

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 13:00  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566a07f01fe1ba2172f735a12



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный  
университет имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
/ Меркулова И.Н./  
« 19 » / июл / 20 24 г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина	<b>ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА</b>
Направление подготовки	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность (профиль)	<b>Экономика, учет и финансы предприятий АПК</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Кафедра-разработчик	<b>Экономика агропромышленного комплекса</b>
Ведущий преподаватель	<b>Потоцкая Л.Н., доцент</b>

**Разработчик: доцент, Потоцкая Л.Н.**

(подпись)

**Саратов 2021**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	27

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Отраслевая экономика» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 12.08.2020 г., формируют компетенции указанные в таблице 1.

Таблица 1

### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Отраслевая экономика»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-1	Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм; дать оценку результатов и эффективности их финансово-хозяйственной деятельности	ПК-1.1. Умеет определять группы исходных данных, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	7	лекции, практические занятия	доклад, тестовые задания, типовой расчет, кейс-задания
		ПК-1.2 Выполняет расчет и анализ показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов			
		ПК-1.3 Выполняет оценку			

		эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятий на основе проведенных расчетов			
		ПК-1.4 Выполняет расчет и анализ показателей, характеризующих уровень концентрации и конкуренции на агропродовольственных рынках			
ПК-2	Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., планировать и прогнозировать производственно-финансовую деятельность организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления и использовать полученные сведения для принятия управленческих	ПК-2.2 Способен принимать управленческие решения на основе анализа экономических показателей предприятий различных отраслей народного хозяйства.	7	лекции, практические занятия	доклад, тестовые задания, типовой расчет, кейс-задания

	решений, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет				
ПК-5	Способен предложить и обосновать конкретные мероприятия, направленные на повышение эффективности и рентабельности производства и сбыта при оптимальном использовании материальных, трудовых и финансовых ресурсов, критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	ПК-5.4 Способен формировать предложения и обосновать конкретные мероприятия по повышению эффективности функционирования отдельных отраслей народного хозяйства и отраслевых рынков	7	лекции, практические занятия	доклад, тестовые задания, типовой расчет, кейс-задания

Примечание:

**Профиль подготовки «Экономика, учет и финансы предприятий АПК»**

Компетенция ПК-1 – также формируется в ходе освоения дисциплин: экономика предприятий АПК, отраслевая экономика, экономика предприятия агропромышленного комплекса, экономика сельского хозяйства, региональная экономика, финансы предприятий, корпоративные финансы, налоги и налогообложение, экономика бережливого производства в АПК, экономика ресурсосбережения в АПК, экономика недвижимости и входе прохождения ознакомительной практики по экономике, ознакомительной практики по финансам, технологической (проектно-технологической) практики по экономике, подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: финансы, экономика предприятий АПК, экономическое обоснование

стратегии развития предприятия АПК, экономика предприятия агропромышленного комплекса, экономика сельского хозяйства, региональная экономика, государственное экономическое регулирование АПК, учет на предприятии, бухгалтерский учет и анализ, контроль и ревизия, комплексный анализ хозяйственной деятельности, аудит, финансы предприятий, корпоративные финансы, финансовый менеджмент, страхование, финансовый анализ инвестиционной деятельности, планирование и прогнозирование производственно-финансовой деятельности, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2, экономика бережливого производства в АПК, экономика ресурсосбережения в АПК, а также в ходе прохождения ознакомительной практики по экономике, ознакомительной практике по финансам, технологической (проектно-технологической) практике по экономике, технологической (проектно-технологической) практике по финансам и при подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Компетенция ПК-5 – также формируется в ходе освоения дисциплин: маркетинг, экономика предприятий АПК, экономическое обоснование стратегии развития предприятия АПК, отраслевая экономика, экономика предприятия агропромышленного комплекса, экономическая эффективность проектной деятельности предприятия АПК, организация производства в агропромышленном комплексе, экономика сельского хозяйства, государственное экономическое регулирование АПК, организация и оплата труда в АПК, учет на предприятии, бухгалтерский управленческий учет, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2, экономика бережливого производства в АПК, экономика ресурсосбережения в АПК и в ходе прохождения технологической (проектно-технологической) практики по экономике, технологической (проектно-технологической) практики по бухгалтерскому учету, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 2

### **Перечень оценочных материалов**

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	темы докладов

		исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: – перечень вопросов для устного опроса – задания для самостоятельной работы
3	кейс	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект кейсовых заданий
4	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
5	типовой расчет	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем расчета заданий по изучаемой теме	комплект заданий

Таблица 3

### Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1,2	Общетеоретические положения: предмет и задачи курса	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Письменный опрос, устный опрос, доклад
3	Элементы отраслевой экономики	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос, доклад
4	Особенности функционирования отраслевой экономики	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Письменный опрос, доклад
5	Модели рыночного ценообразования	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос, доклад
6	Учет факторов ценообразования в отраслевой экономике	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос, доклад
7	Экономическая эффективность расширенного воспроизводства в отраслевой экономике	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Письменный опрос
8	Механизм функционирования отраслевой экономики	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Письменный опрос, доклад
9	Показатели эффективности и уровня интенсификации в отраслевой экономике	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Письменный опрос, типовой расчет
10	Эколого-экономическая оценка интенсификации отраслевой экономики	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос, доклад
11	Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Письменный опрос, доклад
12	Особенности расчета показателей эффективности инвестирования различных отраслей экономики	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Кейс
13	Специфика отраслевой экономики в сфере производства продукции АПК	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Письменный опрос
14	Специфика отраслевой экономики в сфере	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Письменный опрос, тестирование

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	материально-технического обслуживания и переработки		
15	Механизм государственного воздействия на становление и развитие отраслевой экономики	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Письменный опрос, доклад
16	Налогообложение в отраслевой экономике	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Устный опрос, доклад
17	Инновационная деятельность в отраслевой экономике	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Письменный опрос
18	Особенности развития отраслевой экономики в современных экономических условиях	ПК-1, ПК-2, ПК-5	Письменный опрос, доклад

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Отраслевая экономика» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-1, 7 семестр	ПК-1.1. Умеет определять группы исходных данных, необходимые для расчета экономически и социально-экономически	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала,	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировк	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основной понятийный аппарат, знает практику применения

	х показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	допускает существенные ошибки	ах, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала		материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	ПК-1.2 Выполняет расчет и анализ показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	не умеет собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов по отраслевой экономике, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов по отраслевой экономике	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов по отраслевой экономике	сформированное умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов по отраслевой экономике, использовать методы экономических исследований
	ПК-1.3 Выполняет оценку эффективности и финансово-хозяйственной деятельности предприятий	обучающийся не владеет методами экономических исследований, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями	в целом успешное, но не системное владение методами и методологией экономических исследований в отрасли	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками	успешное и системное владение методами и методологией экономических исследований в отрасли

	на основе проведенных расчетов	выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено		владение методами и методологией экономических исследований в отрасли	
	ПК-1.4 Выполняет расчет и анализ показателей, характеризующих уровень концентрации и конкуренции на агропродовольственных рынках	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основной понятийный аппарат, методы экономических исследований, особенности их применения, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-2	ПК-2.2 Способен принимать управленческие решения на основе анализа экономических показателей предприятий различных отраслей	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основной понятийный аппарат, методы экономических исследований, особенности их

	народного хозяйства	существенные ошибки	последовательность в изложении программного материала		применения, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
ПК-5	ПК-5.4 Способен формировать предложения и обосновать конкретные мероприятия по повышению эффективности и функционирования отдельных отраслей народного хозяйства и отраслевых рынков	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, знает основной понятийный аппарат, методы экономических исследований, особенности их применения, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Примерный перечень вопросов**

1. Экономика: понятие, функции и структура.
2. Дайте определение понятиям: цена, издержки, предприятие, фирма, капитал, производственные фонды. Назовите общие характеристики данных понятий.
3. Характеристика отраслей АПК.
4. Содержание функции АПК.
5. Опишите понятие экономической механизм.

#### **3.2. Доклады**

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

#### **Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Отраслевая экономика»**

№ п/п	Темы докладов
1.	Характеристика основных концепций отраслевой экономики.
2.	Сущность и содержание экономических отношений в отраслях АПК
3.	Экзогенные и эндогенные факторы в условиях отраслевой экономики и их классификация.
4.	Экономическая сущность и содержание конечного продукта в отраслевой экономике.
5.	Особенности и принципы формирования различных отраслей АПК.
6.	Экономическая сущность цены и ее функции.
7.	Ценообразующие факторы в отраслевой экономике и их классификация.
8.	Экономическая сущность факторов ценообразования в различных отраслях АПК.
9.	Содержание и схема расчета нормы воспроизводства, нормы накопления, нормы пропорциональности в отрасли.
10.	Характеристика анализа отраслевых показателей.
11.	Политика в отраслевой экономике.
12.	Экономические стратегии: их виды и классификация.

№ п/п	Темы докладов
1.	Характеристика основных концепций отраслевой экономики.
13.	Скидки за особые условия продаж как инструмент отраслевой экономической стратегии.
14.	Государственное регулирование влияния экзогенных и эндогенных факторов на интенсификацию отраслевой экономики.
15.	Оценка влияния экзогенных и эндогенных факторов на интенсификацию отраслевой экономики.
16.	Особенности эколого-экономической оценки интенсификации отраслевой экономики.
17.	Объекты и субъекты эколого-экономической оценки интенсификации отраслевой экономики.
18.	Особенности отраслевого инвестирования.
19.	Сущность и порядок расчета показателей эффективности инвестирования в отраслевой экономике.
20.	Порядок и особенности определения чистого дисконтированного дохода.
21.	Порядок и особенности определения ставки доходности инвестирования.
22.	Порядок и особенности определения внутренней ставки доходности инвестирования.
23.	Государственное регулирование производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства
24.	Ценовая политика предприятий АПК при использовании закупочных цен
25.	Государственное регулирование производства продукции в сфере материально-технического обслуживания и переработки.
26.	Ценовая политика предприятий отраслей материально-технического обслуживания и переработки.
27.	Сущность и особенности функционирования механизма государственного воздействия на становление и развитие отраслевой экономики.
28.	2. Особенности становления и развития отраслевой экономики в РФ.
29.	Сущность и особенности налогообложения в различных отраслях экономики.
30.	Виды и функции налогообложения отраслевой экономики.
31.	Особенности внедрения отраслевых инноваций.
32.	Сущность и порядок расчета показателей эффективности внедрения инноваций в отраслевой экономике.
33.	Государственное регулирование влияния экзогенных и эндогенных факторов на современное развитие отраслевой экономики.
34.	Оценка влияния экзогенных и эндогенных факторов на современное развитие отраслевой экономики.

### 3.3. Кейс-задания

Кейс-задание - это специально подготовленный учебный материал, который отражает конкретную проблемную бизнес-ситуацию, требующую управленческих решений со стороны менеджмента компании. В ходе занятий преподаватель направляет обучающихся в поиске таких решений.

**Тематика** кейс-заданий устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

**Тема: Особенности расчета показателей эффективности инвестирования различных отраслей экономики**

## Кейс № 1.

Прочитайте приводимые ниже материалы и ответьте на вопросы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятий отрасли.
2. Экономический эффект инвестора от долгосрочного ввода объекта в эксплуатацию.
3. Воспроизводственная структура инвестиций в отраслях АПК. Полное восстановление основных фондов.
4. Нормативы экономической эффективности в отраслях АПК. Их характеристика и область применения. Сложные проценты

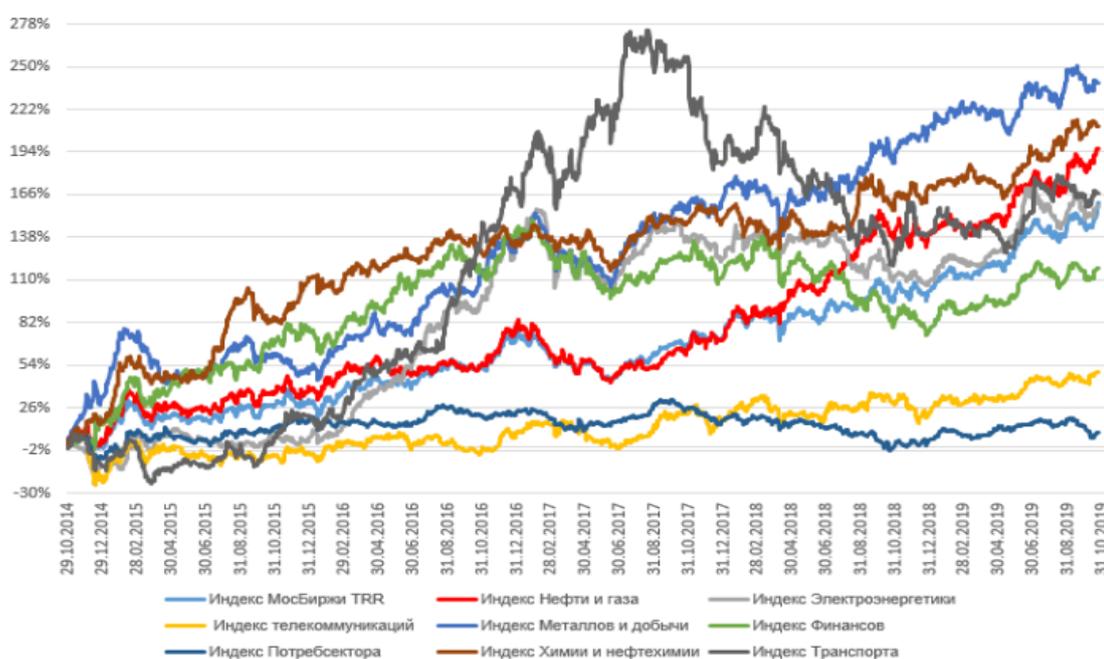
### Материалы для обсуждения

Составляем рейтинг инвестиционной привлекательности отраслевых индексов акций.

На фоне замедления мирового экономического роста исследование инвестиционной привлекательности отраслей экономики представляет интерес с позиции потенциала и оценки вероятного риска инвестиций в фондовые активы.

Отрасли народного хозяйства страны соотносятся с динамикой общих экономических трендов и характеризуются проциклическостью, контрциклическостью и ациклическостью. Отсюда возникают различия в движении акций компаний-эмитентов, входящих в те или иные отраслевые индексы.

Динамика отраслевых индексов МосБиржи, %



## Разбор ситуации

**ЗАДАНИЕ.** Компания должна выбрать одну из двух машин, которые выполняют одни и те же операции, но имеют различный срок службы. Затраты на приобретение и эксплуатацию машин следующие:

Годы	Машина А	Машина Б
0	40 000	50 000
1	10 000	8 000
2	10 000	8 000
3	10 000	8 000
4	-	8 000

(а) Какую машину следует купить компании, если ставка дисконта равна 6 %?

(б) Предположим, что вы финансовый менеджер компании. Если вы приобрели ту или другую машину и отдали её в аренду управляющему производством на весь срок службы машины, какую арендную плату вы можете назначить.

(в) Обычно арендная плата, описанная в вопросе (б), устанавливается предположительно - на основе расчёта и интерпретации равномерных годовых затрат.

Предположим, вы действительно купили одну из машин и отдали её в аренду управляющему производством. Какую ежегодную арендную плату вы можете устанавливать на будущее, если темп инфляции составляет 8 % в год? (Замечание: арендная плата, рассчитанная в вопросе (а), представляет собой реальные потоки денежных средств. Вы должны скорректировать величину арендной платы с учётом инфляции).

**РЕШЕНИЕ.**

а) Рассчитаем затраты на приобретение и эксплуатацию машин с учетом ставки дисконтирования.

$$\text{Машина А: } Z = \frac{40000}{(1+0,06)^0} + \frac{10000}{(1+0,06)^1} + \frac{10000}{(1+0,06)^2} + \frac{10000}{(1+0,06)^3} = 66730,12 \text{ (руб.) при}$$

сроке службы 3 года, или в среднем 22243,33 руб. в год.

Машина Б:

$$Z = \frac{50000}{(1+0,06)^0} + \frac{8000}{(1+0,06)^1} + \frac{8000}{(1+0,06)^2} + \frac{8000}{(1+0,06)^3} + \frac{8000}{(1+0,06)^4} = 77720,85 \text{ (руб.) при}$$

сроке службы 4 года, что в среднем составит 19430,25 руб. в год.

Компании в данном случае стоит приобрести машину Б, т.к. она имеет больший

срок службы при меньших среднегодовых затратах.

б) Если я приобрету машину Б и отдам ее в аренду на весь срок службы, то арендную плату буду назначать исходя из совокупных затрат, равномерно распределенным по годам, т.е. более 19430,25 руб. в год

в) Для учета инфляции необходимо откорректировать ставку дисконта на индекс инфляции:

$$1+p = (1+r) \cdot (1+I_{pr}) \Rightarrow 1,06 \cdot 1,08 = 1,1448$$

Т.к. целесообразнее купить машину Б, то:

$$\sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t} > 77720,84$$

тогда:

$$\frac{CF_1}{1,1448} + \frac{CF_2}{(1,1448)^2} + \frac{CF_3}{(1,1448)^3} + \frac{CF_4}{(1,1448)^4} > 77720,84$$

Пусть  $CF_1 = CF_2 = CF_3 = CF_4$ , т.е. сумма арендной платы в год установлена на весь срок аренды и не подлежит изменению.

$$CF \cdot \left( \frac{1}{1,1448} + \frac{1}{1,320567} + \frac{1}{1,500337} + \frac{1}{1,7178586} \right) > 77720,84$$

$$CF \cdot (0,873515 + 0,75725 + 0,666517 + 0,58212) > 77720,84$$

$$CF \cdot 2,879402 > 77720,84$$

$$CF > 26992,01$$

т.о., ежегодная арендная плата с учетом инфляции должна быть установлена в сумме, превышающей 26992,01 руб.

### 3.4. Типовой расчет

По дисциплине «Отраслевая экономика» предусмотрено проведение типового расчета. Типовой расчет рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенной темы дисциплины.

По каждой теме предусмотрено 5 вариантов.

**Тематика типового расчета** устанавливается в соответствии с изучаемой темой.

**Примеры типового расчета по теме:** Показатели эффективности и уровня интенсификации отраслевой экономики (на примере отраслей растениеводства и животноводства).

Вариант 1.

Задание 1. Определить показатели эффективности интенсификации в животноводстве. Стоимость валовой продукции животноводства в ценах текущего года составила 5892 млн.руб., расход кормов всего 5488 т корм. ед, сумма текущих производственных затрат -4949,0 млн.руб., прибыль от реализации продукции -405 млн.руб., условное поголовье скота -1514 голов.

Решение: Показателями эффективности интенсификации в животноводстве в данном случае являются (выход валовой продукции на 1 условную голову, производственные затраты на 1 условную голову, прибыль от реализации, расход кормов, текущие производственные затраты на 1 рубль стоимости валовой продукции)

1. Выход на 1 условную голову:

-валовой продукции (5892 млн. руб. / 1514 голов = 4,6 млн. руб.)

-производственных затрат (4949 млн. руб. / 1514 голов = 3,3 млн. руб.)

-прибыль от реализации (405 млн. руб. / 1514 голов = 0,267 млн. руб.)

-расход кормов ( 5488 т корм.ед. / 1514 голов = 3,6 т корм.ед.)

2. Текущие производственные затраты на стоимость валовой продукции животноводства (4949 млн. руб. / 5892 млн. руб. = 0,84 млн. руб.).

Задание 2. Определить показатели уровня интенсификации в животноводстве. В хозяйстве содержалось 1610 голов скота в пересчете на условное поголовье. Стоимость основных средств животноводства на конец года составляла 39557 млн. руб., сумма текущих производственных затрат -10325 млн.руб., расход кормов всего 12310 т корм. ед, площадь сельскохозяйственных угодий -6757 га.

Решение: Показатели уровня интенсификации в животноводстве.

1. Условное поголовье скота на 100 га сельхозугодий (1610 голов : 6757 га x 100 га = 24 головы)

2. Стоимость основных средств в животноводстве на 1 га сельхозугодий (39557 млн. руб. : 6757 га = 5,9 млн. руб.)

3. Текущие производственные затраты на 1 условную голову (10325 млн. руб. : 1610 голов = 6,4 млн. руб.)

4. Стоимость основных средств на 1 условную голову (39557 млн. руб. : 1610 голов = 24,6 млн. руб.)

5. Расход кормов на 1 условную голову (12310 т корм.ед. : 1610 голов = 7,6 т корм.ед.)

Задание 3. Определить показатели интенсификации на основе структуры землепользования, сельскохозяйственной освоенности и распаханности земель хозяйства. Общая земельная площадь хозяйства 4168 га, из них: пашня -1792га, сенокосы -580 ,пастбища -724, площадь леса -822, площадь кустарников -130, площадь заболоченных земель -120 га

Решение: Структура землепользования образует соотношение отдельных видов земельных угодий. Структура землепользования определяется путем деления площади каждого вида земель на общую земельную площадь и выражается в процентах. Составим таблицу:

Виды земельных угодий	Занимаемая площадь, га	Структура, %	
		к общей земельной площади	к общей площади сельхозугодий
Общая земельная площадь(3096+822+130+120)	4168	100	
В том числе:			
1. Сельхозугодия в пользовании сельскохозяйственного предприятия (1792+580+724)	3096	74,3	100
Из них:			
а) пашня	1792	43,0	57,9
б) сенокосы	580	13,9	18,7
в) пастбища	724	17,4	23,4
2. Площадь леса	822	19,7	
3. Кустарники	130	3,1	
4. Болота	120	2,9	

Освоенность земель хозяйства определяется путем отношения площади сельхозугодий к общей земельной площади и выражается в процентах:  $3096 \text{ га} : 4168 \text{ га} \times 100 = 74,3 \%$

Распаханность земель определяется путем отношения площади пашни к площади сельхозугодий и выражается в процентах:  $1792 \text{ га} : 3096 \text{ га} \times 100 = 57,9 \%$

### 3.5. Тестовые задания

По дисциплине «Отраслевая экономика» предусмотрено проведение письменного тестирования. Письменное тестирование рассматривается как текущий контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования не учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Количество вариантов – 5 (общий объем тестовых заданий составляет 50 единиц).

#### Пример одного из вариантов тестовых заданий

**Тестовые задания по теме: Специфика отраслевой экономики в сфере материально-технического обслуживания и переработки**

##### Вариант 1 из 5 вариантов

1. Повышение коэффициента сменности
  - а. резерв повышения квалификации тракториста
  - б. резерв увеличения объема тракторных работ**
  - с. резерв повышения качества тракторных работ
  - д. резерв повышения качества ремонтных работ
  
2. Для оценки степени использования машин на протяжении года рассчитывается
  - а. коэффициент использования машин в работе**
  - б. коэффициент технической готовности машины
  - с. коэффициент использования рабочего времени машины

- d. коэффициент износа
3. Для характеристики технической неисправности машины применяется
- коэффициент использования грузоподъемности машины
  - коэффициент технической готовности машины**
  - коэффициент использования машины в работе
  - коэффициент износа
4. Для характеристики степени использования машин на протяжении рабочего дня рассчитывается
- коэффициент использования грузоподъемности машины
  - коэффициент использования пробега
  - коэффициент использования рабочего времени машины**
  - коэффициент износа
5. Чем лучше используется машина
- тем выше себестоимость одного тонно-километра
  - тем ниже себестоимость одного тонно-километра**
  - тем ниже коэффициент использования пробега
  - тем ниже коэффициент использования грузоподъемности
6. Объем грузооборота зависит
- от коэффициента использования грузоподъемности машины**
  - коэффициента технической готовности машины
  - коэффициента использования машины в работе
  - от себестоимости одного тонно-километра
7. Показателем обеспеченности сельского хозяйства энергетическими ресурсами является
- энергообеспеченность**
  - фондоотдача
  - фондовооруженность
  - фондоёмкость
8. Структура энергетических ресурсов определяется
- процентным отношением отдельных видов земельных угодий к общей земельной площади
  - процентным отношением отдельных статей затрат к общей сумме затрат
  - процентным отношением стоимости отдельных видов фондов к общему итогу

**d. отношением отдельных видов энергоресурсов в общей сумме энергетических ресурсов и выражается в процентах**

9. В состав энергетических ресурсов не входят
- a. двигатели комбайнов
  - b. тракторные двигатели
  - c. среднегодовая численность работников**
  - d. электродвигатели и электроустановки
10. Суммарная мощность энергетических ресурсов в расчете на 1 га земельных угодий - это
- a. энерговооруженность
  - b. электрообеспеченность
  - c. электровооруженность
  - d. энергообеспеченность**

### **3.6. Рубежный контроль**

#### **Вопросы рубежного контроля № 1**

*Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Отраслевое предприятие – основное звено экономики.
2. Методы ценообразования.
3. Организационно-правовые формы предприятия (организации).
4. Сущность и цели реструктуризации предприятия
5. Персонал предприятия, его состав и структура.
6. Принципы ценообразования и функции цен.
7. Планирование численности предприятия.
8. Методика расчета рентабельности работы предприятия.
9. Факторы и резервы роста производительности труда.
10. Источники финансирования инвестиций.
11. Сущность, состав и структура основного капитала.
12. Сущность маркетинговой деятельности предприятий отрасли.
13. Оценка и износ основного капитала.
14. Формирование и распределение прибыли.
15. Амортизация основного капитала.
16. Планирование доходов и выручки предприятия.
17. Система показателей основного капитала.
18. Оценка факторов риска деятельности предприятия.
19. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
20. Научно-технологический потенциал предприятия.
21. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.
22. Рентабельность работы предприятия.
23. Показатели эффективности использования оборотных средств.

## 24. Факторы повышения рентабельности и увеличения прибыли.

### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Охарактеризуйте предмет, объект, цели и задачи дисциплины.
2. Расскажите, какие методы исследования используются наукой.
3. Охарактеризуйте понятие, сущность, роль экономических отношений в отраслях АПК.
4. Проанализируйте психологические и экономические аспекты потребительского поведения.
5. Сущность и содержание экономических отношений в отраслях АПК.
6. Экзогенные и эндогенные факторы в условиях отраслевой экономики и их классификация.
7. Дайте характеристику конечного продукта в отраслевой экономике.
8. Назовите экономические особенности и принципы формирования различных отраслей АПК.
9. Охарактеризуйте информацию, необходимую при принятии управленческих решений в отраслевой экономике.
10. Охарактеризуйте понятие, сущность, роль цен и ценообразования в отраслевой экономике.
11. Назовите функции цены.
12. Опишите процесс ценообразования.
13. Назовите внешние факторы ценообразования, факторы, определяющие чувствительность покупателя к уровням цен в отраслевой экономике.
14. Назовите подходы и принципы ценообразования в отраслевой экономике.
15. Охарактеризуйте методику расчета показателей: нормы воспроизводства, нормы накопления, нормы пропорциональности в отрасли.

### **Вопросы рубежного контроля № 2**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Аренда и лизинг основных средств предприятия.
2. Концентрация производства: сущность, формы концентрации производства.
3. Показатели использования материальных ресурсов.
4. Сущность, состав и структура трудовых ресурсов предприятия.
5. Производительность труда и экономическое значение ее роста.
6. Специализация производства: сущность, формы, экономическое значение специализации производства.
7. Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.
8. Кооперирование производства: сущность, формы, экономическое значение кооперирования производства.
9. Производственная программа предприятия. Производственная мощность.

10. Управление качеством продукции. Показатели качества.
11. Факторы, определяющие конкурентоспособность продукции.
12. Эффект и эффективность как экономические категории.
13. Методы амортизации основных средств.
14. Сущность комбинирования производства, его формы и предпосылки.
15. Себестоимость продукции и методы ее расчета.
16. Факторы, оказывающие влияние на экономическую эффективность деятельности предприятия.
17. Стимулирование и факторы себестоимости продукции.
18. Экономическая эффективность природоохранной деятельности предприятий.
19. Организация оплаты труда на предприятиях.
20. Инновационная деятельность и ее особенности.

*Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Назовите особенности анализа отраслевых показателей.
2. Охарактеризуйте элементы механизма отраслевой экономики.
3. Охарактеризуйте особенности функционирования механизма отраслевой экономики.
4. Дайте характеристику влияния экзогенных факторов на интенсификацию отраслевой экономики
5. Дайте характеристику влияния эндогенных факторов на интенсификацию отраслевой экономики
6. Охарактеризуйте сущность и цели проведения эколого-экономической оценки интенсификации отраслевой экономики.
7. Определите порядок проведения эколого-экономической оценки интенсификации отраслевой экономики.
8. Влияние инвестиций на прибыль при полном использовании производственных мощностей отраслевой экономики.
9. Влияние инвестиций на прибыль при неполном использовании производственных мощностей отраслевой экономики
10. Назовите и дайте характеристику особенностей расчета показателей эффективности инвестирования различных отраслей экономики.
11. Докажите целесообразность и практическую применимость расчета показателей эффективности инвестирования различных отраслей экономики.
12. Назовите отраслевые особенности производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства.
13. Охарактеризуйте правовые основы государственного регулирования производства продукции в отраслях растениеводства и животноводства.
14. Назовите отраслевые особенности экономики в сфере материально-технического обслуживания и переработки

15. Охарактеризуйте правовые основы государственного регулирования отраслевой экономики в сфере материально-технического обслуживания и переработки.

### **Вопросы рубежного контроля № 3**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Формы и системы оплаты труда.
2. Понятие, виды и классификация инноваций.
3. Характеристика системы налогообложения Беларуси.
4. Сущность и принципы коммерческого расчета.
5. Инновационные проекты: критерии отбора.
6. Понятие аутсорсинга. Франчайзинг как форма делового сотрудничества.
7. Структура издержек и факторы, ее определяющие.
8. Интеллектуальная собственность и ее использование на предприятии.
9. Смета затрат на производстве и реализация продукции.
10. Методы оценки эффективности инвестиций.
11. Виды, направления роста и методика расчета рентабельности.
12. Показатели и методы оценки качества продукции.
13. Издержки предприятия: сущность и источники покрытия.
14. Понятие и классификация хозяйственных рисков.
15. Экономическая и социальная эффективность.
16. Оценка стоимости предприятия.
17. Налогообложение дохода и прибыли как элемент экономической ответственности предприятия.
18. Конкуренция и конкурентоспособность продукции.
19. Финансовые результаты деятельности предприятия.
20. Принципы организации оплаты труда

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Дайте характеристику категории - механизм государственного воздействия
2. Охарактеризуйте становление отраслевой экономики
3. Охарактеризуйте развитие отраслевой экономики
4. Дайте характеристику категория субъект, объект налогообложения, налоговая ставка, налоговая база.
5. Охарактеризуйте особенности отраслевого налогообложения.
6. Влияние инноваций на прибыль при полном использовании производственных мощностей отраслевой экономики.
7. Влияние инноваций на прибыль при неполном использовании производственных мощностей отраслевой экономики
8. Дайте характеристику влияния экзогенных факторов на развитие отраслевой экономики в современных экономических условиях.

9. Дайте характеристику влияния эндогенных факторов на развитие отраслевой экономики в современных экономических условиях

### **3.7. Промежуточная аттестация**

Вид промежуточной аттестации – экзамен в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

При сдаче экзамена практические (расчетные) задания не предусмотрены.

#### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Отраслевое предприятие – основное звено экономики.
2. Методы ценообразования.
3. Организационно-правовые формы предприятия (организации).
4. Сущность и цели реструктуризации предприятия
5. Персонал предприятия, его состав и структура.
6. Принципы ценообразования и функции цен.
7. Планирование численности предприятия.
8. Методика расчета рентабельности работы предприятия.
9. Факторы и резервы роста производительности труда.
10. Источники финансирования инвестиций.
11. Сущность, состав и структура основного капитала.
12. Сущность маркетинговой деятельности предприятий отрасли.
13. Оценка и износ основного капитала.
14. Формирование и распределение прибыли.
15. Амортизация основного капитала.
16. Планирование доходов и выручки предприятия.
17. Система показателей основного капитала.
18. Оценка факторов риска деятельности предприятия.
19. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
20. Научно-технологический потенциал предприятия.
21. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.
22. Рентабельность работы предприятия.
23. Показатели эффективности использования оборотных средств.
24. Факторы повышения рентабельности и увеличения прибыли.
25. Аренда и лизинг основных средств предприятия.
26. Концентрация производства: сущность, формы концентрации производства.
27. Показатели использования материальных ресурсов.
28. Сущность, состав и структура трудовых ресурсов предприятия.
29. Производительность труда и экономическое значение ее роста.

30. Специализация производства: сущность, формы, экономическое значение специализации производства.
31. Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.
32. Кооперирование производства: сущность, формы, экономическое значение кооперирования производства.
33. Производственная программа предприятия. Производственная мощность.
34. Управление качеством продукции. Показатели качества.
35. Факторы, определяющие конкурентоспособность продукции.
36. Эффект и эффективность как экономические категории.
37. Методы амортизации основных средств.
38. Сущность комбинирования производства, его формы и предпосылки.
39. Себестоимость продукции и методы ее расчета.
40. Факторы, оказывающие влияние на экономическую эффективность деятельности предприятия.
41. Стимулирование и факторы себестоимости продукции.
42. Экономическая эффективность природоохранной деятельности предприятий.
43. Организация оплаты труда на предприятиях.
44. Инновационная деятельность и ее особенности.
45. Формы и системы оплаты труда.
46. Понятие, виды и классификация инноваций.
47. Характеристика системы налогообложения Беларуси.
48. Сущность и принципы коммерческого расчета.
49. Инновационные проекты: критерии отбора.
50. Понятие аутсорсинга. Франчайзинг как форма делового сотрудничества.
51. Структура издержек и факторы, ее определяющие.
52. Интеллектуальная собственность и ее использование на предприятии.
53. Смета затрат на производстве и реализация продукции.
54. Методы оценки эффективности инвестиций.
55. Виды, направления роста и методика расчета рентабельности.
56. Показатели и методы оценки качества продукции.
57. Издержки предприятия: сущность и источники покрытия.
58. Понятие и классификация хозяйственных рисков.
59. Экономическая и социальная эффективность.
60. Оценка стоимости предприятия.
61. Налогообложение дохода и прибыли как элемент экономической ответственности предприятия.
62. Конкуренция и конкурентоспособность продукции.
63. Финансовые результаты деятельности предприятия.
64. Принципы организации оплаты труда.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»  
Кафедра «Экономика агропромышленного комплекса»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
по дисциплине «Отраслевая экономика»

1. АПК России: понятие и сущность (характеристика отраслей и под комплексов).
2. Охарактеризуйте становление отраслевой экономики.
3. Ситуационная задача

Определить показатели эффективности интенсификации в отрасли животноводства. Стоимость валовой продукции животноводства в ценах текущего года составила 5892 млн.руб., расход кормов всего 5488 т корм. ед, сумма текущих производственных затрат - 4949,0 млн.руб., прибыль от реализации продукции -405 млн.руб., условное поголовье скота -1514 голов

Дата 27.08.2021

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /И.Н. Меркулова/

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Ценообразование в АПК» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

**4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<b>высокий</b>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<b>базовый</b>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
<b>пороговый</b>	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
—	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

#### 4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** основной понятийный аппарат, характеризующий содержание отраслевой экономики; методы исследования экономических явлений и особенности их применения, формы и приемы интерпретации экономических и социально-экономических данных развития отраслевой экономики, методы интерпретации экономических и социально-экономических данных развития отраслевой экономики, закономерности функционирования отраслевых агропродовольственных рынков.

**умения:** собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов по экономике отрасли, производить расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе данных отчетности функционирования отраслевой экономики, формировать цели и стратегию развития отраслевых агропродовольственных рынков.

**владения навыками:** навыками применения основных положений и методов экономических исследований при решении социальных и профессиональных задач, способностью к обобщению, анализу, адекватному восприятию экономической информации, навыками применения методов исследования тенденций и закономерностей отраслевой экономики, навыками обоснованного применения основных экономических показателей развития отраслевой экономики для улучшения ее функционирования на основе полученных выводов, навыками выявления, анализа и обработки социально-экономических данных отчетности отраслевых агропродовольственных рынков

### Критерии оценки устного ответа

<b>отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание закономерностей функционирования отраслей экономики, принципы и методы проведения экономических исследований;</li> <li>- умение определять систему целей отраслевой экономики, формировать стратегию и тактику их реализации; формировать систему показателей в целях экономической оценки функционирования отрасли; определять экономическую целесообразность различных мероприятий в целях повышения эффективности деятельности отрасли;</li> <li>- успешное и системное владение навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений; методами оценки функционирования отрасли; навыками выявления, критического осмысления и разрешения основных производственных, экономических, организационно-управленческих проблем функционирования отрасли.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов;</li> <li>- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или</li> </ul>

	сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>- в целом успешное, но не системное умение собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале, не знает основной понятийный аппарат, особенности их применения, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не умеет собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>- допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся демонстрирует:

**знания:** сформировать новые, закрепить, углубить, систематизировать имеющиеся знания, умения и навыки по учебной дисциплине, предусмотренные образовательной программой, а также в результате интеграции знаний из смежных учебных дисциплин, путем активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

**умения:** подготовка доклада подразумевает умение самостоятельного изучения студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней, систематизацию материала и краткое его изложение.

**владение навыками:** привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

#### Критерии оценки доклада

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание материала согласно заданной теме;</li> <li>- материал доклада проработан выступающим, в докладе</li> </ul>
----------------	---

	<p>отражены различные точки зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, соблюдены требования к продолжительности доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией;</li> <li>- владеет фактологическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы. При ответе на вопросы обучающийся демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала;</li> <li>- доклад отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано;</li> <li>- неполно раскрыто содержание проблемы.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются существенные отступления от требований к докладу, в частности тема освещена лишь частично; обучающийся передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное;</li> <li>- допущены фактические ошибки в содержании, не соблюдены требования к продолжительности доклада;</li> <li>- выступление воспринимается аудиторией сложно.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не выполнил задание, или выполнил его формально, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель доклада не достигнута;</li> <li>- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки выполнения кейс-заданий

При выполнении кейс-заданий обучающийся демонстрирует:

**знания:** вопросов повышения эффективности инвестирования отраслевой экономики.

**умения:** отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации; моделирование решений данных ситуаций и в соответствии с заданием, представлении различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;

**владение навыками:** приобретение навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения; овладении навыками анализа ситуаций и нахождения оптимального количества ситуаций; принятии правильного решения на основе группового анализа ситуации; выработке

навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

### Критерии оценки выполнения кейс-заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- если решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;</li> <li>- выводы достаточно аргументированы и подтверждены верными расчетами;</li> <li>- предложены варианты решения поставленной задачи.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение обучающегося имеет признаки практикоориентированности;</li> <li>- приведены верные выводы, имеется аргументация выводов, но она носит неполный характер.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведены недостаточно полные выводы, аргументация не полностью соответствует условиям задания;</li> <li>- расчеты являются частично неверными.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются существенные отступления от условий кейс-задания;</li> <li>- приведены неверные выводы, аргументация не соответствует условиям задания;</li> <li>- отсутствуют или являются полностью неверными расчеты.</li> </ul>

#### 4.2.4. Критерии оценки выполнения типовых расчетов

При выполнении типовых расчетов обучающийся демонстрирует:

**знания:** основной понятийный аппарат, характеризующий содержание отраслевой экономики;

**умения:** собрать и проанализировать исходные данные для проведения расчетов при оценке экономической эффективности функционирования отраслевой экономики;

**владение навыками:** методами оценки экономической эффективности функционирования отраслевой экономики.

#### Критерии оценки выполнения типовых расчетов

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при решении задач;</li> <li>- не допускает ошибок и недочетов;</li> <li>- все задачи имеют верные решения, грамотно оформлены.</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при решении задач;</li> <li>- работа выполнена полностью, но при наличии в ней не</li> </ul>

	более одной негрубой ошибки и не более трех недочетов.
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;</li> <li>- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более трех негрубых ошибок.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;</li> <li>- выставляется, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</li> </ul>

#### 4.2.5. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:  
**знания:** усвоение всего объема программного материала.

##### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

<b>отлично</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает усвоение всего объема программного материала; свободно применяет полученные знания при выполнении тестовых заданий;</li> <li>- от 91 до 100 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания при выполнении тестовых заданий;</li> <li>- от 81 до 90 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении при выполнении тестовых заданий и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя ;</li> <li>- от 71 до 80 % правильных ответов из общего числа</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена;</li> <li>- менее 70 % правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий</li> </ul>

Разработчик: доцент Потоцкая Л.Н.

  
(подпись)