

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.05.2019 17:03
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566a107991c4ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ТБиТТМ
/ Соловьёв Д.А./
« 26 » _____ 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ
Специальность	20.05.01 Пожарная безопасность
Квалификация Выпускника	Специалист
Нормативный срок обучения	5 лет
Кафедра-разработчик	Техносферная безопасность и транспортно- технологические машины
Ведущий преподаватель	Кусмарцева Е.В., доцент

Разработчик(и): доцент, Кусмарцева Е.В.

ассистент, Марынова Т.А.

(подпись)

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Основы первой помощи» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08. 2015 г. № 851, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы первой помощи»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-9	Способность принимать решения в пределах своих полномочий	знает: нормативные документы, регламентирующие полномочия оказывающего первую помощь	2	практические занятия.	Собеседование, доклад,
		умеет: выбирать методы защиты от опасностей и способы и объемы оказания первой помощи в пределах своих полномочий			
		владеет: навыками решения профессиональных задач по оказанию необходимого объема первой помощи для спасения жизни и сохранения здоровья пострадавшего в пределах своих полномочий.			

Примечание:

Компетенция ОК-9 также формируется в ходе освоения дисциплин и практик:

Безопасность жизнедеятельности, Подготовка газодымозащитника, Подготовка пожарных, Социально-биологические основы безопасности, Добровольная пожарная охрана, Нештатные аварийно-спасательные формирования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (стажировка в должности)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2 - Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов для устного опроса
2	Доклад, сообщение	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Таблица 3 - Программа оценивания контролируемой дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1.	Содержание дисциплины и методика ее изучения. Средства оказания первой помощи.	ОК-9	Доклад , собеседование,
2.	Основные приемы оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях.	ОК-9	Доклад , собеседование,
3.	Первоочередные действия при оказании первой помощи пострадавшим. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	ОК-9	Доклад , собеседование,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
4.	Понятия о травматическом шоке. Первая помощь при утоплении. Основы сердечно-легочной реанимации Правила ИВЛ.	ОК-9	Доклад , собеседование,
5.	Алгоритмы оказания первой помощи. Первая помощь при вывихах, ушибах, растяжениях, переломах костей.	ОК-9	Доклад , собеседование,
6.	Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим. Особенности оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь пострадавшим с острыми расстройствами психики.	ОК-9	Доклад , собеседование,
7.	Первая помощь при ожогах и отморожениях. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при поражении электрическим током.	ОК-9	Доклад , собеседование,
8.	Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при радиационных поражениях. Первая помощь при поражении отравляющими и аварийными химически опасными веществами (АХОВ).	ОК-9	Доклад , собеседование,

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-9, 2 курс	знает:	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале: в действующих нормативных правовых актов, регламентирующих полномочия и объем мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (алгоритмы оказания первой помощи и методы защиты), четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет определять вид травмы по симптомам и внешнему виду пострадавших, обоснованно выбирать правильные алгоритмы действий), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу,	в целом успешное, но не системное умение определять вид травмы по симптомам и внешнему виду пострадавших, обоснованно выбирать правильные алгоритмы действий.	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение определять вид травмы по симптомам и внешнему виду пострадавших, обоснованно выбирать правильные алгоритмы действий.	сформированное умение определять вид травмы по симптомам и внешнему виду пострадавших, обоснованно выбирать правильные алгоритмы действий.

		большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено			
	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками манипуляций для качественного оказания первой помощи пострадавшему, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками и методами качественного оказания первой помощи пострадавшему	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающаяся отдельными ошибками владение навыками и методами качественного оказания первой помощи пострадавшему	успешное и системное владение навыками и методами качественного оказания первой помощи пострадавшему

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Собеседование

Тематика собеседования устанавливается на основании теоретического курса изучаемой дисциплины.

Перечень примерных тем собеседования:

1. Средства оказания первой помощи. Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим
2. Особенности оказания ПП при ранениях. Повязки на раны, правила бинтования.
3. Первая помощь при наружных и при внутренних кровотечениях
4. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при травматическом шоке, обмороке, инфаркте, асфиксии.
5. Первая помощь при переломах костей
6. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Правила деблокирования пострадавших из-под завалов.
7. Первая помощь при ожогах различных видов. Первая помощь при охлаждении организма и отморожении
8. Навыки оказания первой помощи при поражениях эл. током.

9. Первая помощь при пероральных отравлениях, при ингаляционных отравлениях. Пакет противохимический индивидуальный (ИПП). Аптечка индивидуальная.

3.2. Доклад

Под докладом понимается устное сообщение по одному из вопросов тем, вынесенных на самостоятельное изучение.

Подготовка доклада направлена на развитие и закрепление у обучающихся научной, методической и другой литературы; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Для этого обучающимся предлагается: освоить один из вопросов по дисциплине; выявить ключевые понятия, характеризующие материал; подготовить доклад.

Выступление обучающегося с докладом, занимает не более 3-5 минут.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5. Помимо представленных примерных тем докладов, студент имеет право выбрать самостоятельную тему в рамках изучения дисциплины «Основы первой помощи» по согласованию с преподавателем.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Темы докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Основы первой помощи»

№ п/п	Темы докладов
1	Электротравма. Повреждения, возникающие от воздействия тока и меры первой до врачебной помощи.
2	Пищеварительная система человека. Повреждения пищеварительной системы и меры первой до врачебной помощи.
3	Нервная система человека. Повреждения нервной системы и меры первой до врачебной помощи.
4	Опорно-двигательная система человека. Повреждения опорно-двигательной системы и меры первой до врачебной помощи.
5	Сердечно-сосудистая система человека. Повреждения сердечно-сосудистой системы и меры первой до врачебной помощи.
6	Кожа человека. Термические, химические и лучевые повреждения кожи. Меры первой помощи.
7	Солнечный и тепловой удар. Меры первой помощи.
8	Отравления тяжелыми металлами. Меры первой помощи.
9	Пищевые отравления. Меры первой помощи.
10	Отравления ядовитыми растениями и грибами. Меры первой помощи.
11	Переломы. Меры первой помощи.

№ п/п	Темы докладов
1	Электротравма. Повреждения, возникающие от воздействия тока и меры первой доврачебной помощи.
12	Отравления продуктами горения. Меры первой помощи.
13	Укусы животных. Меры первой помощи.
14	Травматический шок. Меры первой помощи.
15	Синдром длительного сдавления. Меры первой помощи.
16	Растяжения. Меры первой помощи.
17	Вывихи. Меры первой помощи.
18	Ушибы и сотрясения. Меры первой помощи

3.3 Промежуточная аттестация

Согласно учебного плана по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность по дисциплине «Основы первой помощи» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен зачет на 2 курсе.

Целью проведения промежуточной аттестации является оценка уровня усвоения учебного материала и сформированности компетенций в рамках данной дисциплины, что подтверждается результатами сдачи рубежного контроля и собеседованием по практическим работам.

Вопросы, выносимые на зачёт

1. Виды ран. Как осуществляется промывание и обработка раны в зависимости от ее вида?
2. Как остановить артериальное кровотечение?
3. Виды ожогов. Основы первой помощи при ожоге второй степени.
4. Виды кровотечений. Назовите все признаки, определяющие вид кровотечения.
5. В чем заключается характер первой помощи при тепловом ударе?
6. Виды обморожений. Симптоматика. Первая помощь при обморожении 3 и 4 степени.
7. Какие виды асептики и антисептики существуют?
8. Основы первой помощи при химическом и при термическом ожоге глаз.
9. Первая помощь при обморожении 1 и 2 степени.
10. В чем заключается характер первой помощи солнечном ударе?
11. В каких случаях и как проводится непрямой массаж сердца.
12. Особенности оказания первой помощи при термических ожогах 1 степени, способ определения площади ожога.
13. Ожоги: виды, классификация, симптомы по степени ожога.
14. Травматический шок. Виды, симптомы. Какую первую помощь необходимо оказать при шоке?
15. Назовите признаки биологической смерти.
16. Назовите признаки клинической смерти.
17. В каких случаях и как проводится искусственное дыхание. Назовите правила и все способы его проведения.
18. Первая помощь при укусе животных.
19. Дайте характеристику термических и химических ожогов по течению и исходам лечения. Сущность «ожоговой болезни».
20. Первая помощь при укусах различных насекомых.
21. Каковы причины травматического шока, его виды и признаки?
22. Алгоритм действий спасателя при оказании любой первой доврачебной помощи пострадавшему.
23. Особенности оказания первой помощи при химических ожогах.
24. Первая помощь пострадавшему от электрического тока при остановке дыхания и сердечной деятельности.
25. Симптомы и Основы первой помощи при ожоге третьей и четвертой степени.
26. Признаки степени тяжести травматического шока у пострадавшего.
27. В каких случаях и как проводится искусственное дыхание. Способы и правила.
28. Какова последовательность и объем реанимационных мероприятий пострадавшему без признаков дыхания и пульса?
29. Что такое рана, какие типы ран вам известны? Дайте характеристику.
30. Основы первой помощи пострадавшему с ранением живота.

31. Чем отличается венозное кровотечение от капиллярного или от артериального? Первая помощь при венозном кровотечении.
32. Определите места прижатия важных артерий.
33. Первая помощь при общем переохлаждении организма.
34. Типы повязок. Какими качествами должна характеризоваться первичная повязка?
35. Какое количество крови в организме человека? Как диагностируется внутреннее кровотечение в зависимости от его вида? Первая помощь.
36. В каких случаях и как проводится непрямой массаж сердца.
37. Правила остановки венозного или капиллярного кровотечения? Виды повязок и правила их наложения.
38. В чем заключается неотложная помощь при химическом ожоге глаз?
39. Назовите основные права и обязанности спасателя при оказании первой помощи.
40. Виды повязок при ранениях конечностей, правила наложения повязки.
41. По каким признакам диагностируется стадия травматического шока?
42. Первая помощь пострадавшему от электрического тока при остановке дыхания.
43. Как диагностируется внутреннее кровотечение? Первая помощь.
44. Первая помощь пострадавшему от электрического тока, находящегося в бессознательном состоянии.
45. Правила остановки кровотечения методом максимального сгибания конечностей.
46. Назовите требования к перевязочному материалу. Что включает в себя индивидуальный перевязочный пакет?
47. Первая помощь при сдавливании конечностей.
48. Первая помощь при общем переохлаждении организма.
49. Объем первой помощи при проникающем ранении живота. Методы временной остановки наружного кровотечения на месте поражения.
50. Общие принципы первой помощи при острых отравлениях.
51. Мероприятия, проводимые пострадавшим с повреждениями черепа и головного мозга.
52. Каковы основные обязанности спасателя по оказанию первой помощи?
53. Основы первой помощи при отравлении ядохимикатами.
54. Основы первой помощи в случае попадания яда в организм через желудочно-кишечный тракт.
55. Основы первой помощи в случае попадания яда в организм через кожу.
56. Основы первой помощи в случае попадания ядохимикатов в глаза.
57. Основы первой помощи при химических ожогах.
58. Изобразите схему среднего физиологического положения при наложении повязки на конечность руки.
59. Изобразите схему среднего физиологического положения при наложении повязки на конечность ноги.
60. Классификация АХОВ по действию на организм человека.
61. Признаки поражения АХОВ. Средства защиты АХОВ.
62. Какие мероприятия неотложной помощи проводятся при отравлении АХОВ?
63. Как проявляется острая лучевая болезнь (каковы ее формы) в зависимости от дозы облучения?
64. В чем заключается характер первой помощи при поражении электротоком?
65. В чем заключается характер первой помощи при поражении молнией?
66. В чем заключается характер первой помощи при тепловом ударе?
67. В чем заключается характер первой помощи солнечном ударе?
68. В чем заключается неотложная помощь при химическом ожоге глаз?
69. Какими показателями характеризуются группы пострадавших с психическими расстройствами? Мероприятия по оказанию первой помощи.
70. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья спасателя.

71. Значение мероприятий по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.
72. Меры защиты продуктов питания от порчи, загрязнения, заражения, определение степени заражения.
73. В чем состоят различия частичной и полной санитарной обработки людей?
74. В каких случаях и где проводятся эти мероприятия по частичной и полной санитарной обработки людей?
75. Инфекционные заболевания: возбудители. Причины, пути распространения
76. Что такое эпидемия, пандемия? Особо опасные эпидемии, пути их распространения.
77. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
78. Носилки и их виды, ляжки и их использование.
79. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине одним или двумя спасателями.
80. Что такое средства индивидуальной защиты и что к ним относится?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Основы первой помощи» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
<i>высокий</i>	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
<i>базовый</i>	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при собеседовании и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: материала, изученного по рассматриваемой теме, а также других вопросов, логически связанных с данной темой.

умения: сформированное умение работать с изученной информацией, принимать правильные решения в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач.

владение навыками: решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

Таблица 7 - Критерии оценки знаний при проведении собеседования

отлично	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала рассматриваемой темы, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать оптимальные варианты решения поставленных задач; - успешное и системное владение навыками работы с информацией, а также навыки рационального решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
хорошо	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
удовлетворительно	<p>обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении материала; - в целом успешное, но не системное умение работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы и предлагать варианты решения поставленных задач; - в целом успешное, но не системное владение навыками работы с информацией и решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.
неудовлетворительно	<p>обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в рассматриваемой тематике, не знает практику применения изученного материала, допускает существенные ошибки; - не умеет работать с изученной информацией в рамках рассматриваемой темы, предлагать варианты решения поставленных задач, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает или не отвечает совсем на заданные вопросы; - обучающийся не владеет навыками работы с информацией, а также навыками решения профессиональных задач в рамках рассматриваемой тематики.

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовке доклада обучающийся демонстрирует:

знания: выбранного материала, четкость и последовательность его изложения, степень раскрытия сущности вопроса, новизну текста; обоснованность выбора источника; значения всех используемых терминов, уметь объяснять их аудитории; требований к оформлению доклада в письменной форме.

умения: раскрыть тему, показать ее актуальность, грамотно и культурно изложить материал с соблюдением требований к оформлению и изложению доклада, объяснять значения всех используемых терминов аудитории; использовать наиболее известные и новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)

владение навыками: чтения, оценки и обобщения сведений и информации, полученных из различных источников, используемых для подготовки доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями к оформлению и изложению доклада.

Таблица 8 - Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">• новизну докладываемого материала, раскрыта актуальность темы, присутствует стилевое единство текста, соответствие содержания теме и плану доклада; грамотность и культуру изложения материала;• соблюдены требования к оформлению и изложению доклада, правильно оформлены ссылки на используемую литературу, использование наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); наличие презентации;• докладчик уверенно преподносит информацию, скорость речи порядка 120 слов в минуту
хорошо	обучающийся демонстрирует: незначительные замечания по изложению доклада; не соблюдено одно из перечисленных выше требований
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: тема доклада раскрыта недостаточно полно; презентация не информативна; затруднения в изложении, аргументировании; наличие замечаний по содержанию доклада.
неудовлетворительно	обучающийся: плохо ориентируется в материале, тема не раскрыта, или не соответствует заданной, отсутствие презентации; материалы доклада не соответствуют предъявляемым требованиям.

Разработчик(и): доцент, Кусмарцева Е.В.

ассистент, Марынова Т.А.

(подпись)

(подпись)