Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 02.10.2024 15:28:50
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f75a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Дудникова Е.Б./
«12» мая 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО**
Специальность	**20.05.01 Пожарная безопасность**
Направленность (профиль)	**Профилактика и тушение пожара**
Квалификация выпускника	**Специалист**
Нормативный срок обучения	**5 лет**
Форма обучения	**Заочная**
Кафедра-разработчик	**Социально-правовые и гуманитарно-педагогические науки**
Ведущий преподаватель	**Колотова Н.А., доцент**

Разработчик: доцент, Колотова Н.А. _____ (подпись)

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП. 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. 4

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. 8

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования. 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2020 г. № 679, формируют следующие компетенции, указанные в таблице 1.

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
УК-3	*Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*	УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам.	8	практические занятие	Доклад, тестовые задания, собеседование (устный ответ).
		УК-3. Организует и осуществляет руководство работой команды, способствует выработке командной стратегии			

Компетенция УК-3 формируется при изучении дисциплин: «Организация работы малых групп», «Организация и управление в области обеспечения пожарной безопасности», а также в ходе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ОМ
1	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
2	Тестовые задания	метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения обучающимися ряда специальных заданий	банк тестовых заданий
3	Собеседование (устный ответ)	средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины для устного собеседования.

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3	Собеседование (устный опрос), Доклад
2	Организация работы с волонтерами	УК-3	Собеседование (устный опрос), Доклад
3	Взаимодействие с СОНКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	УК-3	Тестовое задание, Собеседование (устный опрос)
4	Методы оценки эффективности деятельности СОНКО и волонтеров	УК-3	Собеседование (устный опрос), Доклад
5	Волонтерская деятельность в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности	УК-3	Собеседование (устный опрос), Доклад

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-3 8 семестр *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*	УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам.	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*особенности организации добровольческой (волонтерской) работы в России и за рубежом, специфику деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, принципы межличностного общения в многонациональном и многоконфессиональном коллективе*), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (*выстраивать отношения в коллективе с представителями различных социальных групп,*	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (*особенности организации добровольческой (волонтерской) работы в России и за рубежом, специфику деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, принципы межличностного общения в многонациональном и многоконфессиональном коллективе*), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последова-	обучающийся демонстрирует знание материала (*особенности организации добровольческой (волонтерской) работы в России и за рубежом, специфику деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, принципы межличностного общения в многонациональном и многоконфессиональном коллективе*), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*выстраивать отношения в коллективе с пред-*	обучающийся демонстрирует знание материала (*особенности организации добровольческой (волонтерской) работы в России и за рубежом, специфику деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, принципы межличностного общения в многонациональном и многоконфессиональном коллективе*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает ма-

		национальных и религиозных конфессий, быть лидером, управлять командой единомышленников, предотвращать и разрешать конфликты); не владеет навыками (*делового общения, организаторскими способностями, навыками социального психолога, медиатора*).	тельность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (*выстраивать отношения в коллективе с представителями различных социальных групп, национальных и религиозных конфессий, быть лидером, управлять командой единомышленников, предотвращать и разрешать конфликты*); в целом успешное, но не системное владение навыками (*делового общения, организаторскими способностями, навыками социального психолога, медиатора*).	*ставителями различных социальных групп, национальных и религиозных конфессий, быть лидером, управлять командой единомышленников, предотвращать и разрешать конфликты*); в целом успешное, но не системное владение навыками (*делового общения, организаторскими способностями, навыками социального психолога, медиатора*).	териал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение (*выстраивать отношения в коллективе с представителями различных социальных групп, национальных и религиозных конфессий, быть лидером, управлять командой единомышленников, предотвращать и разрешать конфликты*); сформированное владение навыками (*делового общения, организаторскими способностями, навыками социального психолога, медиатора*).
	УК-3.6 Организует и осуществляет руководство работой команды, способ-	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в	обучающийся демонстрирует знания только основного материала (*основы*	обучающийся демонстрирует знание материала (*основы организации социального*	обучающийся демонстрирует знание материала (*основы организа-*

	ствует выработке командной стратегии.	материале (*основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей*), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; не умеет (*действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, особенно в области, связанной с добровольческой (волонтерской) деятельностью и СОНКО*); не владеет навыками (*распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем*).	*организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей*), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; в целом успешное, но не системное умение (*действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, особенно в области, связанной с добровольче-*	*взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей*), не допускает существенных неточностей; в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение *действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, особенно в области, связанной с добровольческой (волонтерской) деятельностью и СОНКО*); в целом успешное, но не системное владение навыками (*распределения ролей в условиях командного*	*ции социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; сформированное умение *действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста, особен-*

			ской (волонтерской) деятельностью и СОНКО); в целом успешное, но не системное владение навыками (*распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем*).	*взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем*).	*но в области, связанной с добровольческой (волонтерской) деятельностью и СОНКО*); сформированное владение навыками (*распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем*).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Доклады

Рекомендации к подготовке доклада

Доклад – это исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, приводит разные научно-философские точки зрения, концепции и мнения, высказывает и аргументированно отстаивает собственную точку зрения. Цель доклада – научить обучающихся работать с философской литературой, высказывать собственное мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения.

Требования к выступлению

Элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение темы, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- интересную для слушателей форму изложения.

В основной части, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – 5-7 минут.

Таблица 5

Темы докладов по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО»

№ п/п	Тема доклада
1	Основы волонтерской деятельности
2	Развитие волонтерского движения, вовлечение трудных подростков в добровольческую деятельность
3	Волонтерство и добровольчество в современной школе
4	Современные технологии организации волонтерской деятельности
5	Технология волонтерской деятельности в социальной сфере
6	История развития волонтёрского движения в России и за рубежом
7	Понятие, история и социальная роль некоммерческих организаций
8	Социально ориентированные некоммерческие организации
9	Виды и особенности регулирования деятельности некоммерческих организаций
10	Инициативная группа как вид добровольческого объединения
11	Паблик рилейшнз в волонтерской деятельности
12	Особенности взаимодействия волонтерских движений с некоммерческими организациями
13	Методы повышения мотивации волонтеров
14	Лидерство в волонтерском движении
15	Управление некоммерческой организацией
16	Налогообложение и аудит некоммерческой организации
17	Социально ориентированные некоммерческие организации как способ развития волонтерского движения
18	Специфика волонтерской работы с органами власти
19	Специфика волонтерской работы с некоммерческими организациями
20	Специфика волонтерской работы с инициативными группами
21	Специфика волонтерской работы с корпоративными донорами
22	Развитие добровольчества (волонтерства) в здравоохранении
23	Развитие добровольчества (волонтерства) в социальном обслуживании
24	Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере образования
25	Развитие добровольчества (волонтерства) в культурной сфере
26	Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере физической культуры и спорта
27	Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере охраны природы
28	Развитие добровольчества (волонтерства) в сфере предупреждения и ликвидации последствий ЧС
29	Фандрайзинг как эффективный способ привлечь инвестиции
30	Краудфандинг как способ продвижения социального проекта
31	Методы оценки эффективности волонтерской деятельности

32	Методы оценки эффективности некоммерческих организаций
33	Управление рисками некоммерческой организации
34	Тайм-менеджмент как эффективный метод саморазвития
35	Технологии продвижения результатов волонтерской деятельности
36	Популяризация волонтерства среди молодежи
37	Преимущества быть волонтером
38	Применение креативных технологий в волонтерской деятельности
39	Механизмы привлечения субсидий на организацию волонтерской деятельности
40	Гранты как способ заработать деньги на реализацию социального проекта

3.2 Тестовые задания

По дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» предусмотрено проведение следующих письменного вида тестирования. Письменное тестирование рассматривается как рубежный или промежуточный контроль успеваемости и проводится после изучения определенного раздела или темы дисциплины. Банк тестовых заданий состоит из 4 вариантов по 15 вопросов.

Результаты тестирования учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Тестовые задания
Тема «Взаимодействие с СОНКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями»

ВАРИАНТ 1

1. Некоммерческая организация создается:
   а) для получения прибыли в качестве основной цели деятельности;
   б) удовлетворения материальных и иных потребностей ее участников;
   в) достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и иных целей, направленных на достижение общественных благ;
   г) осуществления предпринимательской деятельности.
2. Выберите характеристики некоммерческой организации:
   а) полученная прибыль от предпринимательской деятельности распределяется между участниками;
   б) имеет специальную правоспособность;
   в) имеет общую правоспособность;
   г) существует за счет получаемой прибыли, которая направляется на цели создания организации.
3. В соответствии с Законом об НКО каждая некоммерческая организация должна иметь:
   а) уставный капитал;
   б) самостоятельный баланс или смету;
   в) зарегистрированную в установленном порядке эмблему;
   г) печать с полным наименованием НКО на русском языке.

4. Некоммерческая организация, зарегистрированная как юридическое лицо, имеет следующие признаки:

а) владение имуществом на праве оперативного управления;

б) организационное единство;

в) общая правоспособность;

г) субсидиарная ответственность.

5. Филиал и представительство некоммерческой организации:

а) осуществляют все ее функции, в том числе представительские;

б) являются самостоятельными юридическими лицами;

в) наделяются имуществом создавшей их некоммерческой организации и действуют на основании утвержденного ею положения;

г) несут самостоятельно ответственность за свою деятельность.

6. Выберите верное утверждение:

а) все бюджетные учреждения являются некоммерческими организациями;

б) все некоммерческие организации являются государственными;

в) все государственные организации являются некоммерческими;

г) все некоммерческие организации финансируются полностью или частично из бюджета или внебюджетного фонда.

7. Вести деятельность без государственной регистрации, не приобретая прав юридического лица, имеют право:

а) общественные объединения;

б) религиозные объединения;

в) политические партии;

г) профсоюзы.

8. Для развития некоммерческого сектора в России до 2000 г. были характерны следующие тенденции:

а) быстрый рост числа некоммерческих организаций;

б) усиливающееся влияние НКО на национальную экономику;

в) рост частных пожертвований некоммерческим организациям;

г) рост государственной поддержки некоммерческого сектора.

9. В настоящее время в социально-экономической сфере России:

а) увеличивается число общественных и религиозных объединений;

б) усиливается роль государственных и муниципальных учреждений;

в) активизируются процессы коммерциализации сфер образования и культуры;

г) изменяется структура некоммерческого сектора за счет роста числа потребительских кооперативов, товариществ собственников жилья, некоммерческих партнерств и др.

10. Порядок налогообложения некоммерческой организации в Российской Федерации:

а) не отличается от порядка налогообложения коммерческих организаций;

б) устанавливает зависимость возможности получения льгот от наличия или отсутствия предпринимательской деятельности;

в) основан на специфике правового положения и деятельности НКО;

г) предусматривает преференции для НКО, осуществляющих деятельность в социально значимых сферах;

д) учитывает существующие проблемы в финансировании государственных бюджетных учреждений, предоставляя им льготные условия налогообложения доходов от оказания платных услуг.

3.3 Собеседование

Собеседование применяется для проверки знаний по определенному разделу (или теме) и стимуляции обучающихся к практической деятельности в сфере их профессиональной специализации.

Цель собеседования – выявление уровня овладения профессиональными знаниями. Собеседование помогает систематизировать и расширить полученные знания и может проводиться по вопросам, обсуждавшимся на практических занятиях с уточняющими дополнительными вопросами.

Таблица 6

Темы собеседования

№ п/п	Тема
1	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности
2	Организация работы с волонтерами
3	Взаимодействие с СОНКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями
4	Методы оценки эффективности деятельности СОНКО и волонтеров
5	Волонтерская деятельность в отдельных отраслях социальной сферы и направлениях деятельности

3.4 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность.

Цель проведения промежуточной аттестации (зачета):

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

При проведение промежуточной аттестации практические (расчетные) задания и ситуационные задачи не предусмотрены.

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Волонтерство и волонтерская деятельность: определения, подходы, проблемы.
2. Традиционные и инновационные технологии, техники и конкретные методики, используемые при исследовании проблем волонтерства и организации волонтерской деятельности.
3. Основные категории и понятия волонтерства и волонтерской деятельности.
4. Место волонтерства в общественной жизни и в сфере физической культуры и спорта.
5. Социальный аспект волонтерской деятельности.
6. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
7. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
8. Организационный аспект волонтерской деятельности в области здравоохранения.
9. Предыстория волонтерского движения: Древний мир и Средние века.
10. Становление волонтерского движения в Новое и Новейшее время.
11. Предыстория и история волонтерского движения в России.
12. Модели волонтерской деятельности: теоретико-методологический аспект.
13. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
14. Организация волонтерской деятельности в странах Америки.
15. Организация волонтерской деятельности в странах Азии и Африки.
16. Организация волонтеркой деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
17. Нуждающиеся в волонтерской поддержке: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
18. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
19. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
20. Волонтерство и поддержка программ социального развития.
21. Волонтерство и улучшение морально-психологического климата.
22. Волонтерство и обеспечение социально значимых сфер жизнедеятельности.
23. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: теоретико- методологический аспект.
24. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
25. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: национальный уровень.
26. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: муниципальный и внутриорганизационный уровни.
27. Информационные технологии в волонтерской среде: теоретико- методологический уровни.
28. Источники информации в обеспечении волонтерской деятельности.

29. Организация делопроизводства волонтерской группы и организации.
30. Презентация деятельности волонтерской группы и организации.
31. Модели организации деятельности волонтеров в области образования.
32. Развитие волонтерского движения среди детей, юношей и взрослых как условие развития культуры страны.
33. Технология развития волонтерского движения в вузе.
34. Этапы разработки волонтерского проекта и условия привлечения волонтеров к проекту в сфере охраны природы.
35. Проблемы распространения волонтерской деятельности в сфере предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
36. Технология формирования ценностного отношения к волонтерской деятельности у детей, юношей и взрослых.
37. Проблема лидерства в некоммерческой организации.
38. Цели, задачи и функции социально ориентированной некоммерческой организации.
39. Особенности аудита и налогообложения некоммерческой организации.
40. Виды некоммерческих организаций.
41. Паблик рилейшнз в некоммерческой организации.
42. Особенности взаимодействия некоммерческой организации с органами власти.
43. Мотивация сотрудников некоммерческой организации.
44. Дизайн-мышление и его роль в деятельности волонтерских движений и некоммерческих организаций.
45. Фандрайзинг и краудфандинг как эффективные технологии привлечения средств.
46. Специфика получения субсидий и грантов социально ориентированными некоммерческими организациями.
47. Технология работы волонтеров с корпоративными донорами.
48. Законодательное регулирование волонтерской деятельности.
49. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций.
50. Волонтерская деятельность как элемент гражданского общества.
51. Правовой статус некоммерческих организаций.
52. Целевая аудитория некоммерческих организаций.
53. Информационные технологии для некоммерческих организаций.
54. Взаимодействие некоммерческих организаций с органами власти.
55. Менеджмент социально ориентированной некоммерческой организацией.
56. Роль лидера волонтерского движения и некоммерческой организации.
57. Управление ресурсами некоммерческой организации.
58. Инициативная группа как элемент волонтерского движения.
59. Социальная ответственность некоммерческих организаций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля и контрольные задания для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 7.

Таблица 7

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (зачет)	Описание
высокий	«зачтено»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«зачтено»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допу-

		стил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«не зачтено»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: особенностей организации добровольческой (волонтерской) работы в России и за рубежом, специфики деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, принципов межличностного общения в многонациональном и многоконфессиональном коллективе; принципов саморазвития, самоорганизации и личностной мотивации.

умения: выстраивать отношения в коллективе с представителями различных социальных групп, национальных и религиозных конфессий, быть лидером, управлять командой единомышленников, предотвращать и разрешать конфликты; ставить перед собой цели и задачи, и выполнять их; постоянно повышать свой уровень образования, особенно в области, связанной с добровольческой (волонтерской) деятельностью и СОНКО.

владение навыками: навыками делового общения, организаторскими способностями, навыками социального психолога, медиатора; навыками тайм менеджмента, самоконтроля, стрессоустойчивости.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала (*особенностей организации добровольческой (волонтерской) работы в России и за рубежом, специфики деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, принципов межличностного общения в многонациональном и многоконфессиональном коллективе; принципов саморазвития, самоорганизации и личностной мотивации*), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение (*выстраивать отношения в коллективе с представителями различных социальных групп, национальных и религиозных конфессий, быть лидером, управлять командой единомышленников, предотвращать и разрешать конфликты; ставить перед собой цели и задачи, и выполнять их; постоянно повышать свой уровень образования, особенно в области, связанной с добро-*

	вольческой (волонтерской) деятельностью и СОНКО), используя современные методы и показатели такой оценки; – – успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации (*навыками делового общения, организаторскими способностями, навыками социального психолога, медиатора; навыками тайм менеджмента, самоконтроля, стрессоустойчивости*)
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала (*особенностей организации добровольческой (волонтерской) работы в России и за рубежом, специфики деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, принципов межличностного общения в многонациональном и многоконфессиональном коллективе; принципов саморазвития, самоорганизации и личностной мотивации*), не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение *(выстраивать отношения в коллективе с представителями различных социальных групп, национальных и религиозных конфессий, быть лидером, управлять командой единомышленников, предотвращать и разрешать конфликты; ставить перед собой цели и задачи, и выполнять их; постоянно повышать свой уровень образования, особенно в области, связанной с добровольческой (волонтерской) деятельностью и СОНКО)*, используя современные методы и показатели такой оценки; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками – владение навыками оценки документов и научной информации *(навыками делового общения, организаторскими способностями, навыками социального психолога, медиатора; навыками тайм менеджмента, самоконтроля, стрессоустойчивости).*
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала (*особенностей организации добровольческой (волонтерской) работы в России и за рубежом, специфики деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, принципов межличностного общения в многонациональном и многоконфессиональном коллективе; принципов саморазвития, самоорганизации и личностной мотивации*), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение *(выстраивать отношения в коллективе с представителями различных социальных групп, национальных и религиозных конфессий, быть лидером, управлять командой единомышленников, предотвращать и разрешать конфликты; ставить перед собой цели и задачи, и выполнять их; постоянно повышать свой уровень образования, особенно в области, связанной с добровольческой (волонтерской) деятельностью и СОНКО)*, используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); – в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации *(навыками делового*

	общения, организаторскими способностями, навыками социального психолога, медиатора; навыками тайм менеджмента, самоконтроля, стрессоустойчивости)
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале *(особенностей организации добровольческой (волонтерской) работы в России и за рубежом, специфики деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, принципов межличностного общения в многонациональном и многоконфессиональном коллективе; принципов саморазвития, самоорганизации и личностной мотивации)*, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы *(выстраивать отношения в коллективе с представителями различных социальных групп, национальных и религиозных конфессий, быть лидером, управлять командой единомышленников, предотвращать и разрешать конфликты; ставить перед собой цели и задачи, и выполнять их; постоянно повышать свой уровень образования, особенно в области, связанной с добровольческой (волонтерской) деятельностью и СОНКО)*, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – – обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации *(навыками делового общения, организаторскими способностями, навыками социального психолога, медиатора; навыками тайм менеджмента, самоконтроля, стрессоустойчивости)*, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2 Критерии оценки доклада

При выступлении с докладом обучающийся демонстрирует:

знания: материала доклада, основные философские идеи/концепции и их авторов;

умения: формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада;

владение навыками: подбора материалов, философского анализа изученных текстов, устного выступления.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: – знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение (*формулировать и аргументированно отставить соб-*

	ственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада), используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации *(подбора материалов, устного выступления)*
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки документов и научной информации *(подбора материалов, устного выступления)*.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), используя современные методы и показатели оценки (указываются конкретные методы и показатели оценки в зависимости от специфики дисциплины); – в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации *(подбора материалов, устного выступления)*
неудовлетворительно	обучающийся: – не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; – не умеет использовать методы и приемы (*формулировать и аргументированно отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада*), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; – обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации (*формулировать и аргументированно*

	отставить собственную позицию по проблемы доклада, отвечать на дополнительные вопросы по теме доклада), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.3 Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При выполнении тестовых заданий обучающийся демонстрирует

знания: исторические этапы развития волонтерской деятельности; особенность деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций; методы оценки эффективности волонтерской деятельности и некоммерческих организаций, теоретические и практические аспекты фандрайзинга, краудфандинга, получения субсидий и грантов для осуществления волонтерской деятельности.

умения: систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом;

владение навыками: работы с тестовыми заданиями;

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала *(исторические этапы развития волонтерской деятельности; особенность деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций; методы оценки эффективности волонтерской деятельности и некоммерческих организаций, теоретические и практические аспекты фандрайзинга, краудфандинга, получения субсидий и грантов для осуществления волонтерской деятельности)*, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей *(исторические этапы развития волонтерской деятельности; особенность деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций; методы оценки эффективности волонтерской деятельности и некоммерческих организаций, теоретические и практические аспекты фандрайзинга, краудфандинга, получения субсидий и грантов для осуществления волонтерской деятельности)*; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки

	документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала *исторические этапы развития волонтерской деятельности; особенность деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций; методы оценки эффективности волонтерской деятельности и некоммерческих организаций, теоретические и практические аспекты фандрайзинга, краудфандинга, получения субсидий и грантов для осуществления волонтерской деятельности)*, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, используя современные методы и показатели оценки - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале *(исторические этапы развития волонтерской деятельности; особенность деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций; методы оценки эффективности волонтерской деятельности и некоммерческих организаций, теоретические и практические аспекты фандрайзинга, краудфандинга, получения субсидий и грантов для осуществления волонтерской деятельности)*, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы *(систематизировать, обобщать теоретические и практические знания при работе с тестом)*, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки документов и научной информации *(работы с тестовыми заданиями)*, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик: доцент, Колотова Н.А. _____