

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.09.2024 12:30:25  
Уникальный программный ключ:  
528682078e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

Приложение 1



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»**

**УТВЕРЖДАЮ**

*Е.В. Есков*  
Заведующий кафедрой  
/ Есков Д.В./  
« 28 » августа 2019 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Дисциплина

**УПРАВЛЕНИЕ ПОПУЛЯЦИЯМИ  
ОХОТНИЧЬИХ РЕСУРСОВ**

Направление подготовки

**35.03.01 Лесное дело**

Направленность  
(профиль)

**Лесоуправление, охотничий сервис и туризм**

Квалификация  
выпускника

**Бакалавр**

Нормативный срок  
обучения

**4 года**

Форма обучения

**Заочная**

Кафедра-разработчик

**Лесное хозяйство и ландшафтное строительство**

Ведущий преподаватель

**Самсонов Евгений Вячеславович, доцент**

**Разработчик(и): доцент, Самсонов Е.В.**

*Е.В. Самсонов*  
(подпись)

**Саратов 2019**

## Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП .....	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования .....	10

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Управление популяциями охотничьих ресурсов» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г. № 1082, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

#### Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Управление популяциями охотничьих ресурсов»

Компетенция		Структурные элементы компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-18	«способен использовать знания о животном мире в целях планирования и проведения природоохранных, биотехнических и охотхозяйственных мероприятий, направленных на сохранение и рациональное, неистощительное использование охотничьих ресурсов и среды их обитания»	- ПК-18.3 - использует знания о животном мире в целях управления популяциями охотничьих зверей и птиц и планирования природоохранных, биотехнических и охотхозяйственных мероприятий, направленных на сохранение и рациональное, неистощительное, гуманное использование охотничьих ресурсов и среды их обитания	6	Лекции, Лабораторные занятия.	Собеседование

#### Профиль подготовки «Лесоуправление, охотничий сервис и туризм»

Компетенция ПК-18 – также формируется в ходе освоения дисциплин:

Биология охотничьих ресурсов

Охотоведение

Управление популяциями охотничьих ресурсов

Преддипломная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

#### Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1.	Собеседование.	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного опроса
2.	Лабораторная работа.	Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.	Лабораторные работы.

Таблица 3

## Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	<b>Вводная лекция.</b> Предмет и задачи курса «управление популяциями охотничьих ресурсов». Краткая история управления промыслом в интересах сохранения ресурсов охотничьих животных.	ПК-18	Собеседование.
2.	<b>Возрастная структура популяций.</b> Роль разных возрастных групп в жизни популяции. Возрастные пирамиды. Соотношения разных поколений, приплодов и возрастных групп. Репродукционный возраст.	ПК-18	Собеседование.
3.	Половая структура популяции. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.	ПК-18	Собеседование.
4.	Пространственная (пространственно-этологическая) структура популяций. Радиус репродуктивной активности. Внутрипопуляционные группировки (по питанию, возрастно-половым особенностям, двигательной активности, фенологии). Их иерархия и лабильность.	ПК-18	Собеседование.
5.	Основные типы пространственного размещения элементов популяции. Величина популяций. Выделение популяций. Плотность популяции и показатели относительной численности. Диапазоны колебания численности. Рождаемость. Смертность. Таблицы выживания. Кривые выживания. Популяционно-демографические модели.	ПК-18	Собеседование.
6.	Типы роста популяций. Биотический потенциал вида. Изоляция и связь между популяциями.	ПК-18	Собеседование.
7.	Динамика популяций. Основные динамические характеристики популяций. Типы динамики. Потенции размножения вида и механизмы регуляции численности	ПК-18	Собеседование.
8.	Управление популяциями. Популяция как единица эксплуатации. Авторегуляция численности популяции. Оценка состояния популяций. Критическое и устойчивое состояние популяции. Популяция как единица регулирования численности. Популяция как единица охраны. Редкие и исчезающие виды. Популяция как единица биомониторинга. Популяция как объект промысла и управления численностью	ПК-18	Собеседование.
9.	Управление популяцией лося.	ПК-18	Собеседование.
10.	Управление популяцией оленя благородного.	ПК-18	Собеседование.
11.	Управление популяцией оленя пятнистого.	ПК-18	Собеседование.
12.	Управление популяцией косули сибирской.	ПК-18	Собеседование.
13.	Управление популяцией кабана.	ПК-18	Собеседование.
14.	Управление популяцией волка.	ПК-18	Собеседование.
15.	Управление популяцией лани.	ПК-18	Собеседование.
16.	Управление популяциями птиц (основные аспекты)	ПК-18	Собеседование.
17.	Управление популяциями зайцев (основные аспекты)	ПК-18	Собеседование.
18.	Управление популяциями видов семейства куньих (Mustelidae) (основные аспекты)	ПК-18	Собеседование.
19.	Управление популяциями видов семейства медвежьи (Ursidae) (основные аспекты)	ПК-18	Собеседование.
20.	Мониторинг популяций. Основные понятия. Система государственного мониторинга. Система внутрихозяйственного мониторинга.	ПК-18	Собеседование.

Таблица 4

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Выживаемость лесоведа в экстремальных условиях» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-18	<b>Знает:</b> достоинства и недостатки основных методов и способов управления популяциями	Обучающийся не знает достоинства и недостатки основных методов и способов управления популяциями основных видов охотничьих зверей и	Обучающийся демонстрирует поверхностные знания достоинств и недостатков основных методов и способов управления популяциями основных видов	Обучающийся знает достоинства и недостатки основных методов и способов управления популяциями основных видов охотничьих зверей и птиц, однако испытывает	Обучающийся знает достоинства и недостатки основных методов и способов управления популяциями основных видов

	основных видов охотничьих зверей и птиц.	птиц.	охотничьих зверей и птиц, однако испытывает затруднения в формулировках и нуждается в наводящих вопросах, но ответы на них формулирует сам.	некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала.	охотничьих зверей и птиц.
	<b>Умеет:</b> планировать, организовывать и проводить производственные и научно-исследовательские мероприятия направленные на рациональное, неистощительное, гуманное использование популяций основных охотничьих зверей и птиц	Обучающийся не умеет планировать, организовывать и проводить производственные и научно-исследовательские мероприятия направленные на рациональное, неистощительное, гуманное использование популяций основных охотничьих зверей и птиц.	Обучающийся умеет планировать, организовывать и проводить производственные и научно-исследовательские мероприятия направленные на рациональное, неистощительное, гуманное использование популяций основных охотничьих зверей и птиц, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы.	Обучающийся умеет планировать, организовывать и проводить производственные и научно-исследовательские мероприятия направленные на рациональное, неистощительное, гуманное использование популяций основных охотничьих зверей и птиц, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы.	Обучающийся умеет планировать, организовывать и проводить производственные и научно-исследовательские мероприятия направленные на рациональное, неистощительное, гуманное использование популяций основных охотничьих зверей и птиц
	<b>Владеет:</b> навыками и способами управления популяциями основных видов охотничьих зверей и птиц.	Обучающийся не владеет навыками и способами управления популяциями основных видов охотничьих зверей и птиц.	Обучающийся владеет навыками и способами управления популяциями основных видов охотничьих зверей и птиц, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками и способами управления популяциями основных видов охотничьих зверей и птиц, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.	Обучающийся владеет навыками и способами управления популяциями основных видов охотничьих зверей и птиц.

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Входной контроль**

##### **Перечень вопросов.**

1. История развития охотничьего хозяйства России
2. Ученые охотоведы
3. ВУЗы, НИИ охотничьего хозяйства
4. Формы и размещение охотничьих хозяйств в России
5. Понятие охотничьи ресурсы. Медведи
6. Охотничьи ресурсы. Копытные
7. Охотничьи ресурсы. Пушные животные
8. Охотничьи ресурсы. Птицы
9. Водообеспеченность охотничьих угодий.
10. Улучшение защитных свойств охотничьих угодий.
11. Кормовая база охотничьего хозяйства и пути
12. Классификация огнестрельного оружия
13. Правила обращения с огнестрельным оружием
14. Промысловая охота
15. Любительская и спортивная охота
16. Правила охоты.
17. Охотничий билет.

#### **3.2. Лабораторные работы**

Лабораторная работа – это особый вид индивидуальных работ, в ходе которых учащиеся используют теоретические знания на практике, применяют различный инструментарий и прибегают к помощи технических средств.

Лабораторная работа выполняется в течение одного занятия и условно делится на три части: изучение теории и порядка выполнения работы, практическое выполнение и отчет по работе.

Лабораторные занятия предусматривают краткий устный опрос обучающихся в начале занятия для выяснения их подготовленности, выдачу задания, ознакомление с общей методикой выполнения лабораторной работы и проверку результатов.

Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

### 3.3. Курсовая работа

Курсовая работа учебном плане не предусмотрена.

### 3.4. Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме или проблеме.

#### Примерный перечень тем для собеседования

1. **Вводная лекция.** Предмет и задачи курса «управление популяциями охотничьих ресурсов». Краткая история управления промыслом в интересах сохранения ресурсов охотничьих животных.
2. **Возрастная структура популяций.** Роль разных возрастных групп в жизни популяции. Возрастные пирамиды. Соотношения разных поколений, приплодов и возрастных групп. Репродукционный возраст.
3. Половая структура популяции. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
4. Пространственная (пространственно-этологическая) структура популяций. Радиус репродуктивной активности. Внутрипопуляционные группировки (по питанию, возрастно-половым особенностям, двигательной активности, фенологии). Их иерархия и лабильность.
5. Основные типы пространственного размещения элементов популяции. Величина популяций. Выделение популяций. Плотность популяции и показатели относительной численности. Диапазоны колебания численности. Рождаемость. Смертность. Таблицы выживания. Кривые выживания. Популяционно-демографические модели.
6. Типы роста популяций. Биотический потенциал вида. Изоляция и связь между популяциями.
7. Динамика популяций. Основные динамические характеристики популяций. Типы динамики. Потенци размножения вида и механизмы регуляции численности.
8. Управление популяциями. Популяция как единица эксплуатации. Авторегуляция численности популяции. Оценка состояния популяций. Критическое и устойчивое состояние популяции. Популяция как единица регулирования численности. Популяция как единица охраны. Редкие и исчезающие виды. Популяция как единица биомониторинга. Популяция как объект промысла и управления численностью.
9. Управление популяцией лося.
10. Управление популяцией оленя благородного.
11. Управление популяцией оленя пятнистого.
12. Управление популяцией косули сибирской.
13. Управление популяцией кабана.
14. Управление популяцией волка.
15. Управление популяцией лани.
16. Управление популяциями птиц (основные аспекты)
17. Управление популяциями зайцев (основные аспекты)
18. Управление популяциями видов семейства куньих (Mustelidae) (основные аспекты)
19. Управление популяциями видов семейства медвежьих (Ursidae) (основные аспекты)
20. Мониторинг популяций. Основные понятия. Система государственного мониторинга. Система внутривидового мониторинга.

### 3.5. Рубежный контроль

#### Вопросы рубежного контроля № 1

### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Предмет и задачи курса «управление популяциями охотничьих ресурсов».
2. Краткая история управления промыслом в интересах сохранения ресурсов охотничьих животных.
3. Роль разных возрастных групп в жизни популяции.
4. Возрастные пирамиды.
5. Соотношения разных поколений, приплодов и возрастных групп.
6. Репродукционный возраст.
7. Половая структура популяции.
8. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
9. Пространственная (пространственно-этологическая) структура популяций.
10. Радиус репродуктивной активности.
11. Основные типы пространственного размещения элементов популяции.
12. Величина популяций. Выделение популяций.
13. Плотность популяции и показатели относительной численности.
14. Типы роста популяций.
15. Биотический потенциал вида.
16. Изоляция и связь между популяциями.
17. Динамика популяций. Основные динамические характеристики популяций. Типы динамики.
18. Потенци размножения вида и механизмы регуляции численности

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Внутрипопуляционные группировки по питанию,
2. Внутрипопуляционные группировки по возрастно-половым особенностям, двигательной активности.
3. Внутрипопуляционные группировки, их иерархия и лабильность)
4. Диапазоны колебания численности. Рождаемость. Смертность.
5. Диапазоны колебания численности. Таблицы выживания.
6. Диапазоны колебания численности Кривые выживания.
7. Диапазоны колебания численности Популяционно-демографические модели.

### **Вопросы рубежного контроля № 2**

#### *Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях*

1. Управление популяциями. Популяция как единица эксплуатации.
2. Авторегуляция численности популяции.
3. Оценка состояния популяций.
4. Критическое и устойчивое состояние популяции.
5. популяции.
6. Популяция как единица регулирования численности.
7. Популяция как единица охраны. Редкие и исчезающие виды.
8. Популяция как единица биомониторинга.
9. Популяция как объект промысла и управления численностью
10. Управление популяцией лося.
11. Управление популяцией оленя благородного.
12. Управление популяцией оленя пятнистого.
13. Управление популяцией косули сибирской.
14. Управление популяцией кабана.
15. Управление популяцией волка.
16. Управление популяцией лани.
17. Управление популяциями птиц (основные аспекты)
18. Управление популяциями зайцев (основные аспекты)
19. Управление популяциями видов семейства куньих (Mustelidae) (основные аспекты)
20. Управление популяциями видов семейства медвежьи (Ursidae) (основные аспекты)
21. Мониторинг популяций. Основные понятия. Система государственного мониторинга. Система внутривидового мониторинга.

#### *Вопросы для самостоятельного изучения*

1. Управление популяцией зайца беляка.
2. Управление популяцией сурка.
3. Управление популяцией бакланов.
4. Управление популяцией серой вороны.
5. Управление популяцией ондатры.
6. Управление популяцией енотовидной собаки.

### **3.6. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» по дисциплине «Управление популяциями охотничьих ресурсов» проводится в виде устного зачета.

#### **Вопросы выходного контроля (зачет)**

1. Предмет и задачи курса «управление популяциями охотничьих ресурсов».
2. Краткая история управления промыслом в интересах сохранения ресурсов охотничьих животных.
3. Роль разных возрастных групп в жизни популяции.
4. Возрастные пирамиды.
5. Соотношения разных поколений, приплодов и возрастных групп.
6. Репродукционный возраст.
7. Половая структура популяции.
8. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
9. Пространственная (пространственно-этологическая) структура популяций.
10. Радиус репродуктивной активности.
11. Основные типы пространственного размещения элементов популяции.
12. Величина популяций. Выделение популяций.
13. Плотность популяции и показатели относительной численности.
14. Типы роста популяций.
15. Биотический потенциал вида.
16. Изоляция и связь между популяциями.
17. Динамика популяций. Основные динамические характеристики популяций. Типы динамики.
18. Потенции размножения вида и механизмы регуляции численности
19. Внутрипопуляционные группировки по питанию,
20. Внутрипопуляционные группировки по возрастно-половым особенностям, двигательной активности.
21. Внутрипопуляционные группировки, их иерархия и лабильность)
22. Диапазоны колебания численности. Рождаемость. Смертность.
23. Диапазоны колебания численности. Таблицы выживания.
24. Диапазоны колебания численности Кривые выживания.
25. Диапазоны колебания численности Популяционно-демографические модели.
26. Управление популяциями. Популяция как единица эксплуатации.
27. Авторегуляция численности популяции.
28. Оценка состояния популяций.
29. Критическое и устойчивое состояние
30. популяции.
31. Популяция как единица регулирования численности.
32. Популяция как единица охраны. Редкие и исчезающие виды.
33. Популяция как единица биомониторинга.
34. Популяция как объект промысла и управления численностью
35. Управление популяцией лося.
36. Управление популяцией оленя благородного.
37. Управление популяцией оленя пятнистого.
38. Управление популяцией косули сибирской.
39. Управление популяцией кабана.
40. Управление популяцией волка.
41. Управление популяцией лани.
42. Управление популяциями птиц (основные аспекты)
43. Управление популяциями зайцев (основные аспекты)
44. Управление популяциями видов семейства куньих (Mustelidae) (основные аспекты)
45. Управление популяциями видов семейства медвежьих (Ursidae) (основные аспекты)
46. Мониторинг популяций. Основные понятия. Система государственного мониторинга. Система внутривидового мониторинга.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Управление популяциями охотничьих ресурсов» осуществляется через проведение входного, текущего, выходного контролей, контроля самостоятельной работы.

#### 4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 5.

Таблица 5

##### Критерии оценки

<b>Зачтено (отлично)</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>– умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач;</li> <li>– успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>
<b>Зачтено (хорошо)</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>– в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</li> <li>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>
<b>Зачтено (удовлетворительно)</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала;</li> <li>– в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач;</li> <li>– в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>
<b>Не зачтено (неудовлетворительно)</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>– не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы;</li> <li>– обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.</li> </ul>

#### 4.2.2. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

**знания:** достоинств и недостатков основных методов и способов управления популяциями основных видов охотничьих зверей и птиц;

**умения:** планировать, организовывать и проводить производственные и научно-исследовательские мероприятия направленные на рациональное, неистощительное, гуманное использование популяций основных охотничьих зверей и птиц;

**владение:** навыками и способами управления популяциями основных видов охотничьих зверей и птиц.

##### Критерии оценки

<b>Зачтено (отлично)</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание материала дисциплины, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</li> <li>– умение планировать, организовывать и проводить производственные и научно-исследовательские мероприятия направленные на рациональное, неистощительное, гуманное использование популяций основных охотничьих зверей и птиц;</li> <li>– успешное и системное владение навыками и способами управления популяциями основных видов охотничьих зверей и птиц.</li> </ul>
<b>Зачтено (хорошо)</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание материала, не допускает существенных неточностей;</li> <li>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение планировать, организовывать и проводить производственные и научно-исследовательские мероприятия направленные на рациональное, неистощительное, гуманное использование популяций основных охотничьих зверей и птиц;</li> <li>– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками и способами управления популяциями основных видов охотничьих зверей и птиц.</li> </ul>
<b>Зачтено (удовлетворительно)</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала;</li> <li>– удовлетворительное и не системное умение планировать, организовывать и проводить производственные и научно-исследовательские мероприятия направленные на рациональное, неистощительное, гуманное использование популяций основных охотничьих зверей и птиц;</li> <li>– удовлетворительное и не системное владение навыками и способами управления популяциями основных видов охотничьих зверей и птиц.</li> </ul>
<b>Не зачтено (неудовлетворительно)</b>	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не знает значительной части программного материала, плохо в нем ориентируется и не знает практику его применения, а также допускает существенные ошибки;</li> <li>– не умеет планировать, организовывать и проводить производственные и научно-исследовательские мероприятия направленные на рациональное, неистощительное, гуманное использование популяций основных охотничьих зверей и птиц, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено;</li> <li>– обучающийся не владеет навыками и способами управления популяциями основных видов охотничьих зверей и птиц, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</li> </ul>

#### 4.2.3. Критерии оценки лабораторных работ

При выполнении лабораторных работ обучающийся демонстрирует:

**знания:** материала, изученного в ходе выполнения лабораторной работы.

**умения:** эффективно работать с информацией, полученной в ходе лабораторных исследований, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы.

**владение навыками:** решения профессиональных задач на основе знаний и умений, полученных в ходе выполнения лабораторной работы.

#### Критерии оценки выполнения лабораторных работ

<b>Отлично</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы;</li> <li>– знание алгоритма выполнения лабораторной работы;</li> <li>– правильное выполнение практической части лабораторной работы;</li> <li>– надлежащим образом выполненный отчет по лабораторной работе;</li> <li>– правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы;</li> <li>– знание алгоритма выполнения лабораторной работы;</li> <li>– правильное выполнение практической части лабораторной работы с незначительными замечаниями;</li> <li>– отчет по лабораторной работе, выполненный с незначительными замечаниями;</li> <li>– правильные ответы на контрольные вопросы к лабораторной работе.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поверхностное знание теоретического материала по соответствующей теме лабораторной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие владения алгоритмом выполнения лабораторной работы;</li> <li>- выполнение практической части лабораторной работы с замечаниями, требующими доработок;</li> <li>- отчет по лабораторной работе, выполнен небрежно со значительными замечаниями;</li> <li>- правильные ответы только на часть контрольных вопросов к лабораторной работе.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие теоретических знаний по лабораторной работе;</li> <li>- неправильный результат выполнения лабораторной работы;</li> <li>- либо отсутствие выполнения отчета, либо отчет выполнен с нарушением требований.</li> </ul>

Разработчик(и): доцент, Самсонов Е.В.

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)