Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 14.09.2024 08:41:11
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Воротников И.Л./
«____» _____ 20____г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ / Шьюрова Н.А./
«____» _____ 20____г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ /Молчанов А.В./
«____» _____ 20____г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	**УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ**
Направление подготовки	**38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль)	**Производственный менеджмент в агробизнесе**
Квалификация выпускника	**Бакалавр**
Нормативный срок обучения	**4 года**
Форма обучения	**Очная**

Кафедра-разработчик **Проектный менеджмент и внешнеэкономическая деятельность в АПК**

Ведущий преподаватель **Ерюшев Михаил Владимирович, доцент**

Разработчик: доцент, Ерюшев М.В.
доцент,Башинская О.С.
доцент Преображенская Т.С.

Саратов 2021

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …….. 3

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……..

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....……..……..…..

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования ……

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Управление технологическими процессами производства и переработки сельскохозяйственной продукции» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.04.2015 г. № 321 формируют следующие компетенции: «способность формировать эффективную структуру управления производственных структурных подразделений предприятий агробизнеса, организовывать работу по тактическому планированию и контролю их деятельности» (ПК-2).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Управление технологическими процессами производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Компетенция		Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ПК-2	Способность формировать эффективную структуру управления производственных структурных подразделений предприятий агробизнеса, организовывать работу по тактическому планированию и контролю их деятельности	ПК-2.1 Принимает эффективные решения, используя модели бизнес-процессов	2	лекции /практические занятия	деловая игра /самостоятельная работа

Примечание:

Компетенция ПК-2 – также формируется в ходе освоения дисциплин: Экономическая теория, Экономическая культура, Теория организации.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	деловая игра	совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	описание деловой игры
2	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: - перечень вопросов для устного опроса - задания для самостоятельной работы
3	Доклад	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы докладов

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Занятие на основе экономической игры «Фермер»	ПК-2	деловая игра

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
2	Расчет снижения себестоимости продукции	ПК-2	самостоятельная работа
3	Оптимизация использования рабочего времени на предприятии	ПК-2	самостоятельная работа, доклад

Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине «Управление технологическими процессами производства и переработки сельскохозяйственной продукции» на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ПК-2, 2 семестр	ПК-2.1 Принимает эффективные решения, используя модели бизнес-процессов	обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основы построения, расчета и анализа современной системы показателей экономических разделов планов), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание материала (основы построения, расчета и анализа современной системы показателей экономических разделов планов), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с

					ответом при видоизменении заданий
		не умеет использовать методы и приемы (находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идеи для предприятий в системе агробизнеса), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено	в целом успешное, но не системное умение (находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идеи для предприятий в системе агробизнеса), используя современные методы и показатели оценки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идеи для предприятий в системе агробизнеса), используя современные методы и показатели такой оценки	сформированное умение (находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идеи для предприятий в системе агробизнеса), используя современные методы и показатели такой оценки
		обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов (составления экономических разделов планов предприятий в системе агробизнеса в соответствии с их стандартами, а также формулирования и реализации стратегий на уровне предприятий), допускает существенные ошибки, с	в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов (составления экономических разделов планов предприятий в системе агробизнеса в соответствии с их стандартами, а также формулирования и реализации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов (составления экономических разделов планов предприятий в системе агробизнеса в	успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов (составления экономических разделов планов предприятий в системе агробизнеса в соответствии с их стандартами, а также формулирования и реализации стратегий на

		большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	стратегий на уровне предприятий)	соответствии с их стандартами, а также формулирования и реализации стратегий на уровне предприятий)	уровне предприятий)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Входной контроль

Примерный перечень вопросов

1. Определения понятий микроэкономика и макроэкономика.
2. Сущность понятия «инвестиции».
3. Сущность понятия «инфляция».
4. Основные факторы конкурентоспособности продукции АПК.
5. Себестоимость продукции: понятие и порядок расчета.
6. Сущность понятия выручка.
7. Определение понятия «прибыль».
8. Понятие и методика расчета рентабельности. Возможность получения отрицательного значения.
9. Перечислите основные макроэкономические показатели.
10. Основные факторы повышения урожайности сельскохозяйственных культур.
11. Основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.
12. Основные показатели экономической эффективности деятельности предприятия.
13. Виды ценных бумаг.
14. Понятия импорта и экспорта товаров.
15. Суть закона спроса и предложения.
16. Перечислите основные экономические законы.

3.2. Докладов

Умения и навыки, на формирование которых направлено выполнение данного вида работ

Выполнение устного доклада в полной мере раскрывает творческий подход обучающихся к самостоятельной проработке нового материала, позволяет оценить степень готовности учащихся к самостоятельному выбору актуальных проблем дисциплины. Данный вид творческой работы позволяет обучающимся овладеть навыками систематизации материала, развивает умение конкретизировать и обобщать проблемы и перспективы развития международной торговли и валютных рынков на основе анализа массива научной и периодической литературы по выбранной теме.

Рекомендуемая тематика устных докладов по дисциплине приведена в таблице 2.

Таблица 2

Темы устных докладов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Управление технологическими процессами производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

№ п/п	Темы докладов
1	2
1	Что понимается под агробизнесом.
2	Кто и когда впервые ввел понятие «агробизнес»
3	Каково значение агробизнеса
4	В чем заключаются и чем обусловлены особенности агробизнеса
5	Какие сферы деятельности выделяют в структуре агробизнеса
6	Охарактеризуйте современное состояние агробизнеса в России
7	Основные типы сельскохозяйственных предприятий
8	Что понимается под системой земледелия
9	Каковы ее основные элементы
10	Что относится к вспомогательным производствам сельскохозяйственного предприятия
11	Что понимается под комплексами и комплектами машин

3.3. Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Управление технологическими процессами производства и переработки сельскохозяйственной продукции» проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

Текущий контроль по дисциплине «Управление технологическими процессами производства и переработки сельскохозяйственной продукции» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины;
- рубежного контроля: по итогам изучения раздела или нескольких разделов дисциплины.

3.4. Самостоятельная работа

Критерии оценки самостоятельных работ

1. Оценка «**отлично**» выставляется при условии, что студент:

- излагал свои мысли без вспомогательных материалов (конспектов, учебных пособий, журналов, распечаток текста),
- в сообщении раскрыл сущность основных положений изучаемой темы,
- дал четкие и исчерпывающие ответы на вопросы преподавателя и студентов,
- активно участвовал в обсуждении других вопросов.

2. Оценка «**хорошо**» выставляется при условии, что студент:

- периодически использовал вспомогательные материалы,
- в сообщении затронул основные положения,
- продемонстрировал понимание сущности изучаемой темы.

3. Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии, что студент:

- зачитывал свой ответ, используя вспомогательные материалы,
- в ответах на вопросы продемонстрировал неполное понимание сущности изучаемой темы.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии отказа студента отвечать на вопросы, включенные в самостоятельную работу, либо ответа студента, демонстрирующего полное непонимание изучаемой темы.

Тематика самостоятельных работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Тема: Оптимизация использования рабочего времени на предприятии

Проанализировать выполнение плана по производительности труда в стоимостном выражении и в нормо-часах, определить долю прироста объема производства в результате изменения производительности труда по данным таблицы 1.

Таблица 1

Исходные данные для анализа выполнения плана по производительности труда

Показатели	Варианты				
	1	2	3	4	5
Объем производства в тыс. руб., млн руб.:					
по плану	21,7	26,0	40,	21,3	28,9
по отчету	22,6	27,4	42,	22,2	29,6
В тыс. чел.-ч:					
по плану	885	903	101	879	815
по отчету	900	922	114	946	959
Выработка на одного работающего в тыс. руб.:					
по плану	56	62	81	52	71
по отчету	57	65	84	54	76
В нормо-часах:					
по плану	2270	2150	220	2145	2144
по отчету	2290	2186	224	2296	2200

Тема: Расчет снижения себестоимости продукции в результате изменения структуры сырья

Определить экономическую эффективность внедрения технически обоснованных норм выработки по колбасному цеху (табл. 2).

Таблица 2

Исходные данные для расчета экономической эффективности от внедрения технически обоснованных норм

№ операции	Операция	Годовой объем работ	Норма выработки для восьми часовой смены		Тарифный разряд работ	Часовая тарифная ставка.
			действующая	проектируемая		

		Варианты		Варианты		Варианты			
		1	2	1	2	1	2		
1	Мойка лотков для пельменей, тыс. шт.	1700	1500	0,9	1,0	1,2	1,2	2	48,7
2	Вязка полукопченых колбас, т	3000	2900	1.0 0	1,25	1,4	1,4	3	51,1

Выполнение норм выработки по цеху в базисном периоде 110%. Годовой фонд рабочего времени одного рабочего 1830ч.

3.5. Деловая игра

Тема. Экономическая деловая игра «Фермер»

Форма проведения: деловая игра.

Цели занятия:

- обобщение и закрепление знаний по экономике во время проведения и обсуждения итогов игры «ФЕРМЕР»;
- воспитание культуры экономического мышления, выработка адекватного представления о сути наиболее общих экономических явлений и процессов.

Задачи:

- развитие навыков проведения оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности в сфере агробизнеса;
- развитие навыков быстрых и точных расчетов в ходе игры, учета и анализа имеющихся у игроков собственных ограниченных ресурсов;
- развитие навыков поиска и оценки новых рыночных возможностей;
- развитие навыков формулирования бизнес-идеи;
- развитие навыков разработки инвестиционных проектов в системе агробизнеса.

Материально-техническое обеспечение: комплект для коллективной настольной торговой игры.

Время проведения: 90 мин.

План-конспект занятия

Понятия (термины): Экономика: наука и хозяйство. Экономическая модель. Ограниченность ресурсов по сравнению с потребностями. Производство. Производственные ресурсы. Затраты. Доход предприятия. Прибыль. Рынок. Виды рынков. Конкуренция. Рыночный механизм. Рыночная экономика. Предпринимательство. Предприниматель и мотивация его деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Капиталовложения (инвестиции). Основной и оборотный капитал. Собственные и заемные средства. Основные внутренние и внешние источники финансирования предприятия. Бухгалтерский учет. Сводный баланс предприятия. Активы и пассивы. Отчет о прибылях и убытках. Цели, задачи и стратегии управления предприятием. Маркетинг и маркетинговые исследования. Товарная биржа и биржевая торговля.

Ход занятия

1. Организация занятия - 10 мин.

Методические рекомендации к первому этапу игры:

1.Тема занятия.

Постановка цели перед учащимися. Ознакомление с планом занятия.

2.Игровые группы лучше комплектовать, объединяя сильных учеников со слабыми, так как в игре могут проявиться не наблюдавшиеся ранее качества ученика, способные принести ему успех в игре, такие, например, как умение приобретения более выгодных позиций, бережливость, логика, расчет, решительность. А выигрыш слабого в учебе игрока у более сильных придаст ему уверенности в себе и может послужить отправной точкой пересмотра его отношения к учебе.

1.Для оптимизации времени урока сильные ученики назначаются первыми, и пока комплектуются игровые группы, они раскладывают игровой реквизит.

2.Игра мобильная и не требует строго определенного количества игроков. Поэтому при комплектовании групп не может быть затруднений. Рекомендуемое количество игроков –2-4 чел.

2.Продолжительность деловой игры – 1 час.

Методические рекомендации ко второму этапу игры.

Практическое занятие пройдет успешно при наличии следующих условий.

1. Во время данного этапа урока необходимо отмечать особенности игрыкаждого игрока для разбора его действий в конце занятий.

2.Учитывая ограниченное время, игру можно закончить после подведения итогов двух сельскохозяйственных лет. В этом случае победителями будут игроки, которые имеют наибольшую сумму своего капитала, который будет равен цене приобретенного в собственность имущества и денежных средств, за минусом взятых кредитов.

ПРАВИЛА ИГРЫ

Как заработать больше денег фермеру? Выращивать кукурузу, пшеницу, сою, сахарную свеклу, свиней и крупный рогатый скот? Покупать имущество сразу или сначала арендовать? Какие культуры удобрять? Что вырастят другие фермеры? И самое главное, какие цены на продукцию установит рынок?! Перед игроками стоит увлекательная задача: из богатства вариантов выбирать оптимальные!

Цель игры - заработать больше других игроков денег.

Деньги и карты являются Банком. Банк может находиться в коробке или на столе.

БАНКИР

Перед началом игры выбирают Банкира. Банкир одновременно может быть игроком. Тогда свои деньги и карты он должен держать отдельно от Банка.

ПОДГОТОВКА К ИГРЕ

Банкир кладет игровое поле на середину стола и выдает каждому игроку из Банка стартовый капитал300 000 юнсов и 1 карту Ферма. Банкир перемешивает карты Сельхозработы и Имущество и кладет их в Банк отдельными стопками названием вверх.

Банкир ставит игральную фишку на участок игрового поля НАЧАЛО ГОДА, а информационные фишки - на Табло цен, на кружки, расположенные над изображением видов продукции.

ИГРОВОЕ ПОЛЕ

На игровом поле изображено Табло цен и замкнутый игровой путь с участками, по которым передвигается игральная фишка.

На Табло цен изображены 6 видов продукции, 6 кружков для формационных фишек, шкала количества продукции в юнсах и соответствующая ей шкала цен продукции в юнсах, участок Страховые случаи.

На участке Страховые случаи изображены 6 игральных кубиков, число очков на каждом из которых соответствует одному виду продукции.

КАРТА ФЕРМА

На карте Ферма, на изображении каждого из 7 видов имущества фермы, выделен квадрат с наименованием имущества и его ценой.

КАРТЫ ИМУЩЕСТВО И АРЕНДА

Карт Имущество в игре 7 видов: поля, система мелиорации, зернохранилище, сельхозтехника, оборудование, помещения для скота, пастбища.

Карты Имущество игрок кладет на карту Ферма, на квадраты с наименованием имущества, которое он покупает. Изображения имущества на карте Ферма после этого принимают вид полной картинки имущества с его наименованием.

Карты Аренда игрок кладет на карту Ферма, на квадраты с наименованием имущества, арендует.

КАРТЫ СЕЛЬХОЗРАБОТЫ

Карт Сельхозработы в игре 8 видов: Семена кукурузы, Семена пшеницы, Семена сахарной свеклы Семена сои, Молодняк крупного рогатого скота, Молодняк свиней, Удобрения, Кормовые добавки. Карта Семена или Молодняк животных приносит купившему ее игроку 100 тонн продукции. Карты Удобрения и Кормовые добавки увеличивают цену продукции.

КРЕДИТ

Игрок, у которого не хватает денег на совершение платежа, в любое время своего хода может взят кредит в Банке. Он говорит об этом Банкиру.

Банкир берет в Банке карту Кредит, кладет ее на стол перед игроком и выдает ему из Банк 100 000 юнсов. Перед началом следующего игрового года игрок должен или погасить кредит, заплатив Банк 150 000 юнсов и вернув Банкиру карту Кредит, или заплатить годовую плату за кредит 50 000 юнсов. Заставив себе карту Кредит на следующий игровой год.

Каждый игрок может иметь любое количество кредитов.

ХОД ИГРЫ

Игроки бросают кубик. Выбросивший наибольшее число очков получает право сделать первый ход. Он снова бросает кубик и делает ход, передвигая игральную фишку с участка НАЧАЛО ГОДА по участками игрового пути в направлении, указанном стрелкой, на число очков, выпавших на кубике. Следующий хо, делает игрок, сидящий слева от него, и так далее по часовой стрелке.

Игральная фишка обязательно останавливается на участках АРЕНДА и КОНЕЦ ГОДА, даже если в соответствии с выпавшими на кубике очками она должна перейти через них. Игрок, в ход которого фишка остановилась на одном из этих участков, первым бросает кубик и делает следующий ход после завершения игроками всех действий на этом участке.

Игрокам нельзя продавать или обменивать карты.

Игра длится 3 игровых года. Каждый год состоит из шести фаз.

Фаза I. ПОКУПКА ИМУЩЕСТВА ДЛЯ ФЕРМЫ

Первая фаза начинается с участка НАЧАЛО ГОДА и заканчивается на участке АРЕНДА. В этой фазе игроки покупают для своих ферм карты Имущество.

Игрок, в ход которого фишка остановилась на одном из участков этой части игрового пути, берет верхние карты из стопки карт Имущество в количестве, указанном на этом участке. За всю игру игрок может купить только 1 карту одного вида имущества.

✓ Чтобы заниматься растениеводством, игрок покупает поля, систему мелиорации, зернохранилище и сельхозтехнику.

✓ Чтобы заниматься животноводством, игрок покупает пастбища, помещена для скота, оборудование и сельхозтехнику.

✓ Чтобы заниматься растениеводством и животноводством одновременно игрок покупает все 7 видов имущества.

Цена каждого вида имущества указана на карте Ферма. Заплатив деньги в Банк, игрок кладет к; Имущество на соответствующие места на своей карте Ферма. Некупленные карты он возвращает под низ стопки этих карт.

Купленные игроком карты Имущество являются его собственностью до конца игры.

Игрок, купивший все 7 видов имущества, в этой фазе вместо карт Имущество может покупать к Сельхозработы в таком же количестве по цене 20 000 юнсов за 1 карту.

Фаза II. АРЕНДА ИМУЩЕСТВА ДЛЯ ФЕРМЫ

Игроки, которые не купили необходимое имущество в первой фазе игры, могут его арендовать во время остановки фишки на участке АРЕНДА.

Первым арендует имущество игрок, в ход которого фишка сделала эту остановку. Следующим - и сидящий слева от него, и так далее по часовой стрелке.

Для аренды одного имущества надо купить одну карту Аренда по цене 30 000 юнсов. Игрок гов Банкиру, сколько карт Аренда он хочет купить и платит за них деньги в Банк.

Банкир выдает ему карты Аренда. Игрок кладет эти карты на любые свободные квадраты на своей к Ферма. После этого их нельзя перемещать на другие квадраты.

Карта Аренда действует до конца игрового года.

Фаза II заканчивается, когда все игроки арендуют необходимое им имущество.

Фаза III. ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ

Третья фаза начинается с участка АРЕНДА и заканчивается на участке КОНЕЦ ГОДА.

В этой фазе игроки покупают карты Сельхозработы.

Игрок, в ход которого фишка остановилась на одном из участков этой части игрового пути, берет в Б верхние карты из стопки карт Сельхозработы в количестве, указанном на этом участке. Он может купи этих карт не более половины. Из 6 - не более 3, из 4 - не более 2, из 2 - не более одной.

► Игрок, который купил или арендовал имущество, необходимое для занятия растениеводством, может покупать карты Семена. Одна карта Семена в конце игрового года приносит игроку 100 тонн продукции растениеводства того вида, наименование которого указано на ней.

► Игрок, который купил или арендовал имущество, необходимое для занятия животноводством, может покупать карты Молодняк животных. Одна карта Молодняк животных в конце игрового года приносит игроку 100 тонн продукции животноводства того вида, наименование которого указано на ней.

► Игрок, который купил или арендовал все 7 видов имущества, может покупать карты Семена и Молодняк животных.

Карты Удобрения и Кормовые добавки может покупать любой игрок. Одна карта Удобрения повышает игроку в 2 раза цену одного вида продукции растениеводства, а одна карта Кормовые добавки повышает игроку в 2 раза цену одного вида продукции животноводства.

Цена одной карты Сельхозработы - 20 000 юнсов. Заплатив деньги за карты в Банк, игрок забирает себе. Некупленные карты игрок возвращает в Банк под низ стопки этих карт.

Другим игрокам он их не показывает, так же как и купленные карты.

Игрок, не имеющий всего необходимого имущества в собственности или в аренде для растениеводства, не имеет права покупать карты Семена; не имеющий всего необходимого имущества животноводства - карты Молодняк животных.

Фаза IV. СТРАХОВАНИЕ ПРОДУКЦИИ

В этой фазе игроки должны застраховать выращиваемую ими продукцию от непредвиденных потерь. Для этого каждый игрок открывает все купленные им карты Сельхозработы и за каждую карту Семена и Молодняк животных платит в Банк страховой взнос 10 000 юнсов. После этого каждый игрок по очереди 1 раз бросает кубик и по строке Страховые случаи определяет, какому виду продукции соответствует число, выброшенное на кубике. Если у игрока есть карты Сельхозработы с продукт этого вида, то за каждую такую карту игрок получает из Банка страховое возмещение 50 000 юнсов. Эти карты кладут в Банк под низ стопки карт Сельхозработы, и участия в определении рыночных цен они не принимают.

Фаза V. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЫНОЧНЫХ ЦЕН НА ПРОДУКЦИЮ

В этой фазе Банкир подсчитывает, сколько тонн каждого вида продукции имеется в общей сложности у всех игроков, и передвигает информационные фишки на Табло цен до соответствующих отметок на шкале количества продукции. На шкале цен фиксируется рыночная цена за 100 тонн (за 1 карту Сельхозработы) каждого вида продукции.

Пример определения рыночных цен: Информационные фишки на рисунке показывают, что у игроков в общей сложности имеется: 200 тоннкукурузы, 200 тонн пшеницы, 300 тонн сахарной свеклы, 400 тонн сои,300 тонн крупного рогатого скота, 400 тонн свиней; а рыночные цены в юнсах за 100 тонн (за 1 карту Сельхозработы) следующие: кукуруза - 80 000, пшеница - 80 000, сахарная свекла - 60 000,соя - 50 000, крупный рогатый скот - 60 000, свиньи - 50 000.

Фаза VI. ПРОДАЖА ПРОИЗВЕДЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

В этой фазе игроки должны продать всю произведенную ими продукцию. Для этого каждый игрок раскладывает по видам все карты Семена и Молодняк животных и передает один за другим каждый вид карт Банкиру. Банкир платит игроку за каждую

карту по рыночной цене. Если игрок вместе с картами одного из видов продукции отдал Банкиру карту Удобрения или Кормовые добавки, то Банкир платит игроку за каждую карту этого вида продукции по двойной рыночной цене. На один вид продукции можно применить только одну карту Удобрения или Кормовые добавки.

Карты Удобрения и Кормовые добавки можно накапливать и использовать в любой следующий год.

Перед началом второго и третьего года:

- Банкир ставит игральную фишку на участок НАЧАЛО ГОДА, а информационные фишки - в исходное положение.
- Карты Сельхозработы и Имущество, находящиеся в Банке, Банкир перемешивает и кладет отдельно стопками названием вверх.
- Карты Аренда игроки снимают со своих карт Ферма и сдают в Банк.
- Игроки оплачивают в Банк годовую плату за кредиты или погашают их.

КОНЕЦ ИГРЫ И ПОБЕДИТЕЛЬ

Игра заканчивается после окончания VI фазы третьего игрового года.

Если у игроков есть карты Аренда, Удобрения, Кормовые добавки, они сдают их в Банк. После э игроки должны погасить кредиты и заплатить деньги за все недостающее имущество для своих ферм.

После этого Банкир подсчитывает у каждого игрока наличные деньги. Игрок, у которого их бол всех, становится Победителем.

3. Подведение итогов игры - 20 минут.

1.Заполнение окончательных результатов игры каждым игроком в карточку участника.
2.Подсчет результатов игры. Дополнительный контроль.

4. Анализ игры.

1. Индивидуальная работа по карточкам - проверка усвоения терминови понятий - 5-10 человек. Примеры карточек-заданий.

КАРТОЧКА N 1. Вопрос. Дать определение понятию рынок.
КАРТОЧКА N 2 Вопрос. Дать определение понятию аренда.
КАРТОЧКА N 3 Вопрос. Дать определение понятию цена.
КАРТОЧКА №4 Вопрос. Дать определение понятию прибыль.
КАРТОЧКА №5 Вопрос. Дать определение понятию кредит.
КАРТОЧКА №6 Вопрос. Дать определение понятиям: активы, пассивы.
КАРТОЧКА №7 Вопрос. Дать определению понятию уставный капитал.
КАРТОЧКА №8 Вопрос. Дать определению понятию капиталовложения.
КАРТОЧКА №9 Вопрос. Дать определение понятию производство.
КАРТОЧКА №10 Вопрос. Дать определение понятию оборотные средства.

2.Выступление игроков - дается отчет-анализ игры в целом по вопросам:
а)наиболее удачные игровые и тактические моменты отдельных игроков, добившихся высоких результатов;
б) что помешало другим игрокам в игре;
в)общее впечатление от игры.

3.Беседа. Преподаватель предлагает обсудить основные вопросы:
а) какая тактика и стратегия привела к планируемому результату?

Методические рекомендации: это наиболее объемный вопрос, по которому многим хочется высказаться, поспорить, доказать, привести убедительные факты. Требует большего временного промежутка.

б) как распорядиться денежными средствами в начале игры?

в) кредит. Необходимо ли это? На каком этапе? Дало ли положительный результат?

г)чем вы руководствовались при выборе продукции для производства?

е) объясните функцию участка игрового поля "Табло цен".

Методические рекомендации: вопросы, выбираемые для анализа игры, должны подбираться с учетом подготовленности учащихся по данной теме, относительно года обучения по экономической дисциплине и индивидуальных способностей учащихся.

5. Вывод по итогам игры.

Вывод по итогам игры делается учащимися самостоятельно, корректируется преподавателем в рамках изучаемых тем:

- Какие проблемы сельского хозяйства характерны для вашей территории?

-Какие, по вашему мнению, из этих проблем устранимы, и как можно их устранить?

3.6. Рубежный контроль

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие агробизнеса.
2. Значение и особенности агробизнеса.
3. Структура и современное состояние агробизнеса в России.
4. Типы сельскохозяйственных предприятий.
5. Система растениеводства.
6. Система животноводства.
7. Организация обслуживающих отраслей в сельскохозяйственных предприятиях.
8. Классификация сырья.
9. Размещение сырьевой базы.
10. Комплексное использование сырья.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема диспаритета цен в агробизнесе России.
2. Экспорт и импорт продовольственных товаров.
3. Инвестиционная привлекательность агробизнеса.
4. Понятие бизнес-идеи. Критерии отбора бизнес-идей.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Состав, структура, задачи и классификация отраслей пищевой промышленности.
2. Состав и структура мясной и молочной промышленности.
3. Характеристика предприятий по хранению и переработке зерна.

4. Организация хранения сельскохозяйственной продукции.
5. Организация товарной доработки сельскохозяйственной продукции.
6. Потери при хранении и переработке продукции, пути их снижения.
7. Сущность экономического механизма развития межхозяйственных связей.
8. Организация межхозяйственных связей в сфере производства, переработки, хранения и реализации молока.
9. Организация межхозяйственных связей в сфере производства, переработки, хранения и реализации мяса.
10. Организация межхозяйственных связей в сфере производства, переработки, хранения и реализации плодоовощной продукции.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие производственная мощность предприятия. Связь сырьевого снабжения предприятия и его производственной мощности.
2. Основные и вспомогательные материалы в пищевой промышленности.
3. Показатели использования производственной мощности предприятия.
4. Основные пути улучшения использования производственных мощностей.
5. Взаимосвязь численности рабочих, сменного задания и использования рабочего времени.

Вопросы рубежного контроля № 3

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Понятие, сущность, задачи ремонтно-технического обслуживания.
2. Классификация и организационные формы ремонтно-технических предприятий.
3. Формы организации производства на ремонтных предприятиях. Планирование на ремонтных предприятиях.
4. Организация вспомогательных служб на ремонтных предприятиях.
5. Организация технического контроля.
6. Понятие, сущность, задачи транспортного обслуживания.
7. Классификация и организационные формы транспортных предприятий.
8. Организация транспортных перевозок.
9. Организационно-экономическое взаимодействие транспортных предприятий с другими предприятиями АПК.
10. Понятие, сущность, задачи мелиоративного обслуживания.
11. Классификация и организационные формы предприятий по мелиоративному обслуживанию.
12. Организационно-экономическая основа орошения.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Элементы производственных затрат на предприятии пищевой промышленности. Резервы снижения себестоимости продукции предприятия пищевой промышленности.
2. Понятие интенсификации производства. Основные показатели экономической эффективности интенсификации производства.
3. Аттестация предприятий технического сервиса.
4. Сертификация предприятий технического сервиса.
5. Конкурсная оценка двух объектов техносервиса.
6. Расчет расценок на строительное обслуживание.
7. Расчет расценок за услуги по материально-техническому обеспечению.
8. Организация работы вспомогательных служб автотранспортного предприятия.
9. Планирование и организация централизованных перевозок грузов.
10. Характеристика техники для орошения.
11. Характеристика водополивной техники.

3.7 Промежуточная аттестация

Контроль за освоением дисциплины «Управление технологическими процессами производства и переработки сельскохозяйственной продукции» и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ» от 18.06.2014, протокол №7.

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01. Экономика – зачет**.** Цель проведения промежуточной аттестации (зачета) – контроль формирования у студентов навыков составления, обоснования, представления экономических расчетов и интерпретации отчетности для принятия управленческих решений в инновационной деятельности**.**

Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие агробизнеса.
2. Значение и особенности агробизнеса.
3. Структура и современное состояние агробизнеса в России.
4. Типы сельскохозяйственных предприятий.
5. Система растениеводства.
6. Система животноводства.
7. Организация обслуживающих отраслей в сельскохозяйственных предприятиях.
8. Классификация сырья.
9. Размещение сырьевой базы.
10. Комплексное использование сырья.

11. Состав, структура, задачи и классификация отраслей пищевой промышленности.

12. Состав и структура мясной и молочной промышленности.

13. Характеристика предприятий по хранению и переработке зерна.

14. Проблема диспаритета цен в агробизнесе России.

15. Экспорт и импорт продовольственных товаров.

16. Инвестиционная привлекательность агробизнеса.

17. Понятие бизнес-идеи. Критерии отбора бизнес-идей.

18. Понятие производственная мощность предприятия. Связь сырьевого снабжения предприятия и его производственной мощности.

19. Основные и вспомогательные материалы в пищевой промышленности.

20. Организация хранения сельскохозяйственной продукции.

21. Организация товарной доработки сельскохозяйственной продукции.

22. Потери при хранении и переработке продукции, пути их снижения.

23. Сущность экономического механизма развития межхозяйственных связей.

24. Организация межхозяйственных связей в сфере производства, переработки, хранения и реализации молока.

25. Организация межхозяйственных связей в сфере производства, переработки, хранения и реализации мяса.

26. Организация межхозяйственных связей в сфере производства, переработки, хранения и реализации плодоовощной продукции.

27. Понятие, сущность, задачи ремонтно-технического обслуживания.

28. Классификация и организационные формы ремонтно-технических предприятий.

29. Формы организации производства на ремонтных предприятиях. Планирование на ремонтных предприятиях.

30. Организация вспомогательных служб на ремонтных предприятиях.

31. Организация технического контроля.

32. Показатели использования производственной мощности предприятия.

33. Основные пути улучшения использования производственных мощностей.

34. Взаимосвязь численности рабочих, сменного задания и использования рабочего времени.

35. Элементы производственных затрат на предприятии пищевой промышленности. Резервы снижения себестоимости продукции предприятия пищевой промышленности.

36. Понятие интенсификации производства. Основные показатели экономической эффективности интенсификации производства.

37. Понятие, сущность, задачи транспортного обслуживания.

38. Классификация и организационные формы транспортных предприятий.

39. Организация транспортных перевозок.

40. Организационно-экономическое взаимодействие транспортных предприятий с другими предприятиями АПК.

41. Понятие, сущность, задачи мелиоративного обслуживания.

42. Классификация и организационные формы предприятий по мелиоративному обслуживанию.
43. Организационно-экономическая основа орошения.
44. Аттестация предприятий технического сервиса.
45. Сертификация предприятий технического сервиса.
46. Конкурсная оценка двух объектов техносервиса.
47. Расчет расценок на строительное обслуживание.
48. Расчет расценок за услуги по материально-техническому обеспечению.
49. Организация работы вспомогательных служб автотранспортного предприятия.
50. Планирование и организация централизованных перевозок грузов.
51. Характеристика техники для орошения.
52. Характеристика водополивной техники.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения обучающихся, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Управление технологическими процессами производства и переработки сельскохозяйственной продукции» осуществляется через проведение устного собеседования, контроля самостоятельной работы и выходного контроля.

4.2 Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено	Обучающийся обнаружил полное знание

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
			(хорошо)»	учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе
пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
–	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

знания: основ построения, расчета и анализа современной системы показателей экономических разделов планов; показателей характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в системе агробизнеса;

умения: находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идеи для предприятий в системе агробизнеса; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для составления экономических разделов планов и принятия управленческих решений в системе агробизнеса;

владение навыками: составления экономических разделов планов предприятий в системе агробизнеса в соответствии с их стандартами, а также формулирования и реализации стратегий на уровне предприятий; обработки и анализа данных с использованием современных технических средств и информационных технологий.

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует:

	– знание материала (основ построения, расчета и анализа современной системы показателей экономических разделов планов; показателей характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в системе агробизнеса), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; – умение (находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идеи для предприятий в системе агробизнеса; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для составления экономических разделов планов и принятия управленческих решений в системе агробизнеса), используя современные методы и показатели такой оценки; – успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов (составления экономических разделов планов предприятий в системе агробизнеса в соответствии с их стандартами, а также формулирования и реализации стратегий на уровне предприятий; обработки и анализа данных с использованием современных технических средств и информационных технологий)
хорошо	обучающийся демонстрирует: – знание материала, не допускает существенных неточностей; – в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идеи для предприятий в системе агробизнеса; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для составления экономических разделов планов и принятия управленческих решений в системе агробизнеса), используя современные методы и показатели такой оценки; – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов (составления экономических разделов планов предприятий в системе агробизнеса в соответствии с их стандартами, а также формулирования и реализации стратегий на уровне предприятий; обработки и анализа данных с использованием современных технических средств и информационных технологий)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: – знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; – в целом успешное, но не системное умение (находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идеи для предприятий в системе агробизнеса; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для составления экономических разделов планов и принятия управленческих решений в системе агробизнеса), используя современные методы и показатели оценки; – в целом успешное, но не системное владение навыками оценки

	данных / результатов (составления экономических разделов планов предприятий в системе агробизнеса в соответствии с их стандартами, а также формулирования и реализации стратегий на уровне предприятий; обработки и анализа данных с использованием современных технических средств и информационных технологий)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (основ построения, расчета и анализа современной системы показателей экономических разделов планов; показателей характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в системе агробизнеса), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (находить и оценивать новые рыночные возможности и формулировать бизнес-идеи для предприятий в системе агробизнеса; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для составления экономических разделов планов и принятия управленческих решений в системе агробизнеса), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / (составления экономических разделов планов предприятий в системе агробизнеса в соответствии с их стандартами, а также формулирования и реализации стратегий на уровне предприятий; обработки и анализа данных с использованием современных технических средств и информационных технологий), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

4.2.2. Критерии оценки доклада

При подготовки устного доклада обучающийся демонстрирует:

знания: основных понятий проблемы доклада;

умения: систематизировать и структурировать материал; делать обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, делать и аргументировать основные выводы

владение навыками: анализа различных источников информации по данной проблематике, систематизации и структурирования материала доклада

Критерии оценки устного доклада

отлично	обучающийся демонстрирует:

	- знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы, отчетливо видна самостоятельность суждений, основные понятия проблемы изложены полно и глубоко) - грамотность и культура изложения; - дает правильные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала (материал систематизирован и структурирован; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны и аргументированы основные выводы) - дает неточные ответы на вопросы аудитории при презентации доклада
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала (в материале представлена одна точка зрения, отсутствует самостоятельность суждений) - не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад

4.2.3. Критерии оценки деловой игры

При проведении деловой игры обучающийся демонстрирует:

знания: показателей характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в системе агробизнеса;

умения: осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для составления экономических разделов планов и принятия управленческих решений в системе агробизнеса;

владение навыками: обработки и анализа данных с использованием современных технических средств и информационных технологий.

Критерии оценки деловой игры

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала (показателей характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в системе агробизнеса), практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - умение (осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для составления экономических разделов планов и принятия

	управленческих решений в системе агробизнеса), используя современные методы и показатели такой оценки; - успешное и системное владение навыками оценки данных / результатов (обработки и анализа данных с использованием современных технических средств и информационных технологий)
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, не допускает существенных неточностей; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение (осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для составления экономических разделов планов и принятия управленческих решений в системе агробизнеса), используя современные методы и показатели такой оценки; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками оценки данных / результатов (обработки и анализа данных с использованием современных технических средств и информационных технологий)
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала; - в целом успешное, но не системное умение (осуществлять сбор,

	анализ и обработку данных, необходимых для составления экономических разделов планов и принятия управленческих решений в системе агробизнеса), используя современные методы и показатели оценки; - в целом успешное, но не системное владение навыками оценки данных / результатов (обработки и анализа данных с использованием современных технических средств и информационных технологий)
неудовлетворительно	обучающийся: - не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале (показателей характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в системе агробизнеса), не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки; - не умеет использовать методы и приемы (осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для составления экономических разделов планов и принятия управленческих решений в системе агробизнеса), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено; - обучающийся не владеет навыками оценки данных / результатов / (обработки и анализа данных с использованием современных технических средств и информационных технологий), допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено

Разработчик: доцент, Ерюшев М.В. _____ (подпись)