Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.09.2024 10:28:44
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Дудникова Е.Б./
«27» 09 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**
Направление подготовки	**21.03.03 Землеустройство и кадастры**
Направленность (профиль)	**Кадастр недвижимости и управление территориями**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки**
Ведущий преподаватель	**Измайлова Ю.М., доцент**

Разработчик: *доцент, Измайлова Ю.М.* _____

Саратов 2019

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП…… 3
2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…… 4
3.Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы…….. .. 9
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования……45

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Психология личности» обучающийся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры утвержденного приказом Министерства образования науки РФ от 01.10.2015г. № 1084, формируют следующие компетенции, указанные в таблице1.

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Психология личности»

Таблица 1

компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающий должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
код	наименование				
1	2	3	4	5	6
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знает:законы психологии, оказывающие влияние на личность людей; воздействие психологических феноменов на развитие человека, базовые понятия психологии; основу психики, основные психические процессы и их механизмы; методология психологического изучения проблемы	2 год	лекции, практические занятия	Сообщение, ситуационные задачи, устный опрос, тестовые задания

		умеет:пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития			
		владеет: навыком навыками принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Перечень оценочных материалов

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	сообщение	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы сообщений для выступлений на практическом занятии, круглом столе
2	ситуационные задачи	случай из практики наглядно демонстрирующий какую-либо теорию	комплект ситуационных задач
3	тестирование	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк вариантов тестовых заданий
4	устный опрос	средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	вопросы по темам/разделам дисциплины

Программа оценивания контролируемой дисциплине

Таблица 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Психология личности как научная дисциплина. Становление психологии как науки. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологической науки. Предмет, задачи, структура дисциплины «Психология личности»	ОК-7	устный опрос
2	Человек как объект исследования в «Психологии личности». Соотношение понятий «человек – индивид - личность - субъект общества».	ОК-7	тестовые задания
3	Темперамент и личность. Темперамент: определение, свойства, типы. Характер как ядро личности. Соотношение понятий личности и характер.	ОК-7	устный опрос, сообщение
4	Мотивационная сфера личности. Подходы к толкованию мотивов сферы личности. Направленность личности как ядро мотивационной системы. Индивидуальные особенности мотивации.	ОК-7	устный опрос, ситуационные задачи

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Психология личности» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОК-7 2 год	**знает:**	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в законах психологии, оказывающие влияние на личность людей; воздействие психологических феноменов на развитие человека, базовые понятия психологии; основу психики, основные психические процессы и их механизмы; методология психологического изучения проблемы не знает практику	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала, законы психологии, оказывающие влияние на личность людей; воздействие психологических феноменов на развитие человека, базовые понятия психологии; основу психики, основные психические процессы и их механизмы; методология психологического изучения проблемы практики применения

		применения материала, допускает существенные ошибки			материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	умеет:	не умеет пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умеет пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития используя современные методы и показатели такой оценки

	владеет навыками:	обучающийся не владеет навыками принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций допускает существенные ошибки, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное ,но не системное владение навыками принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владения навыками принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций	успешное и системное владение навыком принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Сообщение

Рекомендуемая тематика сообщений по дисциплине приведена в таблице5.

Таблица 5

Темы сообщений, рекомендуемые при изучении дисциплины «Психология личности»

№	Темы сообщений
1	Психология половых различий.
2	Смысловая регуляции поведения личности (А.Н.Леонтьев, В. Франкл)
3	Социотипическое поведение личности в истории культуры.
4	Проблема развития личности в зрелом возрасте и старости.
5	Жизненный путь человека и развитие личности.
6	Конституциональные теории темперамента (У. Шеллдон, Э. Кречмер).
7	Опыт характерологии К.Г.Юнга.
8	Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии.
9	Проведение личности в системе межличностных отношений.
10	Психологические теории мотивационного воздействия на личность.Интеллект и креативность.
11	Природа творческой одаренности.
12	Типы личности.
13	Периодизация развития личности.
14	Идентичность личности: проблема ее формирования и психологического значения.
15	Психологические особенности юности.
16	Иллюзии восприятия: причины возникновения и практическое значение.
17	Акцентуации характеров и проблемы их психологической коррекции.
18	Психология судьбы человека.
19	Сценарии жизни и их психологическое влияние.
20	Агрессия как психологический феномен.
21	Свобода как психологическая проблема.
22	Автобиографическая память: что мы помним о своей жизни?
23	Феномены уникальной памяти: психологические особенности мнемонистов.
24	Мнемотехники как средство совершенствования памяти.
25	Методы активизации и совершенствования творческого мышления.

26	Творческая личность: психологические особенности и условия самореализации.
27	Загадки первобытного мышления.
28	Феномены личностных кризисов и возможности психологической помощи
29	Психологическое здоровье: что это такое и как его обрести?
	Стресс в нашей жизни: причины возникновения, механизмы влияния, способы преодоления.
30	Мистическое мышление в современном мире: природа и власть предрассудков.
31	Жизненный путь человека: методы психологического анализа и коррекции.
32	Дифференциальная психология: ее задачи, методы и возможности.
33	Одаренность, талант, гениальность и психология способностей.
34	Психология половых различий.

3.2 Тестовые задания

По дисциплине «Психология личности» предусмотрено проведение следующий вид тестирования: письменный.

Письменное тестирование рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела дисциплины.

Результаты тестирования могут учитываться про проведении промежуточной аттестации.

Тестовые задания. Примерный вариант1

1. Личность - это

-совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других

-это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению

-рефлексивный образ "Я"

-индивидуально выраженное всеобщее

2. Человека можно считать сложившейся личностью, если

-в его мотивах есть иерархия

-у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением

-у него есть нравственные ценности и гуманистические установки

-он является творческим субъектом

-он действует инстинктивно (подчиняется инстинктам)

3. Человек как индивид - это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки

-генетические

-метаболические

-нейродинамические
-социальные
4. Человек как личность - это человек, раскрывающийся в обусловленности:
-его общением с другими людьми
-структурой его ценностных ориентаций
-интернализированными им этническими и культурными стереотипами
-половой принадлежности
5. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это
-инстинкты
-механическая память
-ценностные ориентации
-музыкальный слух
6. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально-обусловленных психологических характеристик, определяющих его нравственные поступки - это
-субъект
-личность
-индивид
-индивидуальность
7. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных психологических и др. - это
-личность
-субъект
-индивид
8. Человек, включающийся в систему общественных отношений и процессов
-субъект
-личность
-индивид
-индивидуальность
9. Личностные свойства, обусловленные социально - это
-инстинкты
-ценностные отношения
-музыкальный слух
-острота зрения
-рефлексы
10. Критериями ценности теории личности являются:
-структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология
-верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость
-свобода, рациональность, холизм, конституционализм, изменяемость, объективность и др.
11. Верифицируемость - это критерий ценности теории, заключающийся в:
-доступности эмпирической проверке понятий теории в силу их определенности и логической взаимосвязи
-том, что адекватная теория должна стимулировать новые идеи для дальнейшего научного поиска

-том, что теория должна охватывать и объяснять широкий круг разнообразных феноменов
-ее способности предложить полезные подходы к решению практических проблем
12. В большинстве определений личности подчеркивается
-наличие сознания, способность принимать решения и развитие
-структура, относительная устойчивость, развитие, индивидуальные различия
-определяемость совокупным влиянием внешних и наследственных факторов
13. Дисциплина, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий
-психология развития
-персонология
-дифференциальная психология
14. Человеческая природа такова, что поведение можно объяснить только путем изучения индивида как единого целого, с точки зрения сторонников подхода
-рационализм
-элементализм
-холизм
-гетеростаз
15. Критерий, состоящий в способности теории помочь людям понять их повседневное поведение
-экономность
-эвристическая ценность
-функциональная значимость
16.Один из основных методологических принципов психологии, используемый и психологией личности
-детерминизма
-историзма
-эволюционизма
17. Принцип, причинной обусловленности иначе называется
-принцип активности
-принцип детерминизма
-принцип субъектности
18. Принцип психологии личности, который реализуется в понимании процесса превращения биологических структур индивида в социально обусловленные структуры его личности
-принцип активности
-принцип детерминизма
-принцип развития
19. Основные подходы к измерению индивидуально-психологических особенностей человека
-номотетический
-идеографический
-феноменологический
-исторический
-философский
20. Психологические отрасли, изучающие личность
-социальная психология

-дифференциальная психология
-история психологии
-методологические основы психологии
-педагогическая психология
-персонология

Тестовые задания. Примерный вариант 2.

1. Уровни организации человека с точки зрения Б.Г.Ананьева
-индивид-субъект деятельности-личность-индивидуальность
-индивид- личность-индивидуальность
2. Онтогенетические развитие человека, ч точки зрения отечественной психологии, можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий
-индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
-индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
-субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность
-индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
3. Человек как типичный носитель видов человеческой активности - это:
-индивид
-личность
-субъект деятельности
-индивидуальность
4. Понятие выражающее неделимость, целостность и генотипичность особенности человека как представителя рода
-индивид
-личность
-субъект деятельности
-индивидуальность
5. Центральный архетип порядка и целостности личности по К. Юнгу
-самость
-тень
-персона
-Эго
6. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе - это
-индивид
-личность
-субъект деятельности
-индивидуальность
7. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, - это:
-эго
-персона
-тень
-самость
8. Рассматривая психическую структуру человека, 3. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
-«Оно»
-«Я»
-«Сверх-Я»

-«Супер-эго»
9. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:
-гуморальным
-конституциональным
-нейродинамическим
-поведенческим
10. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:
-И.П. Павлов
-Э. Кречмер
-Дж. Гилфорд
-Л. Тёрстон
11. Висцеротонический, соматотонический, церебротонический компоненты в структуре темперамента выделил:
-Э. Кречмер
-У. Шелдон
-И.П. Павлов
-Дж. Гилфорд
12. Личность - это биосоциальная иерархическая структура, с позиции
-А.Н.Леонтьева
-З.Фрейда
- К.К.Платонова
-А.В.Петровского
13. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:
-А. Адлером
-3. Фрейдом
-К. Юнгом
-К. Роджерсом
14. То, что характер должен соответствовать соматической (телесной) конституции человека, полагал:
-Э. Фромм
-Э. Кречмер
-В. Франкл
-Г. Айзенк
15. Понятие “акцентуации” было введено в психологию…
-Э. Кречмером
-К. Леонардом
-И. К. Лафаниром
-А. Е. Личко
16. Чрезмерное усиление отдельных черт характера
-патология
-отклонение
-заболевание
-акцентуация
17.Ведущие инстинкты с точки зрения З.Фрейда
-инстинкт жизни и инстинкт смерти
-инстинкт к свободе и инстинкт к избеганию опасности
-инстинкт обладания и инстинкт безопасности
-инстинкт к творчеству и инстинкт к власти
18.Понятие, использующееся в психологии личности при описании динамики личности, развитии индивидуальности
-онтогенез
-жизненный путь

-жизненный цикл
19.Термин, характеризующий динамику личности, и обозначающий временной интервал между рождением и смертью
-онтогенез
-время жизни
-жизненный цикл
-развитие
20. В темпераменте личность проявляется со стороны ее:
-содержания
-динамических свойств
-личностно-смысловых аспектов
неизменных свойств

3.3 Ситуационные задачи

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет обучающемуся овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Ситуационная задача 1.

Как Вы думаете, как сказывается на отношении к другим людям реализация человеком его главного жизненного кредо:

1. «Будь доволен собой»?
2. «Будь самим собой»?

Ситуационная задача 2.

Какой из аргументов к личности коммуникатора, на Ваш взгляд, более убедительный и почему?

1. Это говорила моя тетя.
2. Я узнал это от нашего начальника.
3. Это говорил немецкий профессор.
4. Да каждый умный человек так говорит.
5. Было по первому каналу (ТВ).

Ситуационная задача 3.

Определите тип транзакции (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель):

Врач:

– Вы когда-нибудь будете выполнять мои рекомендации?

Пациент:

– Я сам знаю, что нужно моему организму.

Ситуационная задача 4.

Отреагируйте на реплику с позиции Взрослого, Ребенка, Родителя: «Вы что, за свои слова отвечать не можете?». Докажите, что Ваши позиции существенно отличаются.

Ситуационная задача 5.

Определите характер транзакции:

– Мне еще надо сообщение сделать к завтрашнему дню.

– Вечно ты все делаешь в последнюю минуту.

Ситуационная задача 6.

Подберите подходящие эпитеты для характеристики человека, о котором Вы знаете: год рождения 1985; место рождения – Москва; пол – мужской; увлечение – рыбалка. Какой он человек? С какими феноменами восприятия человека Вы здесь столкнулись?

Ситуационная задача № 7.

Паук совершает операции, напоминающие операции ткача, и пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей – архитекторов. Но и самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается…

Вопрос: в чем состоит отличие?

Ситуационная задача № 8

Человек вступил во взаимодействие с окружающей природой (например, в горной местности или в лесополосе), пытаясь улучшить свою жизнь.

Вопрос:раскройте психологическую сущность действий человека.

Ситуационная задача № 9.

Студент приступил к выполнению учебных заданий, но эта деятельность его не привлекает.

Вопрос:Какие психологические механизмы волевой регуляции необходимо «включить» студенту для успешного завершения работы?

Ситуационная задача № 10.

«Как бы различны ни были отдельные виды полезного труда, или производительной деятельности, с физиологической стороны – это функции человеческого организма, и каждая такая функция, каковы бы ни были ее содержание и ее форма, по существу есть затрата человеческого мозга, нервов, мускулов, органов чувств и т.д.» (К. Маркс).

Вопрос: о какой сущности труда говорится в цитате? Раскройте психологические аспекты.

Ситуационная задача № 11.

Это одна из форм существования профессии, Это ограниченная вследствие разделения труда и зафиксированная область приложения сил человека, рассчитанная на создание ценного для общества – материальных вещей, информации, полезных обслуживающих действий, функциональных полезных эффектов, эстетических впечатлений, общественного настроения, упорядоченного протекания социальных процессов. Его системы обеспечения и вещественного оснащения создают реальные условия и возможности достижения соответствующих трудовых целей.

Основные составляющие подсистемы его следующие:

- заданные цели, представления о результатах труда
- заданный предмет (материал, вещь, ситуация, определенная система)
- система средств труда (от ролевых игрушек, отражающих принадлежность к какой-либо профессии до автоматизированных средств)
- система профессиональных служебных обязанностей (заданных трудовых функций)
- система прав работника (на справедливую и своевременную оплату труда, безопасные для здоровья и жизни условия работы и пр.)
- производственная среда (предметные, информационные, социальные условия труда).

При этом цели, характеризующие его, и цели, значимые для занятого на нем сотрудника, могут не совпадать.

Вопрос: О каком процессе в психологии труда идет речь?

Ситуационная задача № 12 .

Этот документ представляет описание деятельности и ее места в организации. Включает в себя описательные характеристики деятельности с параметрическим целостным описанием; морфологическое описание (по элементам), функциональное описание. Также в этот документ входит психограмма.

Вопрос: О каком документе идет речь, что входит в параметрические целостные описания; что входит в содержание психограммы?

Ситуационная задача № 13.

Организация дала психологу заказ изучить профессиональную деятельность инженера по технике безопасности.

Вопрос:Какие методы будет использовать психолог для изучения трудовой деятельности?

Ситуационная задача № 14.

На работу в цех после училища пришел молодой слесарь. При выполнении работы у него часто не получается выполнить так, как это выходит у мастера.

Вопрос:Объясните, в чем здесь проблема и когда она будет преодолена, если молодой рабочий не хочет потерять данную работу.

Ситуационная задача № 15.

Эти функции необходимы для

-организации труда – распределение функций между людьми сообразно их возможностям, личным качествам;

- разумного проектирования технических средств труда, чтобы высвободить человека на основе выявления, изучения и анализа традиционных функций от некоторых из них, мешающих успешности деятельности;

- анализа и оптимизации деятельности, стиля деятельности при индивидуальном подходе к работнику;

проектирования и улучшения систем профессионального обучения и воспитания;

повышения качества консультирования по вопросам выбора профессии и вынужденной перемены работы.

Вопрос:О каких функциях идет речь. Дайте определение.

3.4. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры в качестве промежуточной аттестации предусмотрено проведение зачета.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета)- оценка усвоения обучающимися учебного материала, контроль знаний, умений и навыков, приобретаемых входе изучения дисциплины «Психология личности».

Вопросы, выносимые на зачет

1. Становление психологии личности как науки.
2. Место «Психологии личности» в системе отраслей психологических наук.
3. Предмет, задачи, структура, дисциплины «Психология личности».
4. Триединая система «Человек».
5. Свойства человека.
6. Понятие интегральной индивидуальности.
7. Сущность легкости в психологии.
8. Проблема структуры личности.
9. «Рождение» личности. Критерии зрелости личности.
10. Возрастные периоды жизни человека.
11. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность как основные критерии становления личности.
12. Кризисы возрастных этапов и их роль в становлении личности.
13. Роль наследственности и природной среды в развитии личности.
14. Понятие социализации и ресоциализации.

15. Активность личности как фактор ее становления.
16. Сознание и бессознательное как уровни функционирования психики человека
17. Психические механизмы защиты и их роль в управлении поведением личности.
18. Учение о психологической установке.
19. Самосознание и его компоненты.
20. Развитие самосознания в онтогенезе.
21. «Я - система» как личностное образование.
22. Концепция развития морального сознания.
23. Гуманистические теории личности.
24. Подходы к изучению в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев).
25. Концепция Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева
26. Темперамент как один из уровней индивидуальности.
27. Основные направления исследования темперамента.
28. Психологические составляющие темперамента.
29. Влияние темперамента на стиль деятельности и общение.
30. Соотношение понятий характер и личность.
31. Структура черт характера на основе отношений личности.
32. Типология характеров.
33. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности.
34. Проблема классификации способностей.
35. Уровни проявления способностей личности.
36. Подходы к трактовке понятия интеллекта.
37. Компоненты интеллекта и их оценка.
38. Виды интеллекта.
39. Подходы к толкованию мотивационной сферы личности.
40. Направленность личности как ядро мотивационной системы.
41. Индивидуальные особенности мотивации.
42. Анализ эффективный сферы личности.
43. Эмоциональные состояния личности.
44. Проблема формирования чувств.
45. Волевая регуляция деятельности личности.
46. Различия в проявлении «силы воли». Понятие нормы. Критерии психического здоровья. Девиантное поведение.
47. Невротическое развитие личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Психология личности» осуществляется через проведение текущего, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала

базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся, обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: о законах психологии, оказывающие влияние на личность людей; воздействие психологических феноменов на развитие человека, базовые понятия психологии; основу психики, основные психические процессы и их механизмы; методология психологического изучения проблемы.

умения: пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития.

владение навыками: принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций.

.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: -знание о законах психологии, оказывающие влияние на личность людей; воздействие психологических феноменов на развитие человека, базовые понятия психологии; основу психики, основные психические процессы и их механизмы; методология психологического изучения проблемы исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и вопросов практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; умение пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития используя современные методы и показатели такой оценки; успешное и системное владение навыками принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития; используя современные методы и показатели такой

	оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций;
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития; в целом успешное, но не системное владение навыками принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций;
неудовлетворительно	обучающийся: не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале о законах психологии, оказывающие влияние на личность людей; воздействие психологических феноменов на развитие человека, базовые понятия психологии; основу психики, основные психические процессы и их механизмы; методология психологического изучения проблемы; не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет пользоваться научным понятийным и терминологическим аппаратом в сфере психологии личности; самостоятельно находить нестандартные решения задач развития; допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; обучающийся не владеет навыками принятия нестандартных решений и разрешения проблемных ситуаций, разрешения конфликтных ситуаций; допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено.

4.2.2. Критерии оценки сообщения

При написании сообщения обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала о психологии личности в стране и за рубежом;

умения: представления материала и публичного выступления;

владение навыками: проведения анализа литературных и информационных источников.

Критерии оценки сообщения

отлично	обучающийся демонстрирует: **знания:** теоретического материала о психологии личности в стране и за рубежом; **умения:** представления материала и публичного выступления; **владение навыками:** проведения анализа литературных и информационных источников.
хорошо	обучающийся демонстрирует: **знания:** теоретического материала о психологии личности в стране и за рубежом, не допускает существенных неточностей; **умения:** представления материала и публичного выступления; **владение навыками:** в целом успешно, но содержит отдельные пробелы впроведении анализа литературных и информационных источников.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: **знания:** знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности в формулировкитеоретического материала; **умения:** в целом успешноне системное умение находить и использовать материал и публично выступать; **владение навыками:** не системное владение навыками проведения анализа литературных и информационных источников.
неудовлетворительно	обучающийся: **знания:** не знает значительной частитеоретического материала о психологии личности в стране и за рубежом; **умения:** не умеет представлять материал и публично выступать; **владение навыками:** не владеет навыкамипроведения анализа литературных и информационных источников.

4.2.3. Критерии оценки выполнения ситуационных задач

При выполнении ситуационных задач обучающийся демонстрирует:
знания: теоретических положений о психологии личности;
умения: анализировать проблемы психологии личности;
владение навыками: оценки информации и применение методов психологии личности.

Критерии оценки выполнения ситуационных задач

отлично	обучающийся демонстрирует: -знания:теоретических положений о психологии личности; -умения: анализировать проблемы психологии личности; -владение навыками:оценки информации и применение методов психологии личности;
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знания теоретических положений о психологии личности допускает неточности; - умение анализировать проблемы психологии личности; - -допускает неточности владение навыками оценки информации и применение методов психологии личности
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: -знания теоретических положений о психологии личностидопускает значительные неточности; - умение анализировать педагогические проблемы, допускает неточности; - владение навыками оценки информации и применение методов психологии личности допускает ошибки;
неудовлетворительно	обучающийся: -не знает теоретических положений о психологии личности; -не умеет анализировать проблемы психологии личности; -не владеет навыками оценки информации и применение методов психологии личности;

4.2.4. Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует:

знания: теоретического материала о психологии личности в соответствии с рассматриваемыми темами дисциплины.

умения: находить и использовать информацию о психологии личности;

владение навыками: основных положений и применение методов психологии личности.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знания материала о психологии личности, хорошо ориентируется в материале; - умение находить и использовать информацию о психологии личности; - успешное и системное владение навыками основных положений и применение методов психологии личности.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знания материала о психологии личности, недостаточно хорошо ориентируется в материале - умение находить и использовать информацию о психологии личности, но допускает неточности - недостаточно владеет навыками основных положений и применение методов психологии личности..
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - не достаточное знание материала о психологии личности, плохо ориентируется в материале; - умение находить и использовать информацию о психологии личности допускает много неточностей; - владение некоторыми навыками основных положений и применение методов психологии личности.;
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает, материала о психологии личности; - не умеет находить и использовать информацию о психологии личности; - не владеет навыками основных положений и применение методов психологии личности.

Разработчик(и): доцент, Измайлова Ю.М. _____