы.
12. Тематическое картографирование.
13. Автоматизация создания картографических произведений
14. Картографический метод исследования.

#### **3.2. Рефераты**

Цель подготовки реферата – обучение студентов самостоятельному исследованию той или иной проблемы, применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины, анализа специальной и научной информации, а также разработке выводов и рекомендаций по решению выявленных проблем.

В результате подготовки реферата обучающийся овладевает навыками и умениями постановки цели и выбора путей ее достижения; обработки, интерпретации и представления результатов научных исследований; логически верного и аргументированного построения письменной речи; оформления результатов проектных и научно-исследовательских работ.

Рекомендуемая тематика рефератов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

##### **Темы рефератов, рекомендуемые к подготовке при изучении дисциплины: «Географические исследования при землеустроительных и кадастровых работах»**

№ п/п	Темы рефератов
1	Развитие географических информационных систем.
2	Информационное обеспечение управления земельными ресурсами.

3	Значение информационных систем и технологий для ведения государственного кадастра недвижимости.
4	Создание цифровых топографических карт.
5	Географические информационные системы – ГИС
6	Вопросы организации, хранения и обработки картографической информации.
7	Методы анализа географической информации.
8	Особенности ГИС-картографирования для землеустройства и комплексного кадастра.
9	Нормативно - правовое обеспечение земельных информационных систем.
10	Основные положения создания автоматизированной системы ГКН.
11	Реализация федеральной целевой программы по созданию автоматизированной системы ГКН.
12	Применение ГИС-технологий при создании электронных карт, для целей кадастра недвижимости.
13	Применение компьютерных технологий для целей государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель.
14	Разработка проектов и схем территориального планирования.
15	Картографический метод исследования
16	Графоаналитические приемы анализа карт
17	Графические приемы анализа карт
18	Математико-картографическое моделирование

### 3.3. Письменная работа

Тематика письменной работы устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины «Географические исследования при землеустроительных и кадастровых работах».

Количество вариантов заданий – 20 и представляет собой индивидуальное задание для каждого обучающегося в виде исходной информации.

Проведение письменной работы в форме решения задач развивает у обучающихся логическое мышление, способствует применению полученных знаний на практике. В процессе решения задач обучающийся сталкивается с ситуацией вызова и достижения, данный методический прием способствует в определенной мере повышению у обучающихся мотивации как непосредственно к учебе, так и к деятельности вообще.

### 3.4. Рубежный контроль

#### Вопросы рубежного контроля № 1

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Теоретические положения формирования географических информационных систем
2. Основные понятия, значения и принципы ГИС.
3. Развитие географических информационных систем.
4. Структура геоинформационных систем.
5. Содержание и основные характеристики информации и информатизации.
6. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами.
7. Значение информационных систем и технологий для ведения Государственного кадастра недвижимости.

8. Сущность территориальных социально-экономических систем (ТСЭС) на примере ГКН.

9. Понятие о территориальных социально-экономических системах в географических исследованиях.

10. Основные подсистемы ТСЭС, их взаимосвязи и взаимозависимости в ГКН.

11. Основные этапы исследования территориальных социально-экономических систем ГКН.

12. Инвентаризационный; оценочный; прогнозный этапы в географических исследованиях.

13. Картографическое обеспечение государственного кадастра недвижимости.

14. Требования к картографической документации.

15. Создание цифровых топографических карт.

16. ГИС - технология создания цифровых тематических карт.

17. Создание тематических карт средствами ГИС Map Info.

18. Письменные источники информации для исследования территориальных социально-экономических систем ГКН.

19. Картографические источники информации для картографического исследования территориальных социально-экономических систем ГКН.

20. Картографические источники информации для картографического исследования территориальных социально-экономических систем ГКН.

21. Аэрофотоснимки и космические снимки, в качестве источников информации для картографического исследования территориальных социально-экономических систем ГКН.

22. Классификация географических методов исследования территориальных социально-экономических систем ГКН.

23. Географические системы при производстве кадастровых работ.

24. Географические информационные системы ГИС.

25. Вопросы организации, хранения и обработки картографической информации.

26. Технологические вопросы создания тематических карт в среде ГИС Mapinfo и ArgView.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Методы получения и первичной обработки географической информации.

2. Наблюдение, как метод получения географической информации.

3. Полевые исследования, как метод получения географической информации.

4. Дистанционный метод получения географической информации.

5. Анкетирования, как метод получения географической информации.

6. Методы анализа географической информации.

7. Описание, метод анализа географической информации.

8. Сравнительно-географический метод анализа географической информации.
9. Картографический метод анализа географической информации.
10. Типология и районирование, как методы анализа географической информации.
11. Количественные методы анализа географической информации.

## **Вопросы рубежного контроля №2**

### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Математическое моделирование и прогнозирование, как методы анализа географической информации.
2. Особенности ГИС-картографирования для землеустройства и комплексного кадастра.
3. Вопросы информационного обеспечения землеустройства и кадастра.
4. Создание и основные задачи единого информационного пространства.
5. Статистические методы исследования территориальных социально-экономических систем ГКН.
6. Корреляционный анализ географической информации.
7. Теоретические и методические положения создания земельных информационных систем.
8. Нормативно - правовое обеспечение земельных информационных систем.
9. Нормативно - правовое обеспечение земельных информационных систем.
10. Основные характеристики земельных информационных систем.
11. Формирование баз и банков земельно-кадастровых данных.
12. Применение ГИС - технологий в земельной информационной системе.
13. Защита информации в земельных информационных системах.
14. Создание интегрированной земельной информационной системы.
15. Кластерный анализ в географических исследованиях.
16. Анализ динамических рядов.
17. Теоретические и методические положения создания автоматизированной системы ГКН.
18. Основные положения создания автоматизированной системы ГКН.
19. Формирование структуры автоматизированной системы ГКН.
20. Организация работ по функционированию автоматизированной системы ГКН.
21. Реализация федеральной целевой программы по созданию автоматизированной системы ГКН.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. . Применение ГИС-технологий при создании электронных карт, для целей кадастра недвижимости.
2. Электронные карты, для целей кадастра недвижимости.

3. Применение компьютерных технологий для целей государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель.
4. Использование современных технологий при ведении ГКН.
5. Применение ГИС - технологий при создании электронных карт для ГКН.
6. Применение ГИС - технологий для целей государственного кадастрового учета земельных участков.
7. Применение ГИС-технологий при создании электронных карт для мониторинга земель.

### **3.5. Промежуточная аттестация**

Контроль за освоением дисциплины «Географические исследования при землеустроительных и кадастровых работах» и оценка знаний, обучающихся на экзамене / зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Видом промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры по дисциплине «Географические исследования при землеустроительных и кадастровых работах» является зачет.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета) – объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения дисциплины, предусмотренных образовательной программой.

#### **Вопросы, выносимые на зачет**

1. Теоретические положения формирования географических информационных систем
2. Основные понятия, значения и принципы ГИС.
3. Развитие географических информационных систем.
4. Структура геоинформационных систем.
5. Содержание и основные характеристики информации и информатизации.
6. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами.
7. Значение информационных систем и технологий для ведения Государственного кадастра недвижимости.
8. Сущность территориальных социально-экономических систем (ТСЭС) на примере ГКН.
9. Понятие о территориальных социально-экономических системах в географических исследованиях.
10. Основные подсистемы ТСЭС, их взаимосвязи и взаимозависимости в ГКН.
11. Основные этапы исследования территориальных социально-экономических систем ГКН.
12. Инвентаризационный; оценочный; прогнозный этапы в географических исследованиях.
13. Картографическое обеспечение государственного кадастра недвижимо-

сти.

14. Требования к картографической документации.
15. Создание цифровых топографических карт.
16. ГИС - технология создания цифровых тематических карт.
17. Создание тематических карт средствами ГИС Map Info.
18. Письменные источники информации для исследования территориальных социально-экономических систем ГКН.
19. Картографические источники информации для картографического исследования территориальных социально-экономических систем ГКН.
20. Картографические источники информации для картографического исследования территориальных социально-экономических систем ГКН.
21. Аэрофотоснимки и космические снимки, в качестве источников информации для картографического исследования территориальных социально-экономических систем ГКН.
22. Классификация географических методов исследования территориальных социально-экономических систем ГКН.
23. Географические системы при производстве кадастровых работ.
24. Географические информационные системы ГИС.
25. Вопросы организации, хранения и обработки картографической информации.
26. Технологические вопросы создания тематических карт в среде ГИС Mapinfo и ArgView.
27. Методы получения и первичной обработки географической информации.
28. Наблюдение, как метод получения географической информации.
29. Полевые исследования, как метод получения географической информации.
30. Дистанционный метод получения географической информации.
31. „Анкетирования, как метод получения географической информации.
32. Методы анализа географической информации.
33. Описание, метод анализа географической информации.
34. Сравнительно-географический метод анализа географической информации.
35. Картографический метод анализа географической информации.
36. Типология и районирование, как методы анализа географической информации.
37. Количественные методы анализа географической информации.
38. Математическое моделирование и прогнозирование, как методы анализа географической информации.
39. Особенности ГИС-картографирования для землеустройства и комплексного кадастра.
40. Вопросы информационного обеспечения землеустройства и кадастра.
41. Создание и основные задачи единого информационного пространства.
42. Статистические методы исследования территориальных социально-

экономических систем ГКН.

43. Корреляционный анализ географической информации.

44. Теоретические и методические положения создания земельных информационных систем.

45. Нормативно - правовое обеспечение земельных информационных систем.

46. Нормативно - правовое обеспечение земельных информационных систем.

47. Основные характеристики земельных информационных систем.

48. Формирование баз и банков земельно-кадастровых данных.

49. Применение ГИС - технологий в земельной информационной системе.

50. Защита информации в земельных информационных системах.

51. Создание интегрированной земельной информационной системы.

52. Кластерный анализ в географических исследованиях.

53. Анализ динамических рядов.

54. Теоретические и методические положения создания автоматизированной системы ГКН.

55. Основные положения создания автоматизированной системы ГКН.

56. Формирование структуры автоматизированной системы ГКН.

57. Организация работ по функционированию автоматизированной системы ГКН.

58. Реализация федеральной целевой программы по созданию автоматизированной системы ГКН.

59. Применение ГИС-технологий при создании электронных карт, для целей кадастра недвижимости.

60. Электронные карты, для целей кадастра недвижимости.

61. Применение компьютерных технологий для целей государственного кадастра недвижимости и мониторинга земель.

62. Использование современных технологий при ведении ГКН.

63. Применение ГИС - технологий при создании электронных карт для ГКН.

64. Применение ГИС - технологий для целей государственного кадастрового учета земельных участков.

65. Применение ГИС-технологий при создании электронных карт для мониторинга земель.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Географические исследования при землеустроительных и кадастровых работах» осуществляется через проведение входного, те-

кущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы.

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

#### 4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 3.

Таблица 3

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация) *			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий
---	-----------------------	--------------	------------------------------------	--

\* - форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** особенностей планирования рационального использования земель и их охраны; особенностей подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенности разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; особенностей выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах;

**умения:** осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах;

**владение навыками:** сбора материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; навыками подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; навыками разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; навыками выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание материала (<i>особенностей планирования рационального использования земель и их охраны; особенностей подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенности разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; особенностей выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>– умение (<i>осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состо-</i></li> </ul>
----------------	--

	<p>янии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и системное владение навыками (осуществления кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости)</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (осуществления кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости)</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах), используя современные методы и показатели оценки</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками (осуществления кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (особенностей планирования рационального использования земель и их охраны; особенностей подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенности разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; особенностей выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных</li> </ul>

	<p>ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</p> <p>- обучающийся не владеет навыками (осуществления кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>
--	---

#### 4.2.2. Критерии оценки письменного ответа при входном и рубежном контроле

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** особенностей планирования рационального использования земель и их охраны; особенностей подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенности разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; особенностей выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах;

**умения:** осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах;

**владение навыками:** сбора материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; навыками подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; навыками разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; навыками выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах.

#### Критерии оценки

<p><b>отлично</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знание материала (особенностей планирования рационального использования земель и их охраны; особенностей подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенности разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; особенностей выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <p>- умение (осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специ-</p>
-----------------------	--

	<p><i>ализированные фотограмметрические работы в проектах</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное и системное владение навыками (<i>осуществления кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости</i>)</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение (<i>осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (<i>осуществления кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости</i>)</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (<i>осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах</i>), используя современные методы и показатели оценки</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками (<i>осуществления кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости</i>)</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>особенностей планирования рационального использования земель и их охраны; особенностей подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенности разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; особенностей выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (<i>осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> </ul>

	- обучающийся не владеет навыками (осуществления кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено
--	---

### 4.2.3. Критерии оценки реферата

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** особенностей планирования рационального использования земель и их охраны; особенностей подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенности разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; особенностей выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах;

**умения:** осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах;

**владение навыками:** сбора материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; навыками подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; навыками разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; навыками выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах.

### Критерии оценки реферата

<b>отлично</b>	выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
<b>хорошо</b>	работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

<b>неудовлетворительно</b>	работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
----------------------------	--

#### 4.2.4. Критерии оценки письменной работы

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** особенностей планирования рационального использования земель и их охраны; особенностей подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенности разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; особенностей выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах;

**умения:** осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах;

**владение навыками:** сбора материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; навыками подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; навыками разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; навыками выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах.

#### Критерии оценки

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала (<i>особенностей планирования рационального использования земель и их охраны; особенностей подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенности разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; особенностей выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах</i>), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>- умение (<i>осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- успешное и системное владение навыками (<i>осуществления кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости</i>)</li> </ul>
----------------	--

<p><b>хорошо</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (<i>осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах</i>), используя современные методы и показатели такой оценки;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками (<i>осуществления кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости</i>)</li> </ul>
<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение (<i>осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах</i>), используя современные методы и показатели оценки</li> <li>- в целом успешное, но не системное владение навыками (<i>осуществления кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости</i>)</li> </ul>
<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (<i>особенностей планирования рационального использования земель и их охраны; особенностей подготовки землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; особенности разработки предложений и обоснованию комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; особенностей выполнения специализированных фотограмметрических работ в проектах</i>), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет использовать методы и приемы (<i>осуществлять сбор материалов изысканий и информации о состоянии окружающей среды и земельных ресурсов; осуществлять подготовку землеустроительной документации по планированию и организации использования земель; разрабатывать предложения и обоснование комплекса мер по рациональному использованию земельных ресурсов; осуществлять специализированные фотограмметрические работы в проектах</i>), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- обучающийся не владеет навыками (<i>осуществления кадастрового учета и государственной регистрации прав на объекты недвижимости</i>), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

***Разработчик: профессор Тарасенко П.В.***



---

(подпись)



---

(подпись)